

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
COORDINACIÓN SECTORIAL DE DESARROLLO ACADÉMICO

SERVICIOS 1 COMITÉS INTERINSTITUCIONALES DE FORMACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA

Programa de Estudios
de la Carrera Técnica

DESARROLLO INTEGRAL COMUNITARIO

Carrera
Específica



DIRECTORIO

Lic. Emilio Chuayffet Chemor

SECRETARIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Dr. Rodolfo Tuirán Gutiérrez

SUBSECRETARIO DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Mtro. Juan Pablo Arroyo Ortiz

COORDINADOR SECTORIAL DE DESARROLLO ACADÉMICO DE LA SEMS

Dr. César Turrent Fernández

DIRECTOR GENERAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA AGROPECUARIA

Mtro. Carlos Alfonso Morán Moguel

DIRECTOR GENERAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA INDUSTRIAL

Ing. Ramón Zamanillo Pérez

DIRECTORA GENERAL DE EDUCACIÓN EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA DEL MAR

Dr. Bonifacio Efrén Parada Arias

DIRECTOR GENERAL DE CENTROS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO

Lic. Martha Patricia Ibarra Morales

COORDINADORA NACIONAL DE ORGANISMOS DESCENTRALIZADOS ESTATALES DE CECYTES

Mtra. Candita Gil Jiménez

DIRECTORA GENERAL DEL COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA

CRÉDITOS

COMITÉ TÉCNICO DIRECTIVO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL

Juan Pablo Arroyo Ortiz / Coordinador Sectorial de Desarrollo Académico

Hugo Silva López / Director Técnico de la DGETA

José Ángel Camacho Prudente / Director Técnico de la DGETI

Victor Manuel Rojas Reynosa / Director Técnico de la DGE CyTM

Alejandra Ortiz Boza / Directora Técnica de la DGCFT

Tomás Pérez Alvarado / Secretario de Desarrollo Académico y de Capacitación del CONALEP

COORDINADORES DEL COMPONENTE DE FORMACIÓN PROFESIONAL

Daniel López Barrera / Asesor en Innovación Educativa / CoSDAc

Silvia Aguilar Martínez / Coordinadora Pedagógica del PROFORHCOM / CoSDAc

Ismael Enrique Lee Cong / Subdirector de Innovación / CoSDAc

COORDINADOR DEL COMITÉ INTERINSTITUCIONAL

Salvador Orozco Maciel / CoSDAc

COORDINADORA DEL COMITÉ PEDAGÓGICO

Mayra Isabel Kirwan Castillo / DGETA

PARTICIPANTES DEL COMITÉ DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE LA CARRERA DE TÉCNICO EN DESARROLLO INTEGRAL COMUNITARIO

Julio Cesar del Ángel Rojas / DGETA

Crisóforo Gallardo Vargas / DGETA

Arturo Martínez Landa. / DGETA

Federico Vásquez Martínez / DGETA

DISEÑO GRÁFICO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS

Edith Nolasco Carlón / CoSDAc

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Diciembre, 2013.

PARTICIPACIÓN DEL SECTOR PRODUCTIVO

ENTREVISTAS

Consultoría de Proyectos Zona Mixe S.C / San Pedro y San Pablo Ayutla Mixe, Oaxaca
Puente a la Salud Comunitaria A.C./ Col. Reforma, Oaxaca
Centro Coordinador para el Desarrollo Indígena / San Pedro y San Pablo Ayutla, Mixe, Oaxaca
SAGARPA / San Pedro y San Pablo Ayutla Mixe, Oaxaca
Centro de Estudios Prospectivos del Pueblo Ayuujk CEPPAX AC./ Santa María Tlahuitoltepec Mixe, Oaxaca
Centro de Innovación Integral para el Desarrollo Rural Kuko S.C./ Santa María Tlahuitoltepec Mixe, Oaxaca
Radio comunitaria Mixe / Santa María Tlahuitoltepec Mixe, Oaxaca
Procuraduría Agraria, Tierra Caliente, Guerrero / Colonia Esquipulas, Ciudad Altamirano, Guerrero
Asociación Ganadera Local / Ciudad Altamirano, Guerrero
Secretaría de Desarrollo Rural / Ciudad Altamirano, Guerrero
Regidora de Desarrollo Rural de la Presidencia Municipal / Ciudad Altamirano, Guerrero
SAGARPA / Ciudad Altamirano, Guerrero
Telmex / Ciudad Altamirano, Guerrero
Comisariado Ejidal / Cutzamala Guerrero
Productor de Sorgo y Caña / Agua Dulce, Tilapa, Puebla
Comisariado Ejidal / Agua Dulce, Tilapa, Puebla
Sociedad de Producción Rural de Responsabilidad Ilimitado, Pueblo de Agua Dulce. / Agua dulce, Tilapa, Puebla, Puebla.
Sociedad de Responsabilidad Limitada Microindustrial “ Sorgueros de Raboso” / Raboso, Izúcar de Matamoros, Puebla
Comisariado Ejidal / Tatetla, Izúcar de Matamoros, Puebla
Dirección de Desarrollo Rural Municipal / Izúcar de Matamoros Puebla

