



Educación

Secretaría de Educación Pública

TURISMO

COMITÉS INTERINSTITUCIONALES DE LA FORMACIÓN LABORAL TÉCNICA

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA
FORMACIÓN LABORAL TÉCNICA EN

RECREACIONES Y SERVICIOS ACUÁTICOS

Carrera común

Acuerdos

21/08/25

22/08/25



DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN
TECNOLÓGICA INDUSTRIAL Y DE SERVICIOS

DGETAyCM

Dirección General de Educación
Tecnológica Agropecuaria y Ciencias del Mar



CECYTE
Colegios de Estudios
Científicos y Tecnológicos



DIRECTORIO

Mario Martín Delgado Carrillo
Secretario de Educación Pública

Tania Hogla Rodríguez Mora
Subsecretaria de Educación Media Superior

Virginia Lorenzo Holm
Coordinadora Sectorial Académica

Rolando de Jesús López Saldaña
Director General de Educación Tecnológica Industrial y de Servicios

Mario Hernández González
Director General de Educación Tecnológica Agropecuaria y Ciencias del Mar

Fernando Magro Soto Otero
Director General del Bachillerato Tecnológico de Educación y Promoción Deportiva

Francisco Garduño Yáñez
Director General de Centros de Formación para el Trabajo

Rodrigo Rojas Navarrete
Director General del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Iván Flores Benítez
Coordinador de ODES de los CECyTEs

Judith Cuéllar Esparza
Directora General del Centro de Enseñanza Técnica Industrial



PARTICIPANTES EN EL REDISEÑO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO

DIRECCIÓN ESTRATÉGICA DEL CURRÍCULUM LABORAL

Delia Carmina Tovar Vázquez / Directora de Innovación Educativa y Desarrollo Curricular / COSAC

RESPONSABLES DEL CURRÍCULUM LABORAL EN LOS SUBSISTEMAS

Miguel Ángel Mendoza Castro / DGETI

Rosa María Mendoza Cervantes / DGETAyCM

Andrea Archundia Rodríguez / DGETAyCM

Arizahí Martínez Velázquez / CECyTE

Graciela María de la Luz Ochoa Rivas / DGCFT

ASESORÍA TÉCNICO-PEDAGÓGICA

Adriana Hernández Fierro / COSAC

Ana Naomi Cárdenas García / COSAC

Laura López Solís / DGETAyCM

Luis Felipe Jarquín Romero / DGETAyCM

PARTICIPANTES DEL COMITÉ INTERINSTITUCIONAL DE LA FORMACIÓN LABORAL TÉCNICA EN RECREACIONES Y SERVICIOS ACUÁTICOS

Alfredo Brito González CETMAR No. 02 / DGETAyCM

Isis Aridahí Martínez G. Cantón CETMAR No. 36 / DGETAyCM

Oscar Arturo Villa Peñaloza CETMAR No. 34 / DGETAyCM

Héctor Arturo Osuna García CETMAR No. 04 / DGETAyCM

Jorge Luis Pérez Fuentes CETMAR No. 07 / DGETAyCM

Raul Salazar Alonzo CETMAR No. 33 / DGETAyCM

Sergio José Huerta González CETMAR No. 06 / DGETAyCM

Carlos Alonso Carballo Martínez CETMAR No. 31 / DGETAyCM

Miguel Bautista Vega CETMAR No. 03 / DGETAyCM

DISEÑO GRÁFICO

Patricia Flores Espinoza / COSAC

Brenda Arely Peña Cruz / COSAC

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Mayo, 2026.

CLAVE 3101100007-26

PARTICIPACIÓN DEL SECTOR PRODUCTIVO EN LA ACTUALIZACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIO

ENTREVISTAS

Daniela y Emi/ Kiik Ha Dive
Armando Trujeque / Artes de Pesca
Luis David Orozco Flores / Excursiones de buceo
Adrián / Tank Ha
Santiago Daire / Xico Dive Center
Félix Martín Udauri / Acuática Condominios los Veneros
Gabriela de Niz Díaz / Acuaventuras
Guillermo Carrillo / Grupo Splash
Erick Onill Cepeda / Localxperiences
Aarón Vargas Guillén / Costa Viva México
Encargado / El Mar Dive Center
Encargado / Ocean Sport
Recursos Humanos / Hotel Marina Terra
Elizabeth Guevara Martínez / Hotel Emporio Ixtapa
María Guadalupe Flores Onofre / Hotel Sunscape Dorado Pacífico
María de Jesús Sarabia Baltazar / Hotel Qualton Club Ixtapa
Reyna Ortiz Dircio / Hoteles Azul Ixtapa
Francisco Miguel Ibarra Martín del Campo / Adventure Divers
Ángel Vázquez Peralta / Dive Zihua
Tec Diving S.A. de C.V
Servicios Subacuáticos del Golfo / Scuba Veracruz
Sea Divers
Natural Veracruz
Mundo Submarino
Dolphin Discovery
Carey
Cabo Diving Veracruz
Jonathan Reynoso Ortega / Tierra Sagrada Cabo Adventures
José Luis Calderón / Villa Group

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	4
Descripción general de la formación laboral técnica	5
1.1. Estructura curricular del bachillerato con formación laboral técnica.....	6
1.2 Justificación de la formación laboral técnica	8
1.3 Perfil de egreso	10
1.4 Mapa de competencias laborales de la formación laboral técnica en Recreaciones y servicios acuáticos	11
1.5 Cambios principales en los programas de estudio	12
Módulos que integran la formación laboral técnica.....	14
MÓDULO I	15
MÓDULO II.....	28
MÓDULO III.....	45
MÓDULO IV.....	61
MÓDULO V	75
Recursos didácticos	98
Consideraciones para desarrollar los módulos en la formación laboral.....	106
ANEXO.....	116
MARCO DE HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO	116
HABILIDADES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE.....	120

PRESENTACIÓN

La Educación Media Superior busca dotar a los adolescentes, jóvenes y personas adultas de una educación integral, humanista, científica y cívica, coloca al centro de la acción pública el máximo logro de aprendizaje de las y los estudiantes mediante el desarrollo de diversos aprendizajes para una formación académica, cultural, socioemocional y en su caso, laboral y profesional.

Por otra parte, la formación del currículum laboral del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCEMS), tiene como objetivo desarrollar competencias laborales básicas y extendidas, para el desempeño de las personas en su vida cotidiana, en el sector social y productivo; se cursa a partir del segundo semestre del bachillerato con carrera técnica, en apego al *Acuerdo número 21/08/25 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media, así como el Acuerdo número 22/08/25 por el que se establece y regula el Sistema Nacional de Bachillerato de la Nueva Escuela Mexicana (SINBANEM)*. Esta formación permite a las y los egresados continuar con la trayectoria académica a nivel superior o bien, incorporarse al sector productivo a nivel nacional e internacional.

En consecuencia, la actualización de los planes y programas de estudio de la formación laboral técnica autorizada para ser impartidas bajo la modalidad educativa escolarizada, opción presencial, tienen como eje principal la formación centrada en el estudiante y el enfoque en competencias, poniendo énfasis en las habilidades para la vida, y el desarrollo sostenible como elementos curriculares transversales. Además, responden a las necesidades de los diversos sectores estratégicos, al desarrollo e innovación tecnológica y de la ciencia, a las nuevas formas de trabajo y a las realidades del país, lo cual conlleva la reinversión de la oferta formativa y la innovación en las prácticas de enseñanza y de aprendizaje, así como de los diseños curriculares.

Las competencias laborales de los módulos que integran estos programas de estudio están alineadas con los sitios de inserción laboral del Sistema de Clasificación Industrial de América del Norte (SCIAN-2023) y las ocupaciones del Sistema Nacional de Clasificación de Ocupaciones (SINCO-2019), las cuales son el referente para sugerir los espacios laborales en donde el egresado demostrará sus competencias.

Conforme a lo anterior, el perfil de egreso de la formación laboral se construye a partir de las competencias laborales básicas, competencias laborales extendidas, Habilidades para la Vida y el Trabajo (HVyT) y las Habilidades para el Desarrollo Sostenible (HaDeS), que se articulan con los aprendizajes de trayectoria del Currículum Fundamental y el Currículum Ampliado, las cuales favorecen la formación integral de las y los estudiantes, la continuidad de la trayectoria educativa al nivel superior y la inserción al sector productivo con mayores oportunidades de empleabilidad, para participar como agentes de transformación social del país, hacia un desarrollo más equitativo, sustentable y competitivo, desde el enfoque humanista de la Nueva Escuela Mexicana (NEM).

1

Descripción general de la formación laboral técnica

1.1. Estructura curricular del bachillerato con formación laboral técnica

Subsecretaría de Educación Media Superior
Marco Curricular Común de la Educación Media Superior
Estructura curricular del plan de estudios de la DGETI, DGETAyCM y CECyTEs¹
 Bachillerato, con carrera técnica
 Educación presencial de la modalidad escolarizada y Educación Dual de la modalidad mixta
 Diciembre de 2025

Asignatura	1.º Semestre	H/A	C	2.º Semestre	H/A	C	3.º Semestre	H/A	C	4.º Semestre	H/A	C	5.º Semestre	H/A	C	6.º Semestre	H/A	C
Lengua y Comunicación	Lengua y Comunicación I. Leer y escribir para pensarnos juntos	3/60	6	Lengua y Comunicación II. Libertad para imaginar, poder para comunicar	3/60	6	Lengua y Comunicación III. Describir culturas, apropiarse de las palabras	3/60	6									
Pensamiento Matemático	Pensamiento Matemático I. Pensamiento aritmético	4/80	8	Pensamiento Matemático II. Introducción al álgebra	4/80	8	Pensamiento Matemático III. Pensamiento algebraico e introducción a geometría plana	4/80	8	Pensamiento Matemático IV. Trigonometría y geometría analítica	4/80	8	Pensamiento Matemático V. Cálculo diferencial	5/100	10	Pensamiento Matemático VI. Pensamiento estadístico y probabilístico	5/100	10
Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología	Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología I. Invitación a la ciencia. Naturaleza de la materia	4/80	8	Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología II. El poder de la energía	4/80	8	Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología III. Nuestro hogar. El sistema terrestre	4/80	8	Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología IV. El poder de la química	4/80	8	Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología V. Del átomo al universo. Fuerza y Energía	4/80	8	Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología VI. ¿Qué es la vida? Evolución y diversidad biológica	4/80	8
Ciencias Sociales	Ciencias Sociales I. Estado, ciudadanía y relaciones de poder	2/40	4	Ciencias Sociales II. Organización, relaciones sociales y económicas	2/40	4				Ciencias Sociales III. Las dinámicas de la realidad actual: la condición estudiantil al centro	2/40	4						
Conciencia Histórica										Conciencia Histórica I. Coordenadas de la Historia	3/60	6	Conciencia Histórica II. La experiencia histórica	3/60	6	Conciencia Histórica III. Navegar en el tiempo: investigaciones históricas	3/60	6
Pensamiento Filosófico y Humanidades	Pensamiento Filosófico y Humanidades I. El ejercicio de filosofar y la perspectiva humanista	4/80	8				Pensamiento Filosófico y Humanidades II. Las reflexiones filosóficas sobre el Conocer	4/80	8							Pensamiento Filosófico y Humanidades III. Las reflexiones filosóficas sobre el Hacer	5/100	10
Cultura Digital	Cultura Digital I. Ciudadanía digital	3/60	6	Cultura Digital II. Aprendizaje individual y colaborativo	2/40	4												
Inglés	Inglés I. To be, or not to be, that is the question	3/60	6	Inglés II. These are a few of my favorite things	3/60	6	Inglés III. What we were, we share	3/60	6	Inglés IV. Should I stay or should I go?	3/60	6	Inglés V. We are the champions	5/100	10			
Optativas del componente de formación fundamental extendida													Asignatura fundamental extendida a elegir2	3/60	6	Asignatura fundamental extendida a elegir2	3/60	6
Competencias laborales básicas y extendidas				Módulo I	17/ 340	34	Módulo II	17/ 340	34	Módulo III	17/ 340	34	Módulo IV	12/ 240	24	Módulo V	12/ 240	24
Total	7 Asignaturas	460	46	6 Asignaturas 1 Módulo	700	70	5 Asignaturas 1 Módulo	700	70	5 Asignaturas 1 Módulo	660	66	5 Asignaturas 1 Módulo	640	64	5 Asignaturas 1 Módulo	640	64

C= Créditos. H/A. Indican las horas de mediación docente a la semana y las horas totales de la asignatura al semestre, incluye el Estudio Independiente, respectivamente, por ejemplo 3/60.

1. La estructura curricular se integra por los componentes de formación que se señalan en la segunda página.

2. Las asignaturas de la formación fundamental extendida no tienen requisitos de asignaturas o módulos previos, ni son un requisito para los módulos o las carreras del componente de formación laboral. El estudiante deberá acreditar dos asignaturas de la formación Fundamental extendida (asignaturas optativas) que elija, o incluso de áreas diferentes.

Las horas y los créditos se asignan de conformidad con el Acuerdo número 01/02/24 por el que se emiten los Lineamientos Generales del Marco Nacional de Cualificaciones y el Sistema Nacional de Asignación, Acumulación y Transferencia de Créditos Académicos (MNC-SNAATCA) 2024.

El currículum ampliado (Acompañamiento a las trayectorias estudiantiles) se implementa en los servicios educativos de EMS de manera transversal en la estructura curricular del plan de estudio, de acuerdo con las características y necesidades específicas de la comunidad estudiantil.

Educación Dual de la modalidad mixta

- En la Educación dual, las asignaturas del tercer a sexto semestre del componente de formación fundamental y el fundamental extendido se cursan de manera mensual, es decir, en 4 semanas.

- En la Educación dual, el componente de formación laboral conserva las 16 semanas del semestre, con el propósito de lograr la formación en el sector productivo y acreditar los módulos que corresponda.

- Las horas y los créditos se asignan de conformidad con el Acuerdo número 01/02/24 por el que se emiten los Lineamientos Generales del Marco Nacional de Cualificaciones y el Sistema Nacional de Asignación, Acumulación y Transferencia de Créditos Académicos (MNC-SNAATCA) 2024.

- El currículum ampliado (Acompañamiento a las trayectorias estudiantiles) se implementa en los servicios educativos de EMS de manera transversal en la estructura curricular del plan de estudio, de acuerdo con las características y necesidades específicas de la comunidad estudiantil.

