

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



Subsecretaría de Educación Media Superior

PESCA, ACUACULTURA,
AGROPECUARIO Y FORESTAL

COMITÉS INTERINSTITUCIONALES DE FORMACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA

Programa de Estudios
de la Carrera Técnica

AVICULTURA

ACUERDO
653

Carrera
Específica



DIRECTORIO

Emilio Chuayffet Chemor
SECRETARIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Rodolfo Tuirán Gutiérrez
SUBSECRETARIO DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Juan Pablo Arroyo Ortiz
COORDINADOR SECTORIAL DE DESARROLLO ACADÉMICO DE LA SEMS

César Turrent Fernández
DIRECTOR GENERAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA AGROPECUARIA

Luis F. Mejía Piña
DIRECTOR GENERAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA INDUSTRIAL

Ramón Zamanillo Pérez
DIRECTOR GENERAL DE EDUCACIÓN EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA DEL MAR

Bonifacio Efrén Parada Arias
DIRECTOR GENERAL DE CENTROS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO

Patricia Ibarra Morales
COORDINADORA NACIONAL DE ORGANISMOS DESCENTRALIZADOS ESTATALES DE CECYTES

Candita Gil Jiménez
DIRECTORA GENERAL DEL COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA

CRÉDITOS

COMITÉ TÉCNICO DIRECTIVO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL

Juan Pablo Arroyo Ortiz / Coordinador Sectorial de Desarrollo Académico

Francisco Escobar Vega / Director Técnico de la DGETA

José Ángel Camacho Prudente / Director Técnico de la DGETI

Víctor Manuel Rojas Reynosa / Director Técnico de la DGECyTM

Dirección Técnica de la DGCFT

Tomás Pérez Alvarado / Secretario de Desarrollo Académico y de Capacitación del CONALEP

COORDINADORES DEL COMPONENTE DE FORMACIÓN PROFESIONAL

Ana Margarita Amezcuca Muñoz / Asesor en innovación educativa / CoSDAc

Ismael Enrique Lee Cong / Subdirector de innovación / CoSDAc

COORDINADOR DEL COMITÉ INTERINSTITUCIONAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

Sirenia Méndez Sanjuanpa / CoSDAc

PARTICIPANTES DEL COMITÉ DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE LA CARRERA DE TÉCNICO EN AVICULTURA

Mario Manuel Hernández Ramos / DGETA

José Ma. Luévano Valdez / DGETA

Gerardo Rangel Muñoz / DGETA

Gabriel Torres Witman / DGETA

J. Eloy Vargas Villalobos / DGETA

DISEÑO DE PORTADA

Edith Nolasco Carlón / CoSDAc

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Abril, 2013.

PARTICIPACIÓN DEL SECTOR PRODUCTIVO

ENTREVISTAS

Sabropollo / Palo alto, Aguascalientes

Huevo Fértil S.A de C. V / San Rafael de Ocampo, Asientos

Nutripollo / Santa Ma. de Gallardo, Aguascalientes

Bachoco S. A / Villa Juárez, Asientos

Universidad Autónoma de Aguascalientes / Aguascalientes, Aguascalientes

Asociación de Avicultores de Aguascalientes / Aguascalientes, Aguascalientes

Agroindustrias Quesadas S. de R. L. de C.V. / Aguascalientes, Aguascalientes

Centro de Verificación Zootécnica / Aguascalientes, Aguascalientes

INTERPEC San Marcos / Aguascalientes

IEA / Aguascalientes

VINCULACIÓN

Saúl Arellano Valdez / DGETA

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	6
1 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA CARRERA	
1.1 Estructura Curricular del Bachillerato Tecnológico	9
1.2 Justificación de la carrera	10
1.3 Perfil de egreso	11
1.4 Mapa de competencias profesionales de la carrera de Técnico en avicultura	12
1.5 Cambios principales en los programas de estudio	13
2 MÓDULOS QUE INTEGRAN LA CARRERA	
Módulo I – Reproduce aves domésticas	16
Módulo II – Alimenta pollo de engorda y gallina de postura	26
Módulo III – Aplica medidas de sanidad e higiene en la producción de pollo de engorda y gallina de postura	33
Módulo IV – Produce pollo de engorda	42
Módulo V – Produce huevo para plato	52
Recursos didácticos de la carrera	65
3 CONSIDERACIONES PARA DESARROLLAR LOS MÓDULOS EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL	
3.1 Lineamientos metodológicos	69
3.2 Estrategia didáctica del Módulo I	72
Submódulo 1	73
Submódulo 2	79
Submódulo 3	90

PRESENTACIÓN

La Reforma Integral de la Educación Media Superior se orienta a la construcción de un Sistema Nacional de Bachillerato, con los propósitos de conformar una identidad propia de este nivel educativo y lograr un perfil común del egresado en todos los subsistemas y modalidades que lo constituyen, siempre dentro de un marco de pluralidad interinstitucional.

El perfil común del bachiller se construye a partir de las once competencias genéricas, que se complementan con las profesionales y las disciplinares básicas, las cuales favorecen la formación integral del estudiante para su mejor desarrollo social, laboral y personal, desde la posición de la sustentabilidad y el humanismo.

En esta versión del programa de estudios se confirman, como eje principal de formación, las estrategias centradas en el aprendizaje y el enfoque de competencias; con el fin de que se tengan los recursos metodológicos necesarios para elaborar y aplicar en el aula los módulos y submódulos.

El Gobierno de México y el Banco Interamericano de Desarrollo acordaron cofinanciar el Programa de Formación de Recursos Humanos basada en Competencias (PROFORHCOM), Fase II, cuyo objetivo general es contribuir a mejorar el nivel de competencia de los egresados de educación media superior en la formación profesional técnica y, por esa vía, sus posibilidades de empleabilidad.

La Coordinación Sectorial de Desarrollo Académico (CoSDAc), de la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS), funge como coordinadora técnica de estos trabajos; su contribución tiene como propósito articular los esfuerzos interinstitucionales de la DGETA, DGETI, DGECyTM, CECyTE, CONALEP y DGCFT, para avanzar hacia esquemas cada vez más cercanos a la dinámica productiva.

La estrategia para realizar la actualización e innovación de la formación profesional técnica es la constitución de los Comités Interinstitucionales de Formación Profesional Técnica, integrados por profesores de las instituciones participantes, quienes tienen el perfil académico y la experiencia profesional adecuados. El propósito principal de estos comités es el desarrollo de la propuesta didáctica mediante la atención a las innovaciones pertinentes en el diseño de los programas de estudio, el desarrollo de material didáctico y la selección de materiales, herramientas y equipamiento, así como la capacitación técnica para cubrir el perfil profesional del personal docente que imparte las carreras técnicas. Estos programas de estudios se integran con tres apartados generales:

1. Descripción general de la carrera
2. Módulos que integran la carrera
3. Consideraciones pedagógicas para desarrollar los módulos de la formación profesional

Cada uno de los módulos que integran la carrera técnica tiene competencias profesionales valoradas y reconocidas en el mercado laboral, así como la identificación de los sitios de inserción, de acuerdo con el Sistema de Clasificación Industrial de América del Norte (SCIAN), además de la relación de las ocupaciones según el Sistema Nacional de Clasificación de Ocupaciones (SINCO-2011), en las cuales el egresado podrá desarrollar sus competencias en el sector productivo. Asimismo se contó con la participación de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social en la integración de conceptos correspondientes al tema de productividad laboral incluidos transversalmente en las competencias profesionales y, por medio de lecturas recomendadas, en el apartado de fuentes de información.

En apartado de consideraciones para desarrollar los módulos de la formación profesional se ofrecen consideraciones pedagógicas y lineamientos metodológicos para que el docente haga su planeación específica y la concrete en la elaboración de las estrategias didácticas por submódulo, en las que tendrá que considerar sus condiciones regionales, situación del plantel, características e intereses del estudiante y sus propias habilidades docentes.

Dicha planeación deberá caracterizarse por ser dinámica y propiciar el trabajo colaborativo, pues responde a situaciones escolares, laborales y particulares del estudiante, y comparte el diseño con los docentes del mismo plantel, o incluso de la región, por medio de diversos mecanismos, como las academias. Esta propuesta de formación profesional refleja un ejemplo que podrán analizar y compartir los docentes para producir sus propias estrategias didácticas, correspondientes a las carreras técnicas que se ofrecen en su plantel.

Las modificaciones a los programas de estudio de las carreras técnicas favorecen la creación de una estructura curricular flexible que permiten a los estudiantes participar en la toma de decisiones de manera que sean favorables a sus condiciones y aspiraciones.

1

Descripción General
de la Carrera

1.1. Estructura Curricular del Bachillerato Tecnológico

(Acuerdo Secretarial 653)

1er. semestre	2o. semestre	3er. semestre	4o. semestre	5o. semestre	6o. semestre
Álgebra 4 horas	Geometría y Trigonometría 4 horas	Geometría Analítica 4 horas	Cálculo Diferencial 4 horas	Cálculo Integral 5 horas	Probabilidad y Estadística 5 horas
Inglés I 3 horas	Inglés II 3 horas	Inglés III 3 horas	Inglés IV 3 horas	Inglés V 5 horas	Temas de Filosofía 5 horas
Química I 4 horas	Química II 4 horas	Biología 4 horas	Física I 4 horas	Física II 4 horas	Asignatura propedéutica* (1-12)** 5 horas
Tecnologías de la Información y la Comunicación 3 horas	Lectura, Expresión Oral y Escrita II 4 horas	Ética 4 horas	Ecología 4 horas	Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores 4 horas	Asignatura propedéutica* (1-12)** 5 horas
Lógica 4 horas	Módulo I Reproduce aves domésticas 17 horas	Módulo II Alimenta pollo de engorda y gallina de postura 17 horas	Módulo III Aplica medidas de sanidad e higiene en la producción de pollo de engorda y gallina de postura 17 horas	Módulo IV Produce pollo de engorda 12 horas	Módulo V Produce huevo para plato 12 horas
Lectura, Expresión Oral y Escrita I 4 horas					

Áreas propedéuticas

Físico-matemática	Económico-administrativa	Químico-Biológica	Humanidades y ciencias sociales
1. Temas de Física 2. Dibujo Técnico 3. Matemáticas Aplicadas	4. Temas de Administración 5. Introducción a la Economía 6. Introducción al Derecho	7. Introducción a la Bioquímica 8. Temas de Biología Contemporánea 9. Temas de Ciencias de la Salud	10. Temas de Ciencias Sociales 11. Literatura 12. Historia

Componente de formación básica

Componente de formación propedéutica

Componente de formación profesional

*Las asignaturas propedéuticas no tienen prerequisites de asignaturas o módulos previos.

*Las asignaturas propedéuticas no están asociadas a módulos o carreras específicas del componente profesional.

**El alumno cursará dos asignaturas del área propedéutica que elija.

Nota: Para las carreras que ofrece la DGCFT, solamente se desarrollarán los Módulos de Formación Profesional.

1.2 Justificación de la carrera

La carrera de Técnico en avicultura ofrece las competencias profesionales que permiten al estudiante realizar actividades dirigidas a la producción de carne de pollo y de huevo para plato.

Todas estas competencias posibilitan al egresado su incorporación al mundo laboral o desarrollar procesos productivos independientes, de acuerdo con sus intereses profesionales y necesidades de su entorno social.

Asimismo, contribuyen a desarrollar competencias genéricas que les permitan comprender el mundo e influir en él, les capacita para aprender de forma autónoma a lo largo de la vida, desarrollar relaciones armónicas, participar en los ámbitos social, profesional y político.

Con las competencias de productividad y empleabilidad:

- Trabajo en equipo
- Atención al proceso
- Adaptabilidad
- Orientación al logro
- Relaciones interpersonales
- Ética profesional

Permite al técnico incorporarse al ámbito laboral en diversos sitios de inserción como:

- Explotación de gallinas para la producción de huevo fértil
- Explotación de gallinas para la producción de huevo para plato
- Explotación de pollos para la producción de carne
- Producción de aves en incubadora

Para lograr las competencias el estudiante debe de tener una formación profesional, que se inicia en el segundo semestre y se concluye en el sexto semestre, desarrollando en este lapso de tiempo las competencias profesionales que marca el programa de estudios.

Los primeros tres módulos de la carrera técnica tienen una duración de 272 horas cada uno, y los dos últimos de 192, un total de 1200 horas de formación profesional.

Cabe destacar que los módulos de formación profesional tienen carácter transdisciplinario, por cuanto corresponden con objetos y procesos de transformación que implica la integración de saberes de distintas disciplinas.

1.3 Perfil de egreso

La formación que ofrece la carrera de Técnico en avicultura permite al egresado, a través de la articulación de saberes de diversos campos, realizar actividades dirigidas a la empleabilidad en el sector avícola, trabajar en equipos interdisciplinarios y trabajar de forma independiente.

Durante el proceso de formación de los cinco módulos, el estudiante desarrollará o reforzará:

Las siguientes competencias profesionales:

- Reproduce aves domésticas
- Alimenta pollo de engorda y gallina de postura
- Aplica medidas de sanidad e higiene en la producción de pollo de engorda y gallina de postura
- Produce pollo de engorda
- Produce huevo para plato

Y las competencias de productividad y empleabilidad:

- Trabajo en equipo
- Atención al proceso
- Adaptabilidad
- Orientación al logro
- Relaciones interpersonales
- Ética profesional

El egresado de la carrera de Técnico en avicultura está en posibilidades de demostrar las competencias genéricas como:

- Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
- Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

Es importante recordar que, en este modelo educativo, el egresado de la educación media superior desarrolla las competencias genéricas a partir de la contribución de las competencias profesionales al componente de formación profesional, y no en forma aislada e individual, sino a través de una propuesta de formación integral, en un marco de diversidad.

1.4 Mapa de competencias profesionales de la carrera de Técnico en avicultura

Módulo I	Reproduce aves domésticas Submódulo 1 - Realiza selección de reproductoras Submódulo 2 - Realiza la cruce de razas Submódulo 3 - Realiza incubación de huevo
Módulo II	Alimenta pollo de engorda y gallina de postura Submódulo 1 - Formula raciones alimenticias para pollo de engorda y gallina de postura Submódulo 2 - Alimenta pollo de engorda Submódulo 3 - Alimenta gallina para producir huevo
Módulo III	Aplica medidas de sanidad e higiene en la producción de pollo de engorda y gallina de postura Submódulo 1 - Previene enfermedades en el pollo de engorda y gallina de postura Submódulo 2 - Auxilia en el control de sanidad e higiene en la producción de pollo de engorda y en gallina de postura Submódulo 3 - Auxilia en la detección de enfermedades en el pollo de engorda y gallina de postura
Módulo IV	Produce pollo de engorda Submódulo 1 - Cría pollo de engorda Submódulo 2 - Engorda pollo para la producción de carne
Módulo V	Produce huevo para plato Submódulo 1 - Cría gallina para producción de huevo Submódulo 2 - Maneja ambientes controlados para la producción de huevo Submódulo 3 - Almacena huevo para comercializarlo

1.5 Cambios principales en los programas de estudio

Contenido de los módulos

1. Identificación de ocupaciones y sitios de inserción

Nuestro país presenta una amplia diversidad de procesos de producción, desde los que utilizan tecnología moderna, hasta sistemas tradicionales; este hecho contribuye a diversificar las ocupaciones, lo que hace difícil nombrarlas adecuadamente. Con el propósito de utilizar referentes nacionales que permitan ubicar y nombrar las diferentes ocupaciones y sitios de inserción laboral, los Comités Interinstitucionales de Formación Profesional decidieron utilizar los siguientes referentes:

El Sistema Nacional de Clasificación de Ocupaciones (SINCO-2011)

El SINCO es una herramienta fundamental para homologar la información ocupacional con la que cuenta actualmente la nación para satisfacer las necesidades de información de los diferentes sectores que conforman el aparato productivo nacional (empresarios, trabajadores y entidades gubernamentales), generando esfuerzos interinstitucionales provechosos para el mercado laboral, la productividad y competitividad del país.

Sistema de Clasificación Industrial de América del Norte (SCIAN-2007)

El SCIAN clasifica las actividades económicas de México, Estados Unidos y Canadá. Es una clasificación que el INEGI utiliza en los proyectos de estadística económica. De esta manera se unifica toda la producción de estadística económica entre México, Estados Unidos y Canadá.

2. Competencias / contenidos del módulo

Las competencias son los contenidos del módulo y se presentan de una forma integrada, es decir, se muestran como elemento de agrupamiento las competencias profesionales; en torno a ellas se articulan los submódulos. El propósito de presentarlas de esta manera es que el docente tenga una mirada general de los contenidos de todo el módulo. Las competencias / contenidos del módulo se clasifican en cuatro grupos:

2.1 Competencias profesionales

Las competencias profesionales describen una actividad que se realiza en un campo específico del quehacer laboral. Se puede observar en los contenidos que algunas competencias profesionales están presentes en diferentes submódulos, esto significa que debido a su complejidad se deben abordar transversalmente en el desarrollo del módulo a fin de que se desarrollen en su totalidad; asimismo se observa que otras competencias son específicas de un submódulo, esto significa que deben abordarse únicamente desde el submódulo referido.