ESPECIALISTA

Ing. José Luis Alonso Germán / Fundación Mexicana para el Desarrollo Rural A.C.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	5
1 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA CARRERA	
1.1 Estructura Curricular del Bachillerato Tecnológico	8
1.2 Justificación de la carrera	9
1.3 Perfil de egreso	10
1.4 Mapa de competencias profesionales de la carrera de Técnico en desarrollo integral comunitario	11
1.5 Cambios principales en los programas de estudio	12
2 MÓDULOS QUE INTEGRAN LA CARRERA	
Módulo I - Diagnostica a la comunidad	15
Módulo II - Promueve la capacidad autogestiva de la comunidad	22
Módulo III - Promueve la capacitación de los sujetos de la comunidad	29
Módulo IV - Promueve la cultura	37
Módulo V - Transfiere eco tecnología	45
 Recursos didácticos de la carrera	
3 CONSIDERACIONES PARA DESARROLLAR LOS MÓDULOS EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL	
3.1 Lineamientos metodológicos	55
3.2 Estrategia didáctica del Módulo I	58
Submódulo 1 - Realiza diagnóstico participativo	58
Submódulo 2 - Identifica las fuentes de financiamiento y sus reglas de operación	58
	68

PRESENTACIÓN

La Reforma Integral de la Educación Media Superior se orienta a la construcción de un Sistema Nacional de Bachillerato, con los propósitos de conformar una identidad propia de este nivel educativo y lograr un perfil común del egresado en todos los subsistemas y modalidades que lo constituyen, siempre dentro de un marco de pluralidad interinstitucional.

El perfil común del bachiller se construye a partir de las once competencias genéricas, que se complementan con las profesionales y las disciplinares básicas, las cuales favorecen la formación integral del estudiante para su mejor desarrollo social, laboral y personal, desde la posición de la sustentabilidad y el humanismo.

En esta versión del programa de estudios se confirman, como eje principal de formación, las estrategias centradas en el aprendizaje y el enfoque de competencias; con el fin de que se tengan los recursos metodológicos necesarios para elaborar y aplicar en el aula los módulos y submódulos.

El Gobierno de México y el Banco Interamericano de Desarrollo acordaron cofinanciar el Programa de Formación de Recursos Humanos basada en Competencias (PROFORHCOM), Fase II, cuyo objetivo general es contribuir a mejorar el nivel de competencia de los egresados de educación media superior en la formación profesional técnica y, por esa vía, sus posibilidades de empleabilidad.

La Coordinación Sectorial de Desarrollo Académico (CoSDAc), de la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS), funge como coordinadora técnica de estos trabajos; su contribución tiene como propósito articular los esfuerzos interinstitucionales de la DGETA, DGETI, DGECyTM, CECyTES, CONALEP y DGCFT, para avanzar hacia esquemas cada vez más cercanos a la dinámica productiva.