Subsecretaría de Educación Media Superior
Marco Curricular Común de la Educación Media Superior
Estructura curricular del plan de estudios de la DGETI, DGETAyCM y CECyTEs
 Bachillerato, con carrera técnica
 Educación presencial de la modalidad escolarizada y Educación Dual de la modalidad mixta
 Diciembre de 2025

Horas de Mediación Docente (MD) y Estudio Independiente (EI) a la semana, por UAC

Unidades de Aprendizaje Curricular					
Horas a la semana		Total, de horas a la semana	Semanas	Total, de horas UAC	Créditos
MD	EI				
2 horas	30 min.	2 horas, con 30 min.	16	40	4
3 horas	45 min.	3 horas, con 45 min.	16	60	6
4 horas	1 hora	5 horas	16	80	8
5 horas	1 hora, con 15 min.	6 horas, con 15 min.	16	100	10
12 horas	3 horas	15 horas	16	240	24
17 horas	4 horas, con 15 min.	21 horas, con 15 min.	16	340	34

Horas y créditos por componente de formación del MCCEMS

Curriculum	Componente de formación		Asignatura	Horas		Créditos		Total	
Curriculum fundamental	Fundamental	Fundamental extendida (Asignaturas obligatorias)	Lengua y comunicación	180		18		1800/ 180	380/ 38
			Pensamiento matemático	240	280	24	28		
			Conciencia histórica	180		18			
			Cultura digital	100		10			
			Ciencias naturales, experimentales y tecnología	480		48			
			Pensamiento filosófico y humanidades	260		26			
			Ciencias sociales	120		12			
			Inglés	240	100	24	10		
	Fundamental extendida (Asignaturas optativas)	Asignaturas a elegir	120		12		120/12		
Curriculum laboral	Laboral	Competencias laborales extendidas	1500		150		1500/150		
Total			3800	380	3800/380				

Curriculum	Componente de formación	No. de Asignaturas	Horas	Créditos
Fundamental	Fundamental	27	1800	180
	Fundamental extendida (Asignaturas obligatorias)	4	380	38
	Fundamental extendida (Asignaturas optativas)	2	120	12
Laboral	Laboral	5	1500	150
Total		38	3800	380


1.2 Justificación de la formación laboral técnica

El objetivo de la formación laboral en la Educación Media Superior (EMS) es desarrollar en las y los estudiantes competencias laborales básicas y competencias laborales extendidas, que les permita aplicar en forma integrada los conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores, con responsabilidad y autonomía para desenvolverse en contextos específicos del desarrollo personal, académico, social y profesional en situaciones de la vida común, de estudio o trabajo a lo largo de la vida, en el contexto local, regional y nacional.

El programa de estudios de la formación laboral técnica en Recreaciones y servicios acuáticos está alineado a lo establecido en el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS), de igual manera, a los retos presentes y futuros de los sectores estratégicos del país, a los requerimiento de la sociedad de la información, la innovación científica y tecnológica, las necesidades de nuevas cualificaciones, al crecimiento económico, a la competitividad de la producción y el empleo, así como de nuevas formas y herramientas para aprender, de tal manera que a las personas que se formen en esta carrera les permita su inserción en el mundo laboral o la continuidad de su trayectoria educativa, pero sobre todo, una educación integral y para toda la vida.

La actualización curricular del programa de estudio de la formación laboral técnica en Recreaciones y servicios acuáticos proporciona al estudiante la preparación para:

- Auxiliar en el desarrollo de habilidades de natación
- Aplicar seguridad integral acuática y técnicas de rescate
- Organizar juegos y deportes acuáticos
- Auxiliar en el desarrollo de deportes náuticos en embarcaciones ligeras
- Realizar buceo SCUBA en aguas someras o confinadas
- Realizar buceo SCUBA en aguas abiertas
- Preparar embarcaciones menores para su operación
- Ejecutar maniobras de embarcaciones menores para su navegación
- Planear eventos recreativos y deportivos acuáticos
- Implementar eventos recreativos y deportivos acuáticos



A la par de estas competencias, el estudiantado fortalece Habilidades para la Vida y el Trabajo (HVyT) en cuatro dimensiones: empoderamiento, empleabilidad, ciudadanía y aprendizaje, para la toma de decisiones informada, el ejercicio de sus derechos, ser agentes de cambio y promotores de una cultura de paz; integrando Habilidades para el Desarrollo Sostenible (HaDeS), desde el pensamiento crítico, científico, holista y sistémico, colaborando en la generación de soluciones socialmente aceptables, ambientalmente amigables y económicamente viables.

El inicio de la formación laboral técnica se da a partir del segundo semestre y se concluye en el sexto, los primeros tres módulos tienen una duración de 272 horas cada uno, y los dos últimos de 192, un total de 1200 horas de formación con mediación docente y 300 horas de estudio independiente. Cabe destacar que los módulos de formación laboral tienen carácter transdisciplinario, por cuanto corresponden con objetos y procesos de transformación que implica la integración de saberes de distintas disciplinas.

1.3 Perfil de egreso

La formación laboral técnica en Recreaciones y servicios acuáticos prepara al egresado para desempeñar las competencias:

- Asiste en el desarrollo de habilidades de natación y seguridad acuática
- Auxilia en el desarrollo de deportes acuáticos y náuticos
- Ejecuta buceo SCUBA en aguas confinadas y abiertas
- Opera embarcaciones menores de recreaciones acuáticas
- Gestiona eventos recreativos y deportivos acuáticos

Estas competencias posibilitan la empleabilidad de los egresados como instructores en educación física y deporte, animadores y organizadores de eventos, trabajadores de apoyo a la realización de espectáculos, deportes y en parques de diversiones, guías de turismo en museos, parques, parques acuáticos y balnearios, otros centros recreativos, conductores de pequeñas embarcaciones (lanchas, botes, trajineras, etc), árbitros o jueces deportivos, trabajadores en agencias de viajes, trabajadores en actividades pesqueras, reconocidas en los sitios de inserción laboral, reconocidas en los sitios de inserción laboral como parques acuáticos y balnearios del sector público y privado, clubes deportivos del sector público o privado, centros de acondicionamiento físico del sector público o privado, transporte turístico por agua, hoteles con otros servicios integrados, servicios de apoyo para actividades recreativas y de entretenimiento, o bien, continuar con su trayectoria educativa o desarrollar procesos productivos independientes de acuerdo con sus intereses profesionales o las necesidades de su entorno social.

A la par de la formación en competencias, las y los egresados fortalecen sus Habilidades para la Vida y el Trabajo (HVyT) en cuatro ámbitos:

1. Empoderamiento: regulación de emociones, autoconocimiento y comunicación.
2. Empleabilidad: logro de metas, autonomía y toma de decisiones.
3. Aprendizaje: resolución de problemas, mentalidad de crecimiento y creatividad.
4. Ciudadanía: trabajo en equipo y colaboración, conciencia social y empatía.

Asimismo, se considera para el logro de las competencias laborales las Habilidades para el Desarrollo Sostenible del Nexa Agua-Energía-Alimento, Servicios ecosistémicos, Sistemas socio-ecológicos y Economía ecológica, que contribuyen a la formación de un pensamiento holista, crítico y sistémico que coadyuva a que las y los egresados generen soluciones socialmente aceptables, ambientalmente amigables y económicamente viables, además de que desarrollen estilos de vida sostenibles en las comunidades que se encuentren inmersos.

1.4 Mapa de competencias laborales de la formación laboral técnica en Recreaciones y servicios acuáticos

Módulo I	Asiste en el desarrollo de habilidades de natación y seguridad acuática Submódulo 1 – Auxilia en el desarrollo de habilidades de natación Submódulo 2 – Aplica seguridad integral y técnicas de rescate
Módulo II	Auxilia en el desarrollo de deportes acuáticos y náuticos Submódulo 1 – Organiza juegos y deportes acuáticos Submódulo 2 – Auxilia en el desarrollo de deportes náuticos en embarcaciones ligeras
Módulo III	Ejecuta buceo SCUBA en aguas confinadas y abiertas Submódulo 1 – Realiza buceo SCUBA en aguas someras o confinadas Submódulo 2 – Realiza buceo SCUBA en aguas abiertas
Módulo IV	Opera embarcaciones menores de recreaciones acuáticas Submódulo 1 – Prepara embarcaciones menores para su operación Submódulo 2 – Ejecuta maniobras de embarcaciones menores para su navegación
Módulo V	Gestiona eventos recreativos y deportivos acuáticos Submódulo 1 – Planea eventos recreativos y deportivos acuáticos Submódulo 2 – Implementa eventos recreativos y deportivos acuáticos

1.5 Cambios principales en los programas de estudio

El **currículum laboral** tiene como objetivo que las y los estudiantes desarrollen competencias laborales básicas y extendidas, que les permitan aplicar en forma integrada los conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores con responsabilidad y autonomía para desenvolverse en contextos específicos del desarrollo personal, académico, social y profesional en situaciones de la vida común, de estudio o trabajo a lo largo de la vida.

1. Competencias laborales

Se definen como la capacidad para aplicar conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores en el desarrollo personal, académico, social y profesional en situaciones de la vida común, de estudio o trabajo. Las competencias pueden describirse en términos de responsabilidades y autonomía, para desenvolverse en contextos específicos y diversos a lo largo de la vida.

Competencia laboral básica

Capacidad para aplicar conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores en el desarrollo personal, académico, social y profesional en situaciones de la vida común, de estudio o trabajo para que el estudiantado desarrolle la formación elemental o básica para el trabajo, que les permite desempeñar funciones laborales de nivel dos de competencia aplicando soluciones a problemas simples en contextos conocidos y específicos. Tienen validez oficial dentro del Sistema Educativo Nacional (SEN), lo cual se expresa con la emisión del documento que acredita su formación.

Competencia laboral extendida

Capacidad para aplicar conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores en el desempeño de funciones laborales de grado de complejidad de nivel tres de competencia, aplicando procedimientos técnicos específicos. Tienen validez oficial dentro del SEN, lo cual se expresa con la emisión del certificado de estudios y título que acreditan su formación.

2. Proceso para la formación en competencias

El proceso de formación se lleva a cabo con el enfoque por competencias, se desarrolla en escenarios cercanos a los laborales y sociales mediante métodos, estrategias, técnicas, recursos, materiales didácticos, actividades y prácticas, que desarrollen en el estudiantado capacidades para integrarse en la sociedad como ciudadanos y trabajadores. Está conformado por las actividades clave, el desarrollo de la competencia, la transversalidad de saberes y experiencias adquiridas mediante el Currículum Fundamental, Currículum Ampliado, las Habilidades para la Vida y el Trabajo, así como las Habilidades para el Desarrollo Sostenible.

3. Actividades clave de la competencia laboral

Hacen referencia a los aprendizajes esperados de conocimientos (saber), habilidades (saber hacer) y actitudes (saber ser) fundamentales requeridos al demostrar una competencia laboral, deben ser observables, evaluables, relevantes y factibles de lograr en un contexto de aprendizaje tanto en la escuela como en la empresa.

4. Desarrollo de la competencia

Son actividades ordenadas didácticamente que responden a una lógica formativa para la adquisición de la competencia laboral. Está integrada de conocimientos (saber), habilidades (saber hacer) y actitudes (saber ser), así como de las Habilidades para la Vida y el Trabajo, y las Habilidades para el Desarrollo Sostenible; teniendo en cuenta las características del estudiante y el contexto (aula, escuela y comunidad-empresa), así como los métodos, técnicas, recursos, insumos, herramientas, equipos, normatividad y aquellas condiciones que permitan adquirir la competencia y evidenciar el aprendizaje.

5. Transversalidad curricular

Es la articulación de contenidos esenciales del Currículum Fundamental, la Formación Socioemocional, las Habilidades para la Vida y el Trabajo, así como las Habilidades para el Desarrollo Sostenible (ver Anexos). Los contenidos se determinan bajo los criterios de pertinencia y relevancia que permiten la ejecución y demostración de las actividades clave para el logro de la competencia laboral, considerando el tiempo y recursos disponibles.

2

Módulos que integran la formación laboral técnica

MÓDULO I

ASISTE EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE NATACIÓN Y SEGURIDAD ACUÁTICA

272 horas

Información General

// SUBMÓDULO 1

Auxilia en el desarrollo de habilidades de natación

Horas 144

// SUBMÓDULO 2

Aplica seguridad integral y técnicas de rescate

Horas 128

OCUPACIONES DE ACUERDO CON EL SISTEMA NACIONAL DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES (SINCO-2019)

2716 | Instructores en educación física y deporte

SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO CON EL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIAN-2023)

713930 | Parques acuáticos y balnearios
487210 | Transporte turístico por agua
713113 | Parques acuáticos y balnearios del sector privado
713114 | Parques acuáticos y balnearios del sector público
713941 | Clubes deportivos del sector privado
713942 | Clubes deportivos del sector público
713943 | Centros de acondicionamiento físico del sector privado
713944 | Centros de acondicionamiento físico del sector público

PROCESO PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	ASIGNATURAS										FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL				HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO								EJES DE LAS HABILIDADES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE														
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	INGLÉS	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	PRÁCTICA Y COLABORACIÓN CIUDADANA	EDUCACIÓN PARA LA SALUD	ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD Y GÉNERO	ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CULTURALES	DIMENSIÓN								NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA												
																EMPODERAMIENTO		CIUDADANÍA ACTIVA		APRENDIZAJE		EMPLEABILIDAD						COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIONES	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	MENTALIDAD DE CRECIMIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRABAJO
																COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIONES	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS																
S2	Aplica habilidades de rescate durante el salvamento acuático	Realiza rescate básico por extensión corporal, dispositivos flotantes o vadeo; atendiendo los manuales vigentes de la CNRSA, coordinando acciones mediante una comunicación clara y objetiva que permita ejecutar el rescate con seguridad, regulando sus emociones durante el salvamento acuático y tomando decisiones responsables para el logro de metas.	X	X					X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X																
		Realiza rescates en distintos escenarios seleccionando la técnica correspondiente de salvamento en superficie, media agua y fondo; de acuerdo con el nivel de condición consiente del usuario, aplicando los ejercicios de acción que mejor convengan, apegándose a los manuales vigentes de la CNRSA, utilizando una comunicación clara y objetiva para	X	X					X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X															

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación tiene el propósito de formar a través del acompañamiento constante y la retroalimentación a las y los estudiantes para el logro de las competencias laborales. Esta se lleva a cabo de forma permanente, oportuna, sistemática e integral, mediante un proceso formativo, creando las condiciones en las que se aplica y articula el currículo del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior, las Habilidades para la Vida y el Trabajo, así como las Habilidades para el Desarrollo Sostenible en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias con enfoque formativo se recuperan las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros; mientras que las evidencias de producto, por medio de carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras; para lo cual se aplica una serie de prácticas demostrativas, guiadas, supervisadas y autónomas, que permitan arrojar evidencias del logro de las competencias laborales.

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	EVIDENCIA	
			PRODUCTO	DESEMPEÑO
S1	Prepara equipo de natación	<p>Realiza el diagnóstico de habilidades acuáticas, identificando fortalezas, áreas de oportunidad y técnicas adecuadas a las necesidades del usuario, considerando las progresiones técnicas sugeridas por World Aquatics antes Federación Internacional de Natación (FINA); manteniendo un vínculo positivo asertivo con el usuario, actuando con ética y responsabilidad, previniendo incidentes, tomando decisiones para seleccionar estrategias que favorezcan el desarrollo acuático y la valoración técnica.</p> <p>Prepara los materiales y accesorios de natación aplicando buenas prácticas de higiene ambientalmente responsables, y adapta el entorno acuático de forma empática, considerando el perfil de los usuarios y los estilos de nado conforme a los lineamientos técnicos</p>		La preparación de materiales y accesorios de natación, de acuerdo con las habilidades acuáticas del usuario / Guía de observación



SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	EVIDENCIA	
			PRODUCTO	DESEMPEÑO
		de la World Aquatics (FINA). Asimismo, organiza los recursos de manera eficiente para garantizar condiciones operativas seguras, inclusivas y accesibles, incorporando acciones complementarias que promuevan el uso responsable del agua y la energía durante la preparación del espacio.		
S1	Asiste en actividades de enseñanza de natación	<p>Ejecuta prácticas de enseñanza bajo la supervisión de un instructor, adaptando empáticamente las competencias a desarrollar según el perfil del usuario y el estilo de natación, conforme a los manuales y reglamentos aprobados por la World Aquatics (FINA); aplicando estrategias de comunicación clara para facilitar la comprensión técnica y el acompañamiento del proceso de aprendizaje, e incorporando de manera paralela acciones orientadas al uso eficiente de insumos y a la mitigación de impactos ambientales durante la práctica acuática.</p> <p>Identifica el comportamiento motriz del usuario durante la actividad física en el medio acuático, integrando conocimientos básicos de anatomía y fisiología para intervenir de manera crítica, constructiva y responsable en la corrección técnica y la prevención de incidentes de riesgo. Analiza sistemáticamente la información obtenida a través de la observación para orientar ajustes pertinentes en el desempeño del usuario y, de forma complementaria, promueve prácticas sostenibles mediante el uso consciente de los</p>		La adaptación de la técnica de natación de acuerdo con el desarrollo motriz del usuario en el medio acuático / Guía de observación





SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	EVIDENCIA	
			PRODUCTO	DESEMPEÑO
		recursos empleados en los procesos de evaluación y retroalimentación técnica.		
S2	Aplica plan de seguridad integral en áreas recreativas acuáticas	<p>Verifica el equipo, las instalaciones y el entorno acuático; manteniendo el control operativo mediante el análisis de riesgos y prevención, e identificando situaciones críticas con pensamiento analítico; organizando de forma colaborativa, acciones necesarias para garantizar condiciones seguras y eficientes; considerando la Ley General de Turismo y atendiendo lo estipulado en los manuales de la Comisión Nacional de Rescate y Salvamento Acuático (CNRSA), actuando con ética y responsabilidad, aplicando buenas prácticas en el uso de recursos para contribuir a la sustentabilidad.</p> <p>Aplica las técnicas de vigilancia en distintos tipos de escaneo de acuerdo con el patrón de rastreo conveniente, valorando el comportamiento del usuario que sugiera un riesgo de incidente acuático, siguiendo los manuales vigentes aprobados por la CNRSA, interpretando oportunamente la información obtenida durante la supervisión para anticipar situaciones que requieran intervención inmediata; actuando con ética, responsabilidad y pensamiento crítico.</p>		La aplicación de un plan de seguridad integral acuático / Guía de observación





SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	EVIDENCIA	
			PRODUCTO	DESEMPEÑO
S2	Aplica habilidades de rescate durante el salvamento acuático	Realiza rescate básico por extensión corporal, dispositivos flotantes o vadeo; atendiendo los manuales vigentes de la CNRSA, coordinando acciones mediante una comunicación clara y objetiva que permita ejecutar el rescate con seguridad, regulando sus emociones durante el salvamento acuático y tomando decisiones responsables para el logro de metas.		El dominio de salvamento acuático / Rúbrica
		Realiza rescates en distintos escenarios seleccionando la técnica correspondiente de salvamento en superficie, media agua y fondo; de acuerdo con el nivel de condición consiente del usuario, aplicando los ejercicios de acción que mejor convengan, apegándose a los manuales vigentes de la CNRSA, utilizando una comunicación clara y objetiva para solucionar la emergencia, regulando sus emociones para manejo de estrés y tomando decisiones para el logro de metas.		
		Aplica primeros auxilios básicos y RCP (Reanimación Cardiopulmonar), de acuerdo con los manuales vigentes de la CNRSA; aplicando las acciones necesarias para brindar atención inmediata y oportuna, comunicándose en forma asertiva, actuando con responsabilidad y empatía, regulando sus emociones para manejo de estrés y tomando decisiones para el logro de metas.		



FUENTES DE INFORMACIÓN SUGERIDAS PARA EL DESARROLLO DEL MÓDULO

- Amateur Swimming Association. (2002). *Natación (Conocer el deporte)*. Rústico.
- Ayora, D. (2004). *Organización de eventos deportivos* (1.ª ed.). INDE.
- Bucher, W. (2006). *1000 ejercicios y juegos de natación y actividades acuáticas*. Hispano Europea.
- Cano-Noguera, F. (2022). Prevención y seguridad acuática: Objetivo común. *Revista de Investigación en Actividades Acuáticas*, 6(11), 2–3.
<https://doi.org/10.21134/riaa.v6i11.1701>
- Counsilman, J. E., & Counsilman, B. E. (1994). *The Complete Book of Swimming*. Random House.
- Federación Mexicana de Natación. (2009, agosto). *Reglamento de la disciplina de natación*. [Documento en línea].
- Langendorfer, S. J., & Bruya, L. D. (1995). *Aquatic Readiness: Developing Water Competence in Children*. Human Kinetics.
- Moran, K., & Stanley, T. (2013). Water Safety and Aquatic Survival in the 21st Century. *International Journal of Aquatic Research and Education*, 7(1), 1–17.
- Peláez, I. (2006). *Manual de primeros auxilios básicos*. UNAM, Facultad de Estudios Superiores Iztacala. http://www.iztaca.unam.mx/www_fesi/proteccioncivil/Manual_Primeros_Auxilios.pdf
- Pérez, J. A., & López, M. (2018). *Didáctica de la natación: Fundamentos y aplicaciones*. Editorial Síntesis.
- Stallman, R. K., Junge, M., & Blixt, T. (2008). The Teaching of Swimming Based on a Model Derived from the Concept of Water Competence. *International Journal of Aquatic Research and Education*, 2(3), 243–254.
- World Health Organization. (2014). *Global report on drowning: Preventing a leading killer*. WHO Press.
- Zumbrunner, R. (2006). *Cómo vencer el miedo al agua y aprender a nadar* (2.ª ed.). Paidotribo.

MÓDULO II

AUXILIA EN EL DESARROLLO DE DEPORTES ACUÁTICOS Y NÁUTICOS

272 horas

Información General

// SUBMÓDULO 1

Organiza juegos y deportes acuáticos
Horas 144

// SUBMÓDULO 2


Auxilia en el desarrollo de deportes náuticos en embarcaciones ligeras
Horas 128

OCUPACIONES DE ACUERDO CON EL SISTEMA NACIONAL DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES (SINCO-2019)

2716	Instructores en educación física y deporte
2552	Animadores y organizadores de eventos
2563	Árbitros y jueces deportivos
8324	Conductores de pequeñas embarcaciones (lanchas, botes, trajineras, etc.)
8321	Capitanes y conductores de transporte marítimo
9713	Trabajadores de apoyo a la realización de espectáculos, deportes y en parques de diversiones

SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO CON EL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIAN-2023)

713930	Parques acuáticos y balnearios
487210	Transporte turístico por agua



713113	Parques acuáticos y balnearios del sector privado
713114	Parques acuáticos y balnearios del sector público
713941	Clubes deportivos del sector privado
713942	Clubes deportivos del sector público
713943	Centros de acondicionamiento físico del sector privado
713944	Centros de acondicionamiento físico del sector público
713998	Otros servicios recreativos prestados por el sector privado
713999	Otros servicios recreativos prestados por el sector público
721111	Hoteles con otros servicios integrados
721112	Hoteles sin otros servicios integrados

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación tiene el propósito de formar a través del acompañamiento constante y la retroalimentación a las y los estudiantes para el logro de las competencias laborales. Esta se lleva a cabo de forma permanente, oportuna, sistemática e integral, mediante un proceso formativo, creando las condiciones en las que se aplica y articula el currículo del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior, las Habilidades para la Vida y el Trabajo, así como las Habilidades para el Desarrollo Sostenible en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias con enfoque formativo se recuperan las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros; mientras que las evidencias de producto, por medio de carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras; para lo cual se aplica una serie de prácticas demostrativas, guiadas, supervisadas y autónomas, que permitan arrojar evidencias del logro de las competencias laborales.

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	EVIDENCIA	
			PRODUCTO	DESEMPEÑO
S1	Dirige juegos recreativos en ambientes controlados	Diseña la ficha de actividades incorporando los siguientes elementos: nombre de la actividad, objetivo, edad recomendada, tipo de actividad, duración estimada, nivel de complejidad, espacio de realización, número de participantes y materiales necesarios; asimismo, elabora los reglamentos para juegos recreativos, considerando la seguridad y el bienestar de los participantes en ambientes controlados; trabajando en forma autónoma y colaborativa.		La ejecución del juego recreativo acuático atendiendo reglas y protocolos / Guía de observación
		Realiza juegos acuáticos, sobre el agua y bajo el agua de acuerdo con la localidad, fomentando la		



SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	EVIDENCIA	
			PRODUCTO	DESEMPEÑO
		<p>integración de grupo y aplicando una adecuada distribución de recursos y espacio para cada actividad recreativa, considerando riesgos y seguridad, atendiendo el análisis del entorno y considerando protocolos ante emergencias; empleando una comunicación empática asertiva y actuando con responsabilidad.</p> <p>Aplica técnicas de control como la comunicación efectiva, motivación, resolución de conflictos e integración grupal, considerando posibles contratiempos durante las sesiones recreativas, ajustando los recursos y el enfoque según las necesidades; orientando y motivando a los participantes hacia la consecución de los objetivos de la actividad, a través de liderazgo, comunicación y escucha asertiva, promoviendo un ambiente de confianza y colaboración.</p>		
S1	Conduce deportes acuáticos en ambientes controlados	<p>Planifica sesiones de deportes acuáticos considerando reglamentos, objetivos recreativos, características grupales, demanda turística y seguridad; aplicando ajustes necesarios ante cambios operativos y utilizando responsablemente los recursos para contribuir a la sostenibilidad del entorno acuático.</p> <p>Ejecuta actividades acuáticas acorde con las necesidades y características del sector turístico según su tipología; utilizando los recursos de manera</p>		La conducción del deporte acuático atendiendo reglas y protocolos / Guía de observación





SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	EVIDENCIA	
			PRODUCTO	DESEMPEÑO
		<p>responsable, atendiendo reglamentos y normas de seguridad vigentes, considerando zonas restringidas o peligrosas, actuando de forma asertiva para resolver problemas y aplicando prácticas que contribuyan a reducir el impacto ambiental.</p> <p>Adapta las actividades programadas considerando condiciones del entorno, clima o necesidades específicas del grupo; ajustando recursos y estrategias para mantener un ambiente seguro y entretenido, aplicando liderazgo y técnicas de comunicación asertiva para mejorar las experiencias de los participantes.</p>		
S2	Prepara embarcaciones para el deporte náutico	<p>Verifica las condiciones del entorno natural, considerando el deporte náutico a desarrollar; comunicando hallazgos en forma asertiva y tomando decisiones para ejecutar prácticas acuáticas seguras y responsables. En el proceso aplica buenas prácticas para contribuir al desarrollo sostenible.</p> <p>Verifica el estado físico y funcional del equipo, aplicando los procedimientos de revisión y mantenimiento básico conforme a la normatividad marítima vigente, optimizando el tiempo para disminuir las tareas de revisión, trabajando en forma autónoma y colaborativa, manejando responsablemente el equipo, aplicando prácticas sustentables como eficiencia energética y mínima</p>		La preparación de una embarcación en el punto de partida designado / Guía de observación





SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	EVIDENCIA	
			PRODUCTO	DESEMPEÑO
		<p>generación de residuos.</p> <p>Alista la embarcación para su traslado, armado y acomodo en la orilla o muelle, considerando el deporte náutico a desarrollar; gestionando el tiempo, resolviendo problemas para atender imprevistos operativos o cambios en las condiciones del entorno, haciendo un uso responsable del equipo y los recursos, aplicando prácticas sostenibles al preparar y movilizar la embarcación.</p>		
S2	Asiste en la ejecución de deportes náuticos	<p>Acompaña en la ejecución y el desarrollo progresivo del deporte náutico; considerando las técnicas correspondientes y haciendo recomendaciones de seguridad; atendiendo la normatividad marítima vigente, manteniendo comunicación visual y verbal con los participantes, identificando señales de agotamiento, miedo o problemas técnicos; informando al instructor principal, considerando los protocolos básicos de rescate, actuando con empatía para atender necesidades emocionales durante la actividad y tomando decisiones oportunas ante situaciones emergentes. Aplicando prácticas orientadas a la protección del entorno acuático y la reducción de riesgos asociados a condiciones ambientales cambiantes.</p> <p>Realiza el mantenimiento básico preventivo, limpieza y resguardo del equipo, aplicando la normatividad vigente, planificando tareas para asegurar</p>		La asistencia en deportes náuticos aplicando técnicas correctas, normatividad y comunicación asertiva en el desarrollo y para identificar riesgos / Guía de observación





SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	EVIDENCIA	
			PRODUCTO	DESEMPEÑO
		<p>procesos de mantenimiento eficientes y la resolución de problemas ante fallas inesperadas, actuando con responsabilidad en el manejo del equipo y los recursos; aplicando en cada etapa del mantenimiento buenas prácticas para contribuir al desarrollo sostenible y la conservación del entorno acuático.</p> <p>Reporta al supervisor el estado del equipo y las necesidades de reparación o mantenimiento; considerando los manuales técnicos, registrando incidentes o recomendaciones, procurando la prolongación de la vida útil del equipo, actuado con ética y responsabilidad; aplicando buenas prácticas en el manejo de recursos y materiales, para contribuir al desarrollo sostenible.</p>		



FUENTES DE INFORMACIÓN SUGERIDAS PARA EL DESARROLLO DEL MÓDULO

Alonso, D. (2010). *Manual de iniciación a la vela*. Juventud.

Arellano, R. (2010). *Entrenamiento técnico de la natación*. Culturalibros.

Burriel, P. (2006). *Manual de la organización institucional del deporte* (2.ª ed.). Aula Magna.

Consejo Nacional para el Control de Estupefacientes (CONACE). (2004). *Manejo de grupo y situaciones difíciles*. <http://www.Cedro.sld.cu/bibli/gp/gp12.pdf>

Cruz Roja Mexicana. (2016). *Manual de primeros auxilios básicos*. Cruz Roja.

Evans, J. (2007). *Enciclopedia práctica de vela* (1.ª ed.). Ediciones Tutor.

Federación Internacional de Fútbol Asociación (FIFA). (2016). *Reglas de juego de fútbol de playa*.

Federación Internacional de Natación (World Aquatics). (2023). *Competition Regulations*. World Aquatics.

Federación Internacional de Voleibol (FIVB). (2016). *Reglas oficiales de voleibol de playa*.

Federación Mexicana de Natación. (Vigente). *Estatutos y reglamentos técnicos*. [Documento institucional].

Fritzen, S. (2004). *Dinámicas de recreación y juegos* (2.ª ed.). Lumen.

Guillén, R., & Ocaña, F. (2006). *Piragüismo recreativo: Guía práctica*. INDE.

Jet Center Sitges. (2010). *Manual para la formación del usuario de motos acuáticas*. <http://www.jetcentersitges.com/descargas/C-Manual.pdf>

Maglischo, E. W. (2009). *Natación: Técnica, entrenamiento y competición*. Paidotribo.

Maxwell, J. (2007). *El ABC del liderazgo* (1.ª ed.). Vergara y Riba.

FUENTES DE INFORMACIÓN SUGERIDAS PARA EL DESARROLLO DEL MÓDULO

Murrant, J. (1997). La biblia de la navegación deportiva. CEAC.

Navarro, F. (1995). *Hacia el dominio de la natación*. Gymnos.

Palacios-Aguilar, J. (2012). *Socorrismo acuático: Prevención, vigilancia e intervención*. INDE.

Pérez-Samaniego, V. (2009). *Actividades náuticas en la educación física*. Wanceulen.

Pia, F. (1999). *Observaciones sobre el ahogamiento: El fenómeno de la respuesta instintiva al ahogamiento*. Water Safety Congress.

Real Federación Española de Piragüismo. (s.f.). *Reglamento de aguas tranquilas*.

Schmitt, P. (2000). *Nadar: Del descubrimiento al alto nivel*. Hispano Europea.

Secretaría de Comunicaciones y Transportes. (2004, 1 de octubre). *Reglamento de turismo náutico*. Diario Oficial de la Federación.
http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=664983&fecha=01/10/2004

Subirà, T. (2006). *Comunicaciones marítimas en inglés* (1.ª ed.). Omega.

Vaquero, R. (2002). *Navegación costera: Problemas resueltos*. Pirámide.

MÓDULO III

EJECUTA BUCEO SCUBA EN AGUAS CONFINADAS Y ABIERTAS

272 horas

Información General

// SUBMÓDULO 1

Realiza buceo SCUBA en aguas someras o confinadas

Horas 144

// SUBMÓDULO 2

Realiza buceo SCUBA en aguas abiertas

Horas 128

OCUPACIONES DE ACUERDO CON EL SISTEMA NACIONAL DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES (SINCO-2019)

3222 | Guías de turismo en museos, parques, otros centros recreativos

SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO CON EL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIAN-2023)

713930 | Parques acuáticos y balnearios
487210 | Transporte turístico por agua
713113 | Parques acuáticos y balnearios del sector privado
713114 | Parques acuáticos y balnearios del sector público
713998 | Otros servicios recreativos prestados por el sector privado
713999 | Otros servicios recreativos prestados por el sector público
721111 | Hoteles con otros servicios integrados

RESULTADO DE APRENDIZAJE

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Ejecutar buceo SCUBA en aguas confinadas y abiertas
 - Realizar buceo SCUBA en aguas someras o confinadas
 - Realizar buceo SCUBA en aguas abiertas

PROCESO PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	ASIGNATURAS													FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL			HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO										EJES DE LAS HABILIDADES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE										
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	INGLÉS	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	PRÁCTICA Y COLABORACIÓN CIUDADANA	EDUCACIÓN PARA LA SALUD	ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD Y GÉNERO	ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CULTURALES	DIMENSIÓN										NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA										
																EMPODERAMIENTO		CIUDADANÍA ACTIVA		APRENDIZAJE		EMPLEABILIDAD		COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIONES					AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	MENTALIDAD DE CRECIMIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRABAJO
																COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIONES	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS																
S1	Prepara equipo SCUBA en aguas someras o confinadas	Selecciona el equipo SCUBA bajo la supervisión del instructor, identificando su funcionamiento y características principales, de acuerdo con el tipo de inmersión, haciendo una revisión previa del equipo para garantizar condiciones seguras; actuando con responsabilidad y concentración al tomar decisiones considerando el impacto personal y de terceros, aplicando buenas prácticas en el manejo de recursos y equipo para contribuir al desarrollo sostenible.	X	X			X					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X					X										

PROCESO PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	ASIGNATURAS											FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL				HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO										EJES DE LAS HABILIDADES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE											
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	INGLÉS	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	PRÁCTICA Y COLABORACIÓN CIUDADANA	EDUCACIÓN PARA LA SALUD	ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD Y GÉNERO	ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CULTURALES	DIMENSIÓN										NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA										
																EMPODERAMIENTO		CIUDADANÍA ACTIVA		APRENDIZAJE		EMPLEABILIDAD		COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIONES					AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	MENTALIDAD DE CRECIMIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRABAJO
																COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIONES	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS																
		Realiza el ensamble del equipo SCUBA con los elementos necesarios, bajo la supervisión del instructor, cumpliendo indicaciones, verificando su funcionamiento, atendiendo protocolos de seguridad aprobados por las normas vigentes de buceo recreativo, gestionando con precisión cada etapa del armado para garantizar un uso adecuado y seguro del equipo. Actuando con responsabilidad, comunicándose en forma asertiva, manteniendo una actitud proactiva y aplicando buenas prácticas en el manejo del equipo para contribuir al desarrollo sostenible.	X	X		X					X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X					X										
		Diseña planes de buceo, considerando las implicaciones de cada acción en función de los requerimientos específicos de la actividad	X	X					X		X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X					X										

PROCESO PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	ASIGNATURAS												FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL												HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO												EJES DE LAS HABILIDADES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
			ASIGNATURAS												FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL												HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO												EJES DE LAS HABILIDADES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
			ASIGNATURAS												FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL												HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO												EJES DE LAS HABILIDADES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
		recursos disponibles contribuyendo a minimizar el impacto ambiental y preservar la integridad del entorno subacuático.	LENGUA Y COMUNICACIÓN	INGLÉS	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	PRÁCTICA Y COLABORACIÓN CIUDADANA	EDUCACIÓN PARA LA SALUD	ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD Y GÉNERO	ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CULTURALES	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIONES	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	MENTALIDAD DE CRECIMIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRABAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA											

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación tiene el propósito de formar a través del acompañamiento constante y la retroalimentación a las y los estudiantes para el logro de las competencias laborales. Esta se lleva a cabo de forma permanente, oportuna, sistemática e integral, mediante un proceso formativo, creando las condiciones en las que se aplica y articula el currículo del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior, las Habilidades para la Vida y el Trabajo, así como las Habilidades para el Desarrollo Sostenible en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias con enfoque formativo se recuperan las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros; mientras que las evidencias de producto, por medio de carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras; para lo cual se aplica una serie de prácticas demostrativas, guiadas, supervisadas y autónomas, que permitan arrojar evidencias del logro de las competencias laborales.

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	EVIDENCIA	
			PRODUCTO	DESEMPEÑO
S1	Prepara equipo SCUBA en aguas someras o confinadas	Selecciona el equipo SCUBA bajo la supervisión del instructor, identificando su funcionamiento y características principales, de acuerdo con el tipo de inmersión, haciendo una revisión previa del equipo para garantizar condiciones seguras; actuando con responsabilidad y concentración al tomar decisiones considerando el impacto personal y de terceros, aplicando buenas prácticas en el manejo de recursos y equipo para contribuir al desarrollo sostenible.	El equipo SCUBA ensamblado de acuerdo con el tipo de inmersión / Lista de cotejo	
		Realiza el ensamble del equipo SCUBA con los elementos necesarios, bajo la supervisión del instructor, cumpliendo indicaciones, verificando su funcionamiento, atendiendo protocolos de seguridad aprobados por las normas vigentes de buceo		



SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	EVIDENCIA	
			PRODUCTO	DESEMPEÑO
		recreativo, gestionando con precisión cada etapa del armado para garantizar un uso adecuado y seguro del equipo. Actuando con responsabilidad, comunicándose en forma asertiva, manteniendo una actitud proactiva y aplicando buenas prácticas en el manejo del equipo para contribuir al desarrollo sostenible.		
S1	Realiza buceo SCUBA supervisado en aguas someras o confinadas	<p>Diseña planes de buceo, considerando las implicaciones de cada acción en función de los requerimientos específicos de la actividad subacuática; mostrando empatía hacia las habilidades y limitaciones de buceadores y colaboradores, cumpliendo las normativas vigentes en trabajos submarinos, considerando factores de riesgo y operatividad para seleccionar estrategias seguras y viables durante la planificación. Actuando con responsabilidad en el uso eficiente de los recursos para contribuir a la protección de los ecosistemas acuáticos en todas las etapas del diseño del plan.</p> <p>Ejecuta el buceo SCUBA siguiendo el plan de inmersión; actuando con responsabilidad, autocuidado y respeto por el entorno; cumpliendo con las normas vigentes de trabajos submarinos y las prácticas básicas de autocuidado orientadas a la salud y la seguridad. Durante la inmersión, gestiona con precisión la flotabilidad, la comunicación y el control corporal para mantener condiciones</p>		La ejecución del plan de buceo SCUBA de acuerdo con el plan de inmersión / Bitácora



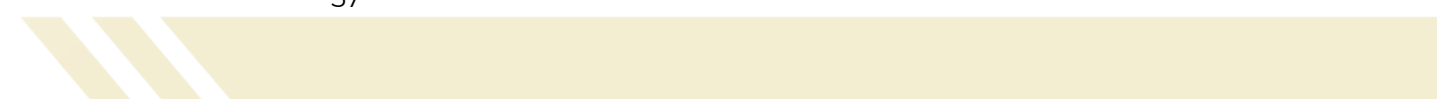


SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	EVIDENCIA	
			PRODUCTO	DESEMPEÑO
		operativas seguras. De forma complementaria, incorpora estrategias para el uso racional del aire, la energía y los recursos, minimizando el impacto ambiental y garantizando la seguridad en el entorno subacuático.		
S2	Prepara equipo SCUBA en aguas abiertas	<p>Selecciona el equipo SCUBA bajo la supervisión del instructor, identificando su funcionamiento y características principales, de acuerdo con el tipo de inmersión, haciendo una revisión previa de cada componente para garantizar condiciones seguras; actuando con responsabilidad y concentración al tomar decisiones considerando el impacto personal y de terceros, aplicando buenas prácticas en el manejo de recursos y equipo para contribuir al desarrollo sostenible y a la protección del ecosistema marino.</p> <p>Realiza el ensamble del equipo SCUBA con los elementos necesarios, bajo la supervisión del instructor, cumpliendo indicaciones, verificando su funcionamiento, atendiendo protocolos de seguridad aprobados por las normas vigentes de buceo recreativo y el cuidado del medio ambiente marino; gestionando con precisión cada etapa del armado para garantizar la operación segura durante la inmersión. Actuando con responsabilidad, comunicándose en forma asertiva, manteniendo una actitud proactiva, aplicando buenas prácticas en el</p>	El equipo SCUBA ensamblado de acuerdo con el tipo de inmersión / Lista de cotejo	





SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	EVIDENCIA	
			PRODUCTO	DESEMPEÑO
		manejo de recursos y equipo, para contribuir al desarrollo sostenible reduciendo impactos ambientales.		
S2	Realiza buceo SCUBA supervisado en aguas abiertas	<p>Diseña planes de buceo, considerando las implicaciones de cada acción en función de los requerimientos específicos de la actividad subacuática; mostrando empatía hacia las habilidades y limitaciones de buceadores y colaboradores, cumpliendo las normativas vigentes en trabajos submarinos, considerando factores de riesgo y operatividad para seleccionar estrategias seguras y viables durante la planificación. Actuando con responsabilidad en el uso eficiente de los recursos para contribuir a la protección de los ecosistemas acuáticos en todas las etapas del diseño del plan.</p> <p>Ejecuta el buceo SCUBA siguiendo el plan de inmersión, actuando con responsabilidad y respeto por el entorno; considerando las condiciones oceanográficas, evitando la extracción de flora o fauna subacuática, cumpliendo con las normas vigentes de trabajos submarinos y las prácticas básicas de autocuidado orientadas a la salud y la seguridad. Durante la inmersión, regula con precisión la flotabilidad, el desplazamiento, la comunicación y el control corporal para mantener condiciones operativas seguras. De forma complementaria, incorpora estrategias para el uso racional del</p>		La ejecución del plan de buceo SCUBA de acuerdo con el plan de inmersión / Bitácora





SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	EVIDENCIA	
			PRODUCTO	DESEMPEÑO
		aire y de los recursos disponibles contribuyendo a minimizar el impacto ambiental y preservar la integridad del entorno subacuático.		



FUENTES DE INFORMACIÓN SUGERIDAS PARA EL DESARROLLO DEL MÓDULO

- Ávila Recatero, L. (2004). *Por debajo de la cota cero*. Hispano Europea.
- Coleman, C. (2008). *Manual del buceador* (1.ª ed.). Paidotribo.
- Federación Mexicana de Actividades Subacuáticas (FMAS). (2005). *Manual de buceador dos estrellas* (1.ª ed.). FMAS.
- Federación Mexicana de Actividades Subacuáticas (FMAS). (s.f.). *Manual del buzo una estrella: CMAS*. FMAS.
- González Zamora, E. (2014). *Manual FMAS de buceo: Una Estrella* (2.ª ed.). Federación Mexicana de Actividades Subacuáticas.
- Marina de los Estados Unidos. (2008). *Manual de buceo de la Marina de E.U.* (Rev. 6). Dirección del Comandante.
- National Association of Underwater Instructors. (2019). *NAUI Scuba Diver Education System*. NAUI Services Group.
- PADI. (2014). *Open Water Diver Manual* (1.ª ed.). American Council on Education.
- PADI. (2015). *Adventure in Diving Manual* (5.ª ed.). American Council on Education.
- Pazos, B. (1992). *Técnicas de buceo deportivo*. Editorial Diana.
- Richardson, D. (2008). *Enciclopedia del buceo recreativo*. PADI International.
- Scuba Schools International. (2018). *SSI Open Water Diver Manual*. Concept Systems International.
- Secretaría de Turismo. (2003, 26 de septiembre). *Norma Oficial Mexicana NOM-09-TUR-2002, Que establece los elementos a que deben sujetarse los guías especializados en actividades específicas*. Diario Oficial de la Federación. http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=690916&fecha=26/09/2003

FUENTES DE INFORMACIÓN SUGERIDAS PARA EL DESARROLLO DEL MÓDULO

Secretaría de Turismo. (2004, 18 de febrero). *Norma Oficial Mexicana NOM-05-TUR-2003, Requisitos mínimos de seguridad a que deben sujetarse las operadoras de buceo para garantizar la prestación del servicio*. Diario Oficial de la Federación. http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=675938&fecha=18/02/2004

Secretaría de Turismo. (2016). *Norma Oficial Mexicana NOM-012-TUR-2016, Para la prestación de servicios turísticos de buceo*. Diario Oficial de la Federación. http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5450981

MÓDULO IV

OPERA EMBARCACIONES MENORES DE RECREACIONES ACUÁTICAS

192 horas

Información General

// SUBMÓDULO 1

Prepara embarcaciones menores para su operación
Horas 96

// SUBMÓDULO 2

Ejecuta maniobras de embarcaciones menores para su navegación
Horas 96

OCUPACIONES DE ACUERDO CON EL SISTEMA NACIONAL DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES (SINCO-2019)

3222	Guía de turismo en museos, parques, otros centros recreativos
8324	Conductores de pequeñas embarcaciones (lanchas, botes, trajineras, etc)
8321	Capitanes y conductores de transporte marino

SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO CON EL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIAN-2023)

713930	Parques acuáticos y balnearios
487219	Transporte turístico por agua

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación tiene el propósito de formar a través del acompañamiento constante y la retroalimentación a las y los estudiantes para el logro de las competencias laborales. Esta se lleva a cabo de forma permanente, oportuna, sistemática e integral, mediante un proceso formativo, creando las condiciones en las que se aplica y articula el currículo del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior, las Habilidades para la Vida y el Trabajo, así como las Habilidades para el Desarrollo Sostenible en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias con enfoque formativo se recuperan las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros; mientras que las evidencias de producto, por medio de carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras; para lo cual se aplica una serie de prácticas demostrativas, guiadas, supervisadas y autónomas, que permitan arrojar evidencias del logro de las competencias laborales.

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	EVIDENCIA	
			PRODUCTO	DESEMPEÑO
S1	Examina condiciones estructurales previas a la navegación	<p>Selecciona la embarcación a utilizar considerando características como construcción y movilidad; atendiendo al tipo de travesía a desarrollar, trabajando en forma autónoma y colaborativa, cumpliendo instrucciones, aplicando criterios de selección sostenibles, en concordancia con buenas prácticas ambientales.</p> <p>Verifica las condiciones estructurales y mecánicas de una embarcación menor, considerando la estructura del casco, el sistema de propulsión, el sistema de gobierno, sistemas eléctricos y de combustible; utilizando nomenclatura estructural y lenguaje náutico para prevenir riesgos, garantizando una verificación técnica rigurosa; comunicándose en forma asertiva, actuando con responsabilidad y reportando hallazgos encontrados.</p>		<p>La verificación de la embarcación, previa a la navegación; cumpliendo con normativas vigentes, condiciones estructurales y de seguridad / Guía de observación</p>



SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	EVIDENCIA	
			PRODUCTO	DESEMPEÑO
		<p>Revisa los dispositivos de navegación, salvamento, seguridad y comunicación, ajustando el procedimiento al tipo de travesía; cumpliendo con la normatividad marítima vigente, considerando buenas prácticas en el uso de recursos para contribuir a la sustentabilidad.</p>		
S1	Planifica la ruta de navegación	<p>Tramita la documentación del certificado de matrícula y certificado de seguridad para la navegación, considerando la normatividad marítima vigente, comunicándose en forma asertiva, actuando con ética y responsabilidad.</p>		<p>La planificación de ruta de navegación cumpliendo con la normatividad vigente / Rúbrica</p>
		<p>Interpreta las condiciones oceanográficas y meteorológicas mediante aplicaciones y el uso de dispositivos electrónicos, como por ejemplo GPS, video sonda, radio banda marina, entre otros; para tener una visión integral en la toma de decisiones, trabajando en forma autónoma y colaborativa, asumiendo una postura crítica, especificando hallazgos mediante la elaboración de un reporte técnico.</p>		
		<p>Determina las rutas de navegación seguras identificando zonas permitidas y restringidas mediante el uso de la carta náutica y aplicando la normatividad vigente, trabajando en forma autónoma y colaborativa, asumiendo una postura crítica y tomando decisiones para el logro de metas.</p>		
		<p>Aplica protocolos de seguridad y plan de emergencia, minimizando riesgos durante el despacho, travesía</p>		





SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	EVIDENCIA	
			PRODUCTO	DESEMPEÑO
		y arribo de la embarcación; elaborando reportes de incidentes al supervisor inmediato, aplicando las buenas prácticas de redacción y empleando un lenguaje técnico.		
S2	Aplica maniobras básicas en una embarcación menor	Realiza el encendido y verifica el funcionamiento de los instrumentos del sistema de motores dentro y fuera de borda; incorporando prácticas de seguridad, eficiencia energética y cuidado ambiental para contribuir al desarrollo sostenible; emitiendo un reporte técnico a su superior, empleando lenguaje técnico y buenas prácticas en la redacción.		La ejecución de maniobras básicas en la embarcación / Rúbrica
		Ejecuta las instrucciones del supervisor durante la travesía, adaptándose al tipo de navegación y aplicando medidas de seguridad acordes a las condiciones meteorológicas y oceanográficas; actuando con responsabilidad en el uso de los recursos de la embarcación, integrando prácticas operativas equilibradas y ambientalmente responsables que favorecen la conservación del entorno marino.		
		Realiza maniobras de atraque, desatraque y fondeo de forma segura, adaptándose a diversas condiciones meteorológicas y oceanográficas; actuando con responsabilidad, siguiendo las instrucciones del supervisor, empleando pensamiento crítico y comunicación asertiva; incorporando prácticas operativas equilibradas y ambientalmente responsables, orientadas a la conservación del entorno marino.		





SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	EVIDENCIA	
			PRODUCTO	DESEMPEÑO
S2	Aplica protocolos de seguridad y plan de acción ante emergencias	Utiliza equipo de comunicación, dispositivos de flotación y señales visuales de emergencia; identificando sus características, componentes y uso conforme a la normatividad vigente, regulando sus emociones ante emergencias, adoptando una conducta responsable y segura, orientada al uso racional de los recursos y a la protección del entorno		La aplicación de protocolos de seguridad en probables contingencias de una travesía / Guía de observación
		Aplica el Plan de Acción de Emergencia (PAE) durante los zafarranchos a bordo, en cumplimiento de la normatividad vigente, actuando con responsabilidad y criterio preventivo, regulando sus emociones antes emergencias, utilizando los recursos de manera eficiente para garantizar la protección de la vida humana y la seguridad del entorno operativo.		
S2	Identifica necesidades para realizar una navegación segura	Atiende las necesidades identificadas a partir del diagnóstico para garantizar una navegación segura, cumpliendo con los estándares técnicos y la normatividad vigente; actuando con responsabilidad, criterio preventivo y eficiencia en el uso de los recursos disponibles, priorizando la seguridad operativa y la sostenibilidad de la embarcación.	El listado de avituallamiento realizado en la supervisión, de acuerdo con el tipo de navegación / Lista de cotejo	
		Elabora un listado de avituallamiento bajo supervisión de su autoridad inmediata, conforme al dictamen de certificación y al tipo de navegación, asegurando una planificación eficiente, responsable y orientada al uso adecuado de los recursos disponibles.		



FUENTES DE INFORMACIÓN SUGERIDAS PARA EL DESARROLLO DEL MÓDULO

- Bartlett, T. (2014). *The Adlard Coles book of outboard motors*. Bloomsbury Publishing.
- Carmen María Márquez Sereno. (2014). *Organizar y gestionar eventos, actividades y juegos para animación físico-deportiva y recreativa*. IC Editorial
- Caswell, C. (2009). *Manual de reparación y mantenimiento de motores fuera de borda*. Ediciones Tutor.
- Consejo Superior de Deportes. (2022). *Guía para la organización de eventos deportivos y recreativos en instalaciones acuáticas*. CSD.
- Darder, S. (2011). *Manual de radiocomunicaciones marítimas: VHF y llamada selectiva digital*. Editorial Juventud.
- De la Lanza, G. (1991). *Oceanografía de mares mexicanos*. AGT Editor.
- E Gómez, R. (2012). *Arquitectura naval básica*. Editorial Síntesis. Editorial Tutor.
- Fernández, R. (2006). *La gran pesca deportiva en el mar: Embarcaciones para la pesca*. Bosch Comunicación.
- Fuentes Yagüe, J. L. (2002). *Iniciación a la meteorología y la climatología* (1.ª ed.). Ediciones Paraninfo.
- García-Garrido, J. (2015). *Manual del patrón de embarcaciones de recreo*. Editorial Tutor.
- Guerrero, R. (1991). *Guía de las actividades acuáticas: instalación y recursos: los programas*. Editorial Paidotribo.
- López, A. (2010). *Construcción naval y estructuras del buque*. Ediciones Paraninfo.
- Mallen, C., & Adams, L. J. (2023). *Event Management in Sport, Recreation and Tourism* (4ª ed.). Routledge.
- Manuales y guías de mantenimiento de fabricantes de motores fuera de borda
- Márquez Sereno, C. M. (2018). *Organización y gestión de eventos físico-deportivos y recreativos*. IC Editorial.
- Martínez, J. (2015). *Manual práctico del mariner*. Editorial Tutor.

FUENTES DE INFORMACIÓN SUGERIDAS PARA EL DESARROLLO DEL MÓDULO

- Moreno, J. (2016). Seguridad marítima y lucha contra incendios a bordo. Ediciones Paraninfo.
- Murrant, J. (1997). *La biblia de la navegación deportiva*. CEAC.
- Organización Marítima Internacional. (2019). Manual de seguridad para buques y embarcaciones menores. OMI.
- Organización Marítima Internacional. (2024). Convenio internacional para la seguridad de la vida humana en el mar (SOLAS): Edición refundida. OMI.
- Pérez, J. L. (2014). Navegación y seguridad marítima. Ediciones Paraninfo.
- Puch, C. (2006). *Nuevo manual de GPS: Introducción al sistema global de posición GPS*. Ediciones Desnivel.
- Secretaría de Comunicaciones y Transportes (SCT). (2004, 1 de octubre). *Reglamento de Turismo Náutico*. Diario Oficial de la Federación. <http://www.sct.gob.mx/fileadmin/CGPMM/biblioteca/diariooficial/reglamentoturismonautico-dof01102004.pdf>
- Secretaría de Comunicaciones y Transportes (SCT). (2009). *Guía de trámites y servicios de la Coordinación General de Puertos y Marina Mercante*. SCT.
- Secretaría de Marina. (2018). *Manual de búsqueda y rescate marítimo*. Armada de México.
- Servicio Meteorológico Nacional. (s.f.). *Sitio web oficial*. Comisión Nacional del Agua (CONAGUA). Recuperado el 20 de agosto de 2018, de [enlace sospechoso eliminado]
- Tadini, R., Gauna Ruíz de León, C., Gandara, J. M., & Sacramento Pereira, E. C. (2021). Eventos deportivos y turismo: revisión sistemática de la literatura. *Investigaciones Turísticas*, (21), 22-45.
- Vaquero, R. (2002). *Navegación costera: Problemas resueltos*. Ediciones Pirámide.
- Villoch, A. (2013). *Guía práctica de seguridad y salvamento marítimo*.
- Yamaha Motor Co. (2018). *Manual del propietario: Motor fuera de borda F40/F30*. Yamaha Motor Corporation.

MÓDULO V

GESTIONA EVENTOS RECREATIVOS Y DEPORTIVOS ACUÁTICOS

192 horas

Información General

// SUBMÓDULO 1

Planea eventos recreativos y deportivos acuáticos
Horas 96

// SUBMÓDULO 2

Implementa eventos recreativos y deportivos acuáticos
Horas 96

OCUPACIONES DE ACUERDO CON EL SISTEMA NACIONAL DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES (SINCO-2019)

2552	Animadores y organizadores de eventos.
2563	Árbitros y jueces deportivos.
2614	Auxiliares técnicos, en veterinaria, pesca y forestación.
3221	Trabajador en agencia de viajes.
3222	Guías de turismo en museos, parques, otros centros recreativos.
6211	Trabajadores en actividades pesqueras.
6999	Otros trabajadores en actividades agrícolas, ganaderas, forestales, caza y pesca, no clasificados anteriormente.
8324	Conductores de pequeñas embarcaciones (lanchas, botes, trajineras, etc.)
8322	Oficiales y marineros de cubierta y prácticos
8321	Capitanes y conductores de transporte marítimo
9122	Trabajadores de apoyo en actividades de acuicultura y pesca.
9213	Ayudante de dinamiteros y buzos en perforación de pozos y en la construcción.

9713 | Trabajadores de apoyo a la realización de espectáculos, deportes y en parques de diversiones.

SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO CON EL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIAN-2023)

7131 | Parques con instalaciones recreativas.
713930 | Parques acuáticos y balnearios.
713940 | Marinas y puertos deportivos.
721110 | Hoteles con servicios de recreación acuática.
713990 | Otros servicios de esparcimiento recreativo.
487210 | Transporte turístico por agua.
561599 | Servicios de apoyo para actividades recreativas y de entretenimiento.

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación tiene el propósito de formar a través del acompañamiento constante y la retroalimentación a las y los estudiantes para el logro de las competencias laborales. Esta se lleva a cabo de forma permanente, oportuna, sistemática e integral, mediante un proceso formativo, creando las condiciones en las que se aplica y articula el currículo del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior, las Habilidades para la Vida y el Trabajo, así como las Habilidades para el Desarrollo Sostenible en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias con enfoque formativo se recuperan las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros; mientras que las evidencias de producto, por medio de carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras; para lo cual se aplica una serie de prácticas demostrativas, guiadas, supervisadas y autónomas, que permitan arrojar evidencias del logro de las competencias laborales.

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	EVIDENCIA	
			PRODUCTO	DESEMPEÑO
S1	Diseña la estructura del evento	<p>Identifica las características de la población objetivo a través de un diagnóstico integral que considera su perfil, intereses, edades, capacidades y el contexto del servicio solicitado; aplicando pensamiento crítico y capacidad de autogestión del aprendizaje para tomar decisiones éticas, promoviendo además la participación en el cuidado del entorno social y natural.</p> <p>Define el propósito y los objetivos del evento considerando su tipo, modalidad, localidad, escala y las limitaciones del contexto; utilizando un instrumento de valoración que permita analizar su viabilidad, integrando pensamiento crítico, planificación estratégica, evaluación del impacto ambiental y una gestión responsable y eficiente de los recursos disponibles.</p>	El programa general elaborado de acuerdo con los requerimientos del evento, contemplando PAE y aplicando criterios de sostenibilidad / Rúbrica	



SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	EVIDENCIA	
			PRODUCTO	DESEMPEÑO
		Diseña el programa general del evento en función del presupuesto, las funciones asignadas y los requerimientos operativos iniciales, integrando de manera estructurada la secuencia de actividades, cronograma, materiales, zonas de trabajo, recursos humanos, croquis funcional del espacio recreativo, accesos y señalización; incluyendo un Plan de Acción de Emergencia (PAE) que contemple rutas de evacuación, equipo de rescate, primeros auxilios y puntos de control. Identificando principios de gestión de proyectos, organización eficiente y resolución de problemas complejos bajo presión. Promoviendo además la minimización de la huella ecológica mediante la selección de materiales y proveedores sostenibles, y la aplicación de criterios de economía circular en la logística y el manejo de residuos.		
S1	Diseña la promoción del evento	Determina los objetivos de la promoción en función del público destinatario, considerando el posicionamiento, el alcance, el impacto y el nivel de participación deseado; seleccionando los canales y medios de difusión más adecuados, como redes sociales, cartelera, audio, mensajes institucionales o medios comunitarios; gestionando la información de forma ética y crítica para construir mensajes pertinentes. Comunicándose de forma asertiva para favorecer la interacción con diversos sectores sociales, tomando decisiones responsables que optimicen el uso de recursos, promoviendo prácticas sostenibles	Los materiales promocionales del evento diseñados con la información pertinente y aplicando criterios de sostenibilidad / Lista de cortejo	





SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	EVIDENCIA	
			PRODUCTO	DESEMPEÑO
		<p>en la elaboración y distribución de materiales de difusión.</p> <p>Diseña los materiales promocionales del evento utilizando software especializado de vanguardia, integrando lenguaje accesible, imágenes, slogans, paletas de color y elementos gráficos coherentes con el estilo y propósito del evento, para facilitar la comprensión del público objetivo; trabajando en forma autónoma y colaborativa, promoviendo la selección responsable de recursos visuales y la adopción de prácticas sostenibles en el proceso.</p>		
S1	Gestiona la documentación del evento	<p>Identifica la normativa aplicable al evento, contemplando lineamientos municipales, estatales, federales y del espacio recreativo, además analiza información clave para la toma de decisiones y fomenta la colaboración efectiva entre actores involucrados. En el proceso, incorpora prácticas responsables orientadas al uso eficiente de recursos.</p> <p>Integra la documentación requerida, como solicitudes, formatos, croquis, programas de seguridad, fichas técnicas y requisitos administrativos; considerando la organización eficiente de la información para asegurar la correcta gestión de los trámites y la atención oportuna a cada requisito, así como la evaluación crítica de los procesos para prevenir errores y optimizar tiempos. En el proceso, incorpora</p>	El expediente de la documentación del evento con los trámites pertinentes / Lista de cotejo	





SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	EVIDENCIA	
			PRODUCTO	DESEMPEÑO
		<p>prácticas responsables orientadas al uso eficiente de los recursos.</p> <p>Tramita los permisos, autorizaciones y avisos necesarios tales como uso de playa, espacio acuático, protección civil, sanidad, seguridad, tránsito o autoridad marítima; trabajando en forma autónoma y colaborativa, empleando una comunicación asertiva con las instancias correspondientes.</p>		
S2	Realiza promoción del evento	<p>Establece alianzas estratégicas con hoteles, restaurantes, centros de buceo, marinas, clubes náuticos, agencias de turismo local, escuelas o universidades para ampliar el alcance del evento; asimismo, fortalece la capacidad de negociación y el trabajo colaborativo para consolidar vínculos interinstitucionales y, paralelamente, incorpora prácticas responsables orientadas al aprovechamiento sostenible de recursos y a la promoción de entornos recreativos ambientalmente seguros.</p> <p>Difunde los materiales gráficos del evento en los medios establecidos; brinda detalles y resuelve dudas básicas de los participantes potenciales, además aplica comunicación clara y adaptada al público para garantizar la comprensión de la información y, simultáneamente, incorpora criterios responsables que promueven el uso eficiente de insumos y la reducción de residuos en los procesos de distribución y</p>		La promoción del evento en los medios establecidos / Guía de observación



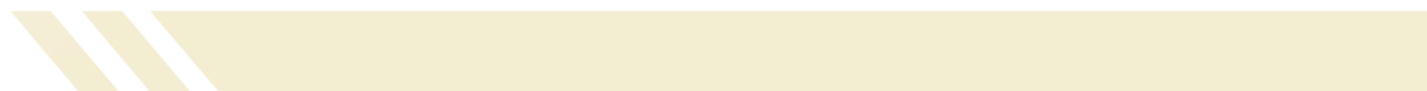


SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	EVIDENCIA	
			PRODUCTO	DESEMPEÑO
		<p>divulgación.</p> <p>Realiza seguimiento a la respuesta del público, considerando el nivel de interés, consultas o confirmaciones del evento y proponiendo ajustes a la difusión si es necesario, asimismo analiza la información obtenida para la toma de decisiones oportunas y fortalece la capacidad de adaptación ante cambios en la demanda. Integra además prácticas responsables orientadas a optimizar recursos y minimizar impactos derivados de los procesos de comunicación y ajuste operativo.</p>		
S2	Ejecuta las actividades de la planeación del evento	<p>Prepara el espacio, delimitando áreas, instalando señalizaciones, organizando materiales y asegurando las condiciones operativas del lugar según el plan establecido, además gestiona de manera organizada las tareas mediante la resolución eficiente de problemas propios del montaje y, paralelamente, incorpora prácticas responsables orientadas al uso adecuado de recursos y a la protección del entorno durante la preparación del espacio.</p> <p>Verifica la disponibilidad y el funcionamiento de los recursos humanos y materiales, confirmando roles, tareas asignadas, equipos, implementos y apoyos logísticos, asimismo fortalece la organización efectiva mediante la supervisión colaborativa de las tareas y, paralelamente, integra acciones responsables que</p>		La ejecución de actividades en la planeación del evento / Guía de observación



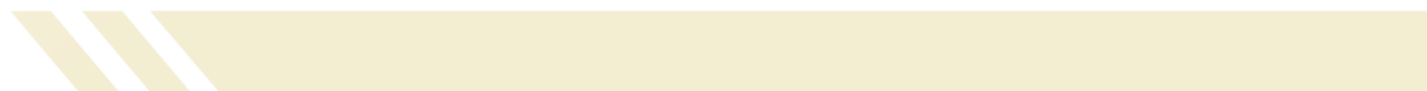


SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	EVIDENCIA	
			PRODUCTO	DESEMPEÑO
		<p>promueven el uso eficiente de los recursos y la reducción de impactos ambientales en los procesos de preparación y control operativo.</p> <p>Conduce la operación de las actividades, facilitando la participación de los usuarios en la dinámica, aplicando técnicas de control de grupo, considerando posibles contratiempos durante el evento, adaptando el plan según las necesidades y promoviendo el uso seguro del espacio, orientando a los participantes hacia la consecución de los objetivos de la actividad, a través de liderazgo, comunicación y escucha asertiva suscitando un ambiente de confianza y colaboración.</p> <p>Aplica protocolos de seguridad y el plan de emergencia (PAE), considerando áreas de riesgo, reportando contingencias a las autoridades competentes y registrando incidencias durante la ejecución de las actividades; identificando dificultades operativas, controlando aforos y siguiendo procedimientos de respuesta ante incidentes, fortaleciendo la toma de decisiones bajo presión mediante la gestión ordenada de situaciones imprevistas, incorporando acciones responsables orientadas a la prevención de impactos en el entorno y al uso adecuado de los recursos.</p> <p>Realiza el cierre operativo del evento, considerando desmontaje, recolección de materiales, liberación del espacio y elaboración del reporte básico de</p>		





SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	EVIDENCIA	
			PRODUCTO	DESEMPEÑO
		operación para detectar las áreas de oportunidad en próximos eventos; además analiza de manera crítica los resultados para mejorar procesos futuros y promueve la colaboración organizada entre los participantes; integrando prácticas responsables orientadas a la gestión adecuada de residuos y al uso eficiente de los recursos durante las actividades de cierre.		



FUENTES DE INFORMACIÓN SUGERIDAS PARA EL DESARROLLO DEL MÓDULO

- Año Sanz, V. (2003). *Organización y gestión de actividades y eventos deportivos*. Editorial INDE.
- Asociación Internacional de Windsurfing. (2017, 17 de julio). *Reglas internacionales de windsurf*. <http://www.internationalwindsurfing.com>
- Blázquez Sánchez, D. (2016). *Métodos de enseñanza en educación física: Enfoques innovadores para la enseñanza de competencias*. Editorial INDE.
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (2013, 7 de junio). *Ley General de Cultura Física y Deporte*. Diario Oficial de la Federación.
- Camarero Baos, S. (2000). *Juegos acuáticos educativos*. Paidotribo.
- Colón, A. (2014). *Gestión de eventos deportivos: Organización, comunicación y patrocinio*. Wanceulen Editorial.
- Desbordes, M. (2006). *Marketing y gestión de eventos deportivos*. Paidotribo.
- Federación Internacional de Natación (World Aquatics). (2023). *Reglas de competencia de World Aquatics*. FINA Office.
- Gutiérrez, R. (1983). *Excursiones, recreación, convivencia, esparcimiento, educación y cultura*. Editorial Limusa.
- Los Santos, C. (2005). *Los campamentos*. La Galera.
- Moreno Murcia, J. A. (2005). *Manual de actividades acuáticas infantiles*. Paidotribo.
- Palacios Aguilar, J. (2009). *Salvamento acuático y primeros auxilios*. Ediciones Paraninfo.
- Pellón, J. (2009). *Guía del surf en España*. Ediciones Destino.
- Secretaría de Turismo. (2001, 4 de junio). *Norma Oficial Mexicana NOM-011-TUR-2001, Requisitos de seguridad, información y operación que deben cumplir los prestadores de servicios turísticos de Turismo de Aventura*. Diario Oficial de la Federación.

FUENTES DE INFORMACIÓN SUGERIDAS PARA EL DESARROLLO DEL MÓDULO

- Secretaría de Turismo. (2003, 26 de septiembre). *Norma Oficial Mexicana NOM-09-TUR-2002, Que establece los elementos a que deben sujetarse los guías especializados en actividades específicas*. Diario Oficial de la Federación. http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=690916&fecha=26/09/2003
- Secretaría de Turismo. (2004, 18 de febrero). *Norma Oficial Mexicana NOM-05-TUR-2003, Requisitos mínimos de seguridad a que deben sujetarse las operadoras de buceo para garantizar la prestación del servicio*. Diario Oficial de la Federación.
- Secretaría de Turismo. (2012, mayo). *Guía para el diseño y operación de senderos interpretativos*. Entorno Turístico. <http://www.entornoturistico.com/guia-para-el-diseno-yoperacion-de-senderos-interpretativos-pdf/>
- Seidman, D. (2006). *El kayakista del mar: Guía completa para el palista en mar abierto*. Paidotribo.
- Torres Bernier, E. (2013). *Turismo náutico y desarrollo local*. Editorial Universidad de Málaga.
- Unión Internacional de Triatlón (World Triathlon). (2023). *Reglamento de competición*. World Triathlon.
- Vera, J. (2011). *Seguridad en las actividades acuáticas*. Wanceulen Editorial.
- Vila, J. (1988). *Surf a vela*. Editorial Nokaf

3

Recursos didácticos

RECURSOS DIDÁCTICOS DE LA FORMACIÓN LABORAL TÉCNICA EN RECREACIONES Y SERVICIOS ACUÁTICOS

NOMBRE Y DESCRIPCIÓN TÉCNICA	MÓDULOS
EQUIPO	
Motor fuera de borda 100 HP, gasolina	II, III, IV y V
Lancha (8-10 m)	II, III, IV y V
Remolque para lancha de 10 metros	II, III, IV y V
Chalecos salva vidas tipo III	II, III, IV y V
Radio VHF MARINA	II, III, IV y V
Aros salvavidas Tipo IV	II, III, IV y V
Extintor ABC	II, III, IV y V
Bengalas de mano para seguridad náutica	II, III, IV y V
Remos de madera de 8 pies	II, III, IV y V
Ancla tipo Danforth	II, III, IV y V
Cabo de polipropileno 3/8	II, III, IV y V
Navegador GPS/Plotter	II, III, IV y V
Sonda/Ecosonda 50/200 kHz	II, III, IV y V
Espejo reflejante	II, III, IV y V
Compás magnético	II, III, IV y V

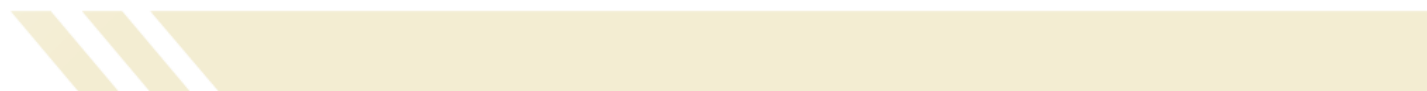


Kayak recreativo biplaza (Tandem)	II
Remos de doble pala	II
Stand up paddle (inflable)	II
Kayac rígido turístico de una plaza	II y V
Paddleboard rígido (SUP)	I y V
Kitesurf Cometa (Kite)	I, II y V
Kite surf entrenamiento	I, II y V
Windsurf	II y V
Esquí Acuático	II y V
Esquí de Slalom	II y V
Moto Acuática	I, II, IV y V
Bote de Remo Recreativo - 1 Plaza	II y V
Balón de Voleibol Playero	II y V
Velero	II y V
Red de Voleibol de Playa	II y V
Cinta de delimitación para Voleibol de Playa	II y V
Banana Acuática para 5 Personas	II
Dona acuática para 5 personas	II y V
Balón de futbol playero No 5	II
Aros ula ula de 57 cm material polietileno varios colores	II



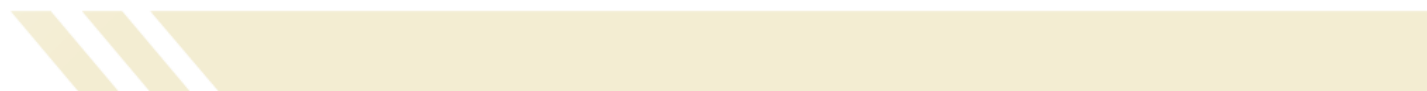


Conos de plástico 18 cm varios colores	II
Cuerda de algodón de 6 mts de largo 2 cm de diámetro color naranja	II
Cuerdas para saltar de 300 cm con mango antideslizante ajustable color negro	II
Frisbees o disco volador de plástico diámetro 22.5 cm, alto 2.5 cm peso 70gr espesor 3mm material polipropileno.	II
Pelotas de esponja No 2 de hule natural no toxica de diámetro de 5 cm	II
Silbato 115 decibeles de tono, de plástico, ABS de alto impacto, 100% impermeables a la humedad	I, II y V
Regulador de buceo con componentes e instrumentos	III
Tanque de aluminio para buceo con válvula	III
Chaleco de buceo convencional conocido como Jaket	III
Kit de oxígeno de emergencia para buceadores o equipo de oxígeno DAN	I, II y III
Ordenador o computadora de buceo	III
Compresor de alta presión de aire respirable de 4500 a 6000 psi	III
GPS etrex 22x portátil	IV y V
Navegador para embarcaciones echomap uhd2 52cv, /gt20 xdcr	IV y V
Radio marino	IV y V
Lancha para pesca deportiva	II, III, IV y V
Brújula marina electrónica portátil	IV y V
Equipo de sonido portátil para eventos	V
Botiquín de primeros auxilios nivel intermedio	I, II y V
Radio de comunicación VHF/UHF (alta frecuencia)	V



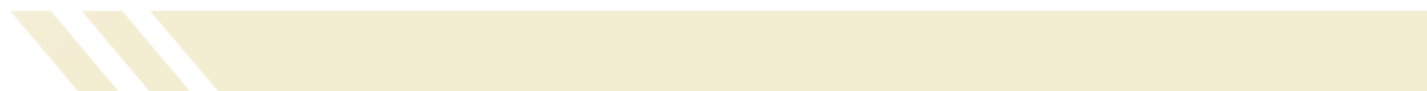


Cronómetros digitales profesionales contra el agua	V
Boyas y líneas de delimitación para eventos acuáticos	V
Carpa modular para área operativa	V
Kit de salvamento acuático	I y V
Maniquí para RCP fabricado en látex goma relleno de espuma de poliuretano	V
Laptop Snapdragon X Plus X1P-42-100 (hasta 3,4 GHz, 8 núcleos)	V
Impresora de transferencia térmica	V
Tabla de acrílico tamaño carta, transparente con clip	I, II, IV y V
Marcador electrónico Multi-deportivo digital	I, IV
Termo de agua	I, II, III, IV y V
Tablas de surf	II y V
Chalecos salva vidas tipo III	II, III, IV y V
Tabla de apoyo para natación diseño ergonómico y textura de agarre para nadadores juveniles	I
Tubo de rescate salvavidas Peterson-Guard color rojo	I, II y III
Aros Salvavidas color naranja	I, II y IV
Bolsas de tiro para rescate acuático naranja con cuerda de 15/20/30m	I, II y IV
Mosquetón de aluminio de 25KN para cuerdas de aparejo en búsqueda y recuperación	I, II y III
Chalecos salvavidas naranja tipo IV-50N adulto	I, II y IV
Traje isotérmico neopreno largo 5mm para caballero	I, II y III
Traje isotérmico neopreno largo 5mm para dama	I, II y III





Traje isotérmico neopreno largo 3mm caballero	I, II y III
Traje isotérmico neopreno largo 3mm dama	I, II y III
Boya de buceo marcadora en superficie tipo tubo color naranja/Boya de seguridad	II y III
Carrete de buceo, bovina finger spool o diving spool reel	II y III
Mosquetón doble extremo de presión para carrete de buceo o finger spool	II y III
Cortador de líneas de buceo doble hoja	II y III
Emisor de sonido magnético shaker para buceo en la comunicación submarina	III
Instrumento de sonido sonda subacuática Duck 125-130 decibles	III
Silbatos de supervivencia o seguridad color naranja mayor 130 decibeles.	I, II y III
Cinturón de buceo para lastre con hebilla metálica de soltado rápido	II y III
Pastilla de lastre para buceo de 3 Lb.	II y III
Linterna lámparas submarina de buceo led sumergible 10,000 lumen, proyección de 500m y sumergible a 50 metros	II y III
Bolsa de lona horizontal de malla para equipo de buceo y snorkel, talla L con capacidad de 90 litros	II y III
Camilla rígida de rescate con kit de inmovilización de cráneo y arnés tipo araña	I, II y III
Botiquín de primeros auxilios, Multi-compartimiento maleta horizontal impermeable portátil color rojo, con bandolera desmontable y antideslizante.	I, II, III y IV
Simulador DEA, compatible todo tipo de maniquí, idioma inglés y español	I, II y III
Kit de maniquí RCP adulto	I, II, III y IV
Kit de maniquí RCP pediátrico	I, II, III y IV
Mascarilla manual resucitador manual AMBU ADULTO	I, II, III y IV





Mascarilla manual resucitador manual AMBU PEDRIATICO	I, II, III y IV
Botas o soporte para tanques de buceo 80S.	III
Gancho rudo BCD para buceo o rack de almacenamiento para chaleco y regulador de buceo	III
WATER PRO – Chaleco Salvavidas	IV
Penn - combo caña y carrete de spinning “wrath II” 7' (2 tramos)	V
Combo okuma fin chaser "x" 6'6" azul sky 6-12 lbs	V
Boyas NBO-1 para fondeo, pesca y señalización	IV y V
Lámpara LED (1500 lúmenes) Potencia lumínica: 1500 lúmenes, con haz regulable entre 10° y 45°	IV y V
Aletas de buceo cressi voyager	I, II, III, IV y V
Aletas para apnea cressi gara	I, II, III, IV y V
Kayaks dimensiones: 298 cm largo × 81 cm ancho × 32 cm profundidad	IV y V
Conos de seguridad y delimitación poste de acero y hierro	V
Pizarrones portátiles para control operativo	V

MOBILIARIO

Sillas plegables	V
Mesas portátiles de trabajo	V
Sombrillas o toldos de sombra	V





NOMBRE Y DESCRIPCIÓN TÉCNICA	MÓDULOS
------------------------------	---------

SOFTWARE

--	--

HERRAMIENTA

Kit de herramientas para montaje	V
----------------------------------	---

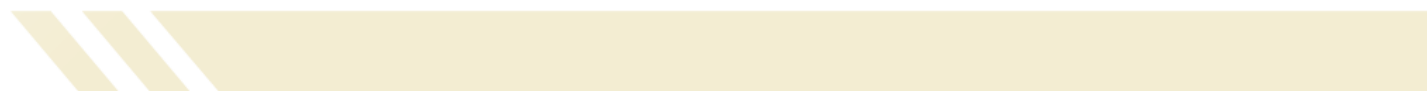
MATERIAL

Hojas blancas tamaño carta	V
----------------------------	---

Marcadores permanentes y borrables	V
------------------------------------	---

Cintas de seguridad bicolor	V
-----------------------------	---

Botiquín consumible básico	V
----------------------------	---



4

Consideraciones para desarrollar los módulos en la formación laboral

ANÁLISIS DEL PROGRAMA DE ESTUDIO

Consideraciones pedagógicas

Mediante el análisis del programa de estudio se podrá establecer la planeación y definir las estrategias de formación en el taller, laboratorio o aula, que favorezcan el logro de las competencias laborales básicas y extendidas, Habilidades para la Vida y el Trabajo (HVyT) y las Habilidades para el Desarrollo Sostenible (HaDeS), a través de los momentos de apertura, desarrollo y cierre, de acuerdo con las condiciones regionales, situación del plantel y características del estudiantado.

- Analice el resultado de aprendizaje del módulo e identifique lo que el estudiante debe lograr al finalizarlo.
- Analice las competencias laborales en el apartado de desarrollo de la competencia, observe que algunas de ellas son transversales a dos o más submódulos. Esto significa que el contenido deberá desarrollarse tomando en cuenta las características propias de cada submódulo.
- Observe que las Habilidades para la Vida y el Trabajo (HVyT) y las Habilidades para el Desarrollo Sostenible (HaDeS) sugeridas del módulo están incluidas en la redacción de las competencias laborales, esto significa que deben desarrollarse en forma simultánea.
- En la fase de apertura se realiza la evaluación diagnóstica a fin de identificar si la o el estudiante cuenta con los aprendizajes que le dota el currículum fundamental y el ampliado. Se debe considerar que los aprendizajes de trayectoria y metas son indispensables para desarrollar las competencias laborales.
- Considere que los recursos socioemocionales son fundamentales en la formación integral del estudiantado para su desarrollo humano, su práctica como ciudadana o ciudadano responsable, honesto, comprometido con el bienestar físico, mental y emocional, en lo personal, lo comunitario y social.
- Analice el apartado de estrategia de evaluación e identifique las evidencias de producto o desempeño sugeridas para elaborar la estrategia didáctica.
- Analice la estrategia didáctica sugerida, en la que se presentan las actividades de apertura, desarrollo y cierre relacionadas con el tipo de evaluación (autoevaluación, coevaluación o heteroevaluación), la evidencia (desempeño o producto) y el instrumento que la recopila.
- Considere la retroalimentación y el acompañamiento en todo el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes.

ELABORACIÓN DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Mediante el análisis de la información de la formación laboral técnica y de las competencias por cada módulo, se podrá elaborar una propuesta de co-diseño curricular con la planeación de actividades y aspectos didácticos, de acuerdo con los contextos, necesidades e intereses de las y los estudiantes, para que puedan ejercer las competencias en la vida personal, académica y laboral, así mismo que los logros se reflejen en las producciones individuales o en equipo en un ambiente de cooperación.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA DEL SUBMÓDULO POR DESARROLLAR

FASE DE APERTURA

La fase de apertura permite explorar y recuperar los saberes previos e intereses del estudiantado, así como los aspectos del contexto relevantes para su formación. Al explicitar estos hallazgos en forma continua, es factible reorientar o afinar las estrategias didácticas centradas en el aprendizaje, los recursos didácticos y el proceso de evaluación, entre otros aspectos seleccionados.

Consideraciones pedagógicas

- Recuperación de experiencias, saberes y preconcepciones del estudiantado, para crear andamios de aprendizaje y adquirir nuevas experiencias y competencias.
- Reconocimiento de competencias por experiencia o formación, por medio de un diagnóstico, con fines de certificación académica y posible acreditación del submódulo.
- Integración grupal para crear escenarios y ambientes de aprendizaje.
- Mirada general del estudio, ejercitación y evaluación de los aprendizajes de trayectoria y metas de aprendizaje.

FASE DE DESARROLLO

La fase de desarrollo permite crear escenarios de aprendizaje y ambientes de colaboración para la construcción y reconstrucción del pensamiento a partir de la realidad y el aprovechamiento de apoyos didácticos, para la apropiación o reforzamiento de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, así como para crear situaciones que permitan el desarrollo de las competencias laborales, Habilidades para la Vida y el Trabajo, así como las Habilidades para el Desarrollo Sostenible en contextos de aula, escuela y comunidad.

Consideraciones pedagógicas

- Creación de escenarios y ambientes de aprendizaje y cooperación, mediante la aplicación de estrategias, métodos, técnicas y actividades centradas en el aprendizaje, como aprendizaje basado en problemas (ABP), método de casos, método de proyectos, visitas al sector productivo, simulaciones o juegos, uso de las TICCAD, investigaciones y mapas o redes mentales, entre otras, para favorecer la generación, apropiación y aplicación de competencias laborales, Habilidades para la Vida y el Trabajo, así como las Habilidades para el Desarrollo Sostenible en diversos contextos.
- Fortalecimiento de ambientes de cooperación y colaboración en el aula, escuela y comunidad, a partir del desarrollo de trabajo individual, en equipo y grupal.
- Integración y ejercitación de competencias y experiencias para aplicarlas, en situaciones reales o parecidas al ámbito laboral.
- Aplicación de la evaluación formativa para verificar y retroalimentar el desempeño del estudiantado de forma continua, oportuna y pertinente.
- Recuperación de evidencias de desempeño y producto, para verificar el logro de la competencia laboral.

FASE DE CIERRE

La fase de cierre propone la elaboración de síntesis, conclusiones y reflexiones argumentativas que, entre otros aspectos, permiten advertir los avances o resultados del aprendizaje en el estudiantado y, con ello, la situación en que se encuentran, con la posibilidad de identificar los factores que promovieron u obstaculizaron su proceso de formación.

Consideraciones pedagógicas

- Verificar el logro de las competencias laborales, Habilidades para la Vida y el Trabajo, así como las Habilidades para el Desarrollo Sostenible planteadas en el submódulo, y brindar la retroalimentación o reorientación, si la o el estudiante lo requiere o solicita.
- Valorar el proceso de enseñanza, el empleo de los materiales didácticos, además de otros aspectos que considere necesarios en su labor docente.
- Verificar las evidencias del estudiante y retroalimentarlo.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

// SUBMÓDULO 1 Auxilia en el desarrollo de habilidades de natación- 136 horas

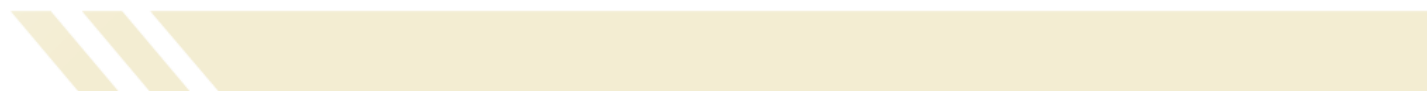
ACTIVIDAD CLAVE	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA
Prepara equipo de natación	<p>Realiza el diagnóstico de habilidades acuáticas, identificando fortalezas, áreas de oportunidad y técnicas adecuadas a las necesidades del usuario, considerando las progresiones técnicas sugeridas por World Aquatics antes Federación Internacional de Natación (FINA); manteniendo un vínculo positivo asertivo con el usuario, actuando con ética y responsabilidad, previniendo incidentes, tomando decisiones para seleccionar estrategias que favorezcan el desarrollo acuático y la valoración técnica.</p> <p>Prepara los materiales y accesorios de natación aplicando buenas prácticas de higiene ambientalmente responsables, y adapta el entorno acuático de forma empática, considerando el perfil de los usuarios y los estilos de nado conforme a los lineamientos técnicos de la World Aquatics (FINA). Asimismo, organiza los recursos de manera eficiente para garantizar condiciones operativas seguras, inclusivas y accesibles, incorporando acciones complementarias que promuevan el uso responsable del agua y la energía durante la preparación del espacio.</p>

TRANSVERSALIDAD DEL CONOCIMIENTO

CURRÍCULUM FUNDAMENTAL	CURRÍCULUM AMPLIADO
Lengua y comunicación Inglés Ciencias naturales, experimentales y tecnología	Actividades físicas y deportiva Bienestar emocional afectivo



HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO	EJE DE LAS HABILIDADES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE
Comunicación Regulación de emoción Autoconocimiento Colaboración y trabajo en equipo Empatía Creatividad Resolución de problemas Toma de decisiones Logro de metas Autonomía en el trabajo	Nexo agua-energía-alimento



// SUBMÓDULO 1 Auxilia en el desarrollo de habilidades de natación- 144 horas

Apertura	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>El estudiante atiende al docente quién guía con una lluvia de ideas mediante las siguientes preguntas detonadoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué habilidades básicas debe tener una persona en el agua? • ¿Por qué es importante diagnosticar antes de enseñar a nadar? <p>El estudiante comparte experiencias personales relacionadas con clases de natación o actividades acuáticas; asimismo atiende el registro que hace el docente en el pizarrón anotando ideas clave.</p>	Autoevaluación	La participación y conocimientos previos / Lista de cotejo	N/A
<p>El estudiante atiende al docente quien, mediante un diálogo guiado explica el papel del técnico en recreaciones acuáticas como auxiliar, destacando la ética, la responsabilidad y la prevención de riesgos.</p> <p>El estudiante identifica actitudes y valores necesarios para trabajar con usuarios de diferentes edades y niveles.</p>	Heteroevaluación	El registro anecdótico del docente	N/A
<p>El estudiante atiende al docente quien, explica: la competencia, la actividad clave y los productos esperados. Así, el docente introduce de forma general los lineamientos técnicos de World Aquatics (FINA) y la importancia de las progresiones técnicas en la enseñanza de la natación.</p> <p>El estudiante acuerda en plenaria; normas de seguridad, higiene y convivencia durante las prácticas.</p>	Heteroevaluación	La comprensión de competencia a desarrollar, normas de seguridad e higiene y acuerdos de convivencia / Lista de cotejo	N/A

// SUBMÓDULO 1 Auxilia en el desarrollo de habilidades de natación- 144 horas

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>El estudiante atiende la práctica demostrativa del docente en donde explica la importancia de conocer el material de natación, aplicar las buenas prácticas de higiene y llevar a cabo un diagnóstico de las personas que participan en una actividad acuática.</p> <p>El estudiante, en equipo, realiza una práctica guiada por el docente, mediante la cual identifica y clasifica el material de natación (tablas, pull buoy, churros, goggles, aletas, entre otros). Asimismo, aplica buenas prácticas de higiene: limpieza, revisión del estado del material y correcto almacenamiento.</p> <p>Reflexiona sobre acciones para el uso responsable del agua y la energía durante la preparación del espacio acuático.</p>	Coevaluación	La identificación del material de natación y aplicación de prácticas básicas de higiene / Lista de chequeo	25%
<p>El estudiante, en equipo, realiza una práctica supervisada por el docente, en donde hace una simulación de diagnóstico básico considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flotación • Respiración • Propulsión básica • Confianza en el medio acuático • Registra fortalezas y áreas de oportunidad, vinculándolas con progresiones técnicas sugeridas por World Aquatics (FINA) <p>El estudiante, realiza una práctica autónoma , en donde:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con base en perfiles hipotéticos de usuarios (niños, adolescentes, principiantes), organiza el espacio acuático de forma 	Heteroevaluación	La analítica de desempeño observando: habilidades acuáticas básicas, fortalezas y áreas de oportunidad, diagnóstico con progresiones técnicas de World Aquatics (FINA) / Rúbrica	25%



<p>segura, accesible e inclusiva.</p> <ul style="list-style-type: none">• Selecciona materiales adecuados a cada necesidad y explica sus decisiones, justificándolas desde la prevención de riesgos y la empatía hacia el usuario.			
--	--	--	--

Cierre	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>El estudiante comparte brevemente cómo realizó el diagnóstico y la preparación del equipo. Así, destaca aciertos, dificultades y decisiones tomadas durante la actividad.</p> <p>El estudiante responde oralmente o por escrito a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Por qué es indispensable el diagnóstico antes de iniciar la enseñanza de la natación?• ¿Cómo influyen la ética y la responsabilidad en la seguridad acuática? <p>El estudiante atiende al docente quien, retroalimenta reforzando la importancia de la prevención de incidentes.</p>	Heteroevaluación	<p>La explicación de procedimientos realizados con justificación de decisiones técnicas / Rúbrica</p> <p>El reconocimiento de la importancia del diagnóstico, identificando áreas de mejora personal y valorando la ética y prevención de incidentes / Cuestionario de autoevaluación</p>	20%
<p>El estudiante atiende al docente quien, realiza una síntesis de los aprendizajes logrados, vinculando la actividad con el perfil profesional del egresado. Asimismo, el docente anticipa el siguiente subtema del módulo, resaltando la continuidad del desarrollo de habilidades acuáticas y la seguridad.</p>	Heteroevaluación	<p>El diagnóstico básico de habilidades acuáticas; considerando la preparación correcta del equipo de natación, actuando con responsabilidad, ética y seguridad; al mismo tiempo, colaborando de manera efectiva en el equipo / Rúbrica</p>	30%



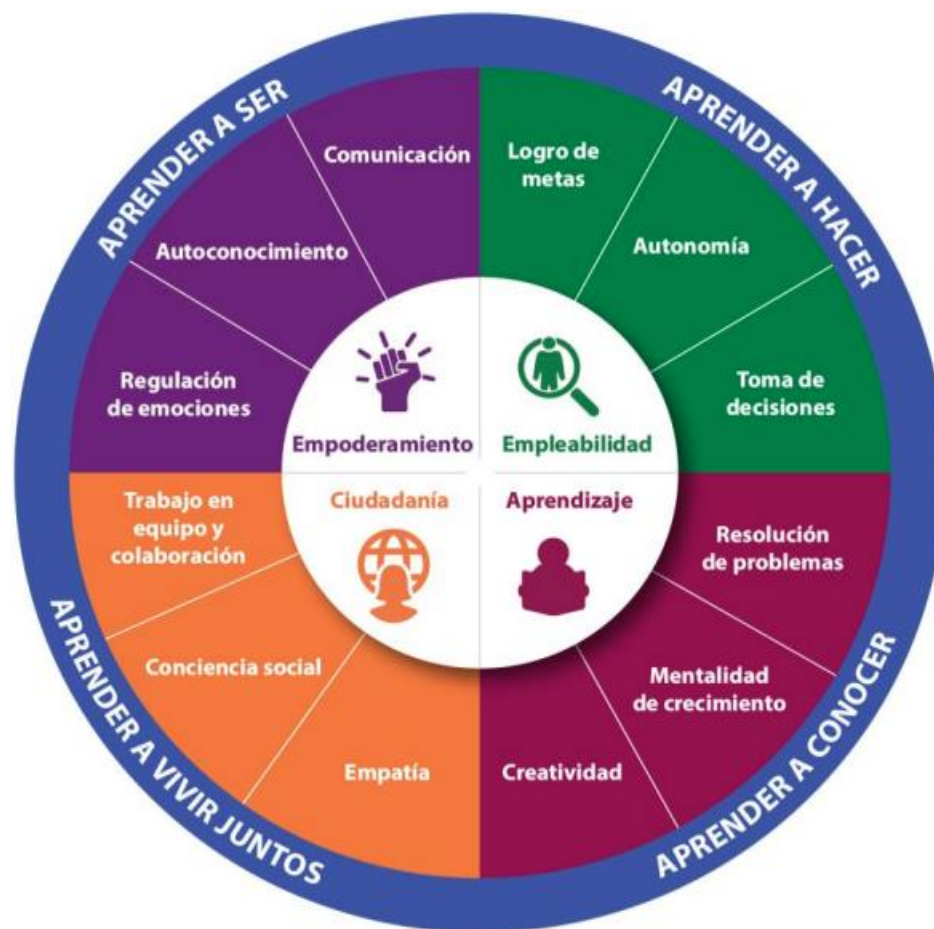
MARCO DE HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO

En la construcción del Marco se entrevistaron a estudiantes, egresados, docentes, instructores, directores de plantel, instituciones del sector público, cámaras empresariales y agencias internacionales. El resultado del proceso consultivo permitió contar con un marco de habilidades para la vida y el trabajo en la educación dual del tipo medio superior, sin embargo, son aplicables para toda la formación laboral, de esta manera permitirá:

- Tener un lenguaje común entre las escuelas y las empresas en cuanto a las habilidades para la vida y el trabajo a desarrollar en las y los estudiantes.
- Desarrollar contenidos curriculares, materiales didácticos y procesos de formación con un enfoque común.

La importancia que tienen las HVyT dentro del sector productivo y en la vida de las personas, se considera importante incluirlas en el currículo no solo de la Educación Dual, sino en las modalidades y opciones educativas en que se imparte la formación laboral a la que hace referencia el MCCEMS.

El marco de HVyT contiene las principales habilidades que pueden ser adaptables a las necesidades de diferentes sectores, por lo que es importante, que se puedan seleccionar aquellas que son prioritarias fortalecer en las y los jóvenes, sin perder de vista la importancia de ofrecer una formación integral que procure su bienestar físico y socioemocional.



Dimensión	Habilidad	Definición	Habilidades relacionadas
Empoderamiento	Comunicación	Capacidad para compartir significados, deseos, necesidades y preocupaciones de forma verbal, no verbal o escrita, a través del intercambio de información y comprensión común.	Autoconocimiento, empatía, colaboración y trabajo en equipo.
	Regulación de emociones	Habilidad para reconocer y regular la expresión de emociones, sentimientos e impulsos de manera efectiva.	Toma de decisiones, resolución de problemas, empatía, comunicación.
	Autoconocimiento	Conocimiento y comprensión de sí mismo, toma de conciencia sobre motivaciones, necesidades, valores, pensamientos y emociones propias; identificación de las propias fortalezas, limitaciones y potencialidades.	Autoestima, empatía, confianza, regulación de emociones, autoeficacia.
Ciudadanía activa	Colaboración y trabajo en equipo	Capacidad para establecer relaciones interpersonales sanas y armónicas con personas y grupos diversos, que lleven al logro de metas grupales.	Comunicación, conciencia social, empatía, regulación de emociones, asertividad, resolución de problemas.
	Conciencia social	Habilidad para adoptar la perspectiva de otras personas con antecedentes y culturas distintas; implica sentir empatía y entender formas sociales	Empatía, respeto por la diversidad, colaboración, comunicación, resolución de problemas.
	Empatía	Capacidad de comprender los sentimientos y emociones de los demás sin juzgarles, y ser capaz de experimentarlas por sí mismo.	Respeto por la diversidad, resolución de conflictos, comunicación, colaboración y trabajo en equipo.
Aprendizaje	Creatividad	Capacidad de generar, articular o aplicar ideas, técnicas y perspectivas innovadoras, ya sea de forma individual o colaborativa.	Resolución de problemas, manejo de emociones, toma de decisiones, autonomía.
	Resolución de problemas	Capacidad para identificar una dificultad, tomar medidas lógicas a fin de encontrar una solución deseada, así como supervisar y evaluar la implementación de tal solución.	Toma de decisiones, conciencia social, creatividad, empatía, pensamiento crítico.

Dimensión	Habilidad	Definición	Habilidades relacionadas
	Mentalidad de crecimiento	Conocimiento sobre los talentos y habilidades que son maleables y se pueden desarrollar con esfuerzo, perseverancia y práctica.	Autoconocimiento, resolución de problemas, toma de decisiones, autonomía en el trabajo, regulación de emociones.
Empleabilidad	Toma de decisiones	Proceso sistemático de elección entre un conjunto de alternativas, con base en criterios específicos e información disponible.	Autoconocimiento, regulación de emociones, comunicación, resolución de problemas, logro de metas.
	Logro de metas	Capacidad para establecer, planificar y trabajar para el logro de objetivos a corto y largo plazo, con criterios de éxito tangibles e intangibles. Implica organizar el trabajo, gestionar el tiempo adecuadamente y sostener la motivación, el impulso y el compromiso.	Persistencia, resolución de problemas, regulación de emociones, autoconocimiento, autonomía, propósito.
	Autonomía en el trabajo	Capacidad de aplicar aprendizaje personal (qué y cómo aprendemos) y hacer uso de la orientación para buscar continuamente el aprendizaje de nuevos conocimientos y habilidades para mejorar.	Resolución de problemas, creatividad, toma de decisiones, autoconocimiento, regulación de emociones.

HABILIDADES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE
HaDeS

Ejes	Definición	Habilidades para el Desarrollo Sostenible	Acciones sugeridas para implementarse en el aula, la escuela, la comunidad y la empresa para el logro de las HDS
Nexo Agua-Energía-Alimento	<p>Es un concepto que resalta la interdependencia y las relaciones complejas entre el agua, la energía y los alimentos. Este enfoque integral busca gestionar y entender cómo la demanda y la gestión de uno de estos recursos impacta en los otros dos.</p> <p>Es una herramienta conceptual que permite tomar decisiones que favorecen el acceso y disponibilidad al agua, la energía y los alimentos implicados en el desarrollo de las competencias laborales mediante la ejecución de estrategias, acciones y tareas en los espacios de aprendizaje.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica interconexiones del Nexo con la competencia laboral para detectar áreas de oportunidad e incidir en el contexto. 2. Implementa soluciones que contribuyan a conservar el Nexo a la par del desarrollo de la competencia laboral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce cómo se relaciona el agua, la energía y los alimentos con su carrera técnica. • Propone ideas para mejorar procesos productivos sin dañar el ambiente o la sociedad. • Aplica soluciones sostenibles en su formación laboral y en el entorno donde se desenvuelve.
Servicios Ecosistémicos	<p>Son todos los procesos ecológicos y servicios que los ecosistemas proveen a los seres vivos y al planeta (SEMARNAT, 2021), por lo que fungen como motor del medio ambiente y son esenciales para la vida. Existen cuatro tipos de servicios:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Identifica los tipos de servicios ecosistémicos vinculados a su localidad o región que se relacionan con el desarrollo de la competencia laboral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica servicios que la naturaleza ofrece en su región y cómo se conectan con su carrera.

Ejes	Definición	Habilidades para el Desarrollo Sostenible	Acciones sugeridas para implementarse en el aula, la escuela, la comunidad y la empresa para el logro de las HDS
	<p>1. abastecimiento (agua, alimentos, medicinas, materias primas, entre otros);</p> <p>2. regulación (calidad del aire y del agua, polinización, moderación de eventos extremos, entre otros);</p> <p>3. apoyo (fotosíntesis, ciclo de nutrientes, formación del suelo, entre otros) y</p> <p>4. culturales (recreación, salud física y mental, valores espirituales y religiosos, entre otros).</p>	<p>4. Incorpora soluciones basadas en la naturaleza para reducir compensaciones o externalidades presentes en los servicios ecosistémicos de la localidad, ciudad o región en el desarrollo de la competencia laboral.</p> <p>5. Interviene en acciones que integren los servicios ambientales locales y considere las necesidades y deseos de la sociedad en el desarrollo de la competencia laboral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sugiere soluciones basadas en la naturaleza para cuidar el ambiente. • Participa en acciones que respondan a necesidades sociales y ambientales locales. • Explica cómo la producción de bienes afecta los servicios que brinda la naturaleza.
Sistemas Socio-ecológicos	<p>Son sistemas de interdependencia entre la sociedad y la naturaleza, desde la escala local, regional y global. Se delimitan a partir de las interacciones de sus sistemas sociales y ecológicos, por lo que no hay dos iguales.</p> <p>Las personas son dependientes del funcionamiento de los ecosistemas y sus contribuciones al bienestar humano y al desarrollo social.</p>	<p>6. Delimita los sistemas a partir de las interacciones entre los componentes sociales (cultura, sociedad, economía y política) y ecológicos (naturaleza y ambiente) relacionados entre sí y la competencia laboral.</p> <p>7. Diseña productos o servicios locales o regionales de uso, conservación o restauración de los ecosistemas contemplando las dimensiones social, ambiental y económica, que contribuyan a la regeneración de los ecosistemas y la resiliencia social.</p> <p>8. Interviene en acciones de uso, conservación o restauración de los</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue cómo se conectan sociedad, cultura, economía y naturaleza en su entorno. • Diseña un producto o servicio que ayude a cuidar, regenerar o restaurar los ecosistemas. • Apoya actividades para conservar,

Ejes	Definición	Habilidades para el Desarrollo Sostenible	Acciones sugeridas para implementarse en el aula, la escuela, la comunidad y la empresa para el logro de las HDS
		ecosistemas contemplando las dimensiones social, ambiental y económica, durante el desarrollo de la competencia laboral.	regenerar o restaurar la naturaleza en su comunidad.
Economía Ecológica	<p>La Economía ecológica estudia las relaciones entre los sistemas económicos y los sistemas ecológicos (sociedad-ecosistema). Busca el uso de sistemas menos contaminantes a los actuales en distintos sectores, así como una correcta gestión de los recursos, teniendo en cuenta la capacidad de carga de los territorios.</p> <p>Es un concepto que permite tomar decisiones que favorecen el análisis de la interdependencia e interrelaciones entre la forma cómo los humanos subsisten y satisfacen sus necesidades y deseos, y las relaciones entre seres vivos con sus ambientes orgánicos e inorgánicos.</p>	<p>9. Identifica las interrelaciones entre los servicios ecosistémicos y la producción de bienes y servicios definiendo las sinergias y/o compensaciones presentes.</p> <p>10. Analiza las cadenas de suministro y de valor, desde una perspectiva de interdependencia y circular con el medio ambiente.</p> <p>11. Interpreta el desarrollo/actividad económica como parte de un proceso al interior de la gestión ambiental.</p> <p>12. Realiza acciones para el cuidado, conservación o restauración del capital natural asociado con la comunidad y la competencia laboral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el impacto ambiental de la producción de bienes y servicios en el contexto. • Identifica cadenas de producción considerando el cuidado ambiental y el reciclaje. • Comprende cómo la economía depende del ambiente y que las personas forman parte de la naturaleza, en donde las sociedades son consideradas organismos vivos y parte del capital natural a cuidar, conservar y restaurar. • Diseña acciones para conservar, regenerar o restaurar los socioecosistemas con participación de la comunidad.





EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Subsecretaría de Educación Media Superior

Coordinación Sectorial Académica

Mayo 2026