2.2 Competencias disciplinares básicas sugeridas

Competencias relacionadas con el Marco Curricular Común del Sistema Nacional de Bachillerato. No se pretende que se desarrollen explícitamente en el módulo. Se presentan como un requerimiento para el desarrollo de las competencias profesionales. Se sugiere que se aborden a través de un diagnóstico, a fin de que se compruebe si el estudiante las desarrolló en el componente de formación básica.

2.3 Competencias genéricas sugeridas

Competencias relacionadas con el Marco Curricular Común del Bachillerato. Se presentan los atributos de las competencias genéricas que tienen mayor probabilidad de desarrollarse para contribuir a las competencias profesionales, por lo cual no son limitativas; usted puede seleccionar otros atributos que considere pertinentes. Estos atributos están incluidos en la redacción de las competencias profesionales, por lo que no deben desarrollarse explícitamente o por separado.

2.4 Competencias de empleabilidad sugeridas

Competencias propuestas por la Secretaría del Trabajo y Previsión Social que contribuyen al desarrollo de habilidades del estudiante para ingresar, mantenerse y desarrollarse en el campo laboral. Son viables, coherentes y pertinentes a los requerimientos del sector productivo y se desarrollan en las mismas competencias profesionales.

3. Estrategia de evaluación del aprendizaje

Se presentan las competencias profesionales específicas o transversales por evaluar, su relación con los submódulos y el tipo de evidencia sugerida como resultado de la ejecución de la competencia profesional.

4. Fuentes de información

Tradicionalmente, las fuentes de información se presentan al final de cada módulo sin una relación explícita con los contenidos. Esto dificulta su utilización. Como un elemento nuevo, en estos programas se presenta cada contenido con sus respectivas fuentes de información, a fin de que el docente ubique de manera concisa los elementos técnicos, tecnológicos, normativos o teóricos sugeridos.

5. Recursos didácticos

Se presentan agrupados por equipos, herramientas, materiales y mobiliario, además de incluir su relación con cada módulo.

6. Estrategia didáctica sugerida

Como ejemplo se presentan las estrategias didácticas por cada contenido del módulo I, a fin de que el docente pueda desarrollar las propias de acuerdo con su contexto. Las estrategias incluyen las actividades de cada fase; para cada una de ellas se describe el tipo de evidencia y el instrumento de evaluación, así como una propuesta de porcentaje de calificación.

2

Módulos que integran
la carrera

MÓDULO I

Información General

REPRODUCE AVES DOMÉSTICAS

272 horas

// SUBMÓDULO 1

Realiza selección de reproductoras
96 horas

// SUBMÓDULO 2

Realiza la cruce de razas
96 horas

// SUBMÓDULO 3

Realiza incubación de huevo
80 horas

OCUPACIONES DE ACUERDO AL SISTEMA NACIONAL DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES (SINCO)

2614	Auxiliares y técnicos en veterinaria, pesca y forestación
6123	Trabajadores en la cría avícola

SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO AL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIÁN-2007)

112311	Explotación de gallinas para la producción de huevo fértil
112312	Explotación de gallinas para la producción de huevo para plato
112320	Explotación de pollos para la producción de carne
112340	Producción de aves en incubadora

RESULTADO DE APRENDIZAJE

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Reproducir aves domésticas
 - Realizar selección de reproductoras
 - Realizar la cruce de razas
 - Realizar incubación de huevo

COMPETENCIAS / CONTENIDOS POR DESARROLLAR

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
1	Selecciona reproductores	1	De acuerdo a sus características genotípicas, fenotípicas y funciones zootécnicas De acuerdo a la demanda del sector productivo De acuerdo a la norma de producción de aves de postura NMX-FF-079-SCFI-2004 norma productos avícolas - huevo fresco de gallina-especificaciones y métodos de prueba Con base en el manual de buenas prácticas pecuarias de unidades de producción de pollo de engorda y el de producción de huevo para plato, optimizando los recursos
2	Prepara nidales	1	De acuerdo a densidad de población Aplicando normas de seguridad e higiene De acuerdo a procedimientos establecidos en la NMX-FF-079-SCFI-2004 norma productos avícolas - huevo fresco de gallina - especificaciones y métodos de prueba
3	Aloja los reproductores para la cruce	2	De acuerdo al espacio asignado Cuidando las condiciones de peso y uniformidad Aplicando normas de seguridad e higiene
4	Cruza razas	2	Con base en las funciones zootécnicas y al requerimiento de producción Atendiendo las recomendaciones técnicas del manual de buenas prácticas pecuarias producción de huevo para plato Evitando la mezcla del material genético
5	Verifica la postura	2	De acuerdo a los estándares de producción establecidos Registrando y calculando parámetros zootécnicos de manera responsable

RESULTADO DE APRENDIZAJE

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Reproducir aves domésticas
 - Realizar selección de reproductoras
 - Realizar la cruce de razas
 - Realizar incubación de huevo

COMPETENCIAS / CONTENIDOS POR DESARROLLAR

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
6	Recolecta el huevo fértil	3	De acuerdo al manual de procedimientos establecidos Utilizando equipo especializado para la recolección Aplicando normas de calidad de producción de huevo fértil NMX-FF-079-SCFI-2004 norma productos avícolas - huevo fresco de gallina, especificaciones y métodos de prueba
7	Desinfecta el huevo	3	Utilizando equipo y productos especializados Siguiendo medidas de seguridad e higiene De acuerdo a procedimientos establecidos
8	Incuba huevo	3	Atendiendo las recomendaciones de la norma NMX-FF-079-SCFI-2004 norma de productos avícolas - huevo fresco de gallina - especificaciones y métodos de prueba Actuando con honestidad y responsabilidad Utilizando equipo especializado
9	Destina la nueva parvadas	3	De acuerdo a la demanda del mercado Reportando de manera oportuna y verificando que los datos sean correctos

COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

Competencias que se requieren para desarrollar las profesionales. Se desarrollan desde el componente de formación básica.

CE13 Relaciona los niveles de organización química, biológica, física y ecológica de los sistemas vivos.

CE7 Hace explícitas las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos.

GENÉRICAS SUGERIDAS

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.

7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.

COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

EP8 Actuar responsablemente de acuerdo a las normas y disposiciones definidas en un espacio dado.

EP2 Orientar su actuación al logro de objetivos.

AP3 Registrar y revisar información para asegurar que sea correcta.

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
1	Selecciona reproductores	1	De acuerdo a sus características genotípicas, fenotípicas y funciones zootécnicas De acuerdo a la demanda del sector productivo De acuerdo a la norma de producción de aves de postura NMX-FF-079-SCFI-2004 norma productos avícolas - huevo fresco de gallina - especificaciones y métodos de prueba Con base en el manual de buenas prácticas pecuarias de unidades de producción de pollo de engorda y el de producción de huevo para plato, optimizando los recursos		La selección de reproductores
2	Prepara nidales	1	De acuerdo a densidad de población Aplicando normas de seguridad e higiene De acuerdo a procedimientos establecidos en la NMX-FF-079-SCFI-2004 norma productos avícolas-huevo fresco de gallina - especificaciones y métodos de prueba		La preparación de nidales
3	Aloja los reproductores para la craza	2	De acuerdo al espacio asignado Cuidando las condiciones de peso y uniformidad Aplicando normas de seguridad e higiene		El alojamiento de los reproductores para la craza

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
4	Cruza razas	2	Con base en las funciones zootécnicas y al requerimiento de producción Atendiendo las recomendaciones técnicas del manual de buenas prácticas pecuarias producción de huevo para plato Evitando la mezcla del material genético		La cruce de razas
5	Verifica la postura	2	De acuerdo a los estándares de producción establecidos Registrando y calculando parámetros zootécnicos de manera responsable		La verificación de la postura
6	Recolecta el huevo fértil	3	De acuerdo al manual de procedimientos establecidos Utilizando equipo especializado para la recolección Aplicando normas de calidad de producción de huevo fértil NMX-FF-079-SCFI-2004 norma productos avícolas - huevo fresco de gallina, especificaciones y métodos de prueba		La recolección de huevo fértil
7	Desinfecta el huevo	3	Utilizando equipo y productos especializados Siguiendo medidas de seguridad e higiene De acuerdo a procedimientos establecidos		La desinfección del huevo
8	Incuba huevo	3	Atendiendo las recomendaciones de la norma NMX-FF-079-SCFI-2004 norma de productos avícolas - huevo fresco de gallina - especificaciones y métodos de prueba Actuando con honestidad y responsabilidad Utilizando equipo especializado	El huevo incubado	

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
9	Destina la nueva parvada	3	De acuerdo a la demanda del mercado Reportando de manera oportuna y verificando que los datos sean correctos	La parvada destinada	

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
1	Selecciona reproductores	1	<p>Callejo, R. (2010). <i>Tipos genéticos utilizados en avicultura, principales caracteres de selección</i>. Universidad Politécnica de Madrid. Recuperado el 18 de junio del 2012 de http://ocw.upm.es/produccion-animal/produccion-avicola/contenidos/TEMA_5/tipos-geneticos-utilizados-en-avicultura/view</p> <p>Actualidad avipecuaria. (2011). <i>Poniendo atención al macho reproductor</i>. Recuperado el 21 de junio del 2012 de http://www.actualidadavipecuaria.com/articulos/poniendo-atencion-al-macho-reproductor.html</p> <p>Youtube.com. (s.f.). <i>Selección de aves de postura. MP4 (video)</i>. Recuperado el 19 de junio del 2012., de http://www.youtube.com/v/5pLT-C_w7wc&fs=1&source=uds&autoplay=1</p> <p>El sitio avícola. (15 de junio 2012). <i>Evaluación y clasificación de pollonas reproductoras para mejorar la uniformidad de la parvada</i>. Recuperado el 21 de junio del 2012 de http://www.elsitioavicola.com/articulos/2179/evaluacion-y-clasificacion-de-pollonas-reproductoras-para-mejorar-la-uniformidad-de-la-parvada</p> <p>Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación. (2004). <i>NOM/NMX-FF-079-SCFI-2004.PDF Productos avícolas - huevo fresco de gallina-especificaciones</i> y métodos de prueba. México: Diario Oficial de la Federación</p>
2	Prepara nidales	1	<p>El sitio avícola. (15 de junio 2012). <i>Evaluación y clasificación de pollonas reproductoras para mejorar la uniformidad de la parvada</i>. Recuperado el 21 de junio del 2012 de http://www.elsitioavicola.com/articulos/2179/evaluacion-y-clasificacion-de-pollonas-reproductoras-para-mejorar-la-uniformidad-de-la-parvada</p> <p>Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación. (2004). <i>NOM/NMX-FF-079-SCFI-2004.PDF norma productos avícolas - huevo fresco de gallina-especificaciones</i> y métodos de prueba. México: Diario Oficial de la Federación</p>
3	Aloja los reproductores para la crusa	2	<p>El sitio avícola. (15 de junio 2012). <i>Evaluación y clasificación de pollonas reproductoras para mejorar la uniformidad de la parvada</i>. Recuperado el 18 de junio del 2012 de http://www.elsitioavicola.com/articulos/2179/evaluacion-y-clasificacion-de-pollonas-reproductoras-para-mejorar-la-uniformidad-de-la-parvada</p>

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
4	Cruza razas	2	<p>Universidad Politécnica de Madrid. (s.f.). <i>Tipos genéticos utilizados en avicultura, principales caracteres de selección</i>. Recuperado el 18 de junio del 2012 de http://ocw.upm.es/produccion-animal/produccion-avicola/contenidos/TEMA_5/tipos-geneticos-utilizados-en-avicultura/view</p> <p>Taringa. Razas de gallinas: <i>Orígenes y características generales</i>. Recuperado el 18 de junio del 2012 de http://www.taringa.net/posts/apuntes-y-monografias/2029621/Razas-de-gallinas.html</p>
5	Verifica la postura	2	<p>Taringa. Razas de gallinas: <i>Orígenes y características generales</i>. Recuperado el 18 de junio del 2012 de http://www.taringa.net/posts/apuntes-y-monografias/2029621/Razas-de-gallinas.html</p> <p>Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (2009). <i>Manual de buenas prácticas pecuarias producción de huevo para plato</i> (1ª ed.). México: Unión Nacional de avicultores -SAGARPA.</p>
6	Recolecta el huevo fértil	3	<p>Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (2009). <i>Manual de buenas prácticas pecuarias producción de huevo para plato</i> (1ª ed.). México: Unión Nacional de avicultores -SAGARPA.</p> <p>Gastronomia.com. (2009). <i>Producción Avícola Industrial (Video)</i>. Recuperado el 22 de mayo de 2012 de www.gastronomiaycia.com/2009/05/15/produccion-avicola-industrial</p> <p>Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación. (2004). <i>NOM/NMX-FF-079-SCFI-2004.PDF norma productos avícolas - huevo fresco de gallina-especificaciones</i> y métodos de prueba. México: Diario Oficial de la Federación</p>
7	Desinfecta el huevo	3	<p>Arrece de corella, J. L. (2010). <i>Incubación de huevos de gallina</i>. Recuperado el 18 de junio de 2012 de http://www.csicenlaescuela.csic.es/proyectos/moleculas/experiencias/corella/pdf/incubacionhuevos1.pdf</p>

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
8	Incuba huevo	3	<p>Intercentres (s.f.). <i>Guía de incubación</i> . Recuperado 12 de junio de 2012 de http://intercentres.cult.gva.es/intercentres/03000710/guia_incubacion.pdf</p> <p>Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación. (2004). <i>NOM/NMX-FF-079-SCFI-2004.PDF norma productos avícolas - huevo fresco de gallina-especificaciones</i> y métodos de prueba. <i>Recuperado el 04 de septiembre de 2012 de</i> http://www.ordenjuridico.gob.mx/Publicaciones/CDs2007/CDAgropecuaria/pdf/86NOM.pdf</p>
9	Destina la nueva parvada	3	<p>Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (2009). <i>Manual de buenas prácticas pecuarias producción de huevo para plato</i> (1ª ed.). México: Unión Nacional de avicultores -SAGARPA.</p>

MÓDULO II

Información General

ALIMENTA POLLO DE ENGORDA Y GALLINA DE POSTURA

272 horas

// SUBMÓDULO 1

Formula raciones alimenticias para pollo de engorda y gallina de postura
80 horas

// SUBMÓDULO 2

Alimenta pollo de engorda
96 horas

// SUBMÓDULO 3

Alimenta gallina para producir huevo
96 horas

OCUPACIONES DE ACUERDO AL SISTEMA NACIONAL DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES (SINCO)

2614	Auxiliares y técnicos en veterinaria, pesca y forestación
6123	Trabajadores en la cría avícola

SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO AL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIAN-2007)

112311	Explotación de gallinas para la producción de huevo fértil
112312	Explotación de gallinas para la producción de huevo para plato
112320	Explotación de pollos para la producción de carne

RESULTADO DE APRENDIZAJE

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Alimentar pollo de engorda y gallina de postura
 - Formular raciones alimenticias para pollo de engorda y gallina de postura
 - Alimentar pollo de engorda
 - Alimentar gallina para producir huevo

COMPETENCIAS / CONTENIDOS POR DESARROLLAR

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
1	Interpreta las tablas de composición nutricional de alimentos	1	De acuerdo a las tablas de NRC (National Research Council) De acuerdo al estado fisiológico del ave Formulando y resolviendo problemas matemáticos, aplicando diferentes enfoques
2	Utiliza tablas de requerimientos nutricionales para alimentación avícola	1	Realizando los balances nutricionales De acuerdo al estado fisiológico del ave
3	Selecciona ingredientes para dietas balanceadas	1	De acuerdo a las políticas de la empresa De acuerdo a las unidades de producción de pollo de engorda y producción de huevo para plato
4	Formula raciones alimenticias	2, 3	De acuerdo a las necesidades nutricionales Atendiendo los requerimientos establecidos en las tablas del NRC (National Research Council) De acuerdo a las unidades de producción de pollo de engorda y producción de huevo para plato
5	Suministra raciones alimenticias	2, 3	Utilizando equipo de suministro automatizado Siguiendo las instrucciones y procedimientos establecidos De acuerdo a la unidades de producción de pollo de engorda y producción de huevo para plato Cuidando y manejando los recursos y bienes de la empresa
6	Evalúa índices de conversión alimenticia	2, 3	Tomando muestras al azar Observando los cambios y reportando resultados con una actitud positiva y congruente Elaborando reporte diario

COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

Competencias que se requieren para desarrollar las profesionales. Se desarrollan desde el componente de formación básica.

M2 Formula y resuelve problemas matemáticos, aplicando diferentes enfoques.

C12 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir Información.

CE13 Relaciona los niveles de organización química, biológica, física y ecológica de los sistemas vivos.

GENÉRICAS SUGERIDAS

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.

5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.

COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

EP6 Cuidar y manejar los recursos y bienes ajenos siguiendo normas y disposiciones definidas.

RI5 Mantener informados a sus colaboradores de los objetivos, responsabilidades y avances de las tareas asignadas.

AP4 Observar permanentemente y reportar los cambios presentes en los procesos, infraestructura e insumos.

OL3 Mostrar interés porque la empresa reconozca los resultados obtenidos, fruto del esfuerzo propio y de los colaboradores.

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
1	Interpreta las tablas de composición nutricional de alimentos	1	De acuerdo a las tablas de NRC (National Research Council) De acuerdo al estado fisiológico del ave Formulando y resolviendo problemas matemáticos, aplicando diferentes enfoques		La interpretación de las tablas de composición nutricional
2	Utiliza tablas de requerimientos nutricionales para alimentación avícola	1	Realizando los balances nutricionales De acuerdo al estado fisiológico del ave		La utilización de tablas nutricionales
3	Selecciona ingredientes para dietas balanceadas	1	De acuerdo a las políticas de la empresa De acuerdo a las unidades de producción de pollo de engorda y producción de huevo para plato		La selección de ingredientes para dietas balanceadas
4	Formula raciones alimenticias	2, 3	De acuerdo a las necesidades nutricionales Atendiendo los requerimientos establecidos en las tablas del NRC (National Research Council) De acuerdo a las unidades de producción de pollo de engorda y producción de huevo para plato	Las raciones alimenticias formuladas	

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
5	Suministra raciones alimenticias	2, 3	Utilizando equipo de suministro automatizado Siguiendo las instrucciones y procedimientos establecidos De acuerdo a la unidades de producción de pollo de engorda y producción de huevo para plato Cuidando y manejando los recursos y bienes de la empresa	Las raciones alimenticias suministradas	
6	Evalúa índices de conversión alimenticia	2, 3	Tomando muestras al azar observando los cambios y reportando resultados con una actitud positiva y congruente Elaborando reporte diario	La conversión alimenticia evaluada	

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
1	Interpreta las tablas de composición nutricional de alimentos	1	Consejo Nacional de Investigación de los Estados Unidos de America. (NRC) (2004). <i>Necesidades nutritivas de las aves de corral</i> . Recuperado el 18 de junio de 2012 de http://www.listado.mercadolibre.com.ar/Libro.-necesidades-untritivas-De-Las-Aves-De-Corral%2C-Nrc
2	Utiliza tablas de requerimientos nutricionales para alimentación avícola	1	Consejo Nacional de Investigación de los Estados Unidos de America. (NRC) (2004). <i>Necesidades nutritivas de las aves de corral</i> . Recuperado el 18 de junio de 2012 de http://www.listado.mercadolibre.com.ar/Libro.-necesidades-untritivas-De-Las-Aves-De-Corral%2C-Nrc Flores, A., Trouw Ibérica, S. A. (1994). <i>Programas de alimentación en avicultura: Ponedoras comerciales</i> . Recuperado el 18 de junio de 2012 de http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/facultad_agronomia/Alimentaci%C3%B3n__Gallinas_Ponedoras.pdf
3	Selecciona ingredientes para dietas balanceadas	1	Consejo Nacional de Investigación de los Estados Unidos de America. (NRC) (2004). <i>Necesidades nutritivas de las aves de corral</i> . Recuperado el 18 de junio de 2012 de http://www.listado.mercadolibre.com.ar/Libro.-necesidades-untritivas-De-Las-Aves-De-Corral%2C-Nrc Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (2009). <i>Manual de buenas prácticas en unidades de producción de pollo de engorda</i> (1ª ed.). México: Unión Nacional de avicultores -SAGARPA. Abor Acres. (2009). <i>Guía de manejo del pollo de engorde</i> . Recuperado el 20 de junio de 2012 de http://es.aviagen.com/assets/Tech_Center/BB_Foreign_Language_Docs/Spanish_TechDocs/smA-Acres-Guia-de-Manejo-del-Pollo-Engorde-2009.pdf
4	Formula raciones alimenticias	2, 3	Consejo Nacional de Investigación de los Estados Unidos de America. (NRC) (2004). <i>Necesidades nutritivas de las aves de corral</i> . Recuperado el 18 de junio de 2012 de http://www.listado.mercadolibre.com.ar/Libro.-necesidades-untritivas-De-Las-Aves-De-Corral%2C-Nrc Flores, A., Trouw Ibérica, S. A. (1994). <i>Programas de alimentación en avicultura: Ponedoras comerciales</i> . Recuperado el 18 de junio de 2012 de http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/facultad_agronomia/Alimentaci%C3%B3n__Gallinas_Ponedoras.pdf

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
5	Suministra raciones alimenticias	2, 3	<p>Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (2009). <i>Manual de buenas prácticas en unidades de producción de pollo de engorda</i> (1ª ed.). México: Unión Nacional de avicultores -SAGARPA.</p> <p>Flores, A., Trouw Ibérica, S. A. (1994). <i>Programas de alimentación en avicultura: Ponedoras comerciales</i>. Recuperado el 18 de junio de 2012 de http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/facultad_agronomia/Alimentaci%C3%B3n__Gallinas_Ponedoras.pdf</p>
6	Evalúa índices de conversión alimenticia	2, 3	<p>Abor Acres. (2009). <i>Guía de manejo del pollo de engorde</i>. Recuperado el 20 de junio de 2012 de http://es.aviagen.com/assets/Tech_Center/BB_Foreign_Language_Docs/Spanish_TechDocs/smA-Acres-Guia-de-Manejo-del-Pollo-Engorde-2009.pdf</p>

MÓDULO III

Información General

APLICA MEDIDAS DE SANIDAD E HIGIENE EN LA PRODUCCIÓN DE POLLO DE ENGORDA Y GALLINA DE POSTURA

272 horas

// SUBMÓDULO 1

Previene enfermedades en el pollo de engorda y gallina de postura
64 horas

// SUBMÓDULO 2

Auxilia en el control de sanidad e higiene en la producción de pollo de engorda y en gallina de postura
112 horas

// SUBMÓDULO 3

Auxilia en la detección de enfermedades en el pollo de engorda y gallina de postura
96 horas

OCUPACIONES DE ACUERDO AL SISTEMA NACIONAL DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES (SINCO)

2614	Auxiliares y técnicos en veterinaria, pesca y forestación
6123	Trabajadores en la cría avícola

SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO AL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIAN-2007)

112312	Explotación de gallinas para la producción de huevo para plato
112320	Explotación de pollos para la producción de carne

APLICA MEDIDAS DE SANIDAD E HIGIENE EN LA PRODUCCIÓN DE POLLO DE ENGORDA Y GALLINA DE POSTURA

RESULTADO DE APRENDIZAJE

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Aplicar medidas de sanidad e higiene en la producción de pollo de engorda y gallina de postura
 - Prevenir enfermedades en el pollo de engorda y gallina de postura
 - Auxiliar en el control de sanidad e higiene en la producción de pollo de engorda y en gallina de postura
 - Auxiliar en la detección de enfermedades en el pollo de engorda y gallina de postura

COMPETENCIAS / CONTENIDOS POR DESARROLLAR

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
1	Aplica vacunas	1	Respetando los calendarios de vacunación Considerando las normas sanidad animal De acuerdo a la unidades de producción de pollo de engorda y producción de huevo para plato
2	Desparasita al pollo de engorda y gallina de postura	1, 3	Respetando los calendarios de vacunación Considerando las normas sanidad animal De acuerdo a la unidades de producción de pollo de engorda y producción de huevo para plato
3	Aplica vitaminas	1	De acuerdo a la unidades de producción de pollo de engorda y producción de huevo para plato Considerando las instrucciones del veterinario Asumiendo una actitud responsable De acuerdo a la etapa de vida de la parvada
4	Limpia y desinfecta la unidad de producción	1, 2	Considerando medidas de seguridad e higiene A través de técnicas y procedimientos establecidos De acuerdo a la unidad de producción de pollo de engorda y producción de huevo para plato
5	Controla vectores transmisores de enfermedades	1, 2, 3	Siguiendo procedimientos establecidos Utilizando productos y equipos especializados Verificando su funcionamiento y eficacia Reportando los resultados

APLICA MEDIDAS DE SANIDAD E HIGIENE EN LA PRODUCCIÓN DE POLLO DE ENGORDA Y GALLINA DE POSTURA

RESULTADO DE APRENDIZAJE

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Aplicar medidas de sanidad e higiene en la producción de pollo de engorda y gallina de postura
 - Prevenir enfermedades en el pollo de engorda y gallina de postura
 - Auxiliar en el control de sanidad e higiene en la producción de pollo de engorda y en gallina de postura
 - Auxiliar en la detección de enfermedades en el pollo de engorda y gallina de postura

COMPETENCIAS / CONTENIDOS POR DESARROLLAR

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
6	Detecta pollo de engorda y gallina de postura enferma	1, 3	Mediante la revisión rutinaria y muestreo de las unidades de producción Con base a las instrucciones del veterinario De acuerdo a los cambios climáticos de la región
7	Verifica el estado de salud del pollo de engorda y gallina de postura	1, 3	A través del aislamiento de aves enfermas De acuerdo a la sintomatología que presenta el ave Aplica medidas de sanidad animal

APLICA MEDIDAS DE SANIDAD E HIGIENE EN LA PRODUCCIÓN DE POLLO DE ENGORDA Y GALLINA DE POSTURA

COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

Competencias que se requieren para desarrollar las profesionales. Se desarrollan desde el componente de formación básica.

CE14 Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana.

C1 Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.

GENÉRICAS SUGERIDAS

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

11.1 Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.

11.2 Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.

COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

AP1 Detectar y reportar inconsistencias o errores en el producto, en el proceso o en los insumos.

AD5 Aceptar y aplicar los cambios de los procedimientos y de las herramientas de trabajo.

TE1 Realizar actividades para la concreción de objetivos y metas.

AP3 Registrar y revisar información para asegurar que sea correcta.

APLICA MEDIDAS DE SANIDAD E HIGIENE EN LA PRODUCCIÓN DE POLLO DE ENGORDA Y GALLINA DE POSTURA
ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
1	Aplica vacunas	1	Respetando los calendarios de vacunación Considerando las normas sanidad animal De acuerdo a la unidades de producción de pollo de engorda y producción de huevo para plato		La aplicación de vacunas
2	Desparasita al pollo de engorda y gallina de postura	1, 3	Respetando los calendarios de vacunación Considerando las normas sanidad animal De acuerdo a la unidades de producción de pollo de engorda y producción de huevo para plato		La desparasitación del pollo de engorda y la gallina de postura
3	Aplica vitaminas	1	De acuerdo a la unidades de producción de pollo de engorda y producción de huevo para plato considerando las instrucciones del veterinario Asumiendo una actitud responsable De acuerdo a la etapa de vida de la parvada		La aplicación de vacunas
4	Limpia y desinfecta la unidad de producción	1, 2	Considerando medidas de seguridad e higiene A través de técnicas y procedimientos establecidos De acuerdo a la unidad de producción de pollo de engorda y producción de huevo para plato		La limpieza y desinfección de la unidad de producción

APLICA MEDIDAS DE SANIDAD E HIGIENE EN LA PRODUCCIÓN DE POLLO DE ENGORDA Y GALLINA DE POSTURA

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
5	Controla vectores transmisores de enfermedades	1, 2, 3	<p>Siguiendo procedimientos establecidos</p> <p>Utilizando productos y equipos especializados</p> <p>Verificando su funcionamiento y eficacia</p> <p>Reportando los resultados</p>		El control de vectores transmisores de enfermedad
6	Detecta pollo de engorda y gallina de postura enferma	1, 3	<p>Mediante la revisión rutinaria y muestreo de las unidades de producción</p> <p>Con base a las instrucciones del veterinario</p> <p>De acuerdo a los cambios climáticos de la región</p>	El pollo de engorda y la gallina de postura detectada	
7	Verifica el estado de salud del pollo de engorda y gallina de postura	1, 3	<p>A través del aislamiento de aves enfermas</p> <p>De acuerdo a la sintomatología que presenta el ave</p> <p>Aplica medidas de sanidad animal</p>		La verificación del estado de salud del pollo de engorda y gallina de postura

APLICA MEDIDAS DE SANIDAD E HIGIENE EN LA PRODUCCIÓN DE POLLO DE ENGORDA Y GALLINA DE POSTURA

FUENTES DE INFORMACIÓN

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
1	Aplica vacunas	1	<p>Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación. (1992). <i>NMX-FF-080-1992. Productos avícolas. carne de pollo de engorda en canal. clasificación. poultry products. flesh carcasses of fatten chicken. classification. normas mexicanas. Dirección general de normas.</i> Recuperado el 22 de mayo de 2012 de http://www.colpos.mx/bancodenormas/nmexicanas/NMX-FF-080-1992.PDF</p> <p>Abor Acres (2009). <i>Guía de manejo del pollo de engorde.</i> Recuperado el 20 de junio de 2012 de http://es.aviagen.com/assets/Tech_Center/BB_Foreign_Language_Docs/Spanish_TechDocs/smA-Acres-Guia-de-Manejo-del-Pollo-Engorde-2009.pdf</p>
2	Desparasita al pollo de engorda y gallina de postura	1, 3	<p>Abor Acres (2009). <i>Guía de manejo del pollo de engorde.</i> Recuperado el 20 de junio de 2012 de http://es.aviagen.com/assets/Tech_Center/BB_Foreign_Language_Docs/Spanish_TechDocs/smA-Acres-Guia-de-Manejo-del-Pollo-Engorde-2009.pdf</p> <p>Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación. (1992). <i>NMX-FF-080-1992. Productos avícolas. Carne de pollo de engorda en canal. Clasificación. Poultry products. Flesh carcasses of fatten chicken. Classification. Normas mexicanas. Dirección general de normas.</i> Recuperado el 22 de mayo de 2012 de http://www.colpos.mx/bancodenormas/nmexicanas/NMX-FF-080-1992.PDF</p> <p>Engormix.com (2010). <i>Ponedoras: enfermedades y parásitos</i>. Recuperado el 21 de junio de 2012 de http://www.engormix.com/MA-avicultura/articulos/ponedoras-enfermedades-parasitos-t55/p0.htm</p>
3	Aplica vitaminas	1	<p>Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (2009). <i>Manual de buenas prácticas en unidades de producción de pollo de engorda</i> (1ª ed.). México: Unión Nacional de avicultores -SAGARPA.</p> <p>Flores, A., Trouw Ibérica, S. A. (1994). <i>Programas de alimentación en avicultura: Ponedoras comerciales.</i> Recuperado el 18 de junio de 2012 de http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/facultad_agronomia/Alimentaci%C3%B3n_Gallinas_Ponedoras.pdf</p>

APLICA MEDIDAS DE SANIDAD E HIGIENE EN LA PRODUCCIÓN DE POLLO DE ENGORDA Y GALLINA DE POSTURA

FUENTES DE INFORMACIÓN

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
3	Aplica vitaminas	1	Abor Acres (2009). <i>Guía de manejo del pollo de engorde</i> . Recuperado el 20 de junio de 2012 de http://es.aviagen.com/assets/Tech_Center/BB_Foreign_Language_Docs/Spanish_TechDocs/smA-Acres-Guia-de-Manejo-del-Pollo-Engorde-2009.pdf
4	Limpia y desinfecta la unidad de producción	1, 2	<p>Abor Acres (2009). <i>Guía de manejo del pollo de engorde</i>. Recuperado el 20 de junio de 2012 de http://es.aviagen.com/assets/Tech_Center/BB_Foreign_Language_Docs/Spanish_TechDocs/smA-Acres-Guia-de-Manejo-del-Pollo-Engorde-2009.pdf</p> <p>Infante Rodríguez, F. y Castañeda Licon, J. (2009). <i>Manual de prácticas de zootecnia de aves</i>, Universidad Autónoma de Tamaulipas. Recuperado el 19 de junio del 2012 de ftp://fmvz.uat.edu.mx/Manuales%20de%20Practicas/Zootecnia%20de%20aves.pdf</p> <p>Ricaurte Galindo, S. L. (2005). <i>Bioseguridad en granjas avícolas</i>. REDVET vol. VI, no. 2. p. 1-17. Recuperado el 18 de junio de 2012 de http://www.veterinaria.org/revistas/redvet/n020205/020511.pdf</p> <p>Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (2012). <i>Ley federal de sanidad animal. Capítulo II de las medidas de las buenas prácticas pecuarias en los bienes de origen animal</i>. p.18-19. Recuperado el 22 de mayo de 2012 de http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LFSA.pdf</p>
5	Controla vectores transmisores de enfermedades	1, 2, 3	<p>Ricaurte Galindo, S. L. (2005). <i>Bioseguridad en granjas avícolas</i>. REDVET vol. VI, no. 2. p. 1-17. Recuperado el 18 de junio de 2012 de http://www.veterinaria.org/revistas/redvet/n020205/020511.pdf</p> <p>Engormix.com. <i>Avicultura, preparación de instalaciones avícolas previo a la recepción de nuevos lotes</i>. Recuperado el 18 de junio de 2012 de http://www.engormix.com/MA-avicultura/manejo/articulos/preparacion-instalaciones-avicolas-previo-t385/124-p0.htm</p> <p>Abor Acres (2009). <i>Guía de manejo del pollo de engorde</i>. Recuperado el 20 de junio de 2012 de http://es.aviagen.com/assets/Tech_Center/BB_Foreign_Language_Docs/Spanish_TechDocs/smA-Acres-Guia-de-Manejo-del-Pollo-Engorde-2009.pdf</p> <p>Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (2012). <i>Ley federal de sanidad animal. Capítulo II de las medidas de las buenas prácticas pecuarias en los bienes de origen animal</i>. p.18-19. Recuperado el 22 de mayo de 2012 de http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LFSA.pdf</p>

APLICA MEDIDAS DE SANIDAD E HIGIENE EN LA PRODUCCIÓN DE POLLO DE ENGORDA Y GALLINA DE POSTURA

FUENTES DE INFORMACIÓN

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
6	Detecta pollo de engorda y gallina de postura enferma	1, 3	<p>Olcese, M. A. (17 noviembre 2009). <i>Enfermedades más comunes de pollos y gallinas: prevención y tratamiento</i>. Recuperado el 21 de junio de 2012 de http://elzootecnista.wordpress.com/2009/11/17/enfermedades-mas-comunes-de-pollos-y-gallinas-prevencion-y-tratamiento/</p> <p>Infante Rodríguez, F. y Castañeda Licon, J. (2009). <i>Manual de prácticas de zootecnia de aves</i>, Universidad Autónoma de Tamaulipas. Recuperado el 19 de junio del 2012 de ftp://fmvz.uat.edu.mx/Manuales%20de%20Practicas/Zootecnia%20de%20aves.pdf</p> <p>Abor Acres (2009). <i>Guía de manejo del pollo de engorde</i>. Recuperado el 20 de junio de 2012 de http://es.aviagen.com/assets/Tech_Center/BB_Foreign_Language_Docs/Spanish_TechDocs/smA-Acres-Guia-de-Manejo-del-Pollo-Engorde-2009.pdf</p> <p>Engormix.com (2010). <i>Ponedoras: Enfermedades y parásitos</i> . Recuperado el 21 de junio de 2012 de http://www.engormix.com/MA-avicultura/articulos/ponedoras-enfermedades-parasitos-t55/p0.htm</p>
7	Verifica el estado de salud del pollo de engorda y gallina de postura	1, 3	<p>Engormix.com (2010). <i>Ponedoras: Enfermedades y parásitos</i> . Recuperado el 21 de junio de 2012 de http://www.engormix.com/MA-avicultura/articulos/ponedoras-enfermedades-parasitos-t55/p0.htm</p> <p>Unión Nacional de avicultores México. (2012). <i>Manual de buenas prácticas pecuarias</i>. Recuperado el 21 de junio de 2012 de http://www.una.org.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=257&Itemid=177</p>

MÓDULO IV

Información General

PRODUCE POLLO DE ENGORDA

192 horas

// SUBMÓDULO 1

Cría pollo de engorda
96 horas

// SUBMÓDULO 2

Engorda pollo para la producción de carne
96 horas

OCUPACIONES DE ACUERDO AL SISTEMA NACIONAL DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES (SINCO)

2614	Auxiliares y técnicos en veterinaria, pesca y forestación
6123	Trabajadores en la cría avícola

SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO AL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIÁN-2007)

112312	Explotación de gallinas para la producción de huevo para plato
--------	--

RESULTADO DE APRENDIZAJE

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Producir pollo de engorda
 - Criar pollo de engorda
 - Engordar pollo para la producción de carne

COMPETENCIAS / CONTENIDOS POR DESARROLLAR

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
1	Recibe pollo de engorda	1	De acuerdo al orden de producción Aplicando norma de sanidad animal Atendiendo las recomendaciones de la norma NMX-FF-080-SCFI-2006 norma de productos avícolas-carne de pollo de engorda en canal y en piezas
2	Hidrata al pollo	1	De acuerdo al manual de buenas prácticas pecuarias, producción de pollo en engorda De acuerdo a las indicaciones del veterinario
3	Alimenta el pollo	1, 2	Utilizando el equipo de suministro automatizado Siguiendo las instrucciones y procedimientos establecidos Verificando consumo de la parvada
4	Aplica vacunas	1	Respetando los calendarios de vacunación Considerando las normas sanidad animal Siguiendo procedimientos establecidos
5	Limpia y desinfecta naves	1, 2	Considerando medidas de seguridad e higiene A través de técnicas y procedimientos establecidos De acuerdo al ciclo de producción y calendario establecido
6	Aplica vitaminas	1, 2	Considerando las instrucciones del veterinario Asumiendo una actitud responsable De acuerdo a la etapa de vida de la parvada
7	Acondiciona nave	1	Utilizando equipo especializado De acuerdo a la densidad de población Considerando normas de seguridad e higiene

RESULTADO DE APRENDIZAJE

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Producir pollo de engorda
 - Criar pollo de engorda
 - Engordar pollo para la producción de carne

COMPETENCIAS / CONTENIDOS POR DESARROLLAR

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
8	Verifica microambiente	1, 2	Inspeccionando temperatura, humedad relativa, ventilación y luz Considerando parámetros productivos establecidos
9	Controla vectores transmisores de enfermedades	1, 2	Siguiendo procedimientos establecidos Utilizando productos y equipo especializados Verificando su funcionamiento y eficacia Reportando los resultados

COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

Competencias que se requieren para desarrollar las profesionales. Se desarrollan desde el componente de formación básica.

- | | |
|---|---|
| CE1 Establece la interrelación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos y sociales específicos. | CS2 Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente. |
|---|---|

GENÉRICAS SUGERIDAS

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

- | | |
|--|--|
| 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. | 5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones. |
|--|--|

COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

- | | |
|---|--|
| EP8 Actuar responsablemente de acuerdo a las normas y disposiciones definidas en un espacio dado. | RI5 Mantener informados a sus colaboradores de los objetivos, responsabilidades y avances de las tareas asignadas. |
|---|--|

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
1	Recibe pollo de engorda	1	De acuerdo al orden de producción Aplicando norma de sanidad animal Atendiendo las recomendaciones de la norma NMX-FF-080-SCFI-2006 norma de productos avícolas-carne de pollo de engorda en canal y en piezas		La recepción de pollo de engorda
2	Hidrata al pollo	1	De acuerdo al manual de buenas prácticas pecuarias, producción de pollo en engorda De acuerdo a las indicaciones del veterinario		La hidratación del pollo
3	Alimenta el pollo	1, 2	Utilizando el equipo de suministro automatizado Siguiendo las instrucciones y procedimientos establecidos Verificando consumo de la parvada		La alimentación del pollo
4	Aplica vacunas	1	Respetando los calendarios de vacunación Considerando las normas sanidad animal Siguiendo procedimientos establecidos		La aplicación de vacunas

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
5	Limpia y desinfecta naves	1, 2	Considerando medidas de seguridad e higiene A través de técnicas y procedimientos establecidos De acuerdo al ciclo de producción y calendario establecido		La limpieza y desinfección de naves
6	Aplica vitaminas	1, 2	Considerando las instrucciones del veterinario Asumiendo una actitud responsable De acuerdo a la etapa de vida de la parvada		La aplicación de vitaminas
7	Acondiciona nave	1	Utilizando equipo especializado De acuerdo a la densidad de población Considerando normas de seguridad e higiene		El acondicionamiento de las naves
8	Verifica microambiente	1, 2	Inspeccionando temperatura, humedad relativa, ventilación y luz Considerando parámetros productivos establecidos		La verificación del microambiente
9	Controla vectores transmisores de enfermedades	1, 2	Siguiendo procedimientos establecidos Utilizando productos y equipo especializados Verificando su funcionamiento y eficacia Reportando los resultados		El control de vectores transmisores de enfermedad

FUENTES DE INFORMACIÓN

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
1	Recibe pollo de engorda	1	<p>Cobb (2008). <i>Guía de manejo del pollo de engorde</i>. En Pollo de engorde. Recuperado el 19 de junio de 2012 de http://www.cobb-vantress.com/contactus/brochures/BroilerGuideSPAN.pdf</p> <p>Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (2009). <i>Manual de buenas prácticas en unidades de producción de pollo de engorda</i> (1ª ed.). México: Unión Nacional de avicultores - SAGARPA.</p>
2	Hidrata al pollo	1	<p>Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (2009). <i>Manual de buenas prácticas en unidades de producción de pollo de engorda</i> (1ª ed.). México: Unión Nacional de avicultores - SAGARPA.</p> <p>Cobb (2008). <i>Guía de manejo del pollo de engorde</i>. Recuperado el 19 de junio de 2012 de http://www.cobb-vantress.com/contactus/brochures/BroilerGuideSPAN.pdf</p> <p>Abor Acres (2009). <i>Guía de manejo del pollo de engorde</i>. Recuperado el 20 de junio de 2012 de http://es.aviagen.com/assets/Tech_Center/BB_Foreign_Language_Docs/Spanish_TechDocs/smA-Acres-Guia-de-Manejo-del-Pollo-Engorde-2009.pdf</p>
3	Alimenta el pollo	1, 2	<p>Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (2009). <i>Manual de buenas prácticas en unidades de producción de pollo de engorda</i> (1ª ed.). México: Unión Nacional de avicultores - SAGARPA.</p> <p>Abor Acres (2009). <i>Guía de manejo del pollo de engorde</i>. Recuperado el 20 de junio de 2012 de http://es.aviagen.com/assets/Tech_Center/BB_Foreign_Language_Docs/Spanish_TechDocs/smA-Acres-Guia-de-Manejo-del-Pollo-Engorde-2009.pdf</p> <p>Consejo Nacional de Investigación de los Estados Unidos de America. (NRC) (2004). <i>Necesidades nutritivas de las aves de corral</i>. Recuperado el 18 de junio de 2012 de http://www.listado.mercadolibre.com.ar/Libro.-necesidades-untritivas-De-Las-Aves-De-Corral%2C-Nrc</p>

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
4	Aplica vacunas	1	<p>Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación. (1992). <i>NMX-FF-080-1992. Productos avícolas. carne de pollo de engorda en canal. clasificación. poultry products. flesh carcasses of fatten chicken. classification. normas mexicanas. Dirección general de normas.</i> Recuperado el 22 de mayo de 2012 de http://www.colpos.mx/bancodenormas/nmexicanas/NMX-FF-080-1992.PDF</p> <p>Abor Acres (2009). <i>Guía de manejo del pollo de engorde.</i> Recuperado el 20 de junio de 2012 de http://es.aviagen.com/assets/Tech_Center/BB_Foreign_Language_Docs/Spanish_TechDocs/smA-Acres-Guia-de-Manejo-del-Pollo-Engorde-2009.pdf</p>
5	Limpia y desinfecta naves	1, 2	<p>Abor Acres (2009). <i>Guía de manejo del pollo de engorde.</i> Recuperado el 20 de junio de 2012 de http://es.aviagen.com/assets/Tech_Center/BB_Foreign_Language_Docs/Spanish_TechDocs/smA-Acres-Guia-de-Manejo-del-Pollo-Engorde-2009.pdf</p> <p>Infante, F. y Castañeda, J. (2009). <i>Manual de prácticas de zootecnia de aves</i>, Universidad Autónoma de Tamaulipas. Recuperado el 19 de junio del 2012 de ftp://fmvz.uat.edu.mx/Manuales%20de%20Practicas/Zootecnia%20de%20aves.pdf</p> <p>Ricaurte, S. L. (2005). <i>Bioseguridad en granjas avícolas. REDVET vol.VI, no. 2. p. 1-17.</i> Recuperado el 18 de junio de 2012 de http://www.veterinaria.org/revistas/redvet/n020205/020511.pdf</p> <p>Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (2012). <i>Ley federal de sanidad animal. Capítulo II de las medidas de las buenas prácticas pecuarias en los bienes de origen animal.</i> p.18-19. Recuperado el 22 de mayo de 2012 de http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LFSA.pdf</p>
6	Aplica vitaminas	1, 2	<p>Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (2009). <i>Manual de buenas prácticas en unidades de producción de pollo de engorda</i> (1ª ed.). México: Unión Nacional de avicultores -SAGARPA.</p> <p>Flores, A. (1994). <i>Programas de alimentación en avicultura: Ponedoras comerciales.</i> X Curso de especialización FEDNA. Trouw Ibérica, S. A. Estación experimental. Casarrubios del Monte, Toledo. Recuperado el 18 de junio de 2012 de http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/facultad_agronomia/Alimentaci%C3%B3n__Gallinas_Ponedoras.pdf</p>

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
6	Aplica vitaminas	1, 2	<p>Abor Acres (2009). <i>Guía de manejo del pollo de engorde</i>. Recuperado el 20 de junio de 2012 de http://es.aviagen.com/assets/Tech_Center/BB_Foreign_Language_Docs/Spanish_TechDocs/smA-Acres-Guia-de-Manejo-del-Pollo-Engorde-2009.pdf</p>
7	Acondiciona nave	1	<p>Abor Acres (2009). <i>Guía de manejo del pollo de engorde</i>. Recuperado el 20 de junio de 2012 de http://es.aviagen.com/assets/Tech_Center/BB_Foreign_Language_Docs/Spanish_TechDocs/smA-Acres-Guia-de-Manejo-del-Pollo-Engorde-2009.pdf</p> <p>Infante, F. y Castañeda, J. (2009). <i>Manual de prácticas de zootecnia de aves</i>, Universidad Autónoma de Tamaulipas. Recuperado el 19 de junio del 2012 de ftp://fmvz.uat.edu.mx/Manuales%20de%20Practicas/Zootecnia%20de%20aves.pdf</p> <p>Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (2009). <i>Manual de buenas prácticas en unidades de producción de pollo de engorda</i> (1ª ed.). México: Unión Nacional de avicultores - SAGARPA.</p>
8	Verifica microambiente	1, 2	<p>Abor Acres (2009). <i>Guía de manejo del pollo de engorde</i>. Recuperado el 20 de junio de 2012 de http://es.aviagen.com/assets/Tech_Center/BB_Foreign_Language_Docs/Spanish_TechDocs/smA-Acres-Guia-de-Manejo-del-Pollo-Engorde-2009.pdf</p> <p>Infante, F. y Castañeda, J. (2009). <i>Manual de prácticas de zootecnia de aves</i>, Universidad Autónoma de Tamaulipas. Recuperado el 19 de junio del 2012 de ftp://fmvz.uat.edu.mx/Manuales%20de%20Practicas/Zootecnia%20de%20aves.pdf</p> <p>Ricaurte, S. L. (2005). <i>Bioseguridad en granjas avícolas</i>. REDVET vol. VI, no. 2. p. 1-17. Recuperado el 18 de junio de 2012 de http://www.veterinaria.org/revistas/redvet/n020205/020511.pdf</p> <p>Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (2012). <i>Ley federal de sanidad animal. Capítulo II de las medidas de las buenas prácticas pecuarias en los bienes de origen animal</i>. p.18-19. Recuperado el 22 de mayo de 2012 de http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LFSA.pdf</p>

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
9	Controla vectores transmisores de enfermedades	1, 2	<p>Ricaurte, S. L. (2005). <i>Bioseguridad en granjas avícolas</i>. REDVET vol. VI, no. 2. p. 1-17. Recuperado el 18 de junio de 2012 de http://www.veterinaria.org/revistas/redvet/n020205/020511.pdf</p> <p>Nilipour A. H. (2010) <i>Avicultura, preparación de instalaciones avícolas previo a la recepción de nuevos lotes</i>. Recuperado el 18 de junio de 2012 de http://www.engormix.com/MA-avicultura/manejo/articulos/preparacion-instalaciones-avicolas-previo-t385/124-p0.htm</p> <p>Abor Acres (2009). <i>Guía de manejo del pollo de engorde</i>. Recuperado el 20 de junio de 2012 de http://es.aviagen.com/assets/Tech_Center/BB_Foreign_Language_Docs/Spanish_TechDocs/smA-Acres-Guia-de-Manejo-del-Pollo-Engorde-2009.pdf</p> <p>Rivera, O. (2009). <i>Siglo XXI: Era de los vectores</i>. REDVET. Vol. 10, Nº 96. Recuperado el 21 de junio de 2012 de http://www.veterinaria.org/revistas/redvet/n090909/090901.pdf</p>

MÓDULO V

Información General

PRODUCE HUEVO PARA PLATO

192 horas

// SUBMÓDULO 1

Cría gallina para producción de huevo
64 horas

// SUBMÓDULO 2

Maneja ambientes controlados para la producción de huevo
64 horas

// SUBMÓDULO 3

Almacena huevo para comercializarlo
64 horas

OCUPACIONES DE ACUERDO AL SISTEMA NACIONAL DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES (SINCO)

2614	Auxiliares y técnicos en veterinaria, pesca y forestación
6123	Trabajadores en la cría avícola

SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO AL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIAN-2007)

112312	Explotación de gallinas para la producción de huevo para plato
--------	--

RESULTADO DE APRENDIZAJE

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Producir huevo para plato
 - Criar gallina para producción de huevo
 - Manejar ambientes controlados para la producción de huevo
 - Almacenar huevo para comercializarlo

COMPETENCIAS / CONTENIDOS POR DESARROLLAR

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
1	Recibe pollita	1	De acuerdo a la orden de producción Aplicando norma de sanidad animal Atendiendo las recomendaciones de la norma NMX-FF-080-SCFI-2006 norma de productos avícolas - carne de pollo de engorda en canal y en piezas
2	Hidrata la polla	1	De acuerdo al manual de buenas prácticas pecuarias, producción de pollo de engorda De acuerdo a las indicaciones del veterinario
3	Alimenta la polla	1	Utilizando el equipo de suministro automatizado Siguiendo las instrucciones y procedimientos establecidos Verificando consumo de la parvada
4	Aplica vacunas	1	Respetando los calendarios de vacunación Considerando las normas sanidad animal Siguiendo procedimientos establecidos
5	Aplica vitaminas	1	Respetando los calendarios de vacunación Considerando las normas sanidad animal Siguiendo procedimientos establecidos
6	Limpia y desinfecta naves	2	Considerando medidas de seguridad e higiene A través de técnicas y procedimientos establecidos De acuerdo al ciclo de producción y calendario establecido
7	Acondiciona naves	1	Utilizando equipo especializado De acuerdo a la densidad de población Considerando normas de seguridad e higiene

RESULTADO DE APRENDIZAJE

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Producir huevo para plato
 - Criar gallina para producción de huevo
 - Manejar ambientes controlados para la producción de huevo
 - Almacenar huevo para comercializarlo

COMPETENCIAS / CONTENIDOS POR DESARROLLAR

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
8	Controla vectores transmisores de enfermedades	2	<p>Siguiendo procedimientos establecidos</p> <p>Utilizando productos y equipo especializados</p> <p>Verificando su funcionamiento y eficacia</p> <p>Reportando los resultados</p>
9	Verifica microambientes	2	<p>Inspeccionando temperatura, humedad relativa, ventilación y luz</p> <p>Considerando parámetros productivos establecidos</p>
10	Recolecta huevo	3	<p>De acuerdo a la norma NMX-FF-079-SCFI-2004 norma productos avícolas - huevo fresco de gallina, especificaciones y métodos de prueba</p> <p>Verificando el cumplimiento de los parámetros de calidad exigidos</p>
11	Empaca y almacena huevo	3	<p>Utilizando los materiales y equipos propios de la empresa</p> <p>De acuerdo a la norma NMX-FF-079-SCFI-2004 norma productos avícolas - huevo fresco de gallina, especificaciones y métodos de prueba</p> <p>De acuerdo a la orden de producción</p>
12	Reporta resultados de producción	3	<p>Utilizando formatos preestablecidos para la unidad de producción</p> <p>De acuerdo a normatividad de la empresa</p> <p>Considerando la confiabilidad de los datos</p>

COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

Competencias que se requieren para desarrollar las profesionales. Se desarrollan desde el componente de formación básica.

- M3 Explica e interpreta los resultados obtenidos mediante procedimientos matemáticos y lo contrasta con modelos establecidos o situaciones reales.
- M6 Cuantifica, representa y contrasta experimental o matemáticamente las magnitudes del espacio y las propiedades físicas de los objetos que lo rodean.
- M8 Interpreta tablas, gráficas, mapas, diagramas y textos con símbolos matemáticos y científicos.

GENÉRICAS SUGERIDAS

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

- 1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
- 7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.
- 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

- AP2 Verificar el cumplimiento de los parámetros de calidad exigidos.
- AP4 Observar permanentemente y reportar los cambios presentes en los procesos, infraestructura e insumos.
- EP4 Promover el cumplimiento de normas y disposiciones en un espacio dado.

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
1	Recibe pollita	1	De acuerdo a la orden de producción Aplicando norma de sanidad animal Atendiendo las recomendaciones de la norma NMX-FF-080-SCFI-2006 norma de productos avícolas - carne de pollo de engorda en canal y en piezas		La recepción de pollita
2	Hidrata la polla	1	De acuerdo al manual de buenas prácticas pecuarias, producción de pollo de engorda De acuerdo a las indicaciones del veterinario		La hidratación de la polla
3	Alimenta la polla	1	Utilizando el equipo de suministro automatizado Siguiendo las instrucciones y procedimientos establecidos Verificando consumo de la parvada		La alimentación de la polla
4	Aplica vacunas	1	Respetando los calendarios de vacunación Considerando las normas sanidad animal Siguiendo procedimientos establecidos		La aplicación de vacunas
5	Aplica vitaminas	1	Respetando los calendarios de vacunación Considerando las normas sanidad animal Siguiendo procedimientos establecidos		La aplicación de vacunas

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
6	Limpia y desinfecta naves	2	Considerando medidas de seguridad e higiene A través de técnicas y procedimientos establecidos De acuerdo al ciclo de producción y calendario establecido		La limpieza y desinfección de las naves
7	Acondiciona naves	1	Utilizando equipo especializado De acuerdo a la densidad de población Considerando normas de seguridad e higiene		El acondicionamiento de naves
8	Controla vectores transmisores de enfermedades	2	Siguiendo procedimientos establecidos Utilizando productos y equipo especializados Verificando su funcionamiento y eficacia Reportando los resultados		El control de vectores
9	Verifica microambientes	2	Inspeccionando temperatura, humedad relativa, ventilación y luz Considerando parámetros productivos establecidos		La verificación de microambientes
10	Recolecta huevo	3	De acuerdo a la norma NMX-FF-079-SCFI-2004 norma productos avícolas - huevo fresco de gallina, especificaciones y métodos de prueba Verificando el cumplimiento de los parámetros de calidad exigidos	El huevo recolectado	

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
11	Empaca y almacena huevo	3	Utilizando los materiales y equipos propios de la empresa De acuerdo a la norma NMX-FF-079-SCFI-2004 norma productos avícolas - huevo fresco de gallina, especificaciones y métodos de prueba De acuerdo a la orden de producción	El huevo empacado y almacenado	
12	Reporta resultados de producción	3	Utilizando formatos preestablecidos para la unidad de producción De acuerdo a normatividad de la empresa Considerando la confiabilidad de los datos		El reporte de resultados

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
1	Recibe pollita	1	<p>Infante Rodríguez, F. y Castañeda Licon, J. (2009). <i>Manual de prácticas de zootecnia de aves</i>, Universidad Autónoma de Tamaulipas. Recuperado el 19 de junio del 2012 de ftp://fmvz.uat.edu.mx/Manuales%20de%20Practicas/Zootecnia%20de%20aves.pdf</p> <p>Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (2009). <i>Manual de buenas prácticas pecuarias producción de huevo para plato</i> (1ª ed.). México: Unión Nacional de avicultores -SAGARPA.</p> <p>Dirección General de Agencias de Desarrollo Regional.(s.f.). <i>Guía para la crianza de gallinas ponedoras</i>. Recuperado el 19 de junio de 2012 de http://es.scribd.com/doc/38417537/Guia-para-la-crianza-de-gallinas-ponedoras</p> <p>Youtube.com. (s.f.). <i>Selección de aves de postura. MP4 (video)</i>. Recuperado el 19 de junio del 2012., de http://www.youtube.com/v/5pLT-C_w7wc&fs=1&source=uds&autoplay=1</p> <p>El sitio avícola. (15 de junio 2012). <i>Evaluación y clasificación de pollonas reproductoras para mejorar la uniformidad de la parvada</i>. Recuperado el 21 de junio del 2012 de http://www.elsitioavicola.com/articulos/2179/evaluacion-y-clasificacion-de-pollonas-reproductoras-para-mejorar-la-uniformidad-de-la-parvada</p>
2	Hidrata la polla	1	<p>Flores, A., Trouw Ibérica, S. A. (1994). <i>Programas de alimentación en avicultura: Ponedoras comerciales</i>. Recuperado el 18 de junio de 2012 de http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/facultad_agronomia/Alimentaci%C3%B3n__Gallinas_Ponedoras.pdf</p> <p>Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (2009). <i>Manual de buenas prácticas pecuarias producción de huevo para plato</i> (1ª ed.). México: Unión Nacional de avicultores -SAGARPA.</p> <p>Infante Rodríguez, F. y Castañeda Licon, J. (2009). <i>Manual de prácticas de zootecnia de aves</i>, Universidad Autónoma de Tamaulipas. Recuperado el 19 de junio del 2012 de ftp://fmvz.uat.edu.mx/Manuales%20de%20Practicas/Zootecnia%20de%20aves.pdf</p>

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
3	Alimenta la polla	1	<p>Abor Acres (2009). <i>Guía de manejo del pollo de engorde</i>. Recuperado el 20 de junio de 2012 de http://es.aviagen.com/assets/Tech_Center/BB_Foreign_Language_Docs/Spanish_TechDocs/smA-Acres-Guia-de-Manejo-del-Pollo-Engorde-2009.pdf</p> <p>Consejo Nacional de Investigación de los Estados Unidos de America. (NRC) (2004). <i>Necesidades nutritivas de las aves de corral</i>. Recuperado el 18 de junio de 2012 de http://www.listado.mercadolibre.com.ar/Libro.-necesidades-untritivas-De-Las-Aves-De-Corral%2C-Nrc</p>
4	Aplica vacunas	1	<p>Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (2009). <i>Manual de buenas prácticas pecuarias producción de huevo para plato</i> (1ª ed.). México: Unión Nacional de avicultores -SAGARPA.</p> <p>Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación. (1992). <i>NMX-FF-080-1992. Productos avícolas. carne de pollo de engorda en canal. clasificación. poultry products. flesh carcasses of fatten chicken. classification. normas mexicanas. Dirección general de normas</i>. Recuperado el 22 de mayo de 2012 de http://www.colpos.mx/bancodnormas/nmexicanas/NMX-FF-080-1992.PDF</p> <p>MSD Animal Health. (2009). <i>Información del producto – aves</i>. Recuperado el 21 de junio de 2012 de http://www.msd-animal-health.com.pe/Species/Poultry.aspx</p>
5	Aplica vitaminas	1	<p>Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (2009). <i>Manual de buenas prácticas pecuarias producción de huevo para plato</i> (1ª ed.). México: Unión Nacional de avicultores -SAGARPA.</p> <p>Flores, A., Trouw Ibérica, S. A. (1994). <i>Programas de alimentación en avicultura: Ponedoras comerciales.</i>. Recuperado el 18 de junio de 2012 de http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/facultad_agronomia/Alimentaci%C3%B3n_Gallinas_Ponedoras.pdf</p> <p>Abor Acres (2009). <i>Guía de manejo del pollo de engorde</i>. Recuperado el 20 de junio de 2012 de http://es.aviagen.com/assets/Tech_Center/BB_Foreign_Language_Docs/Spanish_TechDocs/smA-Acres-Guia-de-Manejo-del-Pollo-Engorde-2009.pdf</p>

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
6	Limpia y desinfecta naves	2	<p>Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (2009). <i>Manual de buenas prácticas pecuarias producción de huevo para plato</i> (1ª ed.). México: Unión Nacional de avicultores -SAGARPA.</p> <p>Engormix.com. (2012). <i>Ponedoras: Razas, espacio mínimo e iluminación</i>. Recuperado el 19 de junio del 2012 de http://www.engormix.com/MA-avicultura/articulos/ponedoras-razas-espacio-minimo-t54/37%20-p0.htm</p> <p>Ricarte Galindo, S. L. (2005). <i>Bioseguridad en granjas avícolas</i>. REDVET vol.VI, no. 2. p. 1-17. Recuperado el 18 de junio de 2012 de http://www.veterinaria.org/revistas/redvet/n020205/020511.pdf</p>
7	Acondiciona naves	1	<p>Abor Acres (2009). <i>Guía de manejo del pollo de engorde</i>. Recuperado el 20 de junio de 2012 de http://es.aviagen.com/assets/Tech_Center/BB_Foreign_Language_Docs/Spanish_TechDocs/sMA-Acres-Guia-de-Manejo-del-Pollo-Engorde-2009.pdf</p> <p>Infante Rodríguez, F. y Castañeda Licon, J. (2009). <i>Manual de prácticas de zootecnia de aves</i>, Universidad Autónoma de Tamaulipas. Recuperado el 19 de junio del 2012 de ftp://fmvz.uat.edu.mx/Manuales%20de%20Practicas/Zootecnia%20de%20aves.pdf</p> <p>Engormix.com. (2012). <i>Ponedoras: Razas, espacio mínimo e iluminación</i>. Recuperado el 19 de junio del 2012 de http://www.engormix.com/MA-avicultura/articulos/ponedoras-razas-espacio-minimo-t54/37%20-p0.htm</p> <p>Engormix.com. <i>Avicultura, preparación de instalaciones avícolas previo a la recepción de nuevos lotes</i>. Recuperado el 18 de junio de 2012 de http://www.engormix.com/MA-avicultura/manejo/articulos/preparacion-instalaciones-avicolas-previo-t385/124-p0.htm</p>

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
8	Controla vectores transmisores de enfermedades	2	<p>Ricaurte Galindo, S. L. (2005). <i>Bioseguridad en granjas avícolas</i>. REDVET vol.VI, no. 2. p. 1-17. Recuperado el 18 de junio de 2012 de http://www.veterinaria.org/revistas/redvet/n020205/020511.pdf</p> <p>Engormix.com. <i>Avicultura, preparación de instalaciones avícolas previo a la recepción de nuevos lotes</i>. Recuperado el 18 de junio de 2012 de http://www.engormix.com/MA-avicultura/manejo/articulos/preparacion-instalaciones-avicolas-previo-t385/124-p0.htm</p> <p>Abor Acres (2009). <i>Guía de manejo del pollo de engorde</i>. Recuperado el 20 de junio de 2012 de http://es.aviagen.com/assets/Tech_Center/BB_Foreign_Language_Docs/Spanish_TechDocs/smA-Acres-Guia-de-Manejo-del-Pollo-Engorde-2009.pdf</p> <p>Rivera García, O. (9 de septiembre de 2009). <i>Siglo XXI: Era de los vectores</i>. REDVET. Vol. 10, Nº 96. Recuperado el 21 de junio de 2012 de http://www.veterinaria.org/revistas/redvet/n090909/090901.pdf</p>
9	Verifica microambientes	2	<p>Rivera García, O. (9 de septiembre de 2009). <i>Siglo XXI: Era de los vectores</i>. REDVET. Vol. 10, Nº 96. Recuperado el 21 de junio de 2012 de http://www.veterinaria.org/revistas/redvet/n090909/090901.pdf</p> <p>Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (2009). <i>Manual de buenas prácticas pecuarias producción de huevo para plato</i> (1ª ed.). México: Unión Nacional de avicultores -SAGARPA.</p> <p>Engormix.com. (2012). <i>Ponedoras: Razas, espacio mínimo e iluminación</i>. Recuperado el 19 de junio del 2012 de http://www.engormix.com/MA-avicultura/articulos/ponedoras-razas-espacio-minimo-t54/37%20-p0.htm</p>

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
10	Recolecta huevo	3	<p>Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (2009). <i>Manual de buenas prácticas pecuarias producción de huevo para plato</i> (1ª ed.). México: Unión Nacional de avicultores -SAGARPA.</p> <p>Abor Acres (2009). <i>Guía de manejo del pollo de engorde</i>. Recuperado el 20 de junio de 2012 de http://es.aviagen.com/assets/Tech_Center/BB_Foreign_Language_Docs/Spanish_TechDocs/smA-Acres-Guia-de-Manejo-del-Pollo-Engorde-2009.pdf</p> <p>Infante Rodríguez, F. y Castañeda Licon, J. (2009). <i>Manual de prácticas de zootecnia de aves</i>, Universidad Autónoma de Tamaulipas. Recuperado el 19 de junio del 2012 de http://fmvz.uat.edu.mx/Manuales%20de%20Practicas/Zootecnia%20de%20aves.pdf</p> <p>Big Dutchman International. (2008). <i>Sistemas de recolección de huevos: Utilización versátil y eficiente, transporte cuidadoso</i>. Recuperado el 21 de junio de 2012 de http://www.interempresas.net/FeriaVirtual/Catalogos_y_documentos/6611/Egg_collection_systems.pdf</p> <p>Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación. (2004). <i>NOM/NMX-FF-079-SCFI-2004.PDF norma productos avícolas - huevo fresco de gallina-especificaciones y métodos de prueba</i>. Recuperado el 04 de septiembre de 2012 de http://www.ordenjuridico.gob.mx/Publicaciones/CDs2007/CDAgropecuaria/pdf/86NOM.pdf</p>
11	Empaca y almacena huevo	3	<p>Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (2009). <i>Manual de buenas prácticas pecuarias producción de huevo para plato</i> (1ª ed.). México: Unión Nacional de avicultores -SAGARPA.</p> <p>Big Dutchman International. (2008). <i>Sistemas de recolección de huevos: Utilización versátil y eficiente, transporte cuidadoso</i>. Recuperado el 21 de junio de 2012 de http://www.interempresas.net/FeriaVirtual/Catalogos_y_documentos/6611/Egg_collection_systems.pdf</p>

FUENTES DE INFORMACIÓN

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
11	Empaca y almacena huevo	3	<p>Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación. (2004). <i>NOM/NMX-FF-079-SCFI-2004.PDF norma productos avícolas - huevo fresco de gallina-especificaciones</i> y métodos de prueba. Recuperado el 04 de septiembre de 2012 de http://www.ordenjuridico.gob.mx/Publicaciones/CDs2007/CDAgropecuaria/pdf/86NOM.pdf</p> <p>Infante Rodríguez, F. y Castañeda Licon, J. (2009). <i>Manual de prácticas de zootecnia de aves</i>, Universidad Autónoma de Tamaulipas. Recuperado el 19 de junio del 2012 de ftp://fmvz.uat.edu.mx/Manuales%20de%20Practicas/Zootecnia%20de%20aves.pdf</p> <p>DIAMON (2009). <i>Sistemas innova de clasificación y empaque de huevos</i>. Recuperado el 21 de junio del 2012 de http://www.diamondsystem.com</p>
12	Reporta resultados de producción	3	<p>Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (2009). <i>Manual de buenas prácticas pecuarias producción de huevo para plato</i> (1ª ed.). México: Unión Nacional de avicultores - SAGARPA.</p> <p>Infante Rodríguez, F. y Castañeda Licon, J. (2009). <i>Manual de prácticas de zootecnia de aves</i>, Universidad Autónoma de Tamaulipas. Recuperado el 19 de junio del 2012 de ftp://fmvz.uat.edu.mx/Manuales%20de%20Practicas/Zootecnia%20de%20aves.pdf</p>

NOMBRE Y DESCRIPCIÓN TÉCNICA	MÓDULOS
EQUIPOS	
Bebedero de niple para pollo de engorda	II, III, IV y V
Charola de iniciación	II, IV y V
Comedero automático para pollo de engorada	II, III, IV y V
Comedero automático para gallina de postura en jaula	V
Criadora de campana infrarroja de 10.584 kcal.	IV y V
Jaula vertical automatizada para gallinas de postura, en baterías de tres niveles	V
Rodete de crianza	IV y V
Hidrolavadora agua caliente	II, III, IV y V
Aspiradora industrial	II, III, IV y V
Generadora de calor radiante	II, III, IV y V
Tanque de gas estacionario	IV y V
Carro portamanguera de uso rudo	II, III, IV y V
Bascula 260 Kg.	II, IV y V
Silo tolva para alimento balanceado	II
Bomba de agua de 1Hp.	II, III, IV y V
Cisterna de 2,880 lt	II, III, IV y V
Tinaco de 800 lts	II, III, IV y V
Refrigerador doméstico	III
Computadora de escritorio	I, II, III, IV y V
Impresora láserjet color	I, II, III, IV y V
Cañón proyector	I, II, III, IV y V
Pantalla de proyección	I, II, III, IV y V
Pizarrón	I, II, III, IV y V
Pizarrón de corcho	I, II, III, IV y V
Incinerador de cadáveres de aves	III

NOMBRE Y DESCRIPCIÓN TÉCNICA	MÓDULOS
EQUIPOS	
Calentador eléctrico de agua	III
Regadera eléctrica	III
Extractores	III
Termohigrómetro digital	II
Humidificador nebulizador	II
Equipo de video vigilancia	III
Despicatora	I y V
Generador de energía eléctrica	I, II, III, IV y V
HERRAMIENTA	
Desarmador plano de 12"	II y III
Desarmador plano de 6"	II y III
Desarmador de cruz	II y III
Bieltos/horquilla	II y III
Rastrillo	II y III
Palas carbonera	II y III
Palas cuadrada	II y III
Pinzas mecánica	II y III
Pinzas de punta	II y III
Pinzas de electricista	II y III
Llaves stilson de 10"	II y III
Llaves stilson de 18"	II y III
Llaves ajustables (pericos) de 10"	II y III
Llaves ajustables (pericos) de 8"	II y III
Martillo de carpintero 11"	II y III

NOMBRE Y DESCRIPCIÓN TÉCNICA	MÓDULOS
HERRAMIENTA	
Martillo de carpintero 13"	I y III
Martillo de bola	II y III
Manguera	II y III
Cepillo rigidez media de polipropileno	II y III
Cepillo rigidez dura de palma	II y III
Apuntador	I, II, III, IV y V
Carretilla	I, II, III, IV y V
MOBILIARIO	
Escalera	I, II, III, IV y V
Escritorio	I, II, III, IV y V
Sillón	I, II, III, IV y V
Silla	I, II, III, IV y V
Cesto	I, II, III, IV y V
SOFTWARE	
Software IAP Soft Feed	II
Licencia de suite office	I, II, III, IV y V
MATERIAL	
Escoba	III
Paja de avena	III

3

Consideraciones
para desarrollar
los módulos
en la formación
profesional

ANÁLISIS DEL PROGRAMA DE ESTUDIO

Mediante el análisis del programa de estudios de cada módulo, usted podrá establecer su planeación y definir las estrategias de formación en el taller, laboratorio o aula, que favorezcan el desarrollo de las competencias profesionales, genéricas y de productividad y empleabilidad a través de los momentos de apertura, desarrollo y cierre, de acuerdo con las condiciones regionales, situación del plantel y características de los estudiantes.

Consideraciones pedagógicas

- Analice el resultado de aprendizaje del módulo, para que identifique lo que se espera que el estudiante logre al finalizar el módulo.
- Analice las competencias profesionales en el apartado de contenidos. Observe que algunas de ellas son transversales a dos o más submódulos. Esto significa que el contenido deberá desarrollarse tomando en cuenta las características propias de cada submódulo.
- Observe que las competencias genéricas y las competencias de productividad y empleabilidad sugeridas del módulo están incluidas en la redacción de las competencias profesionales. Esto significa que no deben desarrollarse por separado. Para su selección se consideraron los atributos de las competencias genéricas y las competencias de productividad y empleabilidad que tienen mayor probabilidad de desarrollarse para contribuir a las competencias profesionales, por lo cual no son limitativas, usted puede seleccionar otros atributos que considere pertinentes.
- Las competencias disciplinares básicas sugeridas son requisitos para desarrollar las competencias profesionales, por lo cual no se desarrollan explícitamente. Deben ser consideradas en la fase de apertura a través de un diagnóstico, a fin de comprobar si el alumno las desarrolló en el componente de formación básica.
- Analice en el apartado de estrategia de evaluación del aprendizaje los productos o desempeños sugeridos a fin de determinar en la estrategia didáctica que usted elabore, las evidencias de la formación de las competencias profesionales.
- Analice la estrategia didáctica sugerida, en la que se presentan las actividades de apertura, desarrollo y cierre relacionadas con el tipo de evaluación (autoevaluación, coevaluación o heteroevaluación), la evidencia (conocimiento, desempeño o producto), el instrumento que recopila la evidencia y su ponderación. A fin de determinar estos elementos en la estrategia didáctica que usted elabore.

ELABORACIÓN DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Mediante el análisis de la información de la carrera y de las competencias por cada módulo, usted podrá elaborar una propuesta de co-diseño curricular con la planeación de actividades y aspectos didácticos, de acuerdo con los contextos, necesidades e intereses de los estudiantes, que les permita ejercer sus competencias en su vida académica, laboral y personal, y que sus logros se reflejen en las producciones individuales y en equipo, en un ambiente de cooperación.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA DEL SUBMÓDULO POR DESARROLLAR

FASE DE APERTURA

La fase de apertura permite explorar y recuperar los saberes previos e intereses del estudiante, así como los aspectos del contexto relevantes para su formación. Al explicitar estos hallazgos en forma continua, es factible reorientar o afinar las estrategias didácticas centradas en el aprendizaje, los recursos didácticos y el proceso de evaluación del aprendizaje, entre otros aspectos seleccionados.

Consideraciones pedagógicas

- Recuperación de experiencias, saberes y preconcepciones de los estudiantes, para crear andamios de aprendizaje y adquirir nuevas experiencias y competencias.
- Reconocimiento de competencias por experiencia o formación, por medio de un diagnóstico, con fines de certificación académica y posible acreditación del submódulo.
- Integración grupal para crear escenarios y ambientes de aprendizaje.
- Mirada general del estudio, ejercitación y evaluación de las competencias profesionales y genéricas.

FASE DE DESARROLLO

La fase de desarrollo permite crear escenarios de aprendizaje y ambientes de colaboración para la construcción y reconstrucción del pensamiento a partir de la realidad y el aprovechamiento de apoyos didácticos, para la apropiación o reforzamiento de conocimientos, habilidades y actitudes, así como para crear situaciones que permitan valorar las competencias profesionales y genéricas del estudiante, en contextos escolares y de la comunidad.

Consideraciones pedagógicas

- Creación de escenarios y ambientes de aprendizaje y cooperación, mediante la aplicación de estrategias, métodos, técnicas y actividades centradas en el aprendizaje, como aprendizaje basado en problemas (ABP), método de casos, método de proyectos, visitas al sector productivo, simulaciones o juegos, uso de TIC, investigaciones y mapas o redes mentales, entre otras, para favorecer la generación, apropiación y aplicación de competencias profesionales y genéricas en diversos contextos.
- Fortalecimiento de ambientes de cooperación y colaboración en el aula y fuera de ella, a partir del desarrollo de trabajo individual, en equipo y grupal.

ELABORACIÓN DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA

- Integración y ejercitación de competencias y experiencias para aplicarlas, en situaciones reales o parecidas, al ámbito laboral.
- Aplicación de evaluación continua para verificar y retroalimentar el desempeño del estudiante, de forma oportuna y pertinente.
- Recuperación de evidencias de desempeño, producto y conocimiento, para la integración del portafolio de evidencias.

FASE DE CIERRE

La fase de cierre propone la elaboración de síntesis, conclusiones y reflexiones argumentativas que, entre otros aspectos, permiten advertir los avances o resultados del aprendizaje en el estudiante y, con ello, la situación en que se encuentra, con la posibilidad de identificar los factores que promovieron u obstaculizaron su proceso de formación.

Consideraciones pedagógicas

- Verificar el logro de las competencias profesionales y genéricas planteadas en el submódulo, y permitir la retroalimentación o reorientación, si el estudiante lo requiere o solicita.
- Verificar el desempeño del propio docente, así como el empleo de los materiales didácticos, además de otros aspectos que considere necesarios.
- Verificar el portafolio de evidencias del estudiante.

SUBMÓDULO 1 Realiza selección de reproductoras – 96 horas

COMPETENCIAS PROFESIONALES

SITUACIONES

Selecciona reproductores

De acuerdo a sus características genotípicas, fenotípicas y funciones zootécnicas

De acuerdo a la demanda del sector productivo

De acuerdo a la norma de producción de aves de postura NMX-FF-079-SCFI-2004 norma productos avícolas - huevo fresco de gallina-especificaciones y métodos de prueba

Con base en el manual de buenas prácticas pecuarias de unidades de producción de pollo de engorda y el de producción de huevo para plato, optimizando los recursos

COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

CE13 Relaciona los niveles de organización química, biológica, física y ecológica de los sistemas vivos.

GENÉRICAS SUGERIDAS

7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.

COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

EP8 Actuar responsablemente de acuerdo a las normas y disposiciones definidas en un espacio dado.

// SUBMÓDULO 1 Realiza selección de reproductoras - 96 horas

Apertura	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El docente, a través de un diálogo reflexivo y lluvia de ideas, conoce el nivel conceptual de los estudiantes, acerca de la morfofisiología de los reproductores, de acuerdo a sus características genotípicas, fenotípicas y normas de acuerdo a la información revisada previamente en diversas fuentes de consulta.	Autoevaluación	D: La participación del estudiante sobre el tema / Lista de asistencia	5%
El estudiante, a través de la técnica de lluvia de ideas comenta sobre lo que conoce del procedimiento que se realiza para llevar a cabo la selección de aves reproductoras y pone atención a lo que explica el docente.	Autoevaluación	D: La participación del estudiante, sobre el procedimiento de la selección / Lista de asistencia	5%
El estudiante se integra en equipos con el propósito de analizar las técnicas que se aplican en la selección de reproductoras. Al final el equipo presenta sus conclusiones. Escucha las del resto del grupo y las que el docente proporciona en relación a la importancia de la selección de aves reproductoras.	Autoevaluación	D: La participación del estudiante sobre el tema / Lista de asistencia	5%
El estudiante identifica a través de una lluvia de ideas y explicación realizada por el docente, los contenidos del curso (encuadre), la forma de evaluar, así como los sitios de inserción en los que se podrá desarrollar. El docente proporciona al estudiante fotocopias del programa y verifica la comprensión del mismo a través del subrayado de los elementos principales del programa.	Autoevaluación	D: La participación del estudiante sobre los contenidos del programa de estudio / Lista de asistencia	5%
Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante en equipos realiza una investigación documental, de la morfofisiología de los reproductores, de acuerdo a sus características genotípicas, fenotípicas y normas. Los equipos realizan una presentación con el uso de las TIC's, láminas didácticas y dibujos. Los estudiantes en equipos, comparan sus presentaciones y realizan retroalimentación en conjunto con el docente para realizar reporte.	Heteroevaluación	P: El reporte de la investigación realizado / Lista de asistencia	10%
El estudiante conoce mediante una práctica demostrativa realizada por el docente, los aspectos y características a considerar en la selección de aves reproductoras, relacionando los niveles de organización química, biológica, física y ecológica de los sistemas vivos. El estudiante registra aspectos y características y hace un cuadro comparativo con sus compañeros para retroalimentar el proceso.	Coevaluación	D: El cuadro comparativo / Rúbrica	10%

// SUBMÓDULO 1 Realiza selección de reproductoras - 96 horas

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>El estudiante en la unidad avícola del plantel aplica las bases de la selección de aves reproductoras a través de una lista de cotejo proporcionada por el docente previamente y considerando la norma NMX-FF-079-SCFI-2004. En equipo se realiza el proceso y otros registran en una lista de cotejo y/o guía de observación. Comparan sus observaciones, logrando la unificación de criterios de selección de aves reproductoras. Al final recibe retroalimentación por parte del docente sobre las contingencias presentadas.</p>	Coevaluación	D: La selección de aves reproductoras / Guía de observación	10%
<p>El estudiante analiza el video “Selección de Aves” y anota el procedimiento de la selección genotípica y fenotípica de aves reproductoras. En plenaria lo comparte con el resto de los estudiantes y con ayuda del docente se realimenta el procedimiento.</p>	Heteroevaluación	D: El procedimiento de selección de aves comparado / Lista de asistencia	10%
<p>El estudiante realiza una visita a la unidad de producción del plantel, para que observe mediante una técnica de demostración del docente, las bases de la selección de aves reproductoras con base en el manual de buenas prácticas pecuarias de unidades de producción de pollo de engorda y el de producción de huevo para plato. El estudiante realiza dibujos y anotaciones en su libreta; hace una exposición y retroalimenta con sus compañeros la información obtenida.</p>	Coevaluación Heteroevaluación	D: La exposición de procedimientos de selección de aves / Lista de asistencia	5%
<p>El estudiante realiza una práctica guiada en la cual el docente crea las condiciones necesarias para que el estudiante realice la selección de aves reproductoras. Retroalimenta con sus compañeros las observaciones realizadas. El docente realimenta el proceso al final de la práctica corrigiendo los errores del estudiante.</p>	Coevaluación	D: La selección de aves reproductoras / Guía de observación	10%
<p>El estudiante realiza una visita guiada a una granja avícola, en donde observa mediante una técnica demostrativa del personal, las técnicas empleadas para la selección de aves reproductoras de acuerdo a la demanda del sector productivo. En equipo ordena los procedimientos que se llevan a cabo para la selección de aves reproductoras. Al final se analiza en plenaria.</p>	Coevaluación	P: Las técnicas para seleccionar aves enlistadas / Lista de cotejo	5%

// SUBMÓDULO 1 Realiza selección de reproductoras - 96 horas

Cierre	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>Los estudiantes organizados en equipos realizan práctica autónoma, para seleccionar aves reproductoras, de acuerdo a sus características genotípicas, fenotípicas y normas. El estudiante considera los puntos mencionados en el curso y el docente valora de manera objetiva los resultados de las técnicas de la selección de aves reproductoras. El docente, verifica el logro de las competencias profesionales, de empleabilidad y genéricas planteadas en el submódulo, por medio de los instrumentos de evaluación, lo cual le permitirá la retroalimentación o reorientación a los estudiantes.</p>	Coevaluación	<p>D: La selección de aves reproductoras / Guía de Observación</p> <p>P: El reporte de supervisión elaborado / Lista de cotejo</p>	10%
<p>El estudiante individualmente recopila los documentos generados durante el desarrollo de la secuencia didáctica integrando el portafolio de evidencias de selección de reproductores. El docente verifica que el portafolio de evidencias integrado.</p>	Heteroevaluación	P: El portafolio de evidencias / Lista de Cotejo	10%

SUBMÓDULO 1 Realiza selección de reproductoras - 96 horas

COMPETENCIAS PROFESIONALES

SITUACIONES

Prepara nidales

De acuerdo a densidad de población

Aplicando normas de seguridad e higiene

De acuerdo a procedimientos establecidos en la NMX-FF-079-SCFI-2004 norma productos avícolas - huevo fresco de gallina- especificaciones y métodos de prueba

COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

CE13 Relaciona los niveles de organización química, biológica, física y ecológica de los sistemas vivos.

GENÉRICAS SUGERIDAS

5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.

COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

EP8 Actuar responsablemente de acuerdo a las normas y disposiciones definidas en un espacio dado.

// SUBMÓDULO 1 Realiza selección de reproductoras - 96 horas

Apertura	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante, a través de fotos y revistas de varias instalaciones avícolas visualiza nidos de gallinas de postura, anota sus características y las socializa con el grupo y el docente retroalimenta.	Autoevaluación	D: La descripción de los nidos de gallina de postura / Lista de asistencia.	5%
El estudiante en equipos de trabajo intercambia fotos y revistas de los diferentes nidos de distintas regiones de la república, generando interés por los demás en compartir su materia, y anota las semejanzas y diferencias de los nidos de la región donde habita, el docente retroalimenta.	Heteroevaluación	D: La participación del estudiante sobre el tema / Lista de asistencia	5%
Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante a través de proyecciones que le presenta el docente, compara los diferentes modelos productivos avícolas, en los cuales se observa y analiza densidades de población para conocer los espacios requeridos por cada ave adulta para la producción de huevo. El estudiante registra las características de los espacios requeridos para el nidal, comenta con compañeros y retroalimenta su información con el docente. Agrupados en equipos, los estudiantes diseñan un nido con las características específicas señaladas en cada proyección siendo ésta la base para establecer espacios de aves reproductoras, así como los aspectos y las características a considerar en la selección de aves reproductoras. Cada integrante asume un rol, al final se retroalimenta el proceso con los mismos compañeros de equipo y docente.	Heteroevaluación Coevaluación	P: Las características para el nidal registradas y analizadas / Lista de cotejo D: El diseño de nido / Guía de observación	10%
El estudiante explora las normas de sanidad e higiene, con la finalidad de identificar los aspectos básicos para la creación de nidos para gallinas de postura. Se realiza un análisis de las normas de seguridad mediante foro en el grupo logrando una unificación en su aplicación práctica para el contexto avícola.	Heteroevaluación	D: La participación del estudiante en tema / Lista de asistencia	20%
Por medio de práctica guiada, el alumno verifica nidos artificiales y naturales, adecuados a las necesidades de espacio y de acuerdo a la densidad de población y normas de seguridad e higiene, al final se retroalimenta el proceso con los mismos compañeros de equipo y entrega reporte.	Coevaluación	P: El reporte elaborado / Lista de cotejo	20 %

// SUBMÓDULO 1 Realiza selección de reproductoras - 96 horas

Cierre	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante elabora un diccionario personalizado de la terminología científica, en base a una investigación bibliográfica sobre los temas revisados y relacionados con selección de gallinas reproductoras y nidos tecnificados, al final intercambian y comparan términos para complementar su diccionario.	Coevaluación	P: El diccionario elaborado / Rúbrica	10 %
El estudiante en equipos de trabajo realiza práctica autónoma para diseñara un prototipo (un modelo tipo) para gallinas reproductoras de manera esquematizada, representando las partes de un nido y su función específica, lo presenta al grupo y se retroalimenta por parte del docente. El estudiante individualmente recopila los documentos generados durante el desarrollo de la secuencia didáctica e integra su portafolio de evidencias.	Heteroevaluación	D: La explicación del prototipo en esquema elaborado / Guía de observación P: El portafolio de evidencias / Lista de cotejo	30 %

SUBMÓDULO 2 Realiza la cruce de razas - 96 horas**COMPETENCIAS PROFESIONALES****SITUACIONES**

Aloja los reproductores para la cruce

De acuerdo al espacio asignado
Cuidando las condiciones de peso y uniformidad
Aplicando normas de seguridad e higiene

COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN**DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS**

CE7 Hace explícitas las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos.

GENÉRICAS SUGERIDAS

5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.

COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

AP3 Registrar y revisar información para asegurar que sea correcta.

// SUBMÓDULO 2 Realiza la cruce de razas – 96 horas

Apertura	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante a través de la técnica de lluvia de ideas comenta el procedimiento que considera se realiza para alojar las reproductoras de acuerdo a densidad de población y normas de seguridad e higiene.	Autoevaluación	D: La participación del estudiante sobre el procedimiento para alojar reproductoras / Lista de asistencia	5%
El estudiante se integra en un equipo con el fin de analizar los procedimientos para alojar a las reproductoras. Al final el equipo presenta sus conclusiones. Escucha las conclusiones que el docente proporciona en relación a la importancia del procedimiento que se realiza para alojar las reproductoras de acuerdo a densidad de población y normas de seguridad e higiene.	Autoevaluación	D: La participación del estudiante sobre el tema / Lista de asistencia	5%
El estudiante conoce a través de una lluvia de ideas y explicación realizada por el docente, los contenidos del curso (encuadre), la forma de evaluar, así como los sitios de inserción en los que se podrá desarrollar. El docente proporciona al estudiante fotocopias del programa y verifica la comprensión del mismo a través del subrayado de los elementos principales del programa.	Autoevaluación	D: La participación del estudiante sobre los contenidos del programa de estudio / Lista de asistencia	5%
Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante escribe en su cuaderno lo que considere del procedimiento para alojar las reproductoras de acuerdo a procedimientos establecidos en NMX-FF-079-SCFI-2004 norma productos avícolas - huevo fresco de gallina-especificaciones y métodos de prueba. El estudiante lo comenta en plenaria y utilizando la técnica de lluvia de ideas, enlistan las fases del procedimiento para alojar las reproductoras y se presenta la conclusión final.	Heteroevaluación	P: Los procedimientos para alojar la reproductoras de acuerdo a la Norma enlistados / Lista de asistencia	10%

// SUBMÓDULO 2 Realiza la cruce de razas – 96 horas

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>El estudiante se integra en equipos y verifica mediante una lista de cotejo proporcionada por el docente el equipamiento, materiales e instalaciones que se utilizan en una granja avícola de su región. Con la información obtenida, los estudiantes elaboran una presentación de la granja avícola, utilizando dibujos, maquetas y figuras. Presentan su trabajo en plenaria con el propósito de retroalimentar. Al final con ayuda del docente elaboran una lista de los equipos, materiales e instalaciones utilizados en las granjas avícolas de la región, siguiendo instrucciones y procedimientos de manera reflexiva.</p>	Heteroevaluación	<p>D: La presentación de la granja avícola / Guía de observación</p> <p>P: Los equipos, materiales e instalaciones enlistadas / Lista de cotejo</p>	10%
<p>El estudiante conoce mediante la técnica de modelaje que realiza el docente las instalaciones, equipo y materiales necesarios de una granja avícola de la región para el alojamiento de las reproductoras. El estudiante elabora un listado de los esquemas de instalaciones, indicando la funcionalidad de cada elemento que la constituye; un listado del equipo y material con su función.</p> <p>El estudiante resuelve casos que le presenta el docente donde verifica si las instalaciones, equipo y materiales son los adecuados para el alojamiento de reproductoras, en el cual puede presentar un diseño de las instalaciones y sugerir mejoras. En equipos, comparan sus respuestas logrando la supervisión en cada uno de los casos y la retroalimentación correspondiente. El docente realimenta el proceso al final, haciendo observaciones que mejoren el logro de la competencia.</p>	Heteroevaluación Coevaluación	<p>P: Las instalaciones, equipos y materiales descritos / Rúbrica</p> <p>D: La verificación de instalaciones, equipo y material para alojar reproductoras / Guía de observación</p>	10%
<p>El estudiante elabora un diagrama de flujo del procedimiento para el alojamiento de las reproductoras en una granja avícola de acuerdo a la densidad de población. El estudiante presenta su diagrama ante el grupo para retroalimentar las fases.</p>	Heteroevaluación	P: El diagrama de flujo / Lista de cotejo	10%
<p>El estudiante identifica los elementos que se requieren para realizar reporte de supervisión de las instalaciones, equipo y materiales de una granja avícola para el alojamiento de reproductoras a través de una exposición del docente. El estudiante simula el llenado de un reporte de acuerdo a la información proporcionada por el docente.</p>	Heteroevaluación	P: El reporte de supervisión elaborado / Lista de cotejo	10%

// SUBMÓDULO 2 Realiza la cruce de razas – 96 horas

Cierre	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Los estudiantes organizados en equipos, realiza práctica autónoma para alojar a las aves reproductoras para la cruce, de acuerdo a procedimientos establecidos en NMX-FF-079-SCFI-2004 norma productos avícolas - huevo fresco de gallina-especificaciones y métodos de prueba, así como la supervisión de las instalaciones, material y equipo, con base en las instrucciones dadas por el docente. Durante la práctica un estudiante realiza las fases del alojamiento de las aves reproductoras y otro lo verifica utilizando el reporte de supervisión. El estudiante considera los puntos mencionados en el curso y el docente valora de manera objetiva los resultados.	Coevaluación	D: El alojamiento de reproductores para la cruce / Guía de observación P: El reporte de supervisión elaborado / Rúbrica	15%
El estudiante individualmente recopila los documentos generados durante el desarrollo de la secuencia didáctica integrando el portafolio de evidencias para su evaluación por parte del docente.	Heteroevaluación	P: El portafolio de evidencias entregado / Lista de cotejo	20%

SUBMÓDULO 2 Realiza la cruce de razas - 96 horas**COMPETENCIAS PROFESIONALES****SITUACIONES**

Cruza razas

Con base en las funciones zootécnicas y al requerimiento de producción
 Atendiendo las recomendaciones técnicas del manual de buenas prácticas pecuarias producción de huevo para plato
 Evitando la mezcla del material genético

COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN**DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS**

CE7 Hace explícitas las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos

GENÉRICAS SUGERIDAS

5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.

COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

EP8 Actuar responsablemente de acuerdo a las normas y disposiciones definidas en un espacio dado.

// SUBMÓDULO 2 Realiza la cruce de razas – 96 horas

Apertura	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante a través de la técnica de lluvia de ideas comenta el procedimiento que considera se realiza para llevar a cabo la cruce de razas de aves domésticas, atiende la explicación de docente y realiza resumen en cuaderno.	Autoevaluación	P: El resumen de procedimiento para la cruce de aves entregado / Lista de asistencia	5%
El estudiante se integra en un equipo con el fin de analizar los procedimientos para que se aplican en la cruce de razas de aves domésticas. Al final el equipo presenta sus conclusiones. Escucha las conclusiones que el docente proporciona en relación a la importancia del procedimiento que se realiza para alojar las reproductoras de acuerdo a densidad de población y normas de seguridad e higiene.	Autoevaluación	D: La participación del estudiante sobre el tema / Lista de asistencia	5%
Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante conoce mediante la técnica demostrativa por parte del docente, en la unidad avícola del plantel, los aspectos y características a considerar en la cruce de razas de aves domésticas, atendiendo las recomendaciones técnicas del manual de buenas prácticas pecuarias de unidades de producción de pollo de engorda y producción de huevo para plato. El estudiante analiza los tipos de cruces que se realizan en las aves domésticas a través de una lista de cotejo proporcionada previamente por el docente. En equipos comparan sus observaciones, logrando la unificación de criterios de selección de aves reproductoras.	Coevaluación	P: Los tipos de cruces en aves domésticos analizados / Lista de cotejo	15%
El estudiante analiza el video “Evaluación de estirpes genéticas de postura” y anota los sistemas de cruzamiento que se efectúan en las aves domésticas. En plenaria lo comparte con el resto de los estudiantes y con ayuda del docente se realimenta el procedimiento.	Heteroevaluación	D: La participación del estudiante sobre los contenidos del video / Lista de asistencia P: Los sistemas de cruzamientos en aves domésticas anotado / Rúbrica	20%

// SUBMÓDULO 2 Realiza la cruce de razas – 96 horas

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Los estudiantes organizados en equipos realizan prácticas guiada por el docente para cruzar entre diferentes aves domésticas en la unidad de producción del plantel. Durante la práctica un equipo realiza los cruzamientos y otro supervisa. El estudiante considera los puntos mencionados en el curso, actuando responsablemente de acuerdo a las normas y disposiciones definidas y el docente valora de manera objetiva los resultados de los tipos de cruzamientos en las aves domésticas.	Coevaluación	D: El cruzamiento de razas / Guía de observación	20%
Cierre	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Los estudiantes organizados en equipos realizan prácticas autónoma para cruzar entre diferentes aves domésticas en la unidad de producción del plantel. Durante la práctica un equipo realiza los cruzamientos y otro supervisa. El estudiante considera los puntos mencionados en el curso, actuando responsablemente de acuerdo a las normas y disposiciones definidas y el docente valora de manera objetiva los resultados de los tipos de cruzamientos en las aves domésticas.	Coevaluación	D: El cruzamiento de razas / Guía de observación P: El reporte de supervisión elaborado / Lista de cotejo	25%
El estudiante individualmente recopila los documentos generados durante el desarrollo de la secuencia didáctica e integra al portafolio de evidencias.	Heteroevaluación	P: El portafolio de evidencias integrado / Lista de cotejo	10%

SUBMÓDULO 2 Realiza la cruce de razas – 96 horas**COMPETENCIAS PROFESIONALES****SITUACIONES**

Verifica la postura

De acuerdo a los estándares de producción establecidos
Registrando y calculando parámetros zootécnicos de manera responsable

COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN**DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS**

CE13 Relaciona los niveles de organización química, biológica, física y ecológica de los sistemas vivos.

GENÉRICAS SUGERIDAS

5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.

COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

EP8 Actuar responsablemente de acuerdo a las normas y disposiciones definidas en un espacio dado.

// SUBMÓDULO 2 Realiza la cruce de razas – 96 horas

Apertura	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante a través de la técnica de lluvia de ideas comenta el procedimiento que se realiza para llevar a cabo la verificación de la postura de acuerdo a los estándares de producción establecidos. Posteriormente enlistará los procedimientos y entregará al docente.	Autoevaluación	P: El procedimiento para verificar postura enlistado / Lista de asistencia	5%
Al final el equipo presenta sus conclusiones. Escucha las conclusiones que el docente proporciona en relación a la importancia del procedimiento que se realiza para alojar las reproductoras de acuerdo a la densidad de población y normas de seguridad e higiene.	Autoevaluación	D: La participación del estudiante sobre el tema / Lista de asistencia	5%
Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante conoce mediante la técnica demostrativa por parte del docente, los aspectos a considerar en la verificación de la postura, En equipos comparan sus observaciones, logrando la unificación de criterios de selección de aves reproductoras.	Coevaluación	P: Los aspectos para verificar postura anotados / Lista de cotejo	10%
El estudiante analiza el video “Aves de postura” y anota los aspectos a considerar en la verificación de la postura. En plenaria lo comparte con el resto de los estudiantes y con ayuda del docente se realimenta el procedimiento.	Heteroevaluación	D: La participación del estudiante sobre los contenidos del video / Lista de asistencia P: Los sistemas de cruzamientos en aves domésticas anotado / Rúbrica	10%
El estudiante realiza una práctica guiada a la unidad de producción del plantel, para que observe mediante una técnica demostrativa del docente, los aspectos a considerar en la verificación de la postura, de acuerdo a los estándares de producción establecidos. El estudiante elabora reporte de la práctica, lo presenta en el grupo y se retroalimenta	Autoevaluación	D: La participación del estudiante / Lista de asistencia	10%

// SUBMÓDULO 2 Realiza la cruce de razas – 96 horas

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante realiza una práctica guiada por el docente en la unidad de producción, en la cual el docente crea las condiciones necesarias para que el estudiante realice la verificación de la postura de la gallina registrando y calculando parámetros zootécnicos. En plenaria, se presentan los registros y parámetros zootécnicos, realizando retroalimentación de la actividad. El docente realimenta el proceso al final de la práctica orientando a los estudiantes.	Coevaluación	D: La verificación de postura / Guía de observación	15%
El estudiante realiza una visita guiada a una granja avícola cercana a su localidad, en donde observará mediante una técnica demostrativa los aspectos a considerar en la verificación de la postura en la gallina. En equipo ordena los procedimientos que se llevan a cabo para la selección de aves reproductoras y elabora un reporte de la visita a la granja. Al final se analiza en plenaria y se retroalimenta el proceso.	Coevaluación	P: El reporte de la visita a granja avícola / Lista de cotejo	10%
Los estudiantes organizados en equipos realizan prácticas guiada por el docente para realizar la verificación de la postura de acuerdo a los estándares de producción establecidos, durante la práctica un equipo realiza la verificación de postura y otro supervisa, registrando y calculando parámetros zootécnicos. El estudiante considera los puntos mencionados en el curso, actuando responsablemente de acuerdo a las normas y disposiciones definidas y el docente valora de manera objetiva los resultados de los tipos de cruzamientos en las aves domésticas.	Coevaluación	D: La verificación de postura / Guía de observación	15%

// SUBMÓDULO 2 Realiza la cruce de razas – 96 horas

Cierre	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Los estudiantes organizados en equipos realizan práctica autónoma para realizar la verificación de la postura e acuerdo a los estándares de producción establecidos, durante la práctica un integrante realiza la verificación de postura y otro supervisa, registrando y calculando parámetros zootécnicos. El estudiante considera los puntos mencionados en el curso, actuando responsablemente de acuerdo a las normas y disposiciones definidas y el docente valora de manera objetiva los resultados de los tipos de cruzamientos en las aves domésticas.	Coevaluación	D: La verificación de postura / Guía de observación P: El reporte de supervisión elaborado / Lista de cotejo	15%
El estudiante individualmente recopila los documentos generados durante el desarrollo de la secuencia didáctica e integra al portafolio de evidencias.	Heteroevaluación	P: El portafolio de evidencias integrado / Lista de cotejo	5%

SUBMÓDULO 3 Realiza incubación de huevo - 80 horas

COMPETENCIAS PROFESIONALES

SITUACIONES

Recolecta el huevo fértil	De acuerdo al manual de procedimientos establecidos Utilizando equipo especializado para la recolección Aplicando normas de calidad de producción de huevo fértil NMX-FF-079-SCFI-2004 norma productos avícolas - huevo fresco de gallina- especificaciones y métodos de prueba
Desinfecta el huevo	Utilizando equipo y productos especializado Siguiendo medidas de seguridad e higiene De acuerdo a procedimientos establecidos

COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

CE7 Hace explícitas las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos

GENÉRICAS SUGERIDAS

5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.

COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

EP8 Actuar responsablemente de acuerdo a las normas y disposiciones definidas en un espacio dado.

// SUBMÓDULO 3 Realiza incubación de huevo - 80 horas

Apertura	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante a través de la técnica de lluvia de ideas comenta el procedimiento que se debe realizar para la recolección y desinfección del huevo fértil, así como el equipo que se requiere y cual su impacto en el sistema de producción.	Autoevaluación	D: La participación del estudiante sobre el procedimiento para alojar reproductoras / Lista de asistencia	5%
Los estudiantes se integran en equipos con el fin de analizar las fases para la recolección y desinfección del huevo fértil. Al final el equipo presenta sus conclusiones. Escucha las conclusiones que el docente proporciona en relación a la importancia del procedimiento que se realiza para la recolección y desinfección del huevo fértil utilizando equipo especializado para la recolección de acuerdo al manual de procedimientos establecidos.	Autoevaluación	D: La participación del estudiante sobre el tema / Lista de asistencia	5%
El estudiante conoce a través de una lluvia de ideas y explicación realizada por el docente, los contenidos del curso (encuadre), la forma de evaluar, así como los sitios de inserción en los que se podrá desarrollar. El docente proporciona al estudiante fotocopias del programa y verifica la comprensión del mismo, considerando los elementos principales del programa.	Autoevaluación	D: La participación del estudiante sobre los contenidos del programa de estudio / Lista de asistencia	5%
Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante anota en su libreta, las partes del proceso para la recolección y desinfección del huevo fértil, aplicando normas de calidad de producción de huevo fértil en NMX-FF-079-SCFI-2004 norma productos avícolas - huevo fresco de gallina-especificaciones y métodos de prueba. El estudiante lo comenta en plenaria y a través de un mapa conceptual, expone las fases para la recolección y desinfección del huevo fértil y se presenta una conclusión.	Heteroevaluación	D: La exposición de fases para la recolección de huevo / Lista de asistencia P: El mapa conceptual elaborado / Rúbrica	5%

// SUBMÓDULO 3 Realiza incubación de huevo - 80 horas

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante se integra en equipos y verifica mediante una lista de cotejo proporcionada por el docente los equipos, materiales e instalaciones que se utilizan en una granja avícola de su región cercana a su localidad. Con la información obtenida, los estudiantes elaboran una práctica demostrativa de la granja avícola, utilizando maquetas y dibujos. Presentan su trabajo en plenaria y al final con ayuda del docente elaboran una lista de los equipos, materiales e instalaciones utilizados en las granjas avícolas de la región así como los procedimientos establecidos.	Heteroevaluación	D: La presentación de la granja avícola en maqueta / Guía de observación P: Los equipos, materiales e instalaciones enlistadas / Lista de cotejo	10%
El estudiante conoce mediante una práctica demostrativa por parte del docente en la unidad de producción del plantel, las instalaciones, equipo y materiales necesarios de una granja avícola para la recolección y desinfección de huevo fértil. El estudiante resuelve casos con la información que el docente le proporciona, para verificar si las instalaciones, equipo y materiales son los adecuados para la recolección y desinfección de huevo fértil. En equipos, compara sus respuestas logrando la supervisión en cada uno de los casos. El docente realimenta el proceso al final, corrigiendo los errores de los estudiantes.	Heteroevaluación Coevaluación	D: La recolección y desinfección de huevo fértil / Guía de observación. P: Las instalaciones, equipos y materiales descritos / Rúbrica	15%
El estudiante elabora un diagrama de flujo del procedimiento para la recolección y desinfección de huevo fértil en una granja avícola. El estudiante presenta su diagrama ante el grupo para retroalimentar las fases.	Heteroevaluación	P: El diagrama de flujo / Lista de cotejo	10%
El estudiante identifica los elementos que se requieren para realizar reporte de supervisión de las instalaciones, equipo y materiales de una granja avícola para la recolección y desinfección de huevo fértil a través de una exposición del docente. El estudiante simula el llenado de un reporte de acuerdo a la información proporcionada por el docente.	Heteroevaluación	P: El reporte de supervisión elaborado / Lista de cotejo	10%

// SUBMÓDULO 3 Realiza incubación de huevo - 80 horas

Cierre	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>Los estudiantes organizados en equipos realizan práctica autónoma para realizar la recolección y desinfección de huevo fértil, así como la supervisión de las instalaciones, material y equipo siguiendo instrucciones y procedimientos de manera reflexiva y actuando responsablemente de acuerdo a las normas y disposiciones definidas, de acuerdo a las instrucciones dadas por el facilitado, durante la práctica un integrante recolecta y desinfecta el huevo fértil y otro supervisa registrando el proceso en reporte, el estudiante considera los puntos mencionados en el curso, actuando responsablemente de acuerdo a las normas y disposiciones definidas y el docente valora de manera objetiva los resultados</p>	Coevaluación	<p>D: La recolección y desinfección de huevo fértil / Guía de observación</p> <p>P: El reporte de supervisión elaborado / Lista de cotejo</p>	25%
<p>El estudiante individualmente recopila los documentos generados durante el desarrollo de la secuencia didáctica e integra al portafolio de evidencias.</p>	Heteroevaluación	P: El portafolio de evidencias integrado / Lista de cotejo	10%

SUBMÓDULO 3 Realiza incubación de huevo - 80 horas

COMPETENCIAS PROFESIONALES

SITUACIONES

Incuba huevo

Atendiendo las recomendaciones de la norma NMX-FF-079SCFI-2004 norma de productos avícolas - huevo fresco de gallina- especificaciones y métodos de prueba
Actuando con honestidad y responsabilidad
Utilizando equipo especializado

COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

CE7 Hace explícitas las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos

GENÉRICAS SUGERIDAS

5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.

COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

EP8 Actuar responsablemente de acuerdo a las normas y disposiciones definidas en un espacio dado.

// SUBMÓDULO 3 Realiza incubación de huevo - 80 horas

Apertura	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>El estudiante a través de la técnica de lluvia de ideas comenta el procedimiento que se debe realizar para la incubación de huevo, así como el equipo que se requiere y cual su impacto en el sistema de producción.</p>	Autoevaluación	D: La participación del estudiante sobre el procedimiento para alojar reproductoras / Lista de asistencia	5%
<p>Los estudiantes se integran en equipos con el fin de analizar las fases para la incubación de huevo utilizando equipo especializado y atendiendo las recomendaciones de producción de aves en incubación, referidas en la NMX-FF-079-SCFI-2004 norma productos avícolas-huevo fresco de gallina-especificaciones y métodos de prueba Al final el equipo presenta sus conclusiones, escucha las conclusiones que el docente proporciona en relación a la importancia del procedimiento que se realiza para la incubación de huevo.</p>	Autoevaluación	D: La participación del estudiante sobre el tema / Lista de asistencia	5%
Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>El estudiante escribe en su cuaderno, el proceso para la incubación de huevo atendiendo las recomendaciones de producción de aves en incubación, referidas en la NMX-FF-079-SCFI-2004 norma productos avícolas- huevo fresco de gallina especificaciones y métodos de prueba El estudiante lo comenta en plenaria y utilizando la técnica de lluvia de ideas, enlistan las fases para la incubación del huevo y se presenta la conclusión final.</p>	Heteroevaluación	P: El proceso enlistado / Rúbrica	10%
<p>El estudiante se integra en equipo y verifica mediante una lista de cotejo proporcionada previamente por el docente los equipos, el materiales e instalaciones que se utilizan en una granja avícola cercana a su región para incubar huevo. Con la información obtenida, los estudiantes presentan información, utilizando láminas, rotafolio, dibujos y maquetas. Y en plenaria se retroalimenta la práctica y al final con ayuda del docente elaboran una lista de los equipos, materiales e instalaciones utilizados en las granjas avícolas de la región.</p>	Heteroevaluación	D: La exposición de equipamiento para incubar huevo / Guía de observación P: El reporte de la visita a la granja avícola / Lista de cotejo	15%

// SUBMÓDULO 3 Realiza incubación de huevo - 80 horas

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>El estudiante conoce mediante una práctica guiada por parte del docente, las instalaciones, equipo y materiales necesarios de una granja avícola para la incubación de huevo. El estudiante resuelve casos con la información proporcionada por el docente donde verifica si las instalaciones, equipo y materiales son los correctos para la incubación de huevo de acuerdo a las recomendaciones de producción de aves en incubación, referidas en la NMX-FF-079-SCFI-2004 norma productos avícolas- Huevo fresco de gallina- especificaciones y métodos de prueba</p> <p>En equipos, compara sus respuestas logrando la supervisión en cada uno de los casos. El docente realimenta el proceso al final , corrigiendo los errores de los estudiantes.</p>	Heteroevaluación Coevaluación	D: La incubación de huevo fértil / Guía de observación P: Las instalaciones, equipos y materiales descritos / Rúbrica	15%
<p>El estudiante elabora un diagrama de flujo del procedimiento para la incubación de huevo. El estudiante presenta su diagrama ante el grupo para retroalimentar las fases.</p>	Heteroevaluación	P: El diagrama de flujo / Lista de cotejo	10%
<p>El estudiante identifica los elementos que se requieren para realizar reporte de supervisión de las instalaciones, equipo y materiales de una granja avícola para la incubación de huevo, a través de una exposición del docente. El estudiante simula el llenado de un reporte de acuerdo a la información proporcionada por el docente.</p>	Heteroevaluación	P: El reporte de supervisión elaborado / Lista de cotejo	10%

// SUBMÓDULO 3 Realiza incubación de huevo - 80 horas

Cierre	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>Los estudiantes organizados en equipos, realizan los pasos para la incubación de huevo, así como la supervisión de las instalaciones, material y equipo, de acuerdo a las instrucciones dadas por el docente.</p> <p>Durante la práctica un equipo de estudiantes realiza las fases para la incubación de huevo y el otro lo verifica utilizando el reporte de supervisión (Técnica de rol de puestos). El estudiante considera los puntos mencionados en el curso y el docente valora de manera objetiva los resultados.</p>	Coevaluación	<p>D: La incubación de huevo / Guía de observación</p> <p>P: El reporte de supervisión elaborado / Lista de cotejo</p>	20%
<p>El estudiante individualmente recopila los documentos generados durante el desarrollo de la secuencia didáctica e integra al portafolio de evidencias.</p>	Heteroevaluación	P: El portafolio de evidencias integrado / Lista de cotejo	10%

SUBMÓDULO 3 Realiza incubación de huevo - 80 horas**COMPETENCIAS PROFESIONALES****SITUACIONES**

Destina la nueva parvada

De acuerdo a la demanda del mercado

Reportando de manera oportuna y verificando que los datos sean correctos

COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN**DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS**

CE7 Hace explícitas las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos.

GENÉRICAS SUGERIDAS

5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.

COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

EP8 Actuar responsablemente de acuerdo a las normas y disposiciones definidas en un espacio dado.

EP2 Orientar su actuación al logro de objetivos.

// SUBMÓDULO 3 Realiza incubación de huevo - 80 horas

Apertura	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante a través de la técnica de lluvia de ideas comenta el proceso para destinar una nueva parvada, anota en cuaderno.	Autoevaluación	D: La participación del estudiante sobre el procedimiento para alojar reproductoras / Lista de asistencia	5%
El estudiante se integra en equipos con el propósito de analizar los procedimientos y criterios que se aplican para el destino de las nuevas parvadas de acuerdo a la demanda del mercado. Al final el equipo presenta sus conclusiones. Escucha las conclusiones que el docente proporciona en relación a los criterios que se aplican para el destino de las nuevas parvadas.	Autoevaluación	D: La participación del estudiante sobre el tema / Lista de asistencia	5%
Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante identifica mediante la técnica demostrativa que hace el docente, los criterios a considerar en el destino de las nuevas parvadas a través de una lista de cotejo proporcionada previamente, tomando en cuenta la demanda del mercado. En equipos comparan sus observaciones, logrando la unificación de criterios sobre el destino de las nuevas parvadas y retroalimentando el proceso. Así mismo se corrobora que los datos sean correctos.	Coevaluación	P: Los criterios para destinar nueva parvada anotados / Lista de cotejo	15%
El estudiante analiza los criterios proporcionados a través de la conferencia de un experto y anota los aspectos a considerar en el destino de nuevas parvadas. En plenaria lo comparte con el resto de los estudiantes y con ayuda del docente se realimenta el procedimiento.	Autoevaluación	D: La participación del estudiante en la conferencia / Lista de asistencia	10%
El estudiante realiza una práctica guiada por el docente, a la unidad de producción del plantel, para que observe mediante una técnica demostrativa del docente, los aspectos a considerar en el destino de las nuevas parvadas (pedidos, orden de producción, si se requiere aves reproductoras). El estudiante realiza sus anotaciones respectivas, en plenaria lo presenta ante el grupo y se retroalimenta.	Coevaluación	P: La nueva parvada destinada / Lista de cotejo	10%

// SUBMÓDULO 3 Realiza incubación de huevo - 80 horas

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>El estudiante realiza una práctica autónoma en la cual el docente crea las condiciones necesarias para que el estudiante aplique y verifique los criterios de destino de las nuevas parvadas, considerando lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedidos • Orden de producción • Si se requiere aves reproductoras <p>El docente realimenta el proceso al final de la práctica corrigiendo los errores y/o contingencias presentadas.</p>	Coevaluación	P: La nueva parvada destinada / Lista de cotejo	15%
<p>El estudiante realiza una visita guiada a una granja avícola, en donde observa los criterios y los aspectos a considerar en el destino de la nueva parvada. En equipo ordena los procedimientos que se llevan a cabo para la selección y destino de las nuevas parvadas. Al final se analiza en plenaria y se retroalimenta por parte del docente.</p>	Coevaluación	P: Los criterios para destinar nuevas parvadas / Rubrica	10%
Cierre	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>Los estudiantes organizados en equipos, realizan los pasos y técnicas para el destino de las nuevas parvadas, de acuerdo a las instrucciones dadas por el docente. Durante la práctica un equipo aplica los criterios de destino de las nuevas parvadas y otro supervisa (Técnica de rol de puestos). El estudiante considera los puntos mencionados en el curso y el docente valora de manera objetiva los resultados.</p>	Coevaluación	D: Las nuevas parvadas destinadas / Guía de observación P: El reporte de supervisión elaborado / Lista de cotejo	20%
<p>El estudiante individualmente recopila los documentos generados durante el desarrollo de la secuencia didáctica e integra al portafolio de evidencias.</p>	Heteroevaluación	P: El portafolio de evidencias integrado / Lista de cotejo	10%

COMITÉS INTERINSTITUCIONALES DE FORMACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA



Secretaría de Educación Pública

Subsecretaría de Educación Media Superior
Coordinación Sectorial de Desarrollo Académico

Abril, 2013.