La estrategia para realizar la actualización e innovación de la formación profesional técnica es la constitución de los Comités Interinstitucionales de Formación Profesional Técnica, integrados por docentes de las instituciones participantes, quienes tienen el perfil académico y la experiencia profesional adecuados. El propósito principal de estos comités es el desarrollo de la propuesta didáctica mediante la atención a las innovaciones pertinentes en el diseño de los programas de estudio, el desarrollo de material didáctico y la selección de materiales, herramientas y equipamiento, así como la capacitación técnica para cubrir el perfil profesional del personal docente que imparte las carreras técnicas. Estos programas de estudios se integran con tres apartados generales:

1. Descripción general de la carrera
2. Módulos que integran la carrera
3. Consideraciones pedagógicas para desarrollar los módulos de la formación profesional

Cada uno de los módulos que integran la carrera técnica tiene competencias profesionales valoradas y reconocidas en el mercado laboral, así como la identificación de los sitios de inserción, de acuerdo con el Sistema de Clasificación Industrial de América del Norte (SCIAN), además de la relación de las ocupaciones según el Sistema Nacional de Clasificación de Ocupaciones (SINCO-2011), en las cuales el egresado podrá desarrollar sus competencias en el sector productivo. Asimismo se contó con la participación de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social en la integración de conceptos correspondientes al tema de productividad laboral incluidos transversalmente en las competencias profesionales y, por medio de lecturas recomendadas, en el apartado de fuentes de información.

En el desarrollo de los submódulos para la formación profesional se ofrece un despliegue de consideraciones pedagógicas y lineamientos metodológicos para que el docente haga su planeación específica y la concrete en la elaboración de las estrategias didácticas por submódulo, en las que tendrá que considerar sus condiciones regionales, situación del plantel, características e intereses del estudiante y sus propias habilidades docentes.

Dicha planeación deberá caracterizarse por ser dinámica y propiciar el trabajo colaborativo, pues responde a situaciones escolares, laborales y particulares del estudiante, y comparte el diseño con los docentes del mismo plantel, o incluso de la región, por medio de diversos mecanismos, como las academias. Esta propuesta de formación profesional refleja un ejemplo que podrán analizar y compartir los docentes para producir sus propias estrategias didácticas, correspondientes a las carreras técnicas que se ofrecen en su plantel.

Las modificaciones a los programas de estudio de las carreras técnicas favorecen la creación de una estructura curricular flexible que permiten a los estudiantes participar en la toma de decisiones de manera que sean favorables a sus condiciones y aspiraciones.

1

Descripción General de la Carrera

1.1. Estructura curricular del Bachillerato Tecnológico

(Acuerdo Secretarial 653)

Semestre 1	Semestre 2	Semestre 3	Semestre 4	Semestre 5	Semestre 6
Álgebra 4 horas	Geometría y Trigonometría 4 horas	Geometría Analítica 4 horas	Cálculo Diferencial 4 horas	Cálculo Integral 5 horas	Probabilidad y Estadística 5 horas
Inglés I 3 horas	Inglés II 3 horas	Inglés III 3 horas	Inglés IV 3 horas	Inglés V 5 horas	Temas de Filosofía 5 horas
Química I 4 horas	Química II 4 horas	Biología 4 horas	Física I 4 horas	Física II 4 horas	Asignatura propedéutica* (1-12)** 5 horas
Tecnologías de la Información y la Comunicación 3 horas	Lectura, Expresión Oral y Escrita II 4 horas	Ética 4 horas	Ecología 4 horas	Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores 4 horas	Asignatura propedéutica* (1-12)** 5 horas
Lógica 4 horas	Módulo I Diagnostica a la comunidad 17 horas	Módulo II Promueve la capacidad autogestiva de la comunidad 17 horas	Módulo III Promueve la capacitación de los sujetos de la comunidad 17 horas	Módulo IV Promueve la cultura 12 horas	Módulo V Transfiere eco tecnología 12 horas
Lectura, Expresión Oral y Escrita I 4 horas					

Áreas propedéuticas

Físico-matemática	Económico-administrativo	Químico-Biológica	Humanidades y ciencias sociales
1. Temas de Física 2. Dibujo Técnico 3. Matemáticas Aplicadas	4. Temas de Administración 5. Introducción a la Economía 6. Introducción al Derecho	7. Introducción a la Bioquímica 8. Temas de Biología Contemporánea 9. Temas de Ciencias de la Salud	10. Temas de Ciencias Sociales 11. Literatura 12. Historia

Componente de formación básica

Componente de formación propedéutica

Componente de formación profesional

*Las asignaturas propedéuticas no tienen prerequisites de asignaturas o módulos previos.

*Las asignaturas propedéuticas no están asociadas a módulos o carreras específicas del componente profesional.

**El estudiante cursará dos asignaturas del área propedéutica que elija.

Nota: Para las carreras que ofrece la DGCFT, solamente se desarrollarán los Módulos de Formación Profesional.

