



**OPCIÓN EDUCATIVA AUTOPLANEADA  
MODALIDAD MIXTA**

---

**Programa de Estudio**

**Ciencia, Tecnología,  
Sociedad y Valores**

**Quinto semestre**

---

Componente disciplinar Básico  
Bachillerato Tecnológico

Este material, dirigido a toda la sociedad, emplea los términos: alumnos, estudiantes, docente, aludiendo a ambos géneros, con la finalidad de facilitar la lectura. Sin embargo, este criterio editorial no demerita los compromisos que la Secretaría de Educación Pública asume en cada una de las acciones encaminadas a consolidar la equidad de género.

D.R. © Secretaría de Educación Pública  
Subsecretaría de Educación Media Superior  
Dirección General de Educación Tecnológica  
Agropecuaria y Ciencias del Mar  
Av. Universidad 1200, cuarto piso. Col. Xoco  
Alcaldía Benito Juárez, C.P. 03330, Ciudad de México  
Primera edición: julio, 2024

**Clave: 331001-22DB-A**



---

**DIRECTORIO**

LETICIA RAMÍREZ AMAYA  
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

CARLOS RAMÍREZ SÁMANO  
SUBSECRETARIO DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

SILVIA AGUILAR MARTÍNEZ  
COORDINADORA SECTORIAL DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO

ADRIANA PLASENCIA DÍAZ  
DIRECTORA GENERAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA  
AGROPECUARIA Y CIENCIAS DEL MAR

## CRÉDITOS

### **Coordinación técnica**

María Magdalena Oliva Sandoval / Coordinadora Sectorial de Desarrollo Académico e Infraestructura de la DGETAyCM.

### **Coordinación Académica**

Delia Carmina Tovar Vázquez / Directora de Innovación Educativa y Desarrollo Curricular de la COSFAC

### **Asesoría Técnico-Pedagógica**

Rosa María Mendoza Cervantes / Subdirectora de Planes y Programas de Estudio de la DGETAyCM

Andrea Archundia Rodríguez / Jefa de Departamento de Componentes Profesionales de la DGETAyCM

José Zenón Escobar Pérez / DGETAyCM

Jacqueline Espinosa Bautista / DGETAyCM

### **Autores**

Adrián Quirino Anaya Holguín / DGETAyCM

Rosa Karely Borboa Osorio / DGETAyCM

Doroteo Ortiz Flores / DGETAyCM

Stalín Méndez Córdova / DGETAyCM

Gonzalo Morán Cerro / DGETAyCM



## ÍNDICE

1. JUSTIFICACIÓN .....	8
2. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA .....	10
3. PROPÓSITO FORMATIVO DEL CAMPO DISCIPLINAR DE CIENCIAS SOCIALES .....	11
4. PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA.....	11
5. CUADRO DE CONTENIDOS.....	13
6. DOSIFICACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIO.....	18
7. TRANSVERSALIDAD .....	23
8. ORIENTACIONES ANDRAGÓGICAS.....	25
9. CONSIDERACIONES PARA LA EVALUACIÓN .....	27
10. SUGERENCIAS DIDÁCTICAS .....	30
11. FUENTES DE CONSULTA.....	43



## PRESENTACIÓN

Con el propósito de ampliar y diversificar la oferta educativa que ofrece la Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria y Ciencias del Mar (DGETAyCM) y la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial y de Servicios (DGETI), han diseñado conjuntamente el plan y los programas de estudio de la opción educativa Autoplaneada para atender a las necesidades de un segmento de la población que, por distintas razones, no ingresaron a la Educación Media Superior (EMS), requieren concluir sus estudios y obtener el certificado de terminación del tipo media superior y/o título y cédula profesional, o no puede asistir de manera presencial a cursar el bachillerato.

Los jóvenes y adultos a los cuales está destinada esta opción educativa poseen distintos perfiles y habilidades (no son un grupo homogéneo) que requieren potenciar para desarrollar el pensamiento analítico, crítico, reflexivo, sintético y creativo, en oposición al esquema que apunte solo a la memorización; esto implica superar que asimismo, los esquemas de evaluación que dejan rezagados a muchos estudiantes y que no miden el desarrollo gradual de los aprendizajes, de las competencias y el reconocimiento de las experiencias adquiridas fuera del aula para responder con éxito al dinamismo actual que los jóvenes y adultos requieren para enfrentar y superar los retos del presente y del futuro.

Se requiere un currículo distinto a la modalidad escolarizada que permita la generación de programas de estudio flexibles, que se adapte a los distintos estilos y ritmos de aprendizaje, y que ponga énfasis en la autonomía del aprendizaje, ya que esta opción educativa Autoplaneada requiere principalmente del estudio independiente para el logro de los propósitos educativos.

Los programas de estudio se diseñaron mediante un trabajo interinstitucional tomando como referencia lo establecido en el Acuerdo Secretarial 27/10/2021 por el que se modifica el diverso número 653 por el que se establece el plan de estudios del Bachillerato Tecnológico, el Acuerdo número 445 por el que se conceptualizan y definen para la Educación Media Superior las opciones educativas en las diferentes modalidades, y el Acuerdo Secretarial 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato.

Considerando lo anterior, para el logro de los propósitos de las Unidades de Aprendizaje Curriculares (UAC), en los programas de estudio de esta opción educativa se establece una distribución del 30% de mediación docente y, un 70%, de estudio independiente. Con un enfoque centrado en el estudiante, andragógico y constructivista para el desarrollo de las competencias genéricas, disciplinares básicas y extendidas y las profesionales básicas y extendidas propias a cada carrera técnica.

Se plantea una metodología situada desde la andragogía referida a la forma de planificar, administrar y dirigir la práctica educativa de los adultos, enfatizando en aquellos aspectos que, además de sustentar el proceso, ayuden a enriquecer los conocimientos generales o profesionales del estudiante adulto mediante el aprendizaje autónomo.

El enfoque antropogógico contribuye al aprendizaje de los estudiantes y se caracteriza por:

- Instruir y educar permanentemente, en cualquier período del desarrollo psicológico, biológico, fisiológico y en función de la vida natural, ergológica y social del estudiante.
- Reeducar a los estudiantes de todas las edades.
- Contextualizar desde lo socioeducativo.

Derivado de este enfoque, se retoma la andragogía para la conceptualización y atención de los procesos de educación de las personas adultas, orientados a continuar el desarrollo de sus capacidades, a la actualización o profundización de sus conocimientos, a la apropiación y utilización de nuevas tecnologías y, en general, mantener o mejorar su calidad de desempeño personal, profesional y social.

El desarrollo de las competencias se logra desde una perspectiva inter y transdisciplinar a través de las actividades de aprendizaje situado diseñadas por el docente, de acuerdo con las competencias de los módulos en cada carrera; desde la relación vertical y horizontal con las asignaturas de los componentes disciplinar básico y extendido, apoyándose en los programas de habilidades socioemocionales.



## 1. JUSTIFICACIÓN

El programa de estudio de la UAC de Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores es una guía para el docente que abordará los aprendizajes clave y las competencias del Marco Curricular Común (MCC) para el perfil de egreso de la Educación Media Superior (EMS), expresado en ámbitos individuales, que definen el tipo de estudiante que se busca formar, a través del logro de los aprendizajes clave de la asignatura de Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores.

Impulsando los siguientes ámbitos:

Ámbito	Perfil de egreso
Convivencia y ciudadanía	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático, con inclusión e igualdad de derechos de todas las personas.</li> <li>• Entiende las relaciones entre sucesos locales, nacionales e internacionales, valora y practica la interculturalidad.</li> <li>• Reconoce las instituciones y la importancia del Estado de Derecho.</li> </ul>
Exploración y comprensión del mundo natural y social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene, registra y sistematiza información, consultando fuentes relevantes, y realiza los análisis e investigaciones pertinentes.</li> <li>• Comprende la interrelación de la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente en contextos históricos y sociales específicos.</li> <li>• Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.</li> </ul>
Lenguaje y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se expresa con claridad de forma oral y escrita tanto en español como en lengua indígena en caso de hablarla.</li> <li>• Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</li> <li>• Se comunica en inglés con fluidez y naturalidad.</li> </ul>
Pensamiento crítico y solución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza el pensamiento lógico y matemático, así como los métodos de las ciencias para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos.</li> </ul>





	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones, y desarrolla innovaciones. Asimismo, se adapta a entornos cambiantes.</li> </ul>
Atención del cuerpo y la salud	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asume el compromiso de mantener su cuerpo sano, tanto a lo que toca a su salud física como mental.</li> <li>Evita conductas y prácticas de riesgo para favorecer un estilo de vida activo y saludable.</li> </ul>

De forma transversal se favorecerá el desarrollo gradual de los siguientes ámbitos:

### Ámbitos transversales del perfil de egreso que atiende la asignatura

Ámbito	Perfil de egreso
Habilidades socioemocionales y proyecto de vida	<ul style="list-style-type: none"> <li>Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, maneja sus emociones, tiene capacidad de afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo.</li> <li>Fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos.</li> <li>Toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades y sabe lidiar con riesgos futuros.</li> </ul>
Colaboración y trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabaja en equipo de manera constructiva, participativa y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas.</li> <li>Asume una actitud constructiva.</li> </ul>
Habilidades digitales	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza adecuadamente las tecnologías de la información y la comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y expresar ideas.</li> <li>Aprovecha estas tecnologías para desarrollar ideas e innovaciones.</li> </ul>

## 2. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura de Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores se encuentra dentro del campo disciplinar de Ciencias sociales, se imparte en el quinto semestre de la opción educativa Autoplaneada; de conformidad con el Acuerdo Secretarial 27/10/21, publicado en el Diario Oficial de la Federación el 12 de octubre de 2021.

1er. Semestre	2o. semestre	3er. semestre	4o. semestre	5o. semestre	6o. semestre
<b>Álgebra</b> 2 h MD 4 h EI	<b>Geometría y trigonometría</b> 2 h MD 4 h EI	<b>Geometría analítica</b> 2 h MD 4 h EI	<b>Cálculo diferencial</b> 2 h MD 4 h EI	<b>Cálculo integral</b> 2 h MD 4 h EI	<b>Probabilidad y estadística</b> 2 h MD 4 h EI
<b>Inglés I</b> 1 h MD 3 h EI	<b>Inglés II</b> 1 h MD 3 h EI	<b>Inglés III</b> 1 h MD 3 h EI	<b>Inglés IV</b> 1 h MD 3 h EI	<b>Inglés V</b> 2 h MD 4 h EI	<b>Temas de filosofía</b> 1:88 h MD 4 h EI
<b>Química I</b> 2 h MD 4 h EI	<b>Química II</b> 2 h MD 4 h EI	<b>Biología</b> 2 h MD 4 h EI			<b>Física I</b> 2 h MD 4 h EI
<b>Tecnologías de la información y la comunicación</b> 1 h MD 3 h EI	<b>Lectura, expresión oral y escrita II</b> 2 h MD 4 h EI	<b>Ética</b> 2 h MD 4 h EI	<b>Ecología</b> 2 h MD 4 h EI	<b>Ciencia, tecnología, sociedad y valores</b> 2 h MD 4 h EI	<b>Asignatura del área disciplinar extendida a elegir** (1-12)***</b> 2 h MD 4 h EI
<b>Lógica</b> 2 h MD 4 h EI	<b>Módulo I</b> 6 h MD 15 h EI	<b>Módulo II</b> 6 h MD 15 h EI	<b>Módulo III</b> 6 h MD 15 h EI	<b>Módulo IV</b> 5 h MD 11 h EI	<b>Módulo V</b> 5 h MD 11 h EI
<b>Lectura, expresión oral y escrita I</b> 2 h MD 4 h EI					

Componente de formación disciplinar básica	Componente de formación disciplinar extendida	Componente de formación profesional
<b>Área disciplinar extendida</b>		
<b>Físico-Matemática</b>	<b>Económico-Administrativa</b>	<b>Químico-Biológica</b>
1. Temas de Física 2. Dibujo técnico 3. Matemáticas aplicadas	4. Temas de Administración 5. Introducción a la Economía 6. Introducción al Derecho	7. Introducción a la Bioquímica 8. Temas de Biología contemporánea 9. Temas de Ciencias de la salud
		<b>Humanidades y Ciencias sociales</b>
		10. Temas de Ciencias sociales 11. Literatura 12. Historia

**Nota:** Horas a la semana de mediación docente (MD), horas a la semana de estudio independiente (EI). 16 semanas al semestre.



### **3. PROPÓSITO FORMATIVO DEL CAMPO DISCIPLINAR DE CIENCIAS SOCIALES**

Las competencias disciplinares básicas de Ciencias sociales están orientadas a la formación de ciudadanos reflexivos y participativos, conscientes de su ubicación en el tiempo y el espacio. Dichas competencias enfatizan la formación de los estudiantes en una perspectiva plural y democrática. Su desarrollo implica que puedan interpretar su entorno social y cultural de manera crítica, a la vez que puedan valorar prácticas distintas a las suyas, y de este modo, asumir una actitud responsable hacia los demás.

### **4. PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA**

El propósito del curso es que el estudiante de extra edad y adultos que cursan el bachillerato tecnológico obtenga una mirada amplia sobre las principales disciplinas desde las cuales puede analizarse diversos problemas sociales. Dada su especialización en el ámbito tecnológico, esta exposición es esencial para que el estudiante se reconozca como un sujeto social y reflexione sobre su entorno en una forma analítica y crítica. El estudiante de extra edad y adultos entenderán la importancia que tiene el cambio tecnológico y científico sobre el cambio social y, a su vez, cómo cambios en las instituciones sociales y políticas influyen en la velocidad o el grado en la que dichas tecnologías se adoptan.

La asignatura también tiene como meta que el alumno identifique los principales problemas de su comunidad y el valor de combinar enfoques interdisciplinarios para resolverlos. Por ejemplo, que el estudiante de extra edad y adultos entiendan que un problema como el de la contaminación no solamente requiere de la participación de geólogos, ingenieros o físicos, sino de politólogos, sociólogos y científicos sociales que ayuden a resolver, de manera colaborativa e integral, este fenómeno natural con serias implicaciones sociales y de salud que responde a las políticas públicas tomadas e instrumentadas en distintos ámbitos de gobierno.

La asignatura propone contribuir a la formación de ciudadanos críticos y participativos en nuestra sociedad contemporánea. Por ello, es indispensable que los alumnos reflexionen cómo los valores y las normas a las que nos exponemos en nuestros contextos más próximos, como la familia y la escuela, interactúan con las nuevas tecnologías de la información en un mundo cada vez más globalizado en el que las redes sociales ofrecen nuevas formas de organizarse colectivamente y de compartir información política. En este sentido, el curso busca que los alumnos desarrollen habilidades y conceptos clave para discernir entre información fiable y la que no lo es, como sucede cada vez con más frecuencia, particularmente en redes sociales y en el mundo virtual.

Por lo tanto, se establecen los Aprendizajes Clave que coadyuvarán al alcanzar el propósito antes mencionado y que se muestran a continuación:



## Aprendizajes clave de la asignatura

Eje	Componentes	Contenidos centrales
Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La comunicación y las relaciones interpersonales.</li> <li>• La integración de la comunidad de aprendizaje.</li> <li>• La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes.</li> </ul>	El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje.
Comprender las identidades demográficas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perfiles sociodemográficos y migraciones.</li> </ul>	La dinámica de la población mexicana en los últimos setenta años: la comprensión de sus efectos en el crecimiento urbano, las condiciones de vida, la migración y el envejecimiento.
Entender la relevancia de los fenómenos sociales contemporáneos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distribución de la población y desarrollo económico.</li> </ul>	El análisis de algunos componentes de la sociedad actual: desigualdad, desarrollo sustentable, medio ambiente.
Entender la importancia y las formas de la participación ciudadana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema político y participación ciudadana.</li> </ul>	El sistema político representativo, la división de poderes y la importancia de la participación ciudadana en la sociedad.
Comprender y analizar los problemas sociales de hoy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudio de fenómenos y problemas sociales contemporáneos.</li> </ul>	Equidad, inclusión y expectativas de calidad de vida: los desafíos ante el crecimiento demográfico.

## 5. CUADRO DE CONTENIDOS

Eje	Componente	Contenido Central	Contenidos específicos	Aprendizajes esperados	Evidencia y/o Producto esperados	Evaluación
Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás.	<p>-La comunicación y las relaciones interpersonales.</p> <p>-La integración de la comunidad de aprendizaje.</p> <p>-La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes.</p>	El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las ciencias sociales y su campo de estudio:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Particularidades de las ciencias naturales, formales y sociales y los puntos de encuentro de estas ramas del conocimiento.</li> </ul> </li> <li>• Métodos de investigación:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ El campo y los métodos de estudio de las distintas disciplinas sociales (Economía, Sociología, Ciencia Política, Derecho, Historia y Antropología) y la importancia de la interdisciplinariedad.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue las particularidades de las ciencias naturales, formales y sociales y los puntos de encuentro de estas ramas del conocimiento.</li> <li>• Reconoce el campo y métodos de estudio de las distintas disciplinas sociales (Economía, Sociología, Ciencia Política, Derecho, Historia y Antropología) y la importancia de la interdisciplinariedad.</li> <li>• Comprende que cada disciplina de las ciencias sociales permite una interpretación distinta de la realidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear un cuadro sinóptico que exprese “Las ciencias sociales y sus campos de estudio”.</li> <li>• Diseñar una infografía: Métodos de investigación en las ciencias sociales.</li> <li>• Construir un periódico mural que aborde críticamente los cambios ocurridos en su localidad en 50 años en las áreas: economía, población, educación, sociedad y recursos naturales.</li> </ul>	<p><b>Formativa</b> Coevaluación Rúbrica</p> <p><b>Formativa</b> Autoevaluación Guía de desempeño</p> <p><b>Sumativa</b> Heteroevaluación Lista de cotejo</p>

Eje	Componente	Contenido Central	Contenidos específicos	Aprendizajes esperados	Evidencia y/o Producto esperados	Evaluación
Comprender las identidades demográficas.	Perfiles sociodemográficos y migraciones.	La dinámica de la población mexicana en los últimos setenta años: la comprensión de sus efectos en el crecimiento urbano, las condiciones de vida, la migración y el envejecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demografía               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Los patrones de cambio social asociados con el crecimiento demográfico y envejecimiento poblacional.</li> </ul> </li> <li>• Urbanización               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La transformación de sociedades rurales a urbanas.</li> </ul> </li> <li>• Migración               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Causas y consecuencias de la migración al interior del país y al extranjero.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende los patrones de cambio social asociados con el crecimiento demográfico y envejecimiento poblacional (ejemplo, la importancia de la cultura del ahorro y pensiones).</li> <li>• Identifica los elementos que implican la transformación de sociedades rurales a urbanas.</li> <li>• Distingue la migración interna y externa y analizará las distintas causas que las generan y sus consecuencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar una exposición con los conceptos de población y censo a través de un crucigrama.</li> <li>• Tabla comparativa y preguntas sobre componentes demográficos.</li> <li>• Reflexión sobre el video "demografía y población".</li> <li>• Tabla de autoevaluación con indicadores preestablecidos.</li> </ul>	<p><b>Diagnóstica</b> Autoevaluación Guía de observación</p> <p><b>Sumativa</b> Heteroevaluación Lista de cotejo</p> <p><b>Formativa</b> Heteroevaluación Lista de cotejo</p> <p><b>Formativa</b> Autoevaluación Lista de cotejo</p>
Entender la relevancia de los fenómenos sociales contemporáneos.	Distribución de la población y desarrollo económico.	El análisis de algunos componentes de la sociedad actual: desigualdad, desarrollo sustentable, medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estratificación socioeconómica y desigualdad.               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Cómo la familia, la escuela, la comunidad y los medios de comunicación influyen en la construcción social de roles, estereotipos y prejuicios.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende cómo la familia, la escuela, la comunidad y los medios de comunicación influyen en la construcción social de roles, estereotipos y prejuicios.</li> <li>• Comprende los conceptos de "estatus", "clase", "poder",</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar un escrito sobre la difusión de los estereotipos en los medios de comunicación.</li> <li>• Realizar un vídeo de debate en relación a los conceptos de: estatus, clase, poder,</li> </ul>	<p><b>Diagnóstica-Formativa</b> Coevaluación Lista de cotejo</p> <p><b>Formativa</b> Coevaluación Lista de cotejo</p>



Eje	Componente	Contenido Central	Contenidos específicos	Aprendizajes esperados	Evidencia y/o Producto esperados	Evaluación
			<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conceptos de “estatus”, “clase”, “poder”, “discriminación” y “racismo” y sus manifestaciones en la sociedad.</li> <li>○ Causas y las consecuencias de la desigualdad.</li> <li>○ El papel de la educación en la movilidad social.</li> <li>● Medio ambiente</li> <li>○ Problemas ambientales y la importancia de la sustentabilidad.</li> </ul>	<p>“discriminación” y “racismo” y sus manifestaciones en la sociedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifica las causas y las consecuencias de la desigualdad.</li> <li>● Entiende el papel de la educación en la movilidad social.</li> <li>● Identifica los principales problemas ambientales y reconocerá la importancia de la sustentabilidad.</li> </ul>	<p>discriminación y racismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Crear una campaña de concientización sobre el impacto de la sociedad en la contaminación y la protección del medio ambiente, con el objetivo de fomentar una cultura ambiental.</li> </ul>	<p><b>Sumativa</b> Coevaluación Lista de cotejo</p>
Entender la importancia y las formas de la participación ciudadana.	Sistema político y participación ciudadana.	El sistema político representativo, la división de poderes y la importancia de la participación ciudadana en la sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sistemas políticos y representación</li> <li>○ Características de los regímenes democráticos, autoritarios y totalitarios.</li> <li>○ La división de poderes (ejecutivo, legislativo y judicial).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifica las características de los regímenes democráticos, autoritarios y totalitarios.</li> <li>● Entiende la división de poderes (ejecutivo, legislativo y judicial).</li> <li>● Conoce el sistema de representación política en una democracia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Diseñar un plan de discusión sobre el sistema político.</li> <li>● Crear un cuadro comparativo sobre los regímenes democráticos, autoritarios y totalitarios.</li> <li>● Diseñar una investigación documental sobre un</li> </ul>	<p><b>Diagnóstica</b> Coevaluación Heteroevaluación Guía de observación</p> <p><b>Formativa</b> Heteroevaluación Coevaluación Lista de cotejo</p>

Eje	Componente	Contenido Central	Contenidos específicos	Aprendizajes esperados	Evidencia y/o Producto esperados	Evaluación
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambio político y social.</li> <li>○ Qué es la participación ciudadana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza procesos de cambio social desde la participación ciudadana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>fenómeno de movilización ciudadana en México, sus objetivos e impacto en la sociedad.</li> <li>• Originar un periódico mural por equipo para exponer los resultados de su investigación.</li> <li>• Crear un texto argumentativo en donde explique y comente la importancia de participar en la vida política de nuestro país a través del voto.</li> </ul>	<p><b>Sumativa</b> Heteroevaluación Rúbrica</p> <p><b>Sumativa</b> Heteroevaluación Rúbrica</p>
Comprender y analizar los problemas sociales de hoy.	El estudio de fenómenos y problemas sociales contemporáneos.	Equidad, inclusión y expectativas de calidad de vida: los desafíos ante el crecimiento demográfico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revolución Digital</li> <li>○ Qué es la revolución digital y cuáles son las consecuencias sociales.</li> <li>○ Innovaciones en el campo científico y tecnológico.</li> <li>○ La tecnología y la interacción social en el mundo actual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la revolución digital y sus consecuencias sociales.</li> <li>• Conoce procesos de cambio social asociados con innovaciones en el campo científico y tecnológico.</li> <li>• Analiza los retos sociales actuales: corrupción,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responder preguntas guía de los aprendizajes esperados.</li> <li>• Diseñar una investigación sobre los cambios de ciencia y tecnología.</li> <li>• Crear un tríptico informativo: ¿Cómo prevenir</li> </ul>	<p><b>Diagnóstica</b> Autoevaluación Cuestionario</p> <p><b>Formativa</b> Coevaluación Lista de cotejo</p> <p><b>Formativa</b> Heteroevaluación Rúbrica</p>





Eje	Componente	Contenido Central	Contenidos específicos	Aprendizajes esperados	Evidencia y/o Producto esperados	Evaluación
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desafíos sociales y modernización               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Corrupción, narcotráfico, crimen y violencia.</li> <li>○ Las reformas estructurales más recientes en la vida económica, política y social de nuestro país.</li> </ul> </li> </ul>	<p>narcotráfico, crimen y violencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y analizará los efectos de las reformas estructurales más recientes en la vida económica, política y social de nuestro país.</li> </ul>	<p>los actos delictivos?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparar una investigación sobre una nota periodística del crimen organizado.</li> <li>• Construir una investigación de reformas estructurales.</li> <li>• Evaluación</li> </ul>	<p><b>Formativa</b> Coevaluación Lista de cotejo</p> <p><b>Sumativa</b> Heteroevaluación Examen</p>

## 6. DOSIFICACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIO

Eje	Componente	Contenido Central	Contenidos específicos	Competen-cias Genéricas	Atributos	Competencia Disciplinar	Media -ción Doce nte	Aprendizajes esperados	Evidencia y/o Producto esperados	Estu-dio Indep. 70%	%	Evaluación
Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás.	<p>*La comunicación y las relaciones interpersonales.</p> <p>*La integración de la comunidad de aprendizaje.</p> <p>*La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes.</p>	El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje.	<p>-Las ciencias sociales y su campo de estudio.</p> <p>*Particularidades de las ciencias naturales, formales y sociales y los puntos de encuentro de estas ramas del conocimiento.</p> <p>-Métodos de investigación</p> <p>*El campo y los métodos de estudio de las distintas disciplinas sociales (Economía, Sociología, Ciencia Política, Derecho, Historia y Antropología) y la importancia de la interdisciplinaria-ridad.</p>	<p><b>1.</b> Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p><b>7.</b> Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p>	<p><b>1.6.</b> Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.</p> <p><b>7.2.</b> Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.</p> <p><b>7.3</b> Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</p>	<p><b>CS1.</b> Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p> <p><b>CS3.</b> Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que le han configurado.</p>	2 hrs	Distingue las particularidades de las ciencias naturales, formales y sociales y los puntos de encuentro de estas ramas del conocimiento.	Crear un cuadro sinóptico que exprese "Las ciencias sociales y sus campos de estudio".	4 hrs	6	<b>Formativa</b> Coevaluación Rúbrica
							2 hrs	Reconoce el campo y métodos de estudio de las distintas disciplinas sociales (Economía, Sociología, Ciencia Política, Derecho, Historia y Antropología) y la importancia de la interdisciplinaria-ridad.	Diseñar una infografía: Métodos de investigación en las ciencias sociales.	3 hrs	6	<b>Formativa</b> Autoevalua-ción Guía de desempeño
							2 hrs	Comprende que cada disciplina de las ciencias sociales permite una interpretación distinta de la realidad.	Construir un periódico mural que aborde críticamente los cambios ocurridos en su localidad en 50 años en las áreas: economía, población, educación, sociedad y recursos naturales.	4 hrs	6	<b>Sumativa</b> Hetero-evaluación Lista de cotejo
Comprender las identidades demográficas.	Perfiles sociodemo-gráficos y migraciones.	La dinámica de la población mexicana en los últimos setenta años: la comprensión de sus efectos en el	<p>-Demografía</p> <p>*Los patrones de cambio social asociados con el crecimiento demográfico y envejecimiento poblacional.</p> <p>-Urbanización</p>	<p><b>8.</b> Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p><b>10.</b> Mantiene</p>	<p><b>8.2.</b> Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p><b>8.3.</b> Asume una actitud</p>	<p><b>CS2.</b> Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con</p>	2 hrs	Comprende los patrones de cambio social asociados con el crecimiento demográfico y envejecimiento poblacional (ejemplo, la importancia de la cultura del ahorro y pensiones).	Realizar una exposición con los conceptos de población y censo a través de un crucigrama.	2 hrs	3	<b>Diagnóstica</b> Autoevalua-ción Guía de observación

Eje	Componente	Contenido Central	Contenidos específicos	Competencias Genéricas	Atributos	Competencia Disciplinar	Media -ción Docente	Aprendizajes esperados	Evidencia y/o Producto esperados	Estudio Indep. 70%	%	Evaluación
		crecimiento urbano, las condiciones de vida, la migración y el envejecimiento.	*La transformación de sociedades rurales a urbanas.  -Migración *Causas y consecuencias de la migración al interior del país y al extranjero.	una actitud respetuosa a hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.  <b>10.2.</b> Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.	relación al presente.  <b>CS4.</b> Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.	2 hrs	Identifica los elementos que implican la transformación de sociedades rurales a urbanas.	Tabla comparativa y preguntas sobre componentes demográficos.	4 hrs	5	<b>Sumativa</b> Heteroevaluación Lista de cotejo
							2 hrs	Distingue la migración interna y externa y analizará las distintas causas que las generan y sus consecuencias.	Reflexión sobre el video "demografía y población".  Tabla de autoevaluación con indicadores preestablecidos.	3 hrs	5	<b>Formativa</b> Heteroevaluación Lista de cotejo
										2 hrs	5	<b>Formativa</b> Autoevaluación Lista de cotejo
Entender la relevancia de los fenómenos sociales contemporáneos.	Distribución de la población y desarrollo económico.	El análisis de algunos componentes de la sociedad actual: desigualdad, desarrollo sustentable,	-Estratificación socio-económica y desigualdad  *Cómo la familia, la escuela, la comunidad y los medios de comunicación influyen en la	<b>8.</b> Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.  <b>9.</b> Participa	<b>8.1.</b> Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción	<b>CS10.</b> Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural,	2 hrs	Comprende cómo la familia, la escuela, la comunidad y los medios de comunicación influyen en la construcción social de roles, estereotipos y prejuicios.	Realizar un breve escrito sobre la difusión de los estereotipos en los medios de comunicación.	3 hrs	4	<b>Diagnostica-Formativa</b> Coevaluación Lista de cotejo

Eje	Componente	Contenido Central	Contenidos específicos	Competencias Genéricas	Atributos	Competencia Disciplinar	Media -ción Docente	Aprendizajes esperados	Evidencia y/o Producto esperados	Estudio Indep. 70%	%	Evaluación
		medio ambiente.	<p>construcción social de roles, estereotipos y prejuicios.</p> <p>-Conceptos de "estatus", "clase", "poder", "discriminación" y "racismo" y sus manifestaciones en la sociedad.</p> <p>-Causas y las consecuencias de la desigualdad.</p> <p>*El papel de la educación en la movilidad social.</p> <p>-Medio ambiente</p> <p>*Problemas ambientales y la importancia de la sustentabilidad.</p>	<p>con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p><b>10.</b> Mantiene una actitud respetuosa a hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p> <p><b>11.</b> Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.</p>	<p>con pasos específicos.</p> <p><b>9.5.</b> Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.</p> <p><b>10.1.</b> Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.</p> <p><b>11.2.</b> Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.</p>	<p>con una actitud de respeto.</p> <p><b>CS5.</b> Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un</p>	<p>3 hrs</p> <p>2h</p> <p>1h</p>	<p>-Comprende los conceptos de "estatus", "clase", "poder", "discriminación" y "racismo" y sus manifestaciones en la sociedad.</p> <p>-Identifica las causas y las consecuencias de la desigualdad.</p> <p>-Entiende el papel de la educación en la movilidad social.</p> <p>Identifica los principales problemas ambientales y reconocerá la importancia de la sustentabilidad.</p> <p>Identifica las características de los regímenes democráticos, autoritarios y totalitarios.</p>	<p>Realizar un vídeo de debate en relación a los conceptos de: estatus, clase, poder, discriminación y racismo.</p> <p>Crear una campaña de concientización sobre el impacto de la sociedad en la contaminación y la protección del medio ambiente, con el objetivo de fomentar una cultura ambiental.</p> <p>Diseñar un plan de discusión sobre el sistema político.</p>	<p>5 hrs</p> <p>6 hrs</p> <p>2 hrs</p>	<p>9</p> <p>8</p> <p>3</p>	<p><b>Formativa</b> Coevaluación Lista de cotejo</p> <p><b>Sumativa</b> Coevaluación Lista de cotejo</p> <p><b>Diagnóstica</b> Coevaluación Hetero-evaluación Guía de observación.</p>
Entender la importancia y las formas de la participación ciudadana.	Sistema político y participación ciudadana.	El sistema político representativo, la división de poderes y la importancia de la participación	-Sistemas políticos y representación.  *Características de los regímenes democráticos, autoritarios y totalitarios.	<b>9.</b> Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad,	<b>9.2</b> Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.							

Eje	Componente	Contenido Central	Contenidos específicos	Competencias Genéricas	Atributos	Competencia Disciplinar	Media -ción Docente	Aprendizajes esperados	Evidencia y/o Producto esperados	Estudio Indep. 70%	%	Evaluación
		ciudadana en la sociedad.	*La división de poderes (ejecutivo, legislativo y judicial).  -Cambio político y social  *Qué es la participación ciudadana.	región, México y el mundo.	<b>9.3</b> Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.  <b>9.6</b> Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.	acontecimiento.  <b>CS8.</b> Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.	1 h		Diseñar un plan de discusión sobre el sistema político.	2 hrs	3	<b>Formativa</b> Hetero-evaluación Lista de cotejo
							1 h	Entiende la división de poderes (ejecutivo, legislativo y judicial).	Crear un cuadro comparativo sobre los regímenes democráticos, autoritarios y totalitarios.	2 hrs	4	<b>Formativa</b> Hetero-evaluación Lista de cotejo
							1 h	Conoce el sistema de representación política en una democracia.	Diseñar una investigación documental sobre un fenómeno de movilización ciudadana en México, sus objetivos e impacto en la sociedad.	3 hrs	4	<b>Formativa</b> Coevaluación Hetero-evaluación Lista de cotejo
							1 h	Analiza procesos de cambio social desde la participación ciudadana.	Originar un periódico mural por equipo para exponer los resultados de su investigación.	3 hrs	3	<b>Sumativa</b> Hetero-evaluación Rúbrica
							1 h		Crear un texto argumentativo en donde explique y comente la importancia de participar en la vida política de nuestro país a través del voto.	2 hrs	4	<b>Sumativa</b> Hetero-evaluación Rúbrica
Comprender y analizar los problemas sociales de hoy.	El estudio de fenómenos y problemas sociales contemporáneos.	Equidad, inclusión y expectativas de calidad de vida: los desafíos	-Revolución Digital  *Qué es la revolución digital y cuáles	<b>1.</b> Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas	<b>1.1.</b> Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores,	<b>CS6.</b> Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales	1 h	-Comprende la revolución digital y sus consecuencias sociales.	Responder preguntas guía de los aprendizajes esperados.	2 h	3	<b>Diagnóstica</b> Autoevaluación. Cuestionario

Eje	Componente	Contenido Central	Contenidos específicos	Competencias Genéricas	Atributos	Competencia Disciplinar	Media -ción Docente	Aprendizajes esperados	Evidencia y/o Producto esperados	Estudio Indep. 70%	%	Evaluación
		ante el crecimiento demográfico	son las consecuencias sociales.  *Innovaciones en el campo científico y tecnológico.  *La tecnología y la interacción social en el mundo actual.  -Desafíos sociales y modernización  *Corrupción, narcotráfico, crimen y violencia.  *Las reformas estructurales más recientes en la vida económica, política y social de nuestro país.	y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.  <b>9.</b> Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.	fortalezas y debilidades.  <b>1.2.</b> Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.  <b>1.3.</b> Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.  <b>9.2.</b> Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.  <b>9.4.</b> Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.	que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.  <b>CS7.</b> Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.  <b>CS9.</b> Analiza las funciones de las instituciones del estado mexicano y la manera en que impactan su vida.	2 h	Conoce procesos de cambio social asociados con innovaciones en el campo científico y tecnológico.	Diseñar una investigación sobre los cambios de ciencia y tecnología.	2 hrs.	5	<b>Formativa</b> Coevaluación Lista de cotejo
							2 h	Analiza los retos sociales actuales: corrupción, narcotráfico, crimen y violencia.	Crear un tríptico informativo: ¿Cómo prevenir los actos delictivos?	3 hrs.	5	<b>Formativa</b> Hetero-evaluación Rúbrica
							2 hrs	Conoce y analiza los efectos de las reformas estructurales más recientes en la vida económica, política y social de nuestro país.	Preparar una investigación sobre una nota periodística del crimen organizado.  Construir una investigación de reformas estructurales.  Evaluación: oral, escrita, etc.	3 hrs  3 hrs  1 h	5  3  1	<b>Formativa</b> Coevaluación Lista de cotejo  <b>Sumativa</b> Hetero-evaluación Examen



## **7. TRANSVERSALIDAD**

La transversalidad hace referencia a las conexiones o puntos de encuentro entre lo disciplinario y lo formativo, lograr “el todo” del aprendizaje. Busca mirar toda la experiencia escolar como una oportunidad para que los aprendizajes integren las dimensiones cognoscitivas y formativas de estos. Asimismo, es un enfoque dirigido al mejoramiento de la calidad educativa, a asegurar la equidad de la educación. Se vincula básicamente con una nueva manera de ver la realidad y vivir las relaciones sociales desde una visión sistémica o de totalidad, aportando a la superación de la fragmentación de las áreas de conocimiento, a la adquisición de valores y formación de actitudes, a la expresión de sentimientos, maneras de entender el mundo y a las relaciones sociales en un contexto específico.

Desde esta visión, al incorporar la transversalidad al currículo se busca aportar a la formación integral de las personas en los dominios cognitivo, actitudinal, valórico y social; es decir, en los ámbitos del saber, del hacer, del ser y del convivir, a través de los procesos educativos; de manera tal, que los estudiantes sean capaces de responder de manera crítica a los desafíos históricos, sociales y culturales de la sociedad en la que se encuentran inmersos y adquirir un compromiso activo con el desarrollo social, económico y democrático.

La transversalidad favorece en los estudiantes la formación de un conjunto de capacidades y competencias que les permiten desarrollar una serie de disposiciones personales y sociales (referidas al desarrollo personal, autoestima, solidaridad, trabajo en equipo, autocontrol, integridad, capacidad de emprender y responsabilidad individual, entre otras); habilidades cognitivas (capacidades de abstracción, de pensar en sistemas, de aprender, de innovar y crear); deben contribuir significativamente al proceso de crecimiento y autoafirmación personal; a orientar la forma en que la persona se relaciona con otros seres humanos y con el mundo; a fortalecer y afianzar la formación ético-valorativa y al desarrollo del pensamiento creativo y crítico.

Así, la Educación Integral es aquella que prepara al individuo en tres ámbitos: científico, tecnológico y humano, con una escala de valores bien definida, lográndose esto último con lo que aporta la transversalidad. Esto significa que son contenidos que no necesariamente tienen que conformar una asignatura en particular ni recibir un tratamiento especial dentro del currículo, sino que deben abordarse en todas las áreas que lo integran y en toda situación concreta de aprendizaje. En un ejemplo concreto de transversalidad entre diferentes asignaturas de un mismo semestre desde la asignatura de Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores se puede observar la siguiente tabla, para que adquieran elementos que los preparen para la vida y para desenvolverse como futuros ciudadanos responsables, como agentes de cambio y capaces de contribuir a transformar el medio en el que les tocará vivir.



Ejemplo de transversalidad con asignaturas del mismo semestre <sup>1</sup>

CAMPO DISCIPLINAR	MATEMÁTICAS	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS EXPERIMENTALES
<b>ASIGNATURA</b>	<b>Cálculo Integral</b>	<b>Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores</b>	<b>Física I</b>
<b>Contenido central</b>	Aproximación y cálculo del área bajo la curva por métodos elementales (método de los rectángulos y método de los trapecios).	El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad del aprendizaje.	Inducción Electromagnética.
<b>Contenido específico</b>	La gráfica como descripción del cambio ¿Cómo interpreto gráficamente el crecimiento lineal? ¿Qué caracteriza al crecimiento no lineal?	Métodos de investigación. El campo y los métodos de estudio de las distintas disciplinas sociales (Economía, Sociología, Ciencia Política, Derecho, Historia y Antropología) y la importancia de la interdisciplinariedad.	¿Tengo energía eléctrica en casa?
<b>Aprendizajes esperados</b>	Aproxima el área bajo una curva mediante rectángulos inscritos, se mide o se calcula el área de estos y se estima el valor de cada área bajo la curva.	Reconoce el campo y métodos de estudio de las distintas disciplinas sociales (Economía, Sociología, Ciencia Política, Derecho, Historia y Antropología) y la importancia de la interdisciplinariedad.	Concluye que en lo que se considera cotidiano existen fuertes relaciones entre ciencia, tecnología y la sociedad (CTS).
<b>Productos esperados</b>	Construir una aproximación área por medios diversos.	Realizar una investigación en equipos sobre los cambios de su localidad en los últimos 50 años, que ponga en práctica las distintas disciplinas sociales y sus métodos. Los estudiantes buscarán información en relación con el crecimiento demográfico, la disponibilidad de recursos, la contaminación, la organización social, los cambios tecnológicos, urbanos, etc.	Discusión sobre el impacto ambiental producido por las diversas formas de generar energía eléctrica (ej. inundación para hacer una planta hidroeléctrica).

Para lograr la transversalidad, se sugiere el uso de proyectos integradores que sustenten aprendizajes logrados de manera colaborativa productiva y activa en la construcción del conocimiento.

<sup>1</sup> Programa de Estudios del Componente Básico del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. Campo Disciplinar de Ciencias sociales, Bachillerato Tecnológico, Asignatura: Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores <https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/curriculoems/programas-de-estudio>





## **8. ORIENTACIONES ANDRAGÓGICAS**

El aprendizaje significativo se realiza teniendo en cuenta situaciones problemáticas del entorno físico, social y laboral del estudiante, relacionándolo con el mundo circundante, de manera que se prepare y aprenda para aplicar lo aprendido en otros ámbitos.

Las evidencias del aprendizaje están orientadas hacia la elaboración de proyectos mediante el trabajo interdisciplinario, que contribuyan a mejorar el medio ambiente físico y social que los rodea.

- Emplear el pensamiento lógico y matemático, así como los métodos de las ciencias para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos. Desarrollar argumentos, evaluar objetivos, resolver problemas, elaborar y justificar conclusiones y desarrollar innovaciones. Asimismo, adaptarse a entornos cambiantes.
- Enfocar la acción educativa en la atención del estudiante conforme a sus características cognitivas, físicas, sociales, emocionales y contextuales, adaptando los propósitos, aprendizajes, contenidos, recursos, métodos, estrategias, actividades y tareas a la medida de los educandos. Es una forma de desarrollar al máximo todas las potencialidades del individuo y que aprendan a aprender, a ser, a hacer y a convivir.
- Orientar el proceso de aprendizaje hacia quien aprende, el estudiante es el centro del proceso, por lo tanto, sus motivaciones e intereses deben ser tomados en cuenta.
- Considerar los aprendizajes previos del estudiante para la adquisición de nuevos, aplicando evaluaciones diagnósticas, para conocer el nivel de logro y áreas de oportunidad.
- Preparar estrategias de reforzamiento o nivelación para que los estudiantes cuenten con los aprendizajes esenciales, considerando en todo momento sus características, el contexto y el tiempo disponible.
- Planear actividades que generen en los estudiantes interés para relacionar sustancialmente y no arbitrariamente el nuevo aprendizaje con su estructura cognitiva.
- Vincular el aprendizaje adquirido de los componentes disciplinares básico y extendido con el profesional.
- Involucrar en el proceso de enseñanza aprendizaje al docente y hacer partícipe a los estudiantes en las actividades y tareas planeadas.
- Favorecer el desarrollo de habilidades socioemocionales como elemento fundamental para el aprendizaje.
- Reconocer la naturaleza social del conocimiento, fortaleciendo al estudiante en el aula y en el estudio independiente, mediante la cooperación entre los pares para la realización de las actividades y tareas escolares, potenciando la comunicación horizontal entre ellos y su participación; aun cuando se trate de actividades y tareas realizadas con uso de las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digitales (TICCAD).
- Diseñar situaciones didácticas que propicien el aprendizaje situado. Un elemento importante para su implementación es el trabajo colaborativo, estrategia poderosa en la cual el estudiante participa de manera productiva y activa en la construcción del conocimiento.



- Entender la evaluación como un proceso continuo y permanente, fundamental para identificar las fortalezas y las áreas de oportunidad que tienen los estudiantes y los propios docentes durante el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Utilizar estrategias e instrumentos de evaluación para la obtención de información que permita la toma de decisiones en el proceso educativo y, en consecuencia, apoyar e implementar estrategias para el logro de los aprendizajes y la mejora del proceso enseñanza aprendizaje.
- Reconocer y valorar el aprendizaje informal adquirido en los sitios de inserción laboral del estudiante.
- Crear redes de contacto entre docentes y estudiantes, entre los pares y conformar comunidades de aprendizaje, que den la capacidad de acceder a contenidos e información de cualquier índole. En este sentido, los estudiantes incrementan su conocimiento a partir de lo que le proporciona la escuela, y con lo que adquiere fuera del contexto escolar, que le sirve para incrementar su conocimiento y por ende su aprendizaje.
- Promover la interdisciplinariedad para el abordaje andragógico de los contenidos y lograr los propósitos planteados en este plan de estudios; se requiere la participación de todas las áreas del conocimiento, donde se interrelacionan los contenidos, habilidades, métodos y otros componentes didácticos. La interdisciplinariedad promueve el trabajo colegiado de los docentes para tratar junto con los estudiantes una situación, problema u objeto de aprendizaje desde diferentes aristas. Por consiguiente, se favorece el aprendizaje integral y el desarrollo del conocimiento que va más allá de una disciplina.
- Implementar estrategias de enseñanza aprendizaje con enfoque de inclusión, equidad y atención a la diversidad en donde el estudiante observe, indague, descubra, investigue, explique causas, analice, reflexione, formule hipótesis, comprenda, experimente, sea creativo, innove y sea un sujeto activo en las actividades y tareas, para que los aprendizajes adquiridos se solidifiquen y se hagan significativos.
- Garantizar la igualdad de oportunidades para los estudiantes, esto no quiere decir lo mismo para todos, sino que tenga cada estudiante la oportunidad de adquirir y ampliar sus conocimientos conforme a sus características y circunstancias actuales, respeto a las diferencias, atención a la diversidad de todo tipo y a las nuevas necesidades educativas.
- Implementar estrategias de reincorporación de los estudiantes a las actividades académicas, atendiendo a la diversidad de sus contextos, de modo que al regreso a clases los estudiantes necesitarán apoyo y acompañamiento permanente para continuar aprendiendo.
- Vincular con la comunidad inmediata para enriquecer la labor de la escuela, los procesos formativos y revitalizar el lazo social.



## 9. CONSIDERACIONES PARA LA EVALUACIÓN

La evaluación de los aprendizajes es relevante y pertinente según el sentido con el que se oriente la recopilación y el análisis de evidencias de aprendizaje, lo que permitirá conocer el nivel de logro de aprendizajes y emitir juicios sobre lo que el estudiante aprende o lo que se enseña.

El plan de estudios retoma la conceptualización del Currículo de la EMS, en el cual se concibe a la evaluación como un proceso dinámico, continuo y sistemático que permita determinar el logro de los aprendizajes y lo que se puede hacer para mejorar los resultados; en donde no solo se centra en los conocimientos que el estudiante adquiere sino en la aplicación de estos; es decir, lo que el alumno sabe hacer con lo aprendido.

La evaluación contempla tres elementos primordiales:

1. Las actividades de aprendizaje que se desarrollan a lo largo del estudio independiente favorecerán que el estudiante asuma la responsabilidad de su propio aprendizaje, tomando en consideración la construcción de su conocimiento y la formación de sus habilidades, ampliando su horizonte de aprendizaje y de acceso para promover el desarrollo de sus competencias. El número de actividades podrá variar, dependiendo del número de semanas en el que se desarrolle cada asignatura y módulo.

Estas actividades serán autoevaluadas por el estudiante y heteroevaluadas por el docente. Son parte de la evaluación formativa.

2. Las actividades integradoras constituyen la evidencia de aprendizaje donde un estudiante identifica sus conocimientos previos, comprende, aplica, analiza, reflexiona y evalúa su aprendizaje en el desarrollo de las actividades presenciales; se refiere a las actividades que se realizarán en los módulos del componente de formación disciplinar básico, en el que se considerarán todas las actividades/productos que se realicen en el aula y que el docente considere en su planeación didáctica de cada semana. Son las que se realizan en las sesiones presenciales y como resultado del proceso de estudio independiente. En el caso de los módulos del componente de formación profesional, se alude a las prácticas que se llevan a cabo en los laboratorios, talleres o en los sectores sociales y productivos.
3. La ponderación para las actividades integradoras será determinada por cada docente, en función de su significatividad e importancia para evidenciar el aprendizaje adquirido, tanto en la mediación docente como en el estudio independiente.

Es necesario que el docente que imparte esta opción educativa impulse el proceso de evaluación desde un enfoque formativo que contribuya a la mejora del aprendizaje.

Proceso en el que deberá:

- Tomar decisiones para que realice ajustes a su práctica y se mejore en desempeño el aprendizaje de los estudiantes.
- Considerar que los resultados de una evaluación formativa contribuyen a la mejora de la práctica en los diferentes contextos en donde la realiza.



- Focalizar la evaluación en los aprendizajes, y no en las actividades.
- Realizar un proceso de retroalimentación que proporcione información al docente para que adecue o ajuste su técnica didáctica.
- Reflexionar sobre su práctica, en cómo y qué evalúa, y en cómo y en qué momento retroalimenta los aprendizajes de los estudiantes.

Con base a lo anterior, el docente podrá dar lugar al proceso de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación de aprendizajes, de acuerdo con las actividades de aprendizaje sugeridas en cada asignatura y/o módulo y la ponderación asignada. Asimismo, podrá seleccionar y diseñar el instrumento de evaluación que estime pertinente de acuerdo con el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes y a las características de su contexto.

Ejemplo de actividad/producto del proceso de evaluación.

Tipos e Instrumentos de Evaluación

Actividad o producto		Tipo de evaluación		Instrumento de evaluación
Actividades de aprendizaje		Autoevaluación	Formativa	Escala de estimación
Actividades integradoras (Presenciales)		Heteroevaluación *Coevaluación	Sumativa Formativa	**Rúbrica Lista de cotejo
Proyecto integrador		Heteroevaluación *Coevaluación	Sumativa Formativa	Rúbrica

\*La coevaluación podrá aplicarse en el caso de las actividades que se lleven a cabo en equipos, por ejemplo, en el caso de las prácticas, exposiciones, trabajos en equipo, etcétera.

\*\* Este instrumento es elaborado por el docente facilitador, con base en la planificación de actividades para las sesiones presenciales.

El docente, deberá promover la evaluación formativa y deberá impulsar un proceso de retroalimentación que permita al estudiante identificar las cualidades y fortalezas de su desempeño en la actividad de aprendizaje, en relación con los criterios que haya establecido para el logro de los aprendizajes.

Sadler (1989), citado por Shepart (2006) señala que es insuficiente que los maestros simplemente den una retroalimentación respecto de si las respuestas son correctas o incorrectas. En vez de ello, para facilitar el aprendizaje, es igualmente importante que la retroalimentación esté vinculada explícitamente a criterios claros de desempeño y que se proporcione a los estudiantes estrategias de mejoramiento (p. 19).

En correspondencia con lo que precisa el autor, la retroalimentación que realice el docente deberá realizarse durante todo el proceso de aprendizaje, y no al final, cuando ya se concluyó la Unidad/Asignatura o Módulo/Semestre.

Es importante que los docentes que impartan cada asignatura y/o submódulo sean capaces de analizar e identificar el nivel de logro de aprendizaje a partir de la construcción del trabajo del estudiante, por lo que el proceso de retroalimentación debe ser personalizado, recuperando los saberes de cada uno.



El proceso de retroalimentación en el proceso de la evaluación formativa constituye un elemento importante y efectivo para mejorar la experiencia educativa.

Ejemplo

<b>Evidencias</b>	<b>Campo de aplicación</b>	<b>Tipo de Evaluación</b>		<b>Instrumentos</b>	<b>Porcentajes</b>
3 exámenes parciales	Aula	Heteroevaluación	Sumativa	Examen	30%
Tareas, investigaciones, exposiciones, ensayos, portafolio de evidencias, resolución de problemas, proyectos, entre otros.	Aula física o virtual	Coevaluación Autoevaluación Heteroevaluación	Formativa /Sumativa	Rúbrica, lista de cotejo, entre otros	60%
Participación en clases	Aula	Heteroevaluación Autoevaluación Coevaluación	Formativa	Registro de participación	10%



## 10. SUGERENCIAS DIDÁCTICAS

### EJE 1: COMUNICARSE, RELACIONARSE Y COLABORAR CON LOS DEMÁS.

**Componente:** La comunicación y las relaciones interpersonales.

**Contenido central:** El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje.

**Competencias genéricas:**

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.

**Aprendizajes esperados:**

- Distingue las particularidades de las ciencias naturales, formales y sociales y los puntos de encuentro de estas ramas del conocimiento.
- Reconoce el campo y métodos de estudio de las distintas disciplinas sociales (economía, sociología, ciencia, política, derecho, historia y antropología) y la importancia de la interdisciplinariedad.
- Comprende que cada disciplina de las ciencias sociales permite una interpretación distinta de la realidad.

**Actividad 1.1**

Crear un cuadro sinóptico que exprese “las ciencias sociales y sus campos de estudio”. A partir de la comunidad de indagación establecer la dinámica de trabajo con los estudiantes.

Desarrollo de mediación docente:

1. El docente, previamente realizará la búsqueda de alguna nota periodística de interés que contemple alguna de las ciencias sociales (sociología, política, economía, historia, antropología, etc.).
2. Enseguida se realizará la lectura de la nota.
3. Posteriormente hará una detonación de preguntas al grupo, haciendo énfasis en las ciencias sociales y su forma de investigación para que los estudiantes dialoguen de forma profunda sobre el tema (se pueden apoyar de lluvia de ideas y nubes de palabras).
4. Enseguida se pasará a buscar información sobre “las ciencias sociales y sus campos de estudio.”
5. El docente explicará las características de un cuadro sinóptico y presentará ejemplos con el tema.
6. Los estudiantes desarrollarán un cuadro sinóptico que resalte las características de las ciencias sociales y sus campos de estudio.
7. Finalmente, seleccionarán una de las ciencias sociales que más les llame la atención, para realizar una entrevista a una persona de su comunidad que sea promotor de dicha ciencia y compartirán los resultados en un “Podcast”.

Evaluación: Formativa

Instrumentos de evaluación: Rúbrica



### **Actividad 1.2**

Diseñar una infografía, sobre: “métodos de investigación en las ciencias sociales”.

A partir de la comunidad de indagación, establecer la dinámica de trabajo con los estudiantes.

#### Desarrollo de mediación docente:

1. A partir de una nube de ideas, mencionar las características de las ciencias sociales.
2. El docente describirá un acontecimiento de impacto, relacionado con el interés de los estudiantes y su comunidad.
3. Establecer junto con el docente, el campo de estudio que se haría cargo del acontecimiento de impacto.
4. Describir la forma de investigación del campo de estudio y apoyarse en alguna bibliografía.
5. El docente presentará una infografía sobre la importancia de las ciencias sociales, resaltando el contenido.
6. Los estudiantes realizarán investigación sobre los métodos de investigación en ciencias sociales.
7. Presentar su trabajo al grupo y exponerlo en algún lugar del plantel o lugar estratégico de la comunidad.

Evaluación: Formativa

Instrumentos de evaluación: Guía del desempeño

### **Actividad 1.3**

Construir un periódico mural que aborde críticamente los cambios ocurridos en su localidad en 50 años en las áreas de: economía, población, educación, sociedad y recursos.

A partir de la comunidad de indagación, establecer la dinámica de trabajo con los estudiantes.

#### Desarrollo de mediación docente:

1. Mediante cuestionamientos reflexionen lo siguiente:
  - a. ¿Cuál es la historia del lugar donde viven?
  - b. ¿Cuáles son los cambios naturales y sociales que han ocurrido en la localidad?
  - c. ¿Quién ha ocasionado dichos cambios?
  - d. ¿Cuáles cambios han sido buenos y cuáles han sido malos?
  - e. ¿Qué aportas para mejorar social y naturalmente tu entorno?
2. En equipos, trabajen sobre los cambios que hay en su localidad desde las áreas: histórica, social, económica, educación y recursos naturales, considerando vivencias y documentación local, para tener un referente de cómo se realiza la investigación social.
3. Con ayuda del docente, organizar y socializar la información en cada equipo, para trabajar en un periódico mural grupal.
4. Construir el periódico mural.



5. Exponer el periódico mural y darlo a conocer a la comunidad, haciendo énfasis en su discurso en la importancia de saber comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás.

Evaluación: Sumativa

Instrumentos de evaluación: Lista de cotejo

## **EJE 2: COMPRENDER LAS IDENTIDADES DEMOGRÁFICAS**

**Componente:** Perfiles sociodemográficos y migraciones.

**Contenido central:** La dinámica de la población mexicana en los últimos setenta años: la comprensión de sus efectos en el crecimiento urbano, las condiciones de vida, la migración y el envejecimiento.

### **Competencias genéricas:**

8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

### **Aprendizajes esperados:**

- Comprende los patrones de cambio social asociados con el crecimiento demográfico y envejecimiento poblacional (ejemplo, la importancia de la cultura del ahorro y pensiones).
- Identifica los elementos que implican la transformación de sociedades rurales a urbanas.
- Distingue la migración interna y externa y analizará las distintas causas que las generan y sus consecuencias.

### **Actividad 2.1**

Iniciar con el tema de "*Demografía*" explicando el concepto y de forma esquematizada de acuerdo con autor según Palladino (2010), explicando los conceptos *volumen, estructura y distribución geográfica*.

#### Desarrollo de mediación docente:

El docente mediante la clase explica formas de trabajo y conceptos relacionados con la demografía. Para profundizar más, se hablará de: **población, población total y censo** y a su vez en la clase se resuelve un crucigrama como una actividad diagnóstica, para que después expongan los conceptos de los enunciados encontrados:

Narración, vivienda, mortalidad, persona, demografía, fertilidad, censo, natalidad, densidad y estadística.

#### VERTICALES

1. Conjunto de personas.
2. Lugar donde viven personas.
3. Cantidad de personas que mueren.
4. Individuo de la especie humana.
5. Estudio estadístico de poblaciones humanas.
6. Potencial reproductivo.





## HORIZONTALES

1. Contar personas.
2. Nacimiento de personas.
3. Cantidad de personas por unidad de superficie.
4. Estudio o ciencia que organiza y clasifica o analiza datos.

El crucigrama puede ser elaborado en <https://educima.com>

*Evaluación:* Diagnóstica

*Instrumentos de evaluación:* Guía de observación

### **Actividad 2.2**

Analiza los elementos básicos de la demografía y los componentes demográficos y realiza una tabla comparativa con los elementos, definición y un ejemplo.

*Desarrollo de mediación docente:*

De acuerdo con análisis de los componentes y los elementos demográficos el docente recapitula la información analizada, el docente comparte las preguntas que el estudiante tiene que responder.

1. En México, ¿cuál es la institución encargada de las estadísticas demográficas, así como, otros datos sobre la economía, cultura y geografía?
2. ¿Es la dependencia del gobierno mexicano que se ocupa exclusivamente de la información de la población y se constituye como un consejo?
3. ¿Qué es un censo?

*Evaluación:* Sumativa

*Instrumentos de evaluación:* Lista de cotejo

### **Actividad 2.3**

El estudiante realiza un ejercicio de reflexión de acuerdo a los temas y conceptos ya analizados y estudiados.

El estudiante ingresa a la siguiente liga para analizar el siguiente video y tomar anotaciones sobre el poder: YUCAAN, 2020. Demografía y población.

Disponible en: [https://www.youtube.com/watch?v=0Ryi6dXaJ-8&ab\\_channel=YUCAAN](https://www.youtube.com/watch?v=0Ryi6dXaJ-8&ab_channel=YUCAAN)

*Desarrollo de estudio independiente:*

El docente comparte a los alumnos el siguiente ejercicio de reflexión:

De acuerdo con tú opinión, ¿Qué problemas o consecuencias socioeconómicas podría enfrentar un país donde su población se encuentra envejecida? Ahora, por el contrario, ¿Qué problemas o consecuencias vive un país que tiene sobrepoblación y un mayor número de habitantes jóvenes?

*Evaluación:* Formativa

*Instrumentos de evaluación:* Lista de cotejo



**Actividad 2.4**

Realiza una autoevaluación con los aprendizajes adquiridos.

Desarrollo de estudio independiente:

El docente les comparte una tabla con los indicadores de las autoevaluaciones para que los estudiantes puedan retroalimentar.

Indicadores	Puedo lograrlo	Tengo dudas
Comprendo el significado del concepto, demografía.		
Soy capaz de distinguir los elementos y componentes de la demografía.		
Sé cuál es la utilidad de la demografía.		
Soy capaz de caracterizar una población humana a partir de los resultados de un censo.		

Evaluación: Formativa

Instrumentos de evaluación: Lista de cotejo

**EJE 3: ENTENDER LA RELEVANCIA DE LOS FENÓMENOS SOCIALES CONTEMPORÁNEOS.**

**Componente:** Distribución de la población y desarrollo económico.

**Contenido central:** El análisis de algunos componentes de la sociedad actual: desigualdad, desarrollo sustentable, medio ambiente.

**Competencias genéricas:**

- 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

**Aprendizajes esperados:**

- Comprende cómo la familia, la escuela, la comunidad y los medios de comunicación influyen en la construcción social de roles, estereotipos y prejuicios.
- Comprende los conceptos de “estatus”, “clase”, “poder”, “discriminación” y “racismo” y sus manifestaciones en la sociedad.
- Identificará las causas y las consecuencias de la desigualdad.
- Entiende el papel de la educación en la movilidad social.
- Identifica los principales problemas ambientales y reconocerá la importancia de la sustentabilidad.



### Actividad 3.1

Realizar un breve escrito sobre la difusión de los estereotipos en los medios de comunicación.

#### Desarrollo de la mediación docente:

1. Previo a la clase el docente pedirá a los estudiantes: revistas que ilustren imágenes de roles, estereotipos, prejuicios, moda, etc.
2. El docente explicará ¿Qué son los estereotipos? Apoyándose en una de las revistas.
3. Los estudiantes elaborarán su concepto de estereotipo para luego compartirlo al grupo.
4. En el aula, los alumnos, seleccionarán imágenes que les parezcan interesantes y que tengan que ver con el tema de estereotipos, para luego recortarlas.
5. Los estudiantes realizarán un texto expositivo para dar a conocer los estereotipos en los medios de comunicación, apoyándose de las imágenes recortadas.
6. Los estudiantes compartirán el texto con su grupo para su análisis.
7. Pueden finalizar elaborado un collage grupal con las imágenes de todos los estudiantes.
8. El docente retroalimenta la actividad.

Evaluación: Diagnóstica – formativa.

Instrumentos de evaluación: Lista de cotejo.

### Actividad 3.2

Realizar un video de debate en relación con los conceptos de: estatus, clase, poder, discriminación, racismo.

A partir de la comunidad de indagación establecer la dinámica de trabajo con los estudiantes.

#### Desarrollo de la mediación docente:

1. Presentar el tema con una lluvia palabras, para ello el docente escribe en el pintarrón de una por una, las palabras de: estatus, clase, poder, discriminación, racismo. Luego los estudiantes escribirán alguna palabra que sientan que se relacione con cada palabra escrita y al finalizar realizarán un concepto de las estas.
2. Cada estudiante leerá y comentará el concepto que formaron, siendo retroalimentado por el docente.
3. Realizar un video, donde se realice un debate con base en los conceptos: estatus, clase, poder, discriminación y racismo, en donde cada participante de su opinión con relación a los temas. Este lo pueden realizar apoyándose en el celular de algún compañero, o realizando una trasmisión en una red social de los estos.
4. Complementar con un análisis histórico familiar sobre la educación que han tenido en su familia, desde sus antepasados hasta ellos, con el fin de socializar el papel de la educación como movilidad social.
5. Finalmente, realizar un resumen sobre el artículo: Discriminación, pobreza y vulnerabilidad: los entresijos de la desigualdad social en México que encontrarán en la página: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-39252018000100011](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-39252018000100011)
6. Enseguida compartirán dicho trabajo para poder comentarlo en una mesa redonda.
7. Realizar una síntesis del tema: Sustentabilidad ambiental y contradicciones sociales del artículo <https://www.scielo.br/j/asoc/a/bfY6j394MxL5nx6hcqG5gSK/?lang=es>



8. Cada estudiante compartirá su trabajo en un foro y el resto podrá realizar preguntas al mismo.

Evaluación: Formativa

Instrumentos de evaluación: Lista de cotejo.

### **Actividad 3.3**

Crear una campaña de concientización sobre el impacto de la sociedad en la contaminación y la protección del medio ambiente, con el objetivo de fomentar una cultura ambiental.

Desarrollo de la mediación docente:

1. El docente presentará el tema “problemas ambientales y la importancia de la sustentabilidad” con el fin de analizar con base en las siguientes cuestiones:
  - ¿Qué es la sustentabilidad?
  - ¿Cómo afecta la sociedad en los problemas ambientales?
  - ¿Qué estamos haciendo como personas pertenecientes a una sociedad para erradicar estos problemas?
2. Enseguida los estudiantes realizarán carteles o infografías con base en los siguientes rubros: problemas ambientales, sustentabilidad, acciones para prevenir los problemas ambientales. Previo a la clase, tendrán que ser avisado de llevar el material necesario para dicha actividad, también pueden realizarlo de manera digital.
3. Enseguida cada estudiante expondrá su cartel o infografía a sus compañeros, mismo que podrán retroalimentar al respecto.
4. De los carteles e infografías seleccionar los más completos para poder pegarlos en algún lugar público.

Evaluación: Sumativa

Instrumentos de evaluación: Lista de cotejo

## **EJE 4: ENTENDER LA IMPORTANCIA Y LAS FORMAS DE LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA.**

**Componente:** Sistema político y participación ciudadana.

**Contenido central:** El sistema político representativo, la división de poderes y la importancia de la participación ciudadana en la sociedad.

### **Competencias genéricas:**

9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

### **Aprendizajes esperados:**

- Identifica las características de los regímenes democráticos, autoritarios y totalitarios.
- Entiende la división de poderes (ejecutivo, legislativo y judicial).
- Conoce el sistema de representación política en una democracia.
- Analiza procesos de cambio social desde la participación ciudadana.



## Actividad 4.1

A partir de la *comunidad de indagación* establecer un diálogo en torno al sistema político y su representación, para contestar las preguntas del *plan de discusión*.

### Desarrollo de mediación docente:

1. El docente establece las reglas para la integración de la comunidad de indagación.
2. El docente conduce un diálogo en torno al sistema político y su representación a partir del establecimiento de las preguntas del plan de discusión:
  - ¿Cómo está organizado y que características presenta nuestro gobierno?
  - ¿Qué se entiende por democracia?
  - ¿A qué se refiere la división de poderes?
  - ¿Crees que la división de poderes realmente garantiza la democracia en México?  
¿Por qué?
  - ¿Qué entienden por participación ciudadana?

Evaluación: Diagnóstica

Instrumentos de evaluación: Guía de observación

## Actividad 4.2

Realizar un cuadro comparativo que permita identificar las características de los regímenes democráticos, autoritarios y totalitarios.

### Desarrollo de mediación docente:

Los estudiantes de forma individual revisan y analizan el enlace: *Régimen democrático. Manual del Participante. Tribunal electoral del Poder Judicial de la Federación pp. 8–16* [https://www.te.gob.mx/ccje/Archivos/manual\\_regimen.pdf](https://www.te.gob.mx/ccje/Archivos/manual_regimen.pdf).

Al término de la lectura realizan un cuadro comparativo que le permita identificar las características de los regímenes democráticos, autoritarios y totalitarios.

Evaluación: Diagnóstica

Instrumentos de evaluación: Lista de cotejo

## Actividad 4.3

Elaborar un mapa conceptual en el que explique la división de poderes en México.

### Desarrollo de mediación docente:

El docente utiliza el siguiente material audiovisual (Nuestro gobierno y la división de poderes. Canal 22. [https://www.youtube.com/watch?v=ghPt\\_qct-Ws](https://www.youtube.com/watch?v=ghPt_qct-Ws)) para dar una introducción al tema, al término les solicita a los estudiantes revisen y discutan en pares el enlace (Entendiendo la división de poderes en México: Un principio democrático. [Entendiendo la División de Poderes en México: Un Principio Democrático - situam.org.mx](http://Entendiendo_la_Divisi3n_de_Poderes_en_M3xico:_Un_Principio_Democr3tico_-_situam.org.mx)) y finalmente elaboran un mapa conceptual en el que explican la división de poderes en México.

Evaluación: Formativa

Instrumentos de evaluación: Lista de cotejo



#### **Actividad 4.4**

Desarrollar en equipos una *investigación documental* sobre un fenómeno de movilización ciudadana en México, sus objetivos e impacto en la sociedad.

##### Desarrollo de estudio independiente:

Los estudiantes integrados en equipos revisan y analizan el material audiovisual digital de consulta (El sistema representativo mexicano). El gobierno de los iguales [4.pdf \(unam.mx\)](#) y notas sobre el sistema representativo en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos [21.pdf \(unam.mx\)](#), al término realizan una investigación documental sobre un fenómeno de movilización ciudadana en México, sus objetivos e impacto en la sociedad.

Evaluación: Formativa

Instrumentos de evaluación: Lista de cotejo

#### **Actividad 4.5**

- Diseñar un *periódico mural* para exponer los resultados de su investigación, el cual presentarán en Plenaria al resto del grupo.
- Redacta un *texto argumentativo* en donde se explique y comente la importancia de participar en la vida política de nuestro país a través del voto.

##### Desarrollo de estudio independiente:

Diseñar un periódico mural por equipo para exponer los resultados de su investigación documental del ejercicio anterior, el cual presentarán en plenaria al resto del grupo. Para concluir cada estudiante de forma individual y a partir de la revisión y análisis del material digital de consulta, realizará un ensayo político, sobre:

La participación ciudadana en México. [La participación ciudadana en México \(scielo.org.mx\)](#) y participación ciudadana, política y electoral en México: hacia la civil toma de decisiones. [file:///C:/Users/ADMIN/Downloads/CESOP-IL-72-14-ParticipacionCiudadana-310517.pdf](#).

Finalmente, redacta un texto argumentativo, en donde explique y comente la importancia de participar en la vida política de nuestro país a través del voto.

Evaluación: Sumativa

Instrumentos de evaluación: Rúbrica

### **EJE 5: Comprender y analizar los problemas sociales de hoy.**

**Componente:** El estudio de fenómenos y problemas sociales contemporáneos.

**Contenido central:** Equidad, inclusión y expectativas de calidad de vida: los desafíos ante el crecimiento demográfico.

#### **Competencias genéricas:**

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.



9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

**Aprendizajes esperados:**

- Comprende la revolución digital y sus consecuencias sociales.
- Conoce procesos de cambio social asociados con innovaciones en el campo científico y tecnológico.
- Analiza los retos sociales actuales: corrupción, narcotráfico, crimen y violencia.
- Conoce y analiza los efectos de las reformas estructurales más recientes en la vida económica, política y social de nuestro país.

**Actividad 5.1**

A partir de la dinámica grupal establecer *un dialogo* relacionado con los aprendizajes esperados para identificar los conocimientos previos.

Desarrollo de mediación docente:

- Se expone y se plantean preguntas centrales acerca de los aprendizajes esperados.
- Se encarga de limitar el número de intervenciones de los estudiantes procurando la pluralidad.
- Recibe todas las sugerencias de respuestas y modera el uso de la palabra.

- ¿A qué se le conoce como revolución digital?
- ¿Qué ventajas y desventajas presenta el desarrollo científico y tecnológico?
- ¿Mencione una herramienta de trabajo que usted utiliza, que tenga relación con la innovación tecnológica?
- ¿Describa algunos productos relacionados con el desarrollo científico?
- ¿Qué problemas sociales enfrenta su comunidad?
- ¿Qué originan los problemas sociales y que propone para reducirlo o eliminarlos?
- ¿Qué reforma política, social o económica reconoce?

Evaluación: Diagnóstica

Instrumentos de evaluación: Cuestionario

**Actividad 5.2**

Realizar una *investigación sobre los cambios de ciencia y tecnología*, para distinguir las ventajas y desventajas que estas presentan en el desarrollo social.

Desarrollo de mediación docente:

El docente expone las indicaciones para que Individualmente los estudiantes analicen al menos 5 de las siguientes referencias:

TEMA	LIGA
Ciencia, tecnología y cambio social.	<a href="https://fundacionsistema.com/ciencia-tecnologia-y-cambio-social/">https://fundacionsistema.com/ciencia-tecnologia-y-cambio-social/</a>
Ciencia y tecnología como palancas de cambio.	<a href="https://itcl.es/itcl-noticias/ciencia-y-tecnologia-como-palancas-de-cambio/">https://itcl.es/itcl-noticias/ciencia-y-tecnologia-como-palancas-de-cambio/</a>



Estos son los avances científicos más importantes de 2021 según la revista 'Science'.	<a href="https://www.nationalgeographic.com.es/ciencia/estos-son-avances-cientificos-mas-importantes-2021-segun-revista-science_17662">https://www.nationalgeographic.com.es/ciencia/estos-son-avances-cientificos-mas-importantes-2021-segun-revista-science_17662</a>
8 avances científicos y tecnológicos listos para transformar el mundo.	<a href="https://www.imnovation-hub.com/es/sociedad/avances-de-la-ciencia-listos-para-transformar-el-mundo/?_adin=02021864894">https://www.imnovation-hub.com/es/sociedad/avances-de-la-ciencia-listos-para-transformar-el-mundo/?_adin=02021864894</a>
Ventajas y desventajas de la tecnología.	<a href="https://www.diferenciador.com/ventajas-y-desventajas-de-la-tecnologia/">https://www.diferenciador.com/ventajas-y-desventajas-de-la-tecnologia/</a>
El desarrollo científico y tecnológico.	<a href="https://e1.portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiauniversal1/unidad4/culturaSigloXIX/cienciaTecnologia">https://e1.portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiauniversal1/unidad4/culturaSigloXIX/cienciaTecnologia</a>
Los avances en la ciencia y la tecnología de los materiales amplían los beneficios de la energía limpia derivada de la energía nucleoelectrónica.	<a href="https://www.iaea.org/es/bulletin/la-energia-nucleoelectrica-y-la-transicion-a-una-energia-limpia/avances-en-la-ciencia-y-la-tecnologia-de-los-materiales">https://www.iaea.org/es/bulletin/la-energia-nucleoelectrica-y-la-transicion-a-una-energia-limpia/avances-en-la-ciencia-y-la-tecnologia-de-los-materiales</a>

Desarrollo de estudio independiente:

El alumno con base a las referencias consultadas realiza su reporte de lo investigado y lo comparte durante la clase.

Evaluación: Formativa

Instrumentos de evaluación: Lista de cotejo

**Actividad 5.3**

Crear un tríptico informativo, titulado: “¿Cómo prevenir los actos delictivos?”, para concientizar a la población de las consecuencias del comportamiento anti-ético de los individuos en sociedad.

Desarrollo de mediación docente:

El docente selecciona el tema: actos delictivos, y presenta en sesión de clase la siguiente información:

TEMA	LIGA
Delitos más comunes cometidos en México en 2022, por acto delictivo.	<a href="https://es.statista.com/estadisticas/1290910/delitos-en-mexico-por-tipo/">https://es.statista.com/estadisticas/1290910/delitos-en-mexico-por-tipo/</a>
Clasificación y definición de conductas delictivas del nuevo formato de incidencia delictiva.	<a href="https://www.fiscaliageneralqro.gob.mx/Transparencia-A66/Varios/Variables-Nuevo-Instrumento.pdf">https://www.fiscaliageneralqro.gob.mx/Transparencia-A66/Varios/Variables-Nuevo-Instrumento.pdf</a>
Las conductas delictivas más frecuentes en México.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Vrcjrr4uQYs&amp;t=132s">https://www.youtube.com/watch?v=Vrcjrr4uQYs&amp;t=132s</a>





Temas de prevención del delito	<a href="https://sseguridad.edomex.gob.mx/tripticos_prevencion">https://sseguridad.edomex.gob.mx/tripticos_prevencion</a>
10 medidas para prevenir la delincuencia en México.	<a href="https://www.segurilatam.com/actualidad/10-medidas-para-prevenir-la-delincuencia-en-mexico_20221215.html">https://www.segurilatam.com/actualidad/10-medidas-para-prevenir-la-delincuencia-en-mexico_20221215.html</a>

Desarrollo de estudio independiente:

Los estudiantes considerando lo expuesto, elaboran un tríptico informativo para distribuirlo en su comunidad con la finalidad de concientizar a la población sobre la prevención de actos delictivos.

Evaluación: Formativa

Instrumentos de evaluación: Rúbrica

**Actividad 5.4**

Diseñar una *investigación sobre una nota periodística del crimen organizado*, para analizar el impacto que genera en la sociedad.

Desarrollo de mediación docente:

El docente presente en clase la siguiente información:

- “México: retos ante el crimen organizado y el papel de sociedad | Diálogos desde la frontera” [https://www.youtube.com/watch?v=iXE6\\_cabtgc](https://www.youtube.com/watch?v=iXE6_cabtgc)
- “Crimen organizado cubre 81% de territorio nacional” <https://www.youtube.com/watch?v=bEFzoQj0ARE>

Posteriormente da indicaciones a los estudiantes para diseñar su nota periodística.

3

Desarrollo de estudio independiente:

Los estudiantes individualmente con base a lo observado en clase y revisando las siguientes fuentes, diseñan su nota periodística del crimen organizado:

<https://www.eluniversal.com.mx/tag/crimen-organizado/>  
[https://www.oas.org/es/cidh/informes/pdfs/2023/NorteCentroamerica\\_Mujeres\\_ES.pdf](https://www.oas.org/es/cidh/informes/pdfs/2023/NorteCentroamerica_Mujeres_ES.pdf)

Evaluación: Formativa

Instrumentos de evaluación: Lista de cotejo.

**Actividad 5.5**

Construir una *investigación de reformas estructurales*, para compartir durante la clase y razonar el objetivo.

Desarrollo de mediación docente:

El docente expone durante la clase la siguiente información:

<https://embamex.sre.gob.mx/italia/images/pdf/reformas/REFORMASESTRUCTURALES.pdf>, <https://www.gob.mx/ejn/articulos/conoces-las-11-reformas>

Permitiendo la participación de los alumnos con preguntas que se abordan durante la clase, posteriormente se asigna un tipo de reforma estructural a investigar (económica,



laboral, energética, telecomunicaciones, hacendaria, financiera, educativa, político-electoral, etc.).

Desarrollo de estudio independiente:

Los alumnos en equipos de trabajo y con lo analizado en clase, así también, consultando <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/legis/reflxv.htm>, construyen su investigación de la reforma educativa asignada, para compartir en clase y comprender la importancia de las mismas en la sociedad.

Evaluación: Formativa

Instrumentos de evaluación: Rúbrica.

**Actividad 5.6**

Examen para afianzar los aprendizajes alcanzados.

Desarrollo de mediación docente:

El docente retroalimenta los temas vistos y guía la conducción de las preguntas que los jóvenes abordarán en la clase.

Desarrollo de estudio independiente:

Los alumnos dan respuesta a las preguntas haciendo referencias a datos, ideas y detalles expresados en la información analizada de los temas vistos.

Evaluación: Sumativa.

Instrumentos de evaluación: Examen.



## 11. FUENTES DE CONSULTA

Las siguientes fuentes de consulta se proponen para el docente y para el estudiante de acuerdo con cada eje.

### EJE 1: COMUNICARSE, RELACIONARSE Y COLABORAR CON LOS DEMÁS.

#### **Para el estudiante:**

Redacción el economista. (8 de marzo de 2024). ¿Cuáles son los sectores en los que más emprenden las mujeres? *El economista*. <https://www.eleconomista.com.mx/el-empresario/Cuales-son-los-sectores-en-los-que-mas-emprenden-las-mujeres-20240308-0066.html>

Sistema de Medios Públicos. (9 de diciembre de 2023). ¿Qué es un podcast y por qué son importantes? <https://www.rtv.gov.co/noticia/que-es-un-podcast>

Wallerstein, I., & Cubides, F. (1996). Abrir las ciencias sociales. *Revista Colombiana de Educación*, 32. <https://doi.org/10.17227/01203916.7759>

#### **Para el docente:**

Jodelet, D. (2018). Ciencias sociales y representaciones: Estudio de los fenómenos representativos y de los procesos sociales. De lo local a lo global. *Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales*, 8(2), <https://doi.org/10.24215/18537863e041>

Consejo mexicano de ciencias sociales. COMECSO. *Disciplinas de las ciencias sociales* <https://www.comecso.com/ventana-disciplinas-ciencias-sociales>

### EJE 2: COMPRENDER LAS IDENTIDADES DEMOGRÁFICAS

#### **Para el estudiante:**

CRITICALANDIA. (7 de junio de 2020). *Los 10 países más jóvenes del mundo* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=zWj5XoebwHQ>

Geografía Humana Y Demografía. (2007). Distribución espacial y crecimiento de las poblaciones humanas. *Antropología Online*. <https://antropologia-online.blogspot.com/2007/10/distribucion-espacial-y-crecimiento-de.html>

Universidad Miguel Hernández de Elche. (1 abril de 2014). Lec016 *INTRODUCCIÓN A LA DEMOGRAFIA* (umh1200 2013-14) [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=1PMcYd8EYD0>

YUCAAN. (11 de mayo de 2020). *Demografía y población*. [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=0Ryi6dXaJ-8>



**Para el docente:**

GestioPolis. (26 de enero 2022). *Demografía. Definición, elementos y sus tipos.*  
<https://www.gestiopolis.com/que-es-demografia/>.

INEGI. *Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica (ENADID) 2018.*  
[https://www.inegi.org.mx/programas/enadid/2018/default.html#Datos\\_abiertos](https://www.inegi.org.mx/programas/enadid/2018/default.html#Datos_abiertos)

INEGI. *Migración* <http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/migracion.aspx?tema=P>

**EJE 3: ENTENDER LA RELEVANCIA DE LOS FENÓMENOS SOCIALES CONTEMPORÁNEOS**

**Para el estudiante:**

CEEY. (2018). *Movilidad social, igualdad de oportunidades para todos(as).*  
<https://ceey.org.mx/movilidad-social/>

Prejuicios y estereotipos y cómo influyen en la convivencia.  
[https://www.leioa.net/vive\\_doc/prejuicios-y-estereotipos-es.pdf](https://www.leioa.net/vive_doc/prejuicios-y-estereotipos-es.pdf)

Prof. Eliel Domínguez Chávez (4 de noviembre de 2021). *Estatus, clase, poder, discriminación y racismo.* (@prof.eliel Dominguezchavez5400). [Vídeo]. YouTube.  
[https://www.youtube.com/watch?v=kyalv9jxgzy&ab\\_channel=prof.elielDominguezchavez](https://www.youtube.com/watch?v=kyalv9jxgzy&ab_channel=prof.elielDominguezchavez)

Responsabilidad social y empresarial y sustentabilidad. (8 de enero de 2022).  
*Sustentabilidad: qué es, definición, concepto, principios y tipos*  
<https://responsabilidadsocial.net/sustentabilidad-que-es-definicion-concepto-principios-y-tipos/>

**Para el docente:**

Responsabilidad social empresarial y sustentabilidad (8 de enero de 2022).  
*Sustentabilidad: qué es, definición, concepto, principios y tipos*  
<https://responsabilidadsocial.net/sustentabilidad-que-es-definicion-concepto-principios-y-tipos/>

Sautu, R., Boniolo, P., Dalle, P y Elbert, R. (2020). *El análisis de clases sociales.* CLACSO  
<https://biblioteca.clacso.edu.ar/argentina/iigq-uba/20200729122828/el-analisis-de-clases-sociales.pdf>

Sémblér, C. (2006). *Estratificación y clases sociales. una revisión analítica de los sectores medios.* CEPAL <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/0bd833c6-cb03-481a-8dcc-701d37dccaca/content>

**EJE 4: ENTENDER LA IMPORTANCIA Y LAS FORMAS DE LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA.**



**Para el estudiante:**

Alvarado, M.; (19 de enero del 2024). *Entendiendo la división de poderes en México: Un principio democrático*. [Entendiendo la División de Poderes en México: Un Principio Democrático - situam.org.mx](http://Entendiendo%20la%20Divisi%C3%B3n%20de%20Poderes%20en%20M%C3%A9xico%3A%20Un%20Principio%20Democr%C3%A1tico%20-%20situam.org.mx)

Canal22. (22 febrero de 2017). *Nuestro gobierno y la división de poderes* [Vídeo]. YouTube. [https://www.youtube.com/watch?v=ghPt\\_qct-Ws](https://www.youtube.com/watch?v=ghPt_qct-Ws)

Riberi, P. (2019). *Fundamentos y desafíos de la teoría constitucional contemporánea*. Universidad Nacional Autónoma de México. [21.pdf \(unam.mx\)](http://21.pdf%20(unam.mx))

Serrano, Azucena. (2015). La participación ciudadana en México. *Estudios políticos*, (34), 93-116. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-16162015000100005&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-16162015000100005&lng=es&tlng=es).

Tribunal electoral del Poder Judicial de la Federación. (2010). *Régimen democrático. Manual del Participante*. [RÉGIMEN DEMOCRÁTICO \(te.gob.mx\)](http://R%C3%89GIMEN%20DEMOCR%C3%81TICO%20(te.gob.mx)).

**Para el docente:**

Bobbio, N. (2006). *Estado, gobierno y sociedad, por una teoría general de la política*. Fondo de Cultura Económica.

Cervera, V. (2001). *Introducción a la filosofía política. Crítica*.

Labastida, J. (2010). *Enciclopedia de conocimientos fundamentales: UNAM-Siglo XXI*. <http://ci.nii.ac.jp/ncid/BB16723052>

Sartori, G. (1987). *Partidos y sistemas de partidos*. Alianza Editorial

**EJE 5: COMPRENDER Y ANALIZAR LOS PROBLEMAS SOCIALES DE HOY.**

**Para el estudiante:**

Cámara de Diputados. (2024). *Reformas constitucionales y legales aprobadas por la LXV legislatura*. <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/legis/reflxxv.htm>

El desarrollo científico y tecnológico. (s.f.). *Universidad Nacional Autónoma de México*. <https://el.portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiauniversall/unidad4/culturaSigloXIX/cienciaTecnologia>

Gobierno de México. (18 de agosto de 2014). *¿Conoces las 11 Reformas?* <https://www.gob.mx/ejn/articulos/conoces-las-11-reformas>

Gobierno del Estado de México (2023). *Temas de prevención del delito*. [https://sseguridad.edomex.gob.mx/tripticos\\_prevencion](https://sseguridad.edomex.gob.mx/tripticos_prevencion)



Sánchez, H. (22 de febrero de 2023). *Ciencia, Tecnología y Cambio Social*. Sistema digital, <https://fundacionsistema.com/ciencia-tecnologia-y-cambio-social/>

Ventajas y desventajas de la tecnología. (s.f.). Diferenciador. <https://www.diferenciador.com/ventajas-y-desventajas-de-la-tecnologia/>

Willis, C. (2020). Los avances en la ciencia y la tecnología de los materiales amplían los beneficios de la energía limpia derivada de la energía nucleoelectrónica. *Organismo Internacional de Energía Atómica*, 61(3). 8-10.

**Para el docente:**

Clasificación y definición de conductas delictivas del nuevo formato de incidencia delictiva. (s.f.). Secretaría de gobernación. <https://www.fiscalia.gob.mx/Transparencia-A66/Varios/Variables-Nuevo-Instrumento.pdf>

Del Pilar, A; Villanueva, M. y Paredes, C. (2017). *Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores*, GAFRA.

Hernández, J. (2019). *Ciencias, Tecnología, Sociedad y Valores*. Book Mart

Nova, P. y del Pino, J. (2009). *Sociedad y tecnología. ¿Qué futuro nos espera?*. Asociación Madrileña de Sociología.

Reformas Estructurales para transformar a México. (2016). Secretaría de Relaciones Exteriores. <https://embamex.sre.gob.mx/italia/images/pdf/reformas/REFORMASESTRUCTURALES.pdf>