

COMITÉS INTERINSTITUCIONALES DE FORMACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA CARRERA TÉCNICA
**DESARROLLO
COMUNITARIO**

SERVICIOS 1 CARRERA ESPECÍFICA Acuerdo 653



DIRECTORIO

Aurelio Nuño Mayer
SECRETARIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Rodolfo Tuirán Gutiérrez
SUBSECRETARIO DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Daniel Hernández Franco
COORDINADOR SECTORIAL DE DESARROLLO ACADÉMICO DE LA SEMS

César Turrent Fernández
DIRECTOR GENERAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA AGROPECUARIA

Carlos Alfonso Morán Moguel
DIRECTOR GENERAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA INDUSTRIAL

Ramón Zamanillo Pérez
DIRECTOR GENERAL DE EDUCACIÓN EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA DEL MAR

Bonifacio Efrén Parada Arias
DIRECTOR GENERAL DE CENTROS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO

Enrique Gerardo Macedo Ortiz
COORDINADOR NACIONAL DE ORGANISMOS DESCENTRALIZADOS ESTATALES DE CECYTES

Candita Victoria Gil Jiménez
DIRECTORA GENERAL DEL COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA

CRÉDITOS

COMITÉ TÉCNICO DIRECTIVO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL

Daniel Hernández Franco / Coordinador Sectorial de Desarrollo Académico
Francisco Calderón Cervantes / Director Técnico de la DGETA
Emilio Cruz Sánchez / Director Técnico de la DGETI
Víctor Manuel Rojas Reynosa / Director Técnico de la DGECyTM
Alejandra Ortiz Boza / Directora Técnica de la DGCFT
María Elena Salazar Peña / Secretaria de Desarrollo Académico y de Capacitación del CONALEP

COORDINADORES DEL COMPONENTE DE FORMACIÓN PROFESIONAL

Daniel López Barrera / Asesor en Innovación Educativa / CoSDAc
Silvia Aguilar Martínez / Coordinadora Pedagógica del PROFORHCOM / CoSDAc
Cristina Araya Umaña / Asesora / SEMS-CoSDAc
Oscar Samuel González Ochoa / PROFORHCOM / CoSDAc
Marga Olivia Ortiz Cruz / PROFORHCOM / CoSDAc

COORDINADORA DEL COMITÉ PEDAGÓGICO

Mayra Isabel Kirwan Castillo / DGETA
Rosalba Reyes Rosales / CECyTE

PARTICIPANTES DEL COMITÉ DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE LA CARRERA DE TÉCNICO EN DESARROLLO COMUNITARIO

Luz María Arellano Valadéz / DGETA
Silvestre García Flores / CECYTE
Julio Simón Pérez / DGETA
Cirilo Palacios Bañuelo / CECYTE
Felipe Alcántara González / CECYTE
David Arroyo Alemán / CECYTE
Jesús Martínez Gregorio / DGETA

DISEÑO GRÁFICO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS

Edith Nolasco Carlón / CoSDAc

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Primera edición, agosto de 2017

Segunda edición, febrero de 2019

CLAVE DE LA CARRERA

3031200001-17

PARTICIPACIÓN DEL SECTOR PRODUCTIVO

ENTREVISTAS

María Flora García Aguilar / SAGDR DURANGO / Durango

Miriam Parada / CARHARTT DE MÉXICO S. DE R.L DE C.V / Durango

Salma Dalia Guzmán Daher / DIF DEL MUNICIPIO DE DURANGO / Durango

Jesús Salvador Cabrales / SEDATU DURANGO / Durango

José Guadalupe Montiel Anaya / GRUPO MINERO BACIS SA. DE C.V / Durango

María Teresa Vivo Prieto / COPARMEX / Durango

Norma Cecilia Contreras Jiménez / CDI DURANGO / Durango

José Ernesto Castillo Rabago / INEGI DURANGO / Durango

Erika Chaidez Flores / MADERAS ESTUFADAS DEL GUADIANA S.A DE C.V / Durango

Javier Sandoval Ruiz / ESCUELA DE CÓMPUTO PROFRA. FLORA REYNOSO / Zacatecas

Juan Valdez / RANCHO PIEDRA HERRADA / Carretera Saltillo-Guadalajara Km 219

Eliser Cardiel / CIBER MATRIX / Zacatecas

Lizbeth Adriana Arroyo Arias / EMPRESA PARTICULAR / Zacatecas

Juan Bernardo Márquez Rodríguez / PARTICULAR / Zacatecas

Teresa Segovia B. / CRUNCHY POLLO / Zacatecas

Hugo Marín Betancourt / REGISTRO CIVIL / Zacatecas

Jesús Salvador De Haro Cárdenas / INSTITUTO ZACATECANO DE EDUCACION PRIMARIA PARA LOS ADULTOS / Zacatecas

Modesto Soto Cervantes / ORGANIZACIÓN MAP ICH A.C / Durango.

Gabino Cumplido Muñoz / ORGANIZACIÓN ODAM A.C / Durango.

M.C Gildardo Quezada / UNIDAD FORESTAL No. 10 MEZQUITAL / Durango

Silvino Aguilar Soto / DIRECCION MUNICIPAL DE DESARROLLO RURAL. / Durango.

Juan Emigdio Gurrola Mendiá / DIRECCION DE DESARROLLO SOCIAL / Durango.

Maximino Contreras Cruz / CAÑADA CHICA IXMIQUILPAN S. P. R DE R. L / Hidalgo

Erika Jahuey Trejo / LACTEOS NIÑOS S. P. R DE R. L / Hidalgo.

Artemio Bautista Maldonado / PARQUE ACUATICO MAGUEY BLANCO / Hidalgo.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	6
1 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA CARRERA	
1.1 Estructura Curricular del Bachillerato Tecnológico	9
1.2 Justificación de la carrera	10
1.3 Perfil de egreso	11
1.4 Mapa de competencias profesionales de la carrera de Técnico en Desarrollo comunitario	13
1.5 Cambios principales en los programas de estudio	14
2 MÓDULOS QUE INTEGRAN LA CARRERA	
Módulo I - Elabora diagnóstico comunitario	17
Módulo II - Registra las organizaciones comunitarias	23
Módulo III - Propone alternativas para promover el desarrollo comunitario	31
Módulo IV - Elabora proyecto de desarrollo comunitario	41
Módulo V - Implementa y evalúa proyecto de desarrollo comunitario	46
Recursos didácticos de la carrera	50
3 CONSIDERACIONES PARA DESARROLLAR LOS MÓDULOS EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL	
3.1 Lineamientos metodológicos	58
3.2 Estrategia didáctica del Módulo I	61
Submódulo 1	61
Submódulo 2	64
Submódulo 3	67

PRESENTACIÓN

La Reforma de la Educación Media Superior se orienta a la construcción de un Sistema Nacional de Bachillerato, con los propósitos de conformar una identidad propia de este nivel educativo y lograr un perfil común del egresado en todos los subsistemas y modalidades que lo constituyen, siempre dentro de un marco de pluralidad interinstitucional.

El perfil común del bachiller se construye a partir de las once competencias genéricas, que se complementan con las profesionales y las disciplinares básicas, las cuales favorecen la formación integral del estudiante para su mejor desarrollo social, laboral y personal, desde la posición de la sustentabilidad y el humanismo.

En esta versión del programa de estudios se confirman, como eje principal de formación, las estrategias centradas en el aprendizaje y el enfoque de competencias; con el fin de que se tengan los recursos metodológicos necesarios para elaborar y aplicar en el aula los módulos y submódulos.

El Gobierno de México y el Banco Interamericano de Desarrollo acordaron cofinanciar el Programa de Formación de Recursos Humanos basada en Competencias (PROFORHCOM), Fase II, cuyo objetivo general es contribuir a mejorar el nivel de competencia de los egresados de educación media superior en la formación profesional técnica y, por esa vía, sus posibilidades de empleabilidad.

La Coordinación Sectorial de Desarrollo Académico (CoSDAc), de la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS), funge como coordinadora técnica de estos trabajos; su contribución tiene como propósito articular los esfuerzos interinstitucionales de la DGETA, DGETI, DGE CyTM, CECyTE, CONALEP y DGCFT, para avanzar hacia esquemas cada vez más cercanos a la dinámica productiva.

La estrategia para realizar la actualización e innovación de la formación profesional técnica es la constitución de los Comités Interinstitucionales de Formación Profesional Técnica, integrados por profesores de las instituciones participantes, quienes tienen el perfil académico y la experiencia profesional adecuados. El propósito principal de estos comités es el desarrollo de la propuesta didáctica mediante la atención a las innovaciones pertinentes en el diseño de los programas de estudio, el desarrollo de material didáctico y la selección de materiales, herramientas y equipamiento, así como la capacitación técnica para cubrir el perfil profesional del personal docente que imparte las carreras técnicas. Estos programas de estudios se integran con tres apartados generales:

1. Descripción general de la carrera
2. Módulos que integran la carrera
3. Consideraciones pedagógicas para desarrollar los módulos de la formación profesional

Cada uno de los módulos que integran la carrera técnica tiene competencias profesionales valoradas y reconocidas en el mercado laboral, así como la identificación de los sitios de inserción, de acuerdo con el Sistema de Clasificación Industrial de América del Norte (SCIAN-2013), además de la relación de las ocupaciones según el Sistema Nacional de Clasificación de Ocupaciones (SINCO-2011), en las cuales el egresado podrá desarrollar sus competencias en el sector productivo. Asimismo se contó con la participación de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social en la integración de conceptos correspondientes al tema de productividad laboral incluidos transversalmente en las competencias profesionales y, por medio de lecturas recomendadas, en el apartado de fuentes de información.

En el desarrollo de los submódulos para la formación profesional se ofrece un despliegue de consideraciones pedagógicas y lineamientos metodológicos para que el docente haga su planeación específica y la concrete en la elaboración de las estrategias didácticas por submódulo, en las que tendrá que considerar sus condiciones regionales, situación del plantel, características e intereses del estudiante y sus propias habilidades docentes.

Dicha planeación deberá caracterizarse por ser dinámica y propiciar el trabajo colaborativo, pues responde a situaciones escolares, laborales y particulares del estudiante, y comparte el diseño con los docentes del mismo plantel, o incluso de la región, por medio de diversos mecanismos, como las academias. Esta propuesta de formación profesional refleja un ejemplo que podrán analizar y compartir los docentes para producir sus propias estrategias didácticas, correspondientes a las carreras técnicas que se ofrecen en su plantel.

Las modificaciones a los programas de estudio de las carreras técnicas favorecen la creación de una estructura curricular flexible que permiten a los estudiantes participar en la toma de decisiones de manera que sean favorables a sus condiciones y aspiraciones.

1

Descripción General de la Carrera

1.1. Estructura curricular del Bachillerato Tecnológico

(Acuerdo Secretarial 653)

Semestre 1	Semestre 2	Semestre 3	Semestre 4	Semestre 5	Semestre 6
Álgebra 4 horas	Geometría y Trigonometría 4 horas	Geometría Analítica 4 horas	Cálculo Diferencial 4 horas	Cálculo Integral 5 horas	Probabilidad y Estadística 5 horas
Inglés I 3 horas	Inglés II 3 horas	Inglés III 3 horas	Inglés IV 3 horas	Inglés V 5 horas	Temas de Filosofía 5 horas
Química I 4 horas	Química II 4 horas	Biología 4 horas	Física I 4 horas	Física II 4 horas	Asignatura propedéutica* (1-12)** 5 horas
Tecnologías de la Información y la Comunicación 3 horas	Lectura, Expresión Oral y Escrita II 4 horas	Ética 4 horas	Ecología 4 horas	Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores 4 horas	Asignatura propedéutica* (1-12)** 5 horas
Lógica 4 horas	Módulo I Elabora diagnóstico comunitario 17 horas	Módulo II Registra las organizaciones comunitarias 17 horas	Módulo III Propone alternativas para promover el desarrollo comunitario 17 horas	Módulo IV Elabora proyecto de desarrollo comunitario 12 horas	Módulo V Implementa y evalúa proyecto de desarrollo comunitario 12 horas
Lectura, Expresión Oral y Escrita I 4 horas					

Áreas propedéuticas

Físico-matemática	Económico-administrativo	Químico-Biológica	Humanidades y ciencias sociales
1. Temas de Física 2. Dibujo Técnico 3. Matemáticas Aplicadas	4. Temas de Administración 5. Introducción a la Economía 6. Introducción al Derecho	7. Introducción a la Bioquímica 8. Temas de Biología Contemporánea 9. Temas de Ciencias de la Salud	10. Temas de Ciencias Sociales 11. Literatura 12. Historia

Componente de formación básica

Componente de formación propedéutica

Componente de formación profesional

*Las asignaturas propedéuticas no tienen prerequisites de asignaturas o módulos previos.

*Las asignaturas propedéuticas no están asociadas a módulos o carreras específicas del componente profesional.

**El alumno cursará dos asignaturas del área propedéutica que elija.

Nota: Para las carreras que ofrece la DGCFT, solamente se desarrollarán los Módulos de Formación Profesional.

1.2 Justificación de la carrera

En el contexto (regional / nacional) la formación de Técnicos en: Desarrollo Comunitario es relevante porque: con la participación en los procesos de comunicación en distintos contextos, la integración efectiva a los equipos de trabajo y la intervención consciente, desde su comunidad en particular, en el país y el mundo en general, todo con apego a la sustentabilidad ambiental

La carrera de Técnico en Desarrollo comunitario el estudiante aprenderá las siguientes competencias:

Elaborar diagnóstico comunitario, Registrar las organizaciones comunitarias, Proponer alternativas para promover el desarrollo comunitario, Elaborar proyecto de desarrollo comunitario, Implementar y evaluar proyecto de desarrollo comunitario

Facilitando al egresado su incorporación al mundo laboral en: SAGARPA, PROCURADURIA AGRARIA, CASAS FINANCIERAS, PRESIDENCIAS MUNICIPALES, ONG, CDI, SPR, INEA, SEDESOL, SEDATU, como: PRESTADORES DE SERVICIOS PROFESIONALES o en el desarrollo de procesos productivos independientes, de acuerdo con sus intereses profesionales y necesidades de su entorno social.

Para lograr las competencias el estudiante inicia la formación profesional, en el segundo semestre y la concluye en el sexto.

Los primeros tres módulos de la carrera técnica tienen una duración de 272 horas cada uno, y los dos últimos de 192, un total de 1200 horas de formación profesional.

Cabe destacar que los módulos de formación profesional tienen carácter transdisciplinario, por cuanto corresponden con objetos y procesos de transformación que implica la integración de saberes de distintas disciplinas.

1.3 Perfil de egreso

La formación que ofrece la carrera de Técnico en Desarrollo comunitario permite al egresado, a través de la articulación de saberes de diversos campos, realizar actividades dirigidas al Desarrollo Rural como agente de cambio.

Durante el proceso de formación de los cinco módulos, el estudiante desarrollará o reforzará las siguientes competencias profesionales:

- Elabora diagnóstico comunitario
- Registra las organizaciones comunitarias
- Propone alternativas para promover el desarrollo comunitario
- Elabora proyecto de desarrollo comunitario
- Implementa y evalúa proyecto de desarrollo comunitario

El egresado de la carrera de Técnico en Desarrollo comunitario está en posibilidades de demostrar las:

Competencias genéricas:

- Se conoce y se valora a si mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue
- Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros
- Elige y practica estilos de vida saludable
- Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados
- Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos
- Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva
- Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida
- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos
- Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo
- Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales
- Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables

Competencias disciplinares:

- Diseña modelos o prototipos para resolver problemas, satisfacer necesidades o demostrar principios científicos.
- Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes.
- Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.
- Argumenta la solución obtenida de un problema, con métodos numéricos, gráficos, analíticos o variaciones, mediante el lenguaje verbal, matemático y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

- Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.
- Analiza las relaciones entre dos o más variables de un proceso social o natural para determinar o estimar su comportamiento.
- Caracteriza las cosmovisiones de su comunidad.
- Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
- Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.
- Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.
- Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas.
- Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.
- Diseña modelos o prototipos para resolver problemas, satisfacer necesidades o demostrar principios científicos.
- Interpreta tablas, gráficas, mapas, diagramas y textos con símbolos matemáticos y científicos.
- Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.
- Distingue la importancia de la ciencia y la tecnología y su trascendencia en el desarrollo de su comunidad con fundamentos filosóficos.
- Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto
- Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.
- Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.
- Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.
- Distingue la importancia de la ciencia y la tecnología y su trascendencia en el desarrollo de su comunidad con fundamentos filosóficos.
- Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

Competencias de Productividad y empleabilidad:

- Definir sistemas y esquemas de trabajo
- Indagar los argumentos, evidencias y hechos que llevan a los otros a pensar o expresarse de una determinada forma
- Indagar los argumentos, evidencias y hechos que llevan a los otros a pensar o expresarse de una determinada forma
- Sustentar sus ideas y puntos de vista con argumentos, basados en evidencias, hechos y datos.
- Realizar actividades para la concreción de objetivos y metas
- Enfrentar situaciones distintas a la que se está acostumbrado/a en la rutina de trabajo de forma abierta
- Manifiesta sus ideas y puntos de vista de manera que los otros lo comprendan.
- Orientar las acciones llevadas a cabo a lograr y superar los estándares de desempeño y los plazos establecidos
- Manifiesta sus ideas y puntos de vista de manera que los otros lo comprendan
- Orientar las acciones llevadas a cabo a lograr y superar los estándares de desempeño y los plazos establecidos
- Compartir su experiencia, conocimiento y recursos para el desempeño armónico del equipo.
- Sustentar sus ideas y puntos de vista con argumentos, basados en evidencias, hechos y dato
- Expresar sus ideas de forma verbal o escrita, teniendo en cuenta las características de su (s) interlocutor (es) y la situación dada.
- Definir sistemas y esquemas de trabajo
- Enfrentar situaciones distintas a la que se está acostumbrado/a en la rutina de trabajo de forma abierta
- Organizar y distribuir adecuadamente el cumplimiento de los objetivos y corregir las desviaciones si fuera necesario.
- Evaluar mediante seguimiento el cumplimiento de los objetivos y corregir las desviaciones si fuera necesario

Es importante recordar que, en este modelo educativo, el egresado de la educación media superior desarrolla las competencias genéricas a partir de la contribución de las competencias profesionales al componente de formación profesional, y no en forma aislada e individual, sino a través de una propuesta de formación integral, en un marco de diversidad

1.4 Mapa de competencias profesionales de la carrera de Técnico en Desarrollo comunitario

Módulo I

Elabora diagnóstico comunitario

- Submódulo 1 - Determina las herramientas básicas para la elaboración del diagnóstico comunitario
- Submódulo 2 - Aplica métodos y técnicas de investigación para elaborar el diagnóstico comunitario
- Submódulo 3 - Elabora el documento final del diagnóstico comunitario

Módulo II

Registra las organizaciones comunitarias

- Submódulo 1 - Detecta las formas legales de organización comunitaria para conocer sus características
- Submódulo 2 - Promueve la incubación de microempresas para impulsar su desarrollo

Módulo III

Propone alternativas para promover el desarrollo comunitario

- Submódulo 1 - Detecta problemas en las organizaciones sociales y económicas comunitarias
- Submódulo 2 - Propone alternativas para promover el desarrollo comunitario
- Submódulo 3 - Practica procesos agropecuarios y de servicios aplicando tecnologías para implementarlos en las organizaciones comunitarias

Módulo IV

Elabora proyecto de desarrollo comunitario

- Submódulo 1 - Elabora estudio de factibilidad para formular el proyecto
- Submódulo 2 - Formula proyecto de desarrollo comunitario

Módulo V

Implementa y evalúa proyecto de desarrollo comunitario

- Submódulo 1 - Ejecuta proyecto de desarrollo comunitario
- Submódulo 2 - Evalúa los resultados del proyecto implementado

1.5 Cambios principales en los programas de estudio

Contenido de los módulos

1. Identificación de ocupaciones y sitios de inserción

Nuestro país presenta una amplia diversidad de procesos de producción, desde los que utilizan tecnología moderna, hasta sistemas tradicionales; este hecho contribuye a diversificar las ocupaciones, lo que hace difícil nombrarlas adecuadamente. Con el propósito de utilizar referentes nacionales que permitan ubicar y nombrar las diferentes ocupaciones y sitios de inserción laboral, los Comités Interinstitucionales de Formación Profesional decidieron utilizar los siguientes referentes:

El Sistema Nacional de Clasificación de Ocupaciones (SINCO-2011)

El SINCO es una herramienta fundamental para homologar la información ocupacional con la que cuenta actualmente la nación para satisfacer las necesidades de información de los diferentes sectores que conforman el aparato productivo nacional (empresarios, trabajadores y entidades gubernamentales), generando esfuerzos interinstitucionales provechosos para el mercado laboral, la productividad y competitividad del país.

Sistema de Clasificación Industrial de América del Norte (SCIAN-2013)

El SCIAN clasifica las actividades económicas de México, Estados Unidos y Canadá. Es una clasificación que el INEGI utiliza en los proyectos de estadística económica. De esta manera se unifica toda la producción de estadística económica entre México, Estados Unidos y Canadá.

2. Competencias/contenidos del módulo

Las competencias son los contenidos del módulo y se presentan de una forma integrada, es decir, se muestran como elemento de agrupamiento las competencias profesionales; en torno a ellas se articulan los submódulos. El propósito de presentarlas de esta manera es que el docente tenga una mirada general de los contenidos de todo el módulo. Las competencias/contenidos del módulo se clasifican en cuatro grupos:

2.1 Competencias profesionales

Las competencias profesionales describen una actividad que se realiza en un campo específico del quehacer laboral. Se puede observar en los contenidos que algunas competencias profesionales están presentes en diferentes submódulos, esto significa que debido a su complejidad se deben abordar transversalmente en el desarrollo del módulo a fin de que se desarrollen en su totalidad; asimismo se observa que otras competencias son específicas de un submódulo, esto significa que deben abordarse únicamente desde el submódulo referido.

2.2 Competencias disciplinares básicas sugeridas

Competencias relacionadas con el Marco Curricular Común del Sistema Nacional de Bachillerato. No se pretende que se desarrollen explícitamente en el módulo. Se presentan como un requerimiento para el desarrollo de las competencias profesionales. Se sugiere que se aborden a través de un diagnóstico, a fin de que se compruebe si el estudiante las desarrolló en el componente de formación básica.

2.3 Competencias genéricas sugeridas

Competencias relacionadas con el Marco Curricular Común del Bachillerato. Se presentan los atributos de las competencias genéricas que tienen mayor probabilidad de desarrollarse para contribuir a las competencias profesionales, por lo cual no son limitativas; usted puede seleccionar otros atributos que considere pertinentes. Estos atributos están incluidos en la redacción de las competencias profesionales, por lo que no deben desarrollarse explícitamente o por separado.

2.4 Competencias de empleabilidad sugeridas

Competencias propuestas por la Secretaría del Trabajo y Previsión Social que contribuyen al desarrollo de habilidades del estudiante para ingresar, mantenerse y desarrollarse en el campo laboral. Son viables, coherentes y pertinentes a los requerimientos del sector productivo y se desarrollan en las mismas competencias profesionales.

3. Estrategia de evaluación del aprendizaje

Se presentan las competencias profesionales específicas o transversales por evaluar, su relación con los submódulos y el tipo de evidencia sugerida como resultado de la ejecución de la competencia profesional.

4. Fuentes de información

Tradicionalmente, las fuentes de información se presentan al final de cada módulo sin una relación explícita con los contenidos. Esto dificulta su utilización. Como un elemento nuevo, en estos programas se presenta cada contenido con sus respectivas fuentes de información, a fin de que el docente ubique de manera concisa los elementos técnicos, tecnológicos, normativos o teóricos sugeridos.

5. Recursos didácticos

Se presentan agrupados por equipos, herramientas, materiales y mobiliario, además de incluir su relación con cada módulo.

6. Estrategia didáctica sugerida

Como ejemplo se presentan las estrategias didácticas por cada contenido del módulo I, a fin de que el docente pueda desarrollar las propias de acuerdo con su contexto. Las guías incluyen las actividades de cada fase; para cada una de ellas se describe el tipo de evidencia y el instrumento de evaluación, así como una propuesta de porcentaje de calificación.

2

Módulos que integran
la carrera

MÓDULO I

Información General

ELABORA DIAGNÓSTICO COMUNITARIO

272 horas

// SUBMÓDULO 1

Determina las herramientas básicas para la elaboración del diagnóstico comunitario

64 horas

// SUBMÓDULO 2

Aplica métodos y técnicas de investigación para elaborar el diagnóstico comunitario

144 horas

// SUBMÓDULO 3

Elabora el documento final del diagnóstico comunitario

64 horas

OCUPACIONES DE ACUERDO AL SISTEMA NACIONAL DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES (SINCO-2011)

6232	Encuestadores, codificadores, verificadores y similares
------	---

SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO AL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIAN-2013)

3232	Codificadores de información
3231	Encuestadores
2132	Investigadores y especialistas en sociología y desarrollo social
2133	Investigadores y especialistas en ciencias políticas y administración pública

RESULTADO DE APRENDIZAJE

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Elaborar el diagnóstico Comunitario
 - Determinar las herramientas básicas para la elaboración del diagnóstico comunitario
 - Aplicar métodos y técnicas de investigación para elaborar el diagnóstico comunitario
 - Elaborar el documento final del diagnóstico comunitario

COMPETENCIAS/CONTENIDOS POR DESARROLLAR

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
1	Determina la metodología de la investigación para elaborar diagnósticos comunitarios	1	Proponiendo variables de investigación con base en el problema que desea estudiar Definiendo el método y la técnica a utilizar de acuerdo con la metodología de la investigación
2	Elabora instrumentos de investigación para la elaboración del diagnóstico	1,2	Diseñando acorde a las variables que desea estudiar
3	Elabora plan de acción para obtener la información de las variables	2	Considerando el contexto en que se genera Identificando las partes de un cronograma de actividades Definiendo actividades secuenciales, tiempo y recursos necesarios para ejecutar
4	Recopila la información de las variables de estudio para su procesamiento	2	Clasificando la información mediante la aplicación de métodos y técnicas seleccionadas
5	Interpreta los resultados de la investigación	3	Procesando información
6	Elabora el documento final del diagnóstico comunitario	3	Capturando la información en medios electrónicos Presentando la investigación de diagnóstico mediante texto, tablas y graficas

COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

Competencias que se requieren para desarrollar las profesionales. Se desarrollan desde el componente de formación básica.

CE9 Diseña modelos o prototipos para resolver problemas, satisfacer necesidades o demostrar principios científicos	CE4 Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes
C1 Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe	M5 Analiza las relaciones entre dos o más variables de un proceso social o natural para determinar o estimar su comportamiento
C12 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información	

GENÉRICAS SUGERIDAS

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo con su relevancia y confiabilidad	10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio
6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética	5.2 Ordena información de acuerdo con categorías, jerarquías y relaciones
4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas	6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información

COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

PO3 Definir sistemas y esquemas de trabajo	CE1 Indagar los argumentos, evidencias y hechos que llevan a los otros a pensar o expresarse de una determinada forma
--	---

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
1	Determina la metodología de la investigación para elaborar diagnósticos comunitarios	1	Proponiendo variables de investigación con base en el problema que desea estudiar Definiendo el método y la técnica a utilizar de acuerdo con la metodología de la investigación	La Investigación sobre metodologías	
2	Elabora instrumentos de investigación para la elaboración del diagnóstico	1,2	Diseñando acorde a las variables que desea estudiar	Los Instrumentos de investigación	La comparación de los instrumentos de investigación
3	Elabora plan de acción para obtener la información de las variables	2	Considerando el contexto en que se genera Identificando las partes de un cronograma de actividades Definiendo actividades secuenciales, tiempo y recursos necesarios para ejecutar	El Plan de acción	
4	Recopila la información de las variables de estudio para su procesamiento	2	Clasificando la información mediante la aplicación de métodos y técnicas seleccionadas		El Recabar información de variables de estudio
5	Interpreta los resultados de la investigación	3	Procesando información	El Concentrado de información	
6	Elabora el documento final del diagnóstico comunitario	3	Capturando la información en medios electrónicos Presentando la investigación de diagnostico mediante texto, tablas y graficas	El diagnóstico comunitario	

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
1	Determina la metodología de la investigación para elaborar diagnósticos comunitarios	1	80 herramientas para el desarrollo participativo: diagnóstico, planificación, monitoreo, evaluación / Frans Geifus – San José, C.R.: IICA, 2002. (en línea). Disponible en: http://www.psicosocial.net/grupo-accion-comunitaria/centro-de-documentacion-gac/trabajo-psicosocial-y-comunitario/herramientas-investigacion-accion-participante/308-80-herramientas-para-el-desarrollo-participativo/file . (2017, 4 de agosto).
2	Elabora instrumentos de investigación para la elaboración del diagnóstico	1,2	Martínez, F. (2002) El cuestionario. Un instrumento para la investigación en las ciencias sociales. Barcelona: Laertes Psicopedagogía
3	Elabora plan de acción para obtener la información de las variables	2	Diagnóstico Rural Participativo (DRP) y Planificación Comunitaria. Instituto de Formación Permanente (INSFOP). Folleto N° 4. Diagnóstico. Estelí, Nicaragua. 2008. 38 p. Secretaría del Medio Ambiente Recursos Naturales y Pesca (SEMARNAP). Diagnostico Participativo. (en línea). Disponible en: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/85195/Diagnostico_participativo.pdf . (2017, 4 de agosto). YouTube. DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO PNFCC UPTMKR. (en línea). Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=aRXiFhFAXGo . (2017, 4 de agosto). República Dominicana - Plan de Acción para el Desarrollo Regional de la Línea Noroeste. Capítulo 1. Descripción de la región y Capítulo 2. Diagnóstico de la región. (en línea). Disponible: https://www.oas.org/dsd/publications/Unit/oea17s/begin.htm#Contents . (2017, 4 de agosto). Universidad San Pedro de Sula. Instructivo para elaboración de monografía investigación temática. (en línea). Disponible en: http://www.usap.edu/wp-content/uploads/2012/11/Elaboracion_de_Monografia_Investigacion_Tematica.pdf . YouTube. Monografía y su estructura elemental. (en línea). Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=DOvT_BMB61E . (2017, 4 de agosto).
4	Recopila la información de las variables de estudio para su procesamiento	2	80 herramientas para el desarrollo participativo: diagnóstico, planificación, monitoreo, evaluación / Frans Geifus – San José, C.R.: IICA, 2002. (en línea). Disponible en: http://www.psicosocial.net/grupo-accion-comunitaria/centro-de-documentacion-gac/trabajo-psicosocial-y-comunitario/herramientas-investigacion-accion-participante/308-80-herramientas-para-el-desarrollo-participativo/file . (2017, 4 de agosto).
5	Interpreta los resultados de la investigación	3	Martínez, F. (2002) El cuestionario. Un instrumento para la investigación en las ciencias sociales. Barcelona: Laertes Psicopedagogía.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
6	Elabora el documento final del diagnóstico comunitario	3	<p>Diagnóstico Rural Participativo (DRP) y Planificación Comunitaria. Instituto de Formación Permanente (INSFOP). Folleto N° 4. Diagnóstico. Estelí, Nicaragua. 2008. 38 p.</p> <p>Secretaría del Medio Ambiente Recursos Naturales y Pesca (SEMARNAP). Diagnostico Participativo. (en línea). Disponible en: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/85195/Diagno_stico_participativo.pdf. (2017, 4 de agosto).</p> <p>YouTube. DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO PNFCC UPTMKR. (en línea). Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=aRXiFhFAXGo. (2017, 4 de agosto).</p> <p>República Dominicana - Plan de Acción para el Desarrollo Regional de la Línea Noroeste. Capítulo 1. Descripción de la región y Capítulo 2. Diagnóstico de la región. (en línea). Disponible: https://www.oas.org/dsd/publications/Unit/oea17s/begin.htm#Contents. (2017, 4 de agosto).</p> <p>Universidad San Pedro de Sula. Instructivo para elaboración de monografía investigación temática. (en línea). Disponible en: http://www.usap.edu/wp-content/uploads/2012/11/Elaboracion_de_Monografia_Investigacion_Tematica.pdf.</p> <p>YouTube. Monografía y su estructura elemental. (en línea). Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=DOvT_BMB61E. (2017, 4 de agosto).</p>

MÓDULO II

Información General

REGISTRA LAS ORGANIZACIONES COMUNITARIAS

272 horas

// SUBMÓDULO 1

Detecta las formas legales de organización comunitaria para conocer sus características

160 horas

// SUBMÓDULO 2

Promueve la incubación de microempresas para impulsar su desarrollo

112 horas

OCUPACIONES DE ACUERDO AL SISTEMA NACIONAL DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES (SINCO-2011)

6170

Jefes de departamento, coordinadores y supervisores en servicios agropecuarios, pesqueros y forestales

SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO AL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIAN-2013)

931610
561990
624311

Actividades administrativas de instituciones de bienestar social
Otros servicios de apoyo a los negocios
Servicios de capacitación para el trabajo prestados por el sector privado para personas desempleadas, subempleadas o discapacitadas

RESULTADO DE APRENDIZAJE

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Registrar las organizaciones comunitarias
 - Detectar las formas legales de la organización comunitaria para conocer sus características
 - Promover la incubación de microempresas para impulsar su desarrollo

COMPETENCIAS/CONTENIDOS POR DESARROLLAR

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
1	Identifica las características específicas de las diferentes organizaciones sociales y económicas comunitarias	1	Consultando bibliografía Realizando vistas de campo Recabando información Interpretando la información Ordenando información Describiendo características Elaborando cuadro comparativo
2	Clasifica las diversas organizaciones sociales y económicas comunitarias	1	Reconociendo sus objetivos y razón de su existencia Estableciendo las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género Diseñando esquemas de la estructura organizacional Clasificando las organizaciones existentes: por el tipo de organización, por su objeto social, por el registro (SRE), Micro, pequeña y mediana empresa Elaborando directorio
3	Identifica los beneficios de la constitución solidaria y legal de las organizaciones sociales y económicas comunitarias	1	Recabando información Organizando a los habitantes Rescatando casos de éxito y empoderamiento Proporcionando información Promoviendo ideas en común Orientando para la toma de decisiones Investigando los programas de apoyo de gobierno y fuentes de financiamiento. Investigando criterios para ser sujetos de crédito Interpretando los mecanismos para la gestión de recursos Intercambiando experiencias

RESULTADO DE APRENDIZAJE

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Registrar las organizaciones comunitarias
 - Detectar las formas legales de la organización comunitaria para conocer sus características
 - Promover la incubación de microempresas para impulsar su desarrollo

COMPETENCIAS/CONTENIDOS POR DESARROLLAR

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
4	Identifica alternativas sustentables para la solución de problemas	2	Analizando resultados del diagnóstico Promoviendo el reconocimiento de las capacidades individuales y colectivas Estimulando el aprovechamiento de los recursos existentes en la región de manera sustentable Fortaleciendo el respeto por la diversidad cultural Fortaleciendo a las organizaciones existentes Promoviendo la planeación participativa Detectando posibles escenarios Estableciendo conclusiones
5	Promueve la organización de grupos solidarios y legales	2	Reuniendo al grupo de interesados Promoviendo la importancia de las organizaciones para la producción y el crecimiento Recuperando las expectativas de los interesados Detectando sus características Contactando líderes naturales Promoviendo la integración de grupos en apego a sus derechos humanos Capacitando a los grupos Informando sobre procesos y metodologías Incubando empresas Propiciando la autogestión Promoviendo la inclusión y la equidad de género

COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

Competencias que se requieren para desarrollar las profesionales. Se desarrollan desde el componente de formación básica.

CS4 Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen

CS8 Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos

CS10 Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto

GENÉRICAS SUGERIDAS

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

5.2 Ordena información de acuerdo con categorías, jerarquías y relaciones

7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos

5.6 utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información

8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos

COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

CE1 Indagar los argumentos, evidencias y hechos que llevan a los otros a pensar o expresarse de una determinada forma

CE2 Sustentar sus ideas y puntos de vista con argumentos, basados en evidencias, hechos y datos

TE1 Realizar actividades para la concreción de objetivos y metas

REGISTRA LAS ORGANIZACIONES COMUNITARIAS
ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
1	Identifica las características específicas de las diferentes organizaciones sociales y económicas comunitarias	1	Consultando bibliografía Realizando vistas de campo Recabando información Interpretando la información Ordenando información Describiendo características Elaborando cuadro comparativo		La identificación de las características específicas de las diferentes organizaciones sociales y económicas comunitarias
2	Clasifica las diversas organizaciones sociales y económicas comunitarias	1	Reconociendo sus objetivos y razón de su existencia Estableciendo las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género Diseñando esquemas de la estructura organizacional Clasificando las organizaciones existentes: por el tipo de organización, por su objeto social, por el registro (SRE), Micro, pequeña y mediana empresa Elaborando directorio	El organigrama de las organizaciones sociales y económicas comunitarias Matriz de doble entrada	
3	Identifica los beneficios de la constitución solidaria y legal de las organizaciones sociales y económicas comunitarias	1	Recabando información Organizando a los habitantes Rescatando casos de éxito y empoderamiento Proporcionando información Promoviendo ideas en común Orientando para la toma de decisiones Investigando los programas de apoyo de gobierno y fuentes de financiamiento. Investigando criterios para ser sujetos de crédito Interpretando los mecanismos para la gestión de recursos Intercambiando experiencias	El Padrón de instituciones de gobierno y fuentes de financiamiento de apoyo a organizaciones sociales y económicas comunitarias. Las Actas de acuerdos y compromisos sobre la toma de decisiones	

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
4	Identifica alternativas sustentables para la solución de problemas	2	Analizando resultados del diagnóstico Promoviendo el reconocimiento de las capacidades individuales y colectivas Estimulando el aprovechamiento de los recursos existentes en la región de manera sustentable Fortaleciendo el respeto por la diversidad cultural Fortaleciendo a las organizaciones existentes Promoviendo la planeación participativa Detectando posibles escenarios Estableciendo conclusiones		El reconocimiento de los recursos existentes de la región y las posibles alternativas de solución para el desarrollo
5	Promueve la organización de grupos solidarios y legales	2	Reuniendo al grupo de interesados Promoviendo la importancia de las organizaciones para la producción y el crecimiento Recuperando las expectativas de los interesados Detectando sus características Contactando líderes naturales Promoviendo la integración de grupos en apego a sus derechos humanos Capacitando a los grupos Informando sobre procesos y metodologías Incubando empresas Propiciando la autogestión Promoviendo la inclusión y la equidad de género	Los Grupos sociales y económicos comunitarios organizados	

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
1	Identifica las características específicas de las diferentes organizaciones sociales y económicas comunitarias	1	Vázquez, J. Acuerdo 444, 447, (2008) Diario Oficial. (Primera Sección) México: SEP. pp. 1-11. CONOCER (2004) Unidad de Competencia Laboral (USED0616.01) Establecer programas que conduzcan las acciones de acuerdo con los propósitos y lineamientos del sector de la Norma Técnica de Competencia Laboral (CSED0264.01) Fecha de consulta: 20 de junio 2010. http://conocer.gob.mx Rojas, R. (1989). Guía para realizar investigación social, 5ª. ed. UNAM, México: 254 p. Ander-Egg, E. "Técnicas de Investigación social". Buenos Aires: Hvmanitas. 335 p. Babbie, E. (1996). Manual para la práctica de la investigación social. Bilbao: Desclée de Brouwer. Flick, U. (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Morata.
2	Clasifica las diversas organizaciones sociales y económicas comunitarias	1	Vázquez, J. Acuerdo 444, 447, (2008) Diario Oficial. (Primera Sección) México: SEP. pp 1-11. Constitución Política de México. (2010). López, L. (2001). Estudios de Derecho Constitucional. Valencia: Libros Tirant Lo Blanch. Carmack, R. América Indígena, Instituto Indigenista Interamericano, 1972, 58 p. Eguiguren, P. Derechos de los Pueblos Indígenas, pp. 8-9.
3	Identifica los beneficios de la constitución solidaria y legal de las organizaciones sociales y económicas comunitarias	1	Programa modular emitido por la CoSDAc. Vázquez, J. Acuerdo 444, 447, (2008). Diario Oficial. (Primera Sección) México. SEP. pp. 1-11. Filgueira, C. (2001). La actualidad de viejas temáticas: sobre los estudios de clase, estratificación y movilidad social en América Latina, CEPAL, Serie Políticas Sociales, agosto 2001. (LC/L.1582-P). Luetich, A. Clasificación de las ideologías políticas. Actas de la Academia Luventicus (Rosario, 2002 - 2002 (1) pp. 1-10. Introducción general al servicio de consulta: libro de texto para el estudiante de bibliotecología y manual para bibliotecario de consulta. México: UNAM, 2000.
4	Identifica alternativas sustentables para la solución de problemas	2	http://www.preval.info/programa/wp-content/uploads/2008/08/012-competencias-basicas-de-faillitacion-en-al.pdf Vázquez, J. Acuerdo 444, 447, (2008) Diario Oficial. (Primera Sección) México: SEP. pp. 1-11. Grajeda, J. (2003). Formulación y evaluación de proyectos. SEP. DGETA, México. ILPES, (1988). Guía para la presentación de proyectos, 13ª, México: Editorial Siglo XXI. Ley General de Sociedades Cooperativas, (2001). México: Porrúa. Manual de Servicios Escolares, SEIT DGETA, Octubre 2004, México: 22 p. Muñoz, M. y Santoyo, H. (1996). Visión y misión agroempresaria.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
5	Promueve la organización de grupos solidarios y legales	2	<p>DGETA (1998). Medio rural un espacio de oportunidades (Antología para el Módulo 17, SAETA), DGETA, México: 250 pp.</p> <p>DGETA (1998). Proyecto de Desarrollo Comunitario (Antología para el Módulo 18, SAETA), DGETA, México: 16 p.</p> <p>Escalante, R. y Miñano H. (1990). Investigación, organización y desarrollo de la comunidad, México: Oasis. 296 p.</p> <p>http://www.preval.info/programa/wp-content/uploads/2008/08/012-competencias-basicas-de-faillitacion-en-al.pdf</p> <p>Vázquez, J. Acuerdo 444, 447, (2008) Diario Oficial. (Primera Sección) México. SEP. pp. 1-11.</p> <p>Grajeda, J. (2003). Formulación y evaluación de proyectos. SEP DGETA, México.</p> <p>ILPES, (1988). Guía para la presentación de proyectos, (13ª. ed.) México: Siglo XXI.</p> <p>Ley General de Sociedades Cooperativas, (2001). México: Porrúa.</p> <p>Manual de Servicios Escolares, SEIT DGETA, Octubre 2004, México. 22 pp.</p> <p>Muñoz, M. y Santoyo, H. (1996). Visión y misión agroempresaria.</p>

MÓDULO III

Información General

PROPONE ALTERNATIVAS PARA PROMOVER EL DESARROLLO COMUNITARIO

272 horas

// SUBMÓDULO 1

Detecta problemas en las organizaciones sociales y económicas comunitarias

64 horas

// SUBMÓDULO 2

Propone alternativas para promover el desarrollo comunitario

64 horas

// SUBMÓDULO 3

Practica procesos agropecuarios y de servicios para implementarlos en las organizaciones comunitarias

144 horas

OCUPACIONES DE ACUERDO AL SISTEMA NACIONAL DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES (SINCO-2011)

6117	Trabajadores en actividades de beneficio de productos agrícolas
6131	Trabajadores que combinan actividades agrícolas con ganaderas
7342	Artisanos y confeccionadores de productos textiles
9113	Trabajadores de apoyo que realizan actividades agrícolas y ganaderas

SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO AL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIAN-2013)

311613	Deshidratación de frutas y verduras
111995	Actividades agrícolas combinadas con explotación de animales y aprovechamiento forestal
115210	Servicios relacionados con la cría y explotación de animales
813230	Asociaciones y organizaciones civiles

PROPONE ALTERNATIVAS PARA PROMOVER EL DESARROLLO COMUNITARIO

RESULTADO DE APRENDIZAJE

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Proponer alternativas para promover el desarrollo comunitario
 - Detectar problemas en las organizaciones sociales y económicas comunitarias
 - Proponer alternativas para promover el desarrollo comunitario
 - Practicar procesos agropecuarios y de servicios para implementarlos en las organizaciones comunitarias

COMPETENCIAS/CONTENIDOS POR DESARROLLAR

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
1	Delimita los problemas de las organizaciones sociales y económicas comunitarias	1	Identificando su naturaleza Definiendo su magnitud o extensión Conociendo su focalización o segmentación
2	Aplica técnicas para identificar problemas de las organizaciones sociales y económicas comunitarias	1	Reconociendo su permanencia o historia Identificando las causas y consecuencias Realizando análisis FODA Aplicando la técnica ÁRBOL de problemas
3	Interpreta las fortalezas y potencialidades de las organizaciones sociales y económicas comunitarias	1	Realizando una interpretación interna Definiendo los puntos fuertes Identificando las posibles combinaciones de fortalezas y oportunidades Reconociendo las fortalezas y potencialidades Identificando las situaciones positivas que se genera en el entorno Comprobando si la alternativa elegida ofrece una respuesta satisfactoria. Analizando su alcance Valorando su pertinencia y coherencia
4	Interpreta las debilidades y amenazas de las organizaciones sociales y económicas comunitarias	1	Realizando una interpretación externa Identificando los puntos débiles Detectando las posibles combinaciones de las debilidades y amenazas Advirtiendo situaciones de riesgo Identificando alternativas de reconversión a fortalezas y oportunidades Reconociendo los recurso y situaciones que limitan Impulsando mecanismos para su eliminación Valorando amenazas
5	Propone alternativas de solución al problema	2	Generando ideas para la solución de problemas Incubando ideas Diseñando estrategias Desarrollando propuestas de intervención Presentando propuesta a la población objetivo para su valoración

PROPONE ALTERNATIVAS PARA PROMOVER EL DESARROLLO COMUNITARIO

RESULTADO DE APRENDIZAJE

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Proponer alternativas para promover el desarrollo comunitario
 - Detectar problemas en las organizaciones sociales y económicas comunitarias
 - Proponer alternativas para promover el desarrollo comunitario
 - Practicar procesos agropecuarios y de servicios para implementarlos en las organizaciones comunitarias

COMPETENCIAS/CONTENIDOS POR DESARROLLAR

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
6	Selecciona la alternativa de solución que ofrece mayor impacto	2	Relacionando los factores internos y externos Identificando los beneficios y objetivos estimados Visualizando la probabilidad de éxito Identificando la dependencia externa e interna Definiendo los medios o recursos necesarios Determinando el tiempo estimado para la puesta en marcha Reconociendo los posibles riesgos y alcances
7	Practica procesos productivos diversos	3	Promoviendo la participación Organizando a los interesados Aplicando normas de seguridad e higiene Utilizando recursos de manera sustentable Realizando procesos productivos en diversas vertientes: Agrícola, pecuario, agroindustrial, forestal, piscícola, artesanal, entre otros Aplicando programa de asistencia técnica durante el procesos Realizando seguimiento
8	Desarrolla procesos de prestación de servicios en diversas vertientes	3	Promoviendo la participación Organizando a los interesados Aplicando las normas de seguridad e higiene Atendiendo diversas especialidades Realizando procesos de asistencia y asesoría técnica: Agrícola, pecuaria, agroindustrial y promoción de la cultural y las artes, entre otros Registrando impactos

COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

Competencias que se requieren para desarrollar las profesionales. Se desarrollan desde el componente de formación básica.

CE6 Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas

CS10 Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto

GENÉRICAS SUGERIDAS

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos

8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo

COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

AD1 Enfrentar situaciones distintas a la que se está acostumbrado/a en la rutina de trabajo de forma abierta

OL1 Orientar las acciones llevadas a cabo a lograr y superar los estándares de desempeño y los plazos establecidos

CE4 Manifiesta sus ideas y puntos de vista de manera que los otros lo comprendan

PROPONE ALTERNATIVAS PARA PROMOVER EL DESARROLLO COMUNITARIO
ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
1	Delimita los problemas de las organizaciones sociales y económicas comunitarias	1	Identificando su naturaleza Definiendo su magnitud o extensión Conociendo su focalización o segmentación		Los problemas por su: Naturaleza Localización Magnitud o extensión
2	Aplica técnicas para identificar problemas de las organizaciones sociales y económicas comunitarias	1	Reconociendo su permanencia o historia Identificando las causas y consecuencias Realizando análisis FODA Aplicando la técnica ÁRBOL de problemas	La matriz de análisis FODA Organigrama de árbol de problema	
3	Interpreta las fortalezas y potencialidades de las organizaciones sociales y económicas comunitarias	1	Realizando una interpretación interna Definiendo los puntos fuertes Identificando las posibles combinaciones de fortalezas y oportunidades Reconociendo las fortalezas y potencialidades Identificando las situaciones positivas que se genera en el entorno Comprobando si la alternativa elegida ofrece una respuesta satisfactoria. Analizando su alcance Valorando su pertinencia y coherencia		La Descripción de las fortalezas y potencialidades de las organizaciones
4	Interpreta las debilidades y amenazas de las organizaciones sociales y económicas comunitarias	1	Realizando una interpretación externa Identificando los puntos débiles Detectando las posibles combinaciones de las debilidades y amenazas Advirtiendo situaciones de riesgo Identificando alternativas de reconversión a fortalezas y oportunidades Reconociendo los recurso y situaciones que limitan Impulsando mecanismos para su eliminación Valorando amenazas		La Descripción de las debilidades y amenazas de las organizaciones

PROPONE ALTERNATIVAS PARA PROMOVER EL DESARROLLO COMUNITARIO

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
5	Propone alternativas de solución al problema	2	Generando ideas para la solución de problemas Incubando ideas Diseñando estrategias Desarrollando propuestas de intervención Presentando propuesta a la población objetivo para su valoración	Las Propuestas de alternativas de solución al problema	
6	Selecciona la alternativa de solución que ofrece mayor impacto	2	Relacionando los factores internos y externos Identificando los beneficios y objetivos estimados Visualizando la probabilidad de éxito Identificando la dependencia externa e interna Definiendo los medios o recursos necesarios Determinando el tiempo estimado para la puesta en marcha Reconociendo los posibles riesgos y alcances		La valoración de la alternativa viable
7	Practica procesos productivos diversos	3	Promoviendo la participación Organizando a los interesados Aplicando normas de seguridad e higiene Utilizando recursos de manera sustentable Realizando procesos productivos en diversas vertientes: Agrícola, pecuario, agroindustrial, forestal, piscícola, artesanal, entre otros. Aplicando programa de asistencia técnica durante el procesos Realizando seguimiento	Los Diversos acuerdos a la practica	La practica de los procesos agropecuarios diversos

PROPONE ALTERNATIVAS PARA PROMOVER EL DESARROLLO COMUNITARIO

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
8	Desarrolla procesos de prestación de servicios en diversas vertientes	3	Promoviendo la participación Organizando a los interesados Aplicando las normas de seguridad e higiene Atendiendo diversas especialidades Realizando procesos de asistencia y asesoría técnica: Agrícola, pecuaria, agroindustrial y promoción de la cultural y las artes, entre otros Registrando impactos		La práctica de los procesos de prestación de servicios diversos

PROPONE ALTERNATIVAS PARA PROMOVER EL DESARROLLO COMUNITARIO

FUENTES DE INFORMACIÓN

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
1	Delimita los problemas de las organizaciones sociales y económicas comunitarias	1	<p>Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria. (1 de Agosto 2006). Estructura curricular y programa de estudio de la carrera de Técnico en Desarrollo comunitario. (1a Ed.). México. DGETA, pp 13 -19.</p> <p>Tovar, R. y Serna, G. (reimpresión 2000). 332 ESTRATEGIAS PARA EDUCAR POR COMPETENCIAS. (1a. ed.). México . Trillas, p.176.</p> <p>Lirón, Y. Dinámica de grupos. La integración en un grupo: entorno, afinidad, intereses y valores sociales. Estructuración del grupo: tipos, relaciones interpersonales y dinámica interna. Distribución de funciones en grupo: roles. tipos de liderazgo. Resolución de conflictos grupales. Técnicas de trabajo con grupos. Observación y registro de la dinámica grupal, en Contribuciones a las Ciencias Sociales, abril 2010, www.eumed.net/rev/cccss/08/ylr.htm</p> <p>DGETA. (1985). Guía de Planeación y Control para la formación de productores en el campo. (2a. ed.) México, SEP.</p> <p>CSED 0263.01. Desarrollo de estudios de evaluación.</p> <p>CONOCER. USED0613.01 Diseñar estudios de evaluación, con base en necesidades. Fecha de consulta: 20 de junio 2010. http://conocer.gob.mx</p> <p>Metodología de análisis FODA, Dirección de planeación y organización, marzo 2002. http://www.uventas.Com/ebooks/Analisis_Foda.pdf</p>
2	Aplica técnicas para identificar problemas de las organizaciones sociales y económicas comunitarias	1	<p>CSED 0263.01. Desarrollo de estudios de evaluación.</p> <p>CONOCER. USED0613.01 Diseñar estudios de evaluación, con base en necesidades. Fecha de consulta: 20 de junio 2010. http://conocer.gob.mx</p> <p>Metodología de análisis FODA, Dirección de planeación y organización, marzo 2002. http://www.uventas.Com/ebooks/Analisis.FODA.</p>
3	Interpreta las fortalezas y potencialidades de las organizaciones sociales y económicas comunitarias	1	<p>Metodología de análisis FODA, Dirección de planeación y organización, marzo 2002. http://www.uventas.Com/ebooks/Analisis.Foda.pdf</p>
4	Interpreta las debilidades y amenazas de las organizaciones sociales y económicas comunitarias	1	<p>Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria. (1 de Agosto 2006). Estructura curricular y programa de estudio de la carrera de Técnico en Desarrollo comunitario . (1a. ed.). México. DGETA, pp.13 -19.</p> <p>Tovar, R. y Serna, G. (reimpresion 2000). 332. Estrategias para educar por competencias . (1a Ed.). México: Trillas , p.176.</p> <p>Lirón, Y. Dinámica de grupos. La integración en un grupo: entorno, afinidad, intereses y valores sociales. Estructuración del grupo: tipos, relaciones interpersonales y dinámica interna. Distribución de funciones en grupo: roles. tipos de liderazgo. Resolución de conflictos grupales. Técnicas de trabajo con grupos. Observación y registro de la dinámica grupal, en Contribuciones a las Ciencias Sociales, abril 2010, www.eumed.net/rev/cccss/08/ylr.htm</p>

PROPONE ALTERNATIVAS PARA PROMOVER EL DESARROLLO COMUNITARIO

FUENTES DE INFORMACIÓN

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
4	Interpreta las debilidades y amenazas de las organizaciones sociales y económicas comunitarias	1	<p>CSED0263.01, Desarrollo de estudios de evaluación. USED0614.01, Valorar información de acuerdo con los objetivos y metas establecidas. USED0615.01, Difundir los resultados de la evaluación entre las instancias correspondientes en función de las necesidades de retroalimentación. Fecha de consulta: 20 de junio 2010. http://conocer.gob.mx</p> <p>CONOCER. USED0614.01, Valorar información de acuerdo con los objetivos y metas establecidas. Fecha de consulta: 20 de junio 2010. http://conocer.gob.mx</p> <p>CONOCER. USED0615.01, Difundir los resultados de la evaluación entre las instancias correspondientes en función de las necesidades de retroalimentación. Fecha de consulta: 20 de junio 2010. http://conocer.gob.mx</p> <p>Metodología de análisis FODA, Dirección de planeación y organización, marzo 2002. http://www.uventas.Com/ebooks/Análisis_Foda.pdf</p> <p>DGETA. (1985). Guía de Planeación y Control para la formación de productores en el campo. (2a. ed.) México: SEP.</p>
5	Propone alternativas de solución al problema	2	<p>CONOCER. CSED0263.01, Desarrollo de estudios de evaluación. USED0614.01, Valorar información de acuerdo con los objetivos y metas establecidas. USED0615.01, Difundir los resultados de la evaluación entre las instancias correspondientes en función de las necesidades de retroalimentación. Fecha de consulta: 20 de junio 2010. http://conocer.gob.mx</p> <p>Metodología de análisis FODA, Dirección de planeación y organización, marzo 2002. http://www.uventas.Com/ebooks/Análisis_Foda.pdf</p> <p>DGET.A. (1985). Guía de planeación y control para la formación de productores en el campo.. (2a. ed.). México: SEP.</p>
6	Selecciona la alternativa de solución que ofrece mayor impacto	2	<p>CONOCER. CSED0263.01, Desarrollo de estudios de evaluación. USED0614.01, Valorar información de acuerdo con los objetivos y metas establecidas. USED0615.01, Difundir los resultados de la evaluación entre las instancias correspondientes en función de las necesidades de retroalimentación. Fecha de consulta: 20 de junio 2010. http://conocer.gob.mx</p> <p>Metodología de análisis FODA, Dirección de planeación y organización, marzo 2002. http://www.uventas.Com/ebooks/Análisis_Foda.pdf</p> <p>DGETA. (1985). Guía de planeación y control para la formación de productores en el campo.. (2a. ed.). México: SEP.</p>

PROPONE ALTERNATIVAS PARA PROMOVER EL DESARROLLO COMUNITARIO

FUENTES DE INFORMACIÓN

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
7	Practica procesos productivos diversos	3	<p>Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria. (1 de Agosto). Estructura curricular y programa de estudio de la carrera de Técnico en Desarrollo comunitario . (1a Ed.). México: DGETA, pp. 13 -19.</p> <p>Tovar, R. y Serna, G. (2000). 332 Estrategias para educar por competencias (1a. ed.). México: Trillas.</p> <p>Lirón, Y. Dinámica de grupos. La integración en un grupo: entorno, afinidad, intereses y valores sociales. Estructuración del grupo: tipos, relaciones interpersonales y dinámica interna. Distribución de funciones en grupo: roles. tipos de liderazgo. Resolución de conflictos grupales. Técnicas de trabajo con grupos. Observación y registro de la dinámica grupal, en Contribuciones a las Ciencias Sociales, abril 2010, www.eumed.net/rev/cccss/08/ylr.htm</p> <p>Keating Francis Patrick, Rodríguez Gaona Homero. (1 de Mayo 2006). Introducción a la Litología . (2a. Ed.). México: Limusa S.A. de C.V. GRUPO Noriega editores, pp. 127 -299.</p> <p>Alvador, S. y Bedolla, B. (Reimpresión 2007). Introducción a la tecnología de alimentos . (2a. ed.). México:. LIMUSA , pp.13 - 42, 45 -64, 67- 102, 105- 128, 131-146.</p> <p>C. Gianola. (IMPRESO 1986). La industria de la fruta seca, en almíbar y confitado . (3a. ed.). España: PARANINFO, pp. 13 177.</p> <p>Villegas de Gante, A. (6 de Enero 2009). Tecnología de alimentos de origen animal. (2a. ed.). México: Trillas , pp 13 -105, 109 – 177.</p> <p>NOM-121-SSA1-1994, Quesos frescos, madurados y procesados. Especificaciones Sanitarias Detallar contenidos y referentes. Fecha de consulta: 20 de junio 2010. http://conocer.gob.mx</p> <p>NOM-091-SSA1-1994. Leche pasteurizada de vaca, disposiciones y especificaciones sanitarias.</p> <p>CCAR0508.01. Obtención de piezas de corte de carne.www.sp.gob.mx/normas/Normas%20Técnicas</p>
8	Desarrolla procesos de prestación de servicios en diversas vertientes	3	<p>D.G.E.T.A. (1985). Guía de Planeación y Control para la formación de productores en el campo.. (2a ed.). México. SEP.</p> <p>Ley de fomento y desarrollo agropecuario (1979).</p> <p>Prestación de servicios públicos en zonas rurales pp. 43 -85.</p>

MÓDULO IV

Información General

ELABORA PROYECTO DE DESARROLLO COMUNITARIO

192 horas

// SUBMÓDULO 1

Elabora estudio de factibilidad para formular el proyecto
128 horas

// SUBMÓDULO 2

Formula proyecto de desarrollo comunitario
64 horas

OCUPACIONES DE ACUERDO AL SISTEMA NACIONAL DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES (SINCO-2011)

6101	Jefes de capacitación técnica
------	-------------------------------

SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO AL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIAN-2013)

624311	Servicios de capacitación para el trabajo prestados por el sector privado para personas desempleadas subempleadas o discapacitadas.
624312	Servicios de capacitación para el trabajo prestados por el sector público para personas desempleadas, subempleadas o discapacitadas

RESULTADO DE APRENDIZAJE

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Formular proyecto de desarrollo comunitario
 - Elaborar estudio de factibilidad para formular el proyecto
 - Formular proyecto de desarrollo comunitario

COMPETENCIAS/CONTENIDOS POR DESARROLLAR

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
1	Realiza análisis estratégico del mercado	1	Contemplando los elementos del estudio de mercado Elaborando y aplicando instrumentos de recolección de información del estudio de mercado
2	Realiza estudio técnico para determinar los costos de operación e instalación	1	Identificando la ubicación geográfica del proyecto Determinando el tamaño del proyecto Diseñando instalaciones Definiendo los procesos Elaborando planes de trabajo
3	Realiza el estudio económico-financiero para determinar la rentabilidad del proyecto	1	Elaborando presupuestos Proyectando costos Proyectando ingresos Realizando estados de resultados Calculando punto de equilibrio
4	Realiza el estudio de impacto ambiental	1	Valorando el impacto del proyecto al medio ambiente Proponiendo acciones para mitigar los efectos que genere el proyecto
5	Diseño preliminar del proyecto	2	Elaborando el marco referencial del lugar Planteando el problema Definiendo el nombre del proyecto Justificando el proyecto Estableciendo objetivos Definiendo metas
6	Elabora programa de asesoría y/o asistencia técnica	2	Elaborando plan de asesorías y/o asistencia técnica mediante un cronograma de actividades Estructurando el contenido del proyecto
7	Elabora el proyecto final de desarrollo comunitario	2	Estructurando el contenido del proyecto

COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

Competencias que se requieren para desarrollar las profesionales. Se desarrollan desde el componente de formación básica.

CE9 Diseña modelos o prototipos para resolver problemas, satisfacer necesidades o demostrar principios científicos	M8 Interpreta tablas, gráficas, mapas, diagramas y textos con símbolos matemáticos y científicos
CS10 Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto	C12 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información
H4 Distingue la importancia de la ciencia y la tecnología y su trascendencia en el desarrollo de su comunidad con fundamentos filosóficos	C5 Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras
CS6 Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico	

GENÉRICAS SUGERIDAS

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas	5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información
5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo cómo cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo	4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas
5.2 Ordena información de acuerdo con categorías, jerarquías y relaciones	6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética
8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos	

COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

TE4 Compartir su experiencia, conocimiento y recursos para el desempeño armónico del equipo	CE3 Expresar sus ideas de forma verbal o escrita, teniendo en cuenta las características de su (s) interlocutor (es) y la situación dada
CE2 Sustentar sus ideas y puntos de vista con argumentos, basados en evidencias, hechos y datos	PO3 Definir sistemas y esquemas de trabajo

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
1	Realiza análisis estratégico del mercado	1	Contemplando los elementos del estudio de mercado Elaborando y aplicando instrumentos de recolección de información del estudio de mercado	El documento de la conclusión del estudio de mercado	
2	Realiza estudio técnico para determinar los costos de operación e instalación	1	Identificando la ubicación geográfica del proyecto Determinando el tamaño del proyecto Diseñando instalaciones Definiendo los procesos Elaborando planes de trabajo	El estudio técnico del proyecto documentado	
3	Realiza el estudio económico-financiero para determinar la rentabilidad del proyecto	1	Elaborando presupuestos Proyectando costos Proyectando ingresos Realizando estados de resultados Calculando punto de equilibrio	El estudio económico financiero del proyecto documentado	
4	Realiza el estudio de impacto ambiental	1	Valorando el impacto del proyecto al medio ambiente Proponiendo acciones para mitigar los efectos que genere el proyecto	El estudio de impacto ambiental documentado	
5	Diseño preliminar del proyecto	2	Elaborando el marco referencial del lugar Planteando el problema Definiendo el nombre del proyecto Justificando el proyecto Estableciendo objetivos Definiendo metas	El diseño preliminar del proyecto	
6	Elabora programa de asesoría y/o asistencia técnica	2	Elaborando plan de asesorías y/o asistencia técnica mediante un cronograma de actividades Estructurando el contenido del proyecto	El programa de asesoría y/o asistencia técnica	
7	Elabora el proyecto final de desarrollo comunitario	2	Estructurando el contenido del proyecto	El proyecto final de desarrollo	

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
1	Realiza análisis estratégico del mercado	1	Proyectos de Inversión: Formulación y evaluación, 2da Edición-Nassir Sapag Chain, 2013
2	Realiza estudio técnico para determinar los costos de operación e instalación	1	COTERA Fretel Alfonso. Manual: Elaboración de Proyectos de Desarrollo. Comunicaciones Aliadas. Lima, Perú. 2012. Instituto Latinoamericano de Planificación Económica y Social (ILPES). Guía para la Presentación de Proyectos. México. 2009. Edit. Siglo XXI. Vigésimo séptima reimpresión. 230 p.
3	Realiza el estudio económico-financiero para determinar la rentabilidad del proyecto	1	<i>Manual de elaboración de proyectos. Una herramienta paso a paso para apoyar el desarrollo de las cooperativas y otras formas de organizaciones de autoayuda.</i> La Paz, Oficina de la OIT para los Países Andinos, Programa de Cooperativas de la OIT (EMP/COOP), Departamento de Creación de Empleo y Desarrollo Empresarial (EMP/ENT), Sector Empleo, 2012. 109 p. Formulación y Evaluación de Proyecto de Inversión, Aspectos Teóricos y Prácticos. Edmundo Pimentel Edición 2008.
4	Realiza el estudio de impacto ambiental	1	Proyectos de Inversión: Formulación y evaluación, 2da Edición-Nassir Sapag Chain, 2013
5	Diseño preliminar del proyecto	2	COTERA Fretel Alfonso. Manual: Elaboración de Proyectos de Desarrollo. Comunicaciones Aliadas. Lima, Perú. 2012.
6	Elabora programa de asesoría y/o asistencia técnica	2	Instituto Latinoamericano de Planificación Económica y Social (ILPES). Guía para la Presentación de Proyectos. México. 2009. Edit. Siglo XXI. Vigésimo séptima reimpresión. 230 p.
7	Elabora el proyecto final de desarrollo comunitario	2	<i>Manual de elaboración de proyectos. Una herramienta paso a paso para apoyar el desarrollo de las cooperativas y otras formas de organizaciones de autoayuda.</i> La Paz, Oficina de la OIT para los Países Andinos, Programa de Cooperativas de la OIT (EMP/COOP), Departamento de Creación de Empleo y Desarrollo Empresarial (EMP/ENT), Sector Empleo, 2012. 109 p. Formulación y Evaluación de Proyecto de Inversión, Aspectos Teóricos y Prácticos. Edmundo Pimentel Edición 2008.

MÓDULO V

Información General

**IMPLEMENTA Y EVALÚA PROYECTO DE DESARROLLO
COMUNITARIO**
192 horas

// SUBMÓDULO 1

Ejecuta proyecto de desarrollo comunitario
128 horas

// SUBMÓDULO 2

Evalúa los resultados del proyecto implementado
64 horas

OCUPACIONES DE ACUERDO AL SISTEMA NACIONAL DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES (SINCO-2011)

6190	Jefe de asistencia técnica
6190	Otros trabajadores que desempeñan una ocupación afín a las comprendidas a este grupo

SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO AL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIAN-2013)

624311	Servicios de capacitación para el trabajo prestados por el sector privado para personas desempleadas, subempleadas o discapacitadas
611710	Servicios de apoyo a la educación
611511	Escuelas del sector privado dedicadas a la enseñanza de oficios

IMPLEMENTA Y EVALÚA PROYECTO DE DESARROLLO COMUNITARIO

RESULTADO DE APRENDIZAJE

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Implementar y evaluar proyecto de desarrollo comunitario
 - Ejecutar proyecto de desarrollo comunitario
 - Evaluar los resultados del proyecto implementado

COMPETENCIAS/CONTENIDOS POR DESARROLLAR

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
1	Organiza las etapas para la ejecución del proyecto	1	Elaborando plan de ejecución por etapas Secuenciando actividades Realizando cronograma de actividades Revisando los objetivos y metas Reuniéndose con los interesados Tomando decisiones Estableciendo acuerdos y compromisos Designando responsables Asignando personal de apoyo Ubicando / Redefiniendo el escenario Verificando su pertinencia y coherencia
2	Implementa el proyecto de desarrollo comunitario	1	Estableciendo comunicación con la población objetivo Organizando a los interesados Preparando recursos necesarios Preparando el escenario Revisando procedimientos Piloteando el proyecto estructurado Implementando las etapas Siguiendo plan de ejecución por etapas
3	Realiza seguimiento del proyecto	2	Elaborando programa de seguimiento y evaluación Estableciendo indicadores de éxito Estableciendo criterios de evaluación Designando responsables Desarrollando el plan Realizando cronograma de actividades Realizando visitas de campo Verificando avances Corrigiendo desviaciones Recabando información Elaborando informes de avance

IMPLEMENTA Y EVALÚA PROYECTO DE DESARROLLO COMUNITARIO

RESULTADO DE APRENDIZAJE

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Implementar y evaluar proyecto de desarrollo comunitario
 - Ejecutar proyecto de desarrollo comunitario
 - Evaluar los resultados del proyecto implementado

COMPETENCIAS/CONTENIDOS POR DESARROLLAR

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
4	Determina los impactos del proyecto implementado	2	Concentrando información Interpretando resultados Describiendo los productos y servicios generados Identificando los efectos Verificando la satisfacción de los involucrados Verificando la rentabilidad, según sea el caso Identificando cambios de conducta Verificando el cumplimiento de objetivos y metas Especificando los cambios, mejoras y transformaciones: sociales, económicos, culturales y ambientales Efectuando la evaluación final del proyecto Elaborando el informe final.

COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

Competencias que se requieren para desarrollar las profesionales. Se desarrollan desde el componente de formación básica.

CS6 Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico

H4 Distingue la importancia de la ciencia y la tecnología y su trascendencia en el desarrollo de su comunidad con fundamentos filosóficos

CS10 Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto

GENÉRICAS SUGERIDAS

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo cómo cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo

COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

AD1 Enfrentar situaciones distintas a la que se está acostumbrado/a en la rutina de trabajo de forma abierta

PO5 Organizar y distribuir adecuadamente el cumplimiento de los objetivos y corregir las desviaciones si fuera necesario

PO6 Evaluar mediante seguimiento el cumplimiento de los objetivos y corregir las desviaciones si fuera necesario

IMPLEMENTA Y EVALÚA PROYECTO DE DESARROLLO COMUNITARIO

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
1	Organiza las etapas para la ejecución del proyecto	1	Elaborando plan de ejecución por etapas Secuenciando actividades Realizando cronograma de actividades Revisando los objetivos y metas Reuniéndose con los interesados Tomando decisiones Estableciendo acuerdos y compromisos Designando responsables Asignando personal de apoyo Ubicando / Redefiniendo el escenario Verificando su pertinencia y coherencia		La organización de las etapas para la ejecución del proyecto
2	Implementa el proyecto de desarrollo comunitario	1	Estableciendo comunicación con la población objetivo Organizando a los interesados Preparando recursos necesarios Preparando el escenario Revisando procedimientos Piloteando el proyecto estructurado Implementando las etapas Siguiendo plan de ejecución por etapas		La implementación del proyecto de desarrollo comunitario
3	Realiza seguimiento del proyecto	2	Elaborando programa de seguimiento y evaluación Estableciendo indicadores de éxito Estableciendo criterios de evaluación Designando responsables Desarrollando el plan Realizando cronograma de actividades Realizando visitas de campo Verificando avances Corrigiendo desviaciones Recabando información Elaborando informes de avance		El seguimiento del proyecto implementado

IMPLEMENTA Y EVALÚA PROYECTO DE DESARROLLO COMUNITARIO

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
4	Determina los impactos del proyecto implementado	2	Concentrando información Interpretando resultados Describiendo los productos y servicios generados Identificando los efectos Verificando la satisfacción de los involucrados Verificando la rentabilidad, según sea el caso Identificando cambios de conducta Verificando el cumplimiento de objetivos y metas Especificando los cambios, mejoras y transformaciones: sociales, económicos, culturales y ambientales Efectuando la evaluación final del proyecto Elaborando el informe final.	El Informe final con la evaluación del proyecto	

IMPLEMENTA Y EVALÚA PROYECTO DE DESARROLLO COMUNITARIO

FUENTES DE INFORMACIÓN

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
1	Organiza las etapas para la ejecución del proyecto	1	<p>Shelmelkes, C. (2004). Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación. Bogotá: McGraw - Hill.</p> <p>Castro, F. (2001). El Proyecto de investigación y su esquema de elaboración. Caracas: Colson C.A.</p> <p>Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2000). Metodología de la Investigación. México: Mc.Geaw Hill.</p> <p>Munch, L. y Ángeles, E. (1993). Métodos y técnicas de investigación. México: Trillas.</p> <p>Pick, S. y López, A. (1990). Cómo Investigar en Ciencias Sociales. Caracas: Trillas.</p> <p>Sabino, C. (1992). El Proceso de investigación. Caracas: El Cid Editor.</p> <p>Tamayo y Tamayo, M. (1998). Diccionario de la investigación científica. México: Limusa.</p> <p>Tamayo y Tamayo, M. (1987). El Proceso de la investigación científica. México: Limusa.</p> <p>García y Rodríguez. El Maestro y los Métodos de Enseñanza. ANUIES.</p> <p>Godet, M. (1991). Prospectiva y Planificación Estratégica. Barcelona: SG Editores.</p>
2	Implementa el proyecto de desarrollo comunitario	1	<p>Ackoff, R. y Sasieni, M. Fundamentos de la investigación de Operaciones. Limusa.</p> <p>Hillier, F. y Lieberman, G. (1991). Introducción a la investigación de operaciones. Mc Graw Hill.</p> <p>http://www.preval.info/programa/wp-content/uploads/2008/08/012-competencias-basicas-de-failitacion-en-al.pdf</p> <p>Daellenbach, H. George, J. y Mc Nickle, D. Introducción a las técnicas de investigación operativa. Churchman/Ackoff/Arnoff. Introducción a la Investigación de Operaciones. Editorial Aguilar.</p> <p>Castro, Fernando. (2001). El Proyecto de investigación y su esquema de elaboración. Caracas: Colson C.A.</p> <p>Hernández, Roberto. Fernández, C. y Baptista, P. (2000). Metodología de la Investigación. México: Mc.Geaw Hill.</p> <p>Munch, L. y Ángeles, E. (1993). Métodos y técnicas de investigación. México: Trillas.</p> <p>Pick, S. y López, A. (1990). Cómo Investigar en Ciencias Sociales. Caracas: Trillas.</p> <p>Sabino, C. (1992). El Proceso de investigación. Caracas: El Cid Editor.</p> <p>Tamayo y Tamayo, M. (1998). Diccionario de la investigación científica. México: Limusa.</p> <p>Tamayo y Tamayo, M. (1987). El Proceso de la investigación científica. México: Limusa.</p>

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
3	Realiza seguimiento del proyecto	2	<p>Sierra, R. (1991). Diccionario práctico de estadística y técnicas de investigación científica. Madrid: Paraninfo.</p> <p>Sabino, C. (1992). El proceso de investigación (2a ed.). Caracas: Panapo.</p> <p>Baker, J. Evaluación del impacto de los proyectos de desarrollo en la pobreza: Manual para profesionales.</p> <p>Banco Mundial, Washington, 2000. BID: Evaluación: Una herramienta de gestión para mejorar el desempeño de proyectos. www.iadb.org/evo, 1998.</p> <p>Castro, F. (2001). El Proyecto de investigación y su esquema de elaboración. Caracas: Colson C.A.</p> <p>Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2000). Metodología de la Investigación. México: Mc.Geaw Hill.</p> <p>Munch, L. y Ángeles, E. (1993). Métodos y técnicas de investigación. México: Trillas.</p> <p>Pick, S. y López, A. (1990). Cómo Investigar en Ciencias Sociales. Caracas: Trillas.</p> <p>http://www.preval.info/programa/wp-content/uploads/2008/08/012-competencias-basicas-de-failitacion-en-al.pdf</p> <p>Tamayo y Tamayo, M. (1998). Diccionario de la investigación científica. México: Limusa.</p> <p>Tamayo y Tamayo, M. (1987). El Proceso de la investigación científica. México: Limusa.</p>
4	Determina los impactos del proyecto implementado	2	<p>Fernández, P. (2000). Valoración de empresas. GESTIÓN.</p> <p>Hernández, R. Metodología de la Investigación. México: Mc. Geaw Hill.</p> <p>CEPAL Sistema Integrado de Formulación Evaluación y Monitoreo de Proyectos Sociales (SIFEM). www. Cepal. Ci/dds/sifem, 2002</p> <p>SEMARNAT 2002. Norma oficial mexicana NOM-059-SEMARNAT-2001, protección ambiental- especies nativas de México de flora y fauna silvestre-categoría de riesgo y especificaciones para u inclusión, exclusión o cambio-lista de especies en riesgo. DOF. Seg. Sec., 6 marzo.</p> <p>Castro, F. (2001). El Proyecto de investigación y su esquema de elaboración. Caracas: Colson C.A.</p> <p>Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2000). Metodología de la Investigación. México: Mc.Geaw Hill.</p> <p>Munch, L. y Ángeles, E. (1993). Métodos y técnicas de investigación. México: Trillas.</p> <p>Pick, S. y López, A. (1990). Cómo Investigar en Ciencias Sociales. Caracas: Trillas.</p> <p>Sabino, C. (1992). El Proceso de investigación. Caracas: El Cid Editor.</p> <p>Tamayo y Tamayo, M. (1998). Diccionario de la investigación científica. México: Limusa..</p> <p>Tamayo y Tamayo, M. (1987). El Proceso de la investigación científica. México: Limusa.</p>

RECURSOS DIDÁCTICOS DE LA CARRERA

NOMBRE	MÓDULO(S)
EQUIPOS	
Molino para carne	III y V
Congelador	III y V
Revolvedora	III y V
Embutidora de chorizo	III y V
Prensa	III y V
Despulpador de frutas	III y V
Proyector de video	I, II, III, IV y V
Computadora de escritorio	I, II, III, IV y V
Impresora laser color	III
Impresora láser en blanco y negro	I, II, III, IV y V
Laptop	III y V
Proyector multifuncional	I, II, III, IV y V
Microscopio	III
Microscopio estereoscópico	III
Estufa de esterilización	III
Incubadora	III
Refrigerador	III, IV y V
Autoclave	III, IV y V
Balanza analítica digital	III, IV y V
Cámara Fotográfica	III, IV y V
HERRAMIENTA	
Potenciómetro PH	III y V
Termómetro	III y V
Kit de desarmadores planos y cruz	IV y V
Pala S21	IV y V
Pala industrial	IV y V

RECURSOS DIDÁCTICOS DE LA CARRERA

NOMBRE	MÓDULO(S)
HERRAMIENTA	
Pala puño	IV y V
Zapa-pico	IV y V
Mangueras	IV y V
Chifones de latón	IV y V
Tijera de poda	IV y V
Tijeras para poda	IV y V
Desarmador Ratcher	IV y V
Carretilla	IV y V
Pinza de presión	IV y V
Pinza de mecánico	IV y V
Pinza para electricista	IV y V
Flexómetros invencibles	IV y V
Cinta de fibra de vidrio	I, IV y V
Martillos	I, IV y V
MOBILIARIO	
Estufa	III y V
Tina de acero inoxidable	III, IV y V
Mesa de trabajo	III, IV y V
Gaveta de herramientas	III, IV y V
Mueble	I, II, III, IV y V
Mesa	I, II, III, IV y V
Silla	I, II, III, IV y V
Escritorio	I, II, III, IV y V

RECURSOS DIDÁCTICOS DE LA CARRERA

NOMBRE	MÓDULO(S)
MATERIAL	
Rastrillo de agitado de leche cuajada	III, IV y V
Moldes de aluminio vaciado	III, IV y V
Caja de Grapas	I, II, III, IV y V
Engrapadora	I, II, III, IV y V
Regla	I, II, III, IV y V
Marca textos	I, II, III, IV y V
Registrador	I, II, III, IV y V
Tijera	I, II, III, IV y V
Lápiz	I, II, III, IV y V
Marcador permanente	I, II, III, IV y V
Bolígrafo	I, II, III, IV y V
Folder tamaño carta	I, II, III, IV y V
Folder tamaño oficio	I, II, III, IV y V
Hojas bond tamaño carta	I, II, III, IV y V
Hojas bond tamaño oficio	I, II, III, IV y V
Borrador	I, II, III, IV y V
Block para notas	I, II, III, IV y V
Cinta para ducto	IV y V
Masking tape	IV y V
Cinta canela	IV y V

3

Consideraciones
para desarrollar
los módulos
en la formación
profesional

ANÁLISIS DEL PROGRAMA DE ESTUDIO

Mediante el análisis del programa de estudios de cada módulo, usted podrá establecer su planeación y definir las estrategias de formación en el taller, laboratorio o aula, que favorezcan el desarrollo de las competencias profesionales, genéricas y de productividad y empleabilidad a través de los momentos de apertura, desarrollo y cierre, de acuerdo con las condiciones regionales, situación del plantel y características de los estudiantes.

Consideraciones pedagógicas

- Analice el resultado de aprendizaje del módulo, para que identifique lo que se espera que el estudiante logre al finalizar el módulo.
- Analice las competencias profesionales en el apartado de contenidos. Observe que algunas de ellas son transversales a dos o más submódulos. Esto significa que el contenido deberá desarrollarse tomando en cuenta las características propias de cada submódulo.
- Observe que las competencias genéricas y las competencias de productividad y empleabilidad sugeridas del módulo, están incluidas en la redacción de las competencias profesionales. Esto significa que no deben desarrollarse por separado. Para su selección se consideraron los atributos de las competencias genéricas y las competencias de productividad y empleabilidad que tienen mayor probabilidad de desarrollarse para contribuir a las competencias profesionales, por lo cual no son limitativas, usted puede seleccionar otros atributos que considere pertinentes.
- Las competencias disciplinares básicas sugeridas son requisitos para desarrollar las competencias profesionales, por lo cual no se desarrollan explícitamente. Deben ser consideradas en la fase de apertura a través de un diagnóstico, a fin de comprobar si el alumno las desarrolló en el componente de formación básica.
- Analice en el apartado de estrategia de evaluación del aprendizaje los productos o desempeños sugeridos a fin de determinar en la guía didáctica que usted elabore, las evidencias de la formación de las competencias profesionales.
- Analice la guía didáctica sugerida, en la que se presentan las actividades de apertura, desarrollo y cierre relacionadas con el tipo de evaluación (autoevaluación, coevaluación o heteroevaluación), la evidencia (conocimiento, desempeño o producto), el instrumento que recopila la evidencia y su ponderación. A fin de determinar estos elementos en la guía didáctica que usted elabore.

ELABORACIÓN DE LA GUÍA DIDÁCTICA

Mediante el análisis de la información de la carrera y de las competencias por cada módulo, usted podrá elaborar una propuesta de co-diseño curricular con la planeación de actividades y aspectos didácticos, de acuerdo con los contextos, necesidades e intereses de los estudiantes, que les permita ejercer sus competencias en su vida académica, laboral y personal, y que sus logros se reflejen en las producciones individuales y en equipo, en un ambiente de cooperación.

GUÍA DIDÁCTICA DEL SUBMÓDULO POR DESARROLLAR

FASE DE APERTURA

La fase de apertura permite explorar y recuperar los saberes previos e intereses del estudiante, así como los aspectos del contexto relevantes para su formación. Al explicitar estos hallazgos en forma continua, es factible reorientar o afinar las estrategias didácticas centradas en el aprendizaje, los recursos didácticos y el proceso de evaluación del aprendizaje, entre otros aspectos seleccionados.

Consideraciones pedagógicas

- Recuperación de experiencias, saberes y preconcepciones de los estudiantes, para crear andamios de aprendizaje y adquirir nuevas experiencias y competencias.
- Reconocimiento de competencias por experiencia o formación, por medio de un diagnóstico, con fines de certificación académica y posible acreditación del submódulo.
- Integración grupal para crear escenarios y ambientes de aprendizaje.
- Mirada general del estudio, ejercitación y evaluación de las competencias profesionales y genéricas.

FASE DE DESARROLLO

La fase de desarrollo permite crear escenarios de aprendizaje y ambientes de colaboración para la construcción y reconstrucción del pensamiento a partir de la realidad y el aprovechamiento de apoyos didácticos, para la apropiación o reforzamiento de conocimientos, habilidades y actitudes, así como para crear situaciones que permitan valorar las competencias profesionales y genéricas del estudiante, en contextos escolares y de la comunidad.

Consideraciones pedagógicas

- Creación de escenarios y ambientes de aprendizaje y cooperación, mediante la aplicación de estrategias, métodos, técnicas y actividades centradas en el aprendizaje, como aprendizaje basado en problemas (ABP), método de casos, método de proyectos, visitas al sector productivo, simulaciones o juegos, uso de TIC, investigaciones y mapas o redes mentales, entre otras, para favorecer la generación, apropiación y aplicación de competencias profesionales y genéricas en diversos contextos.
- Fortalecimiento de ambientes de cooperación y colaboración en el aula y fuera de ella, a partir del desarrollo de trabajo individual, en equipo y grupal.

ELABORACIÓN DE LA GUÍA DIDÁCTICA

- Integración y ejercitación de competencias y experiencias para aplicarlas, en situaciones reales o parecidas, al ámbito laboral.
- Aplicación de evaluación continua para verificar y retroalimentar el desempeño del estudiante, de forma oportuna y pertinente.
- Recuperación de evidencias de desempeño, producto y conocimiento, para la integración del portafolio de evidencias.

FASE DE CIERRE

La fase de cierre propone la elaboración de síntesis, conclusiones y reflexiones argumentativas que, entre otros aspectos, permiten advertir los avances o resultados del aprendizaje en el estudiante y, con ello, la situación en que se encuentra, con la posibilidad de identificar los factores que promovieron u obstaculizaron su proceso de formación.

Consideraciones pedagógicas

- Verificar el logro de las competencias profesionales y genéricas planteadas en el submódulo, y permitir la retroalimentación o reorientación, si el estudiante lo requiere o solicita.
- Verificar el desempeño del propio docente, así como el empleo de los materiales didácticos, además de otros aspectos que considere necesarios.
- Verificar el portafolio de evidencias del estudiante.

// SUBMÓDULO 1 Determina las herramientas básicas para la elaboración del diagnóstico comunitario - 64 horas

COMPETENCIAS PROFESIONALES

SITUACIONES

Determina la metodología de la investigación para elaborar el diagnóstico comunitario

Proponiendo variables de investigación

Definiendo el método y la técnica a utilizar

Elabora instrumentos de investigación pertinentes a un contexto comunitario para la elaboración del diagnóstico.

Diseñando acorde a las variables que desea estudiar

COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

CE9 Diseña modelos o prototipos para resolver problemas, satisfacer necesidades o demostrar principios científicos

C12 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información

C1 Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe

M5 Analiza las relaciones entre dos o más variables de un proceso social o natural para determinar o estimar su comportamiento

CE4 Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes

GENÉRICAS SUGERIDAS

6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo con su relevancia y confiabilidad

10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio

6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética

4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas

COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

PO3. Definir sistemas y esquemas de trabajo

AP3. Registrar y revisar información para asegurar que sea correcta

PO4. Establecer prioridades y tiempos

ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA
// SUBMÓDULO 1 Determina las herramientas básicas para la elaboración del diagnóstico comunitario - 64 horas

Apertura	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante conoce a través de la explicación del facilitador, los contenidos del curso, del Módulo/Submódulo I, la forma de evaluar, las ocupaciones en las que podrá insertarse laboralmente. El facilitador mediante una lluvia de ideas confirma su comprensión, resaltando las competencias profesionales que deben desarrollar los estudiantes durante el Submódulo I, aplicando reglas de convivencia	Autoevaluación	C:Conocimientos / Participación	10%
El facilitador a través de un cuestionario, identifica los conocimientos previos de los estudiantes, sobre la metodología para elaborar diagnósticos comunitarios	Diagnóstica	C: Evaluación Diagnóstica / Cuestionario	5%
Una vez analizados los resultados de los conocimientos previos, el facilitador continúa con las actividades del curso y solicita a los estudiantes se integren en equipos de 3 y realicen investigación en internet y bibliográfica e identifiquen al menos 3 diferentes metodologías para elaborar diagnósticos comunitarios	Coevaluación	D: Fuentes seleccionadas para investigación / Guía de Observación	10%
Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Los estudiantes en equipos de trabajo indagan, en diversas fuentes de información e identifican metodologías para elaborar diagnósticos comunitarios, además de investigar los tipos de instrumentos de investigación	Coevaluación	D:Investigación sobre metodologías/Cuadro comparativo	10 %
Los estudiantes bajo la orientación del facilitador analizan la estructura de las metodologías investigadas y elaboran esquemas para su mejor comprensión	Heteroevaluación	D: Mapa conceptual/ Rúbrica	15%
Los estudiantes con el apoyo del facilitador definen las variables de estudio, para seleccionar la metodología a utilizar para elaborar el diagnóstico comunitario y los posibles instrumentos a utilizar	Heteroevaluación	D: Variables de estudio/ Guía de observación	20%

ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

// **SUBMÓDULO 1** Determina las herramientas básicas para la elaboración del diagnóstico comunitario - 64 horas

Cierre	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Los estudiantes intercambian puntos de vista en mesa redonda, sobre las características de cada metodología investigada	Coevaluación	D: Intercambio de características / Guía de observación	10%
Los estudiantes con el apoyo del facilitador seleccionan la metodología para desarrollar el diagnóstico comunitario, elaborando una ficha técnica argumentada, describiendo los elementos sobre los cuales se fundamenta la decisión tomada.	Heteroevaluación	P: Ficha técnica / Lista de cotejo	10%
Los estudiantes conforman portafolio con las evidencias de los productos obtenidos en el submódulo	Heteroevaluación	P: Portafolio de evidencias / Lista de cotejo	10 %

// SUBMÓDULO 2 Aplica métodos y técnicas de investigación para elaborar el diagnóstico comunitario - 64 horas

COMPETENCIAS PROFESIONALES

SITUACIONES

Elabora instrumentos de investigación pertinentes a un contexto comunitario para la elaboración del diagnóstico.
 Elabora instrumentos de investigación pertinentes a un contexto comunitario para la elaboración del diagnóstico.
 Elabora plan de acción para obtener la información de las variables de acuerdo con el contexto en que se genera.
 Recopila la información de las variables de estudio para su procesamiento.

Diseñando acorde a las variables que desea estudiar
 Considerando el contexto en que se genera
 Identificando las partes de un cronograma de actividades
 Definiendo actividades secuenciales, tiempo y recursos necesarios para ejecutar
 Clasificando la información mediante la aplicación de métodos y técnicas seleccionadas

COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

CE9 Diseña modelos o prototipos para resolver problemas, satisfacer necesidades o demostrar principios científicos

CE4 Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes

C1 Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe

M5 Analiza las relaciones entre dos o más variables de un proceso social o natural para determinar o estimar su comportamiento

GENÉRICAS SUGERIDAS

6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo con su relevancia y confiabilidad

10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio

6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética

5.2 Ordena información de acuerdo con categorías, jerarquías y relaciones

4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas

6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información

COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

PO3. Definir sistemas y esquemas de trabajo

AP3. Registrar y revisar información para asegurar que sea correcta

PO4. Establecer prioridades y tiempos

ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

// SUBMÓDULO 2 Aplica métodos y técnicas de investigación para elaborar el diagnóstico comunitario - 64 horas

Apertura	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Los estudiantes conocen a través de la presentación del docente el encuadre del submódulo II, las competencias a desarrollar, los contenidos que serán el medio para su desarrollo, las ocupaciones, los sitios de inserción laboral, los criterios de evaluación, los resultados del aprendizaje/aprendizajes esperados y las normas vitales para una buena convivencia	Autoevaluación	C: Conocimiento/ Lista de participación	5%
El facilitador identifica conocimientos previos en los estudiantes, sobre los diversos instrumentos utilizados para recabar información e identificar las características de cada localidad motivo de estudio.	Heteroevaluación	C: Conocimientos previos/Evaluación diagnóstica	5%
A través de lluvia de ideas, el facilitador promueve en el grupo, el intercambio de conocimientos sobre el tema	Coevaluación	C: Conocimiento/Lista de participación	5 %
Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Los estudiantes en equipos de trabajo (3 integrantes) recurren a la investigación realizada en submódulo I, analiza las características de los diferentes instrumentos de evaluación, asocian los instrumentos con las variables motivo de estudio.	Autoevaluación	D: Análisis de instrumentos y variables de estudio / matriz	10%
Los estudiantes en mesa redonda intercambian ideas y puntos de vista sobre los criterios a seguir para diseñar y elaborar instrumentos para recabar información de las localidades de las diversas variables	Coevaluación	D: Criterios para el diseño de instrumentos/ Guía de observación	10 %
Identifican las localidades que se constituirán como la población objetivo para el desarrollo del diagnóstico, de igual forma visualizarán en lo genérico el tipo de localidades, así como las características de sus habitantes	Heteroevaluación	P: Población objetivo/Matriz	10 %

ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

// SUBMÓDULO 2 Aplica métodos y técnicas de investigación para elaborar el diagnóstico comunitario - 64 horas

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
De acuerdo con la técnica de investigación seleccionada, diseñan y elaboran instrumentos, bajo la orientación del facilitador, así mismo definen el número de instrumentos a aplicar de acuerdo con la técnica de investigación.	Heteroevaluación	P: Instrumentos de evaluación/Rúbrica	10 %
Los estudiantes elaboran plan de acción con actividades sistemáticas , especificando los tiempos y recursos, para las visitas a cada una de las localidades seleccionadas para aplicar instrumentos y recabar información de las diversas variables,		P: Plan de acción/ Plan de acción.	
Los estudiantes realizan prueba piloto aplicando los instrumentos elaborados y recaban información útil para el diagnóstico	Heteroevaluación	D: Aplicación de instrumentos/Guía de observación	15%

Cierre	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Los estudiantes revisan la información proporcionada y ordenan los instrumentos aplicados.	Autoevaluación	D: Organización de instrumentos aplicados/ Guía de observación	10%
Los estudiantes en reunión grupal intercambian resultados por equipos de trabajo y fortalecen los aprendizajes, así como el conocimiento de las características de todas las localidades atendidas por cada uno de los equipos conformados en el grupo, ampliando el aprendizaje, el facilitador retroalimenta aspectos no claros.	Coevaluación	D: Intercambio de información/Guía de observación	10%
Los estudiantes establecen conclusiones por equipos de trabajo, preparándose para la elaboración del documento final del diagnóstico.	Heteroevaluación	P: Conclusiones establecidas/ Conclusiones	10%

// SUBMÓDULO 3 Elabora el documento final del diagnóstico comunitario - 64 horas

COMPETENCIAS PROFESIONALES

SITUACIONES

Elabora instrumentos de investigación para la elaboración del diagnóstico.
Elabora plan de acción para obtener la información de las variables.
Recopila la información de las variables de estudio para su procesamiento.

Diseñando y elaborando los instrumentos de investigación acorde a las variables que desea estudiar.
Considerando el contexto en que se genera.
Identificando las partes de un cronograma de actividades.
Definiendo actividades secuenciales, tiempo y recursos necesarios para ejecutar el plan.
Clasificando la información mediante la aplicación de métodos y técnicas seleccionadas.

COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

CE9 Diseña modelos o prototipos para resolver problemas, satisfacer necesidades o demostrar principios científicos

CE4 Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes

C1 Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe

M5 Analiza las relaciones entre dos o más variables de un proceso social o natural para determinar o estimar su comportamiento

GENÉRICAS SUGERIDAS

6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad

10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio

4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas

6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información

5.2 Ordena información de acuerdo con categorías, jerarquías y relaciones

6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética

COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

PO3. Definir sistemas y esquemas de trabajo

AP3. Registrar y revisar información para asegurar que sea correcta

PO4. Establecer prioridades y tiempos

ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA
// SUBMÓDULO 3 Elabora el documento final del diagnóstico comunitario - 64 horas

Apertura	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El facilitador realiza el encuadre del Submódulo III, las competencias a desarrollar, los contenidos que serán el medio para su desarrollo, el plan de evaluación, los criterios a evaluar, los aprendizajes esperados, continúa impulsando las normas de convivencia para un trabajo armónico y colaborativo	Autoevaluación	C: Los saberes previos/ Cuestionario	5%
A través de una lluvia de ideas, el docente de manera grupal promueve la recapitulación de saberes del Submódulo I y II, atrayendo conceptos y aprendizajes sobre la metodología para elaborar diagnósticos y los instrumentos para recabar información y elaborar el diagnóstico comunitario objetivo del Módulo I.	Diagnóstica	C: Saberes previos/Cuestionario	5%
Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Los estudiantes concentran los resultados, haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación	Coevaluación	D: Concentrado de resultados/ Guía de observación	15%
Interpretan resultados por cada una de las variables de estudio, realimentados por el facilitador, intercambian puntos de vista sobre el esquema a seguir para integrar el documento final del diagnóstico.	Heteroevaluación	D: Interpretación de resultados/ Guía de Observación.	15%
Estructuran el documento del diagnóstico participativo, de acuerdo con la metodología seleccionada	Heteroevaluación	P. Documento del Diagnóstico Comunitario	25%
Cierre	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Los estudiantes en reunión plenaria grupal presentan en una práctica autónoma, el documento estructurado del diagnóstico comunitario, fundamentando la metodología seleccionada, bajo la supervisión del facilitador.	Coevaluación	P: Presentación del Diagnóstico Comunitario/Lista de Cotejo	15%
Los estudiantes presentan de igual manera en una práctica autónoma el documento final del diagnóstico a los habitantes de la localidad de la cuál obtuvieron la información, argumentan y fundamentan los resultados del diagnóstico.	Heteroevaluación	P: Presentación del diagnóstico comunitario/Lista de cotejo	15%
Entregan al docente y habitantes un tanto del documento para su constante revisión para actividades subsecuentes, así como también cuidan de integrar otro tanto a su portafolio de evidencias	Heteroevaluación	P: Documento final del Diagnóstico Comunitario	5%

Secretaría de Educación Pública

Subsecretaría de Educación Media Superior
Coordinación Sectorial de Desarrollo Académico

Agosto, 2017