1.2 Justificación de la carrera

En el contexto (regional / nacional) la formación de Técnicos en: desarrollo integral comunitario es relevante porque: permite al alumno (a) elaborar diagnósticos Integrales comunitarios, diseñar, ejecutar y evaluar proyectos comunitarios con el enfoque de desarrollo territorial.

La carrera de Técnico en desarrollo integral comunitario desarrolla en el estudiante las siguientes:

Competencias profesionales:

- Diagnostica a la comunidad
- Promueve la capacidad autogestiva de la comunidad
- Promueve la capacitación de los sujetos de la comunidad
- Promueve la cultura
- Transfiere eco tecnología

Competencias genéricas:

- Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos
- Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio

Competencias disciplinares:

- Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico
- Argumenta la solución obtenida de un problema, con métodos numéricos, gráficos, analíticos o variacionales, mediante el lenguaje verbal, matemático y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación

Competencias de productividad y empleabilidad:

- Cumplir los compromisos asumidos de acuerdo con las condiciones de tiempo y forma acordados
- Compartir su experiencia, conocimiento y recursos para el desempeño armónico del equipo

Facilitando al egresado su incorporación al mundo laboral en: Auxiliares en ciencias sociales y humanistas, otros técnicos no clasificados anteriormente, como: Servicios de investigación científica y desarrollo en ciencias sociales y humanidades, prestados por el sector privado, Servicios de investigación científica y desarrollo en ciencias sociales y humanidades, prestados por el sector público, en instituciones de los tres niveles de gobierno: municipal, estatal y federal, organización de productores, asociaciones civiles y ONG.

Para lograr las competencias el estudiante inicia la formación profesional, en el segundo semestre y la concluye en el sexto.

Los primeros tres módulos de la carrera técnica tienen una duración de 272 horas cada uno, y los dos últimos de 192, un total de 1200 horas de formación profesional.

Cabe destacar que los módulos de formación profesional tienen carácter transdisciplinario, por cuanto corresponden con objetos y procesos de transformación que implica la integración de saberes de distintas disciplinas.

1.3 Perfil de egreso

La formación que ofrece la carrera de Técnico en desarrollo integral comunitario permite al egresado, a través de la articulación de saberes de diversos campos, realizar actividades dirigidas al diagnóstico de los sujetos de desarrollo con enfoque territorial, promoción de la capacidad autogestiva de los sujetos de desarrollo a través del diseño de proyectos con enfoque territorial, diversificación de las capacidades de los sujetos de desarrollo mediante servicios de extensionismo, promoción de la cultura y sus expresiones con el propósito de fortalecer la identidad y transferencia de eco tecnología de acuerdo al contexto.

Durante el proceso de formación de los cinco módulos, el estudiante desarrollará o reforzará las siguientes competencias profesionales:

- Diagnostica a la comunidad
- Promueve la capacidad autogestiva de la comunidad
- Promueve la capacitación de los sujetos de la comunidad
- Promueve la cultura
- Transfiere eco tecnología

El egresado de la carrera de Técnico en desarrollo integral comunitario está en posibilidades de demostrar las:

Competencias genéricas:

- Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos
- Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio

Competencias disciplinares:

- Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico
- Argumenta la solución obtenida de un problema, con métodos numéricos, gráficos, analíticos o variacionales, mediante el lenguaje verbal, matemático y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación

Competencias de productividad y empleabilidad:

- Cumple los compromisos asumidos de acuerdo con las condiciones de tiempo y forma acordados
- Comparte su experiencia, conocimiento y recursos para el desempeño armónico del equipo

Es importante recordar que, en este modelo educativo, el egresado de la educación media superior desarrolla las competencias genéricas a partir de la contribución de las competencias profesionales al componente de formación profesional, y no en forma aislada e individual, sino a través de una propuesta de formación integral, en un marco de diversidad.

1.4 Mapa de competencias profesionales de la carrera de Técnico en desarrollo integral comunitario



1.5 Cambios principales en los programas de estudio

Contenido de los módulos

1. Identificación de ocupaciones y sitios de inserción

Nuestro país presenta una amplia diversidad de procesos de producción, desde los que utilizan tecnología moderna, hasta sistemas tradicionales; este hecho contribuye a diversificar las ocupaciones, lo que hace difícil nombrarlas adecuadamente. Con el propósito de utilizar referentes nacionales que permitan ubicar y nombrar las diferentes ocupaciones y sitios de inserción laboral, los Comités Interinstitucionales de Formación Profesional decidieron utilizar los siguientes referentes:

El Sistema Nacional de Clasificación de Ocupaciones (SINCO-2011)

El SINCO es una herramienta fundamental para homologar la información ocupacional con la que cuenta actualmente la nación para satisfacer las necesidades de información de los diferentes sectores que conforman el aparato productivo nacional (empresarios, trabajadores y entidades gubernamentales), generando esfuerzos interinstitucionales provechosos para el mercado laboral, la productividad y competitividad del país.

Sistema de Clasificación Industrial de América del Norte (SCIAN-2007)

El SCIAN clasifica las actividades económicas de México, Estados Unidos y Canadá. Es una clasificación que el INEGI utiliza en los proyectos de estadística económica. De esta manera se unifica toda la producción de estadística económica entre México, Estados Unidos y Canadá.

2. Competencias / contenidos del módulo

Las competencias son los contenidos del módulo y se presentan de una forma integrada, es decir, se muestran como elemento de agrupamiento las competencias profesionales; en torno a ellas se articulan los submódulos. El propósito de presentarlas de esta manera es que el docente tenga una mirada general de los contenidos de todo el módulo. Las competencias / contenidos del módulo se clasifican en cuatro grupos:

2.1 Competencias profesionales

Las competencias profesionales describen una actividad que se realiza en un campo específico del quehacer laboral. Se puede observar en los contenidos que algunas competencias profesionales están presentes en diferentes submódulos, esto significa que debido a su complejidad se deben abordar transversalmente en el desarrollo del módulo a fin de que se desarrollen en su totalidad; asimismo se observa que otras competencias son específicas de un submódulo, esto significa que deben abordarse únicamente desde el submódulo referido.

2.2 Competencias disciplinares básicas sugeridas

Competencias relacionadas con el Marco Curricular Común del Sistema Nacional de Bachillerato. No se pretende que se desarrollen explícitamente en el módulo. Se presentan como un requerimiento para el desarrollo de las competencias profesionales. Se sugiere que se aborden a través de un diagnóstico, a fin de que se compruebe si el estudiante las desarrolló en el componente de formación básica.

2.3 Competencias genéricas sugeridas

Competencias relacionadas con el Marco Curricular Común del Bachillerato. Se presentan los atributos de las competencias genéricas que tienen mayor probabilidad de desarrollarse para contribuir a las competencias profesionales, por lo cual no son limitativas; usted puede seleccionar otros atributos que considere pertinentes. Estos atributos están incluidos en la redacción de las competencias profesionales, por lo que no deben desarrollarse explícitamente o por separado.

2.4 Competencias de empleabilidad sugeridas

Competencias propuestas por la Secretaría del Trabajo y Previsión Social que contribuyen al desarrollo de habilidades del estudiante para ingresar, mantenerse y desarrollarse en el campo laboral. Son viables, coherentes y pertinentes a los requerimientos del sector productivo y se desarrollan en las mismas competencias profesionales.

3. Estrategia de evaluación del aprendizaje

Se presentan las competencias profesionales específicas o transversales por evaluar, su relación con los submódulos y el tipo de evidencia sugerida como resultado de la ejecución de la competencia profesional.

4. Fuentes de información

Tradicionalmente, las fuentes de información se presentan al final de cada módulo sin una relación explícita con los contenidos. Esto dificulta su utilización. Como un elemento nuevo, en estos programas se presenta cada contenido con sus respectivas fuentes de información, a fin de que el docente ubique de manera concisa los elementos técnicos, tecnológicos, normativos o teóricos sugeridos.

5. Recursos didácticos

Se presentan agrupados por equipos, herramientas, materiales y mobiliario, además de incluir su relación con cada módulo.

6. Estrategia didáctica sugerida

Como ejemplo se presentan las estrategias didácticas por cada contenido del módulo I, a fin de que el docente pueda desarrollar las propias de acuerdo con su contexto. Las guías incluyen las actividades de cada fase; para cada una de ellas se describe el tipo de evidencia y el instrumento de evaluación, así como una propuesta de porcentaje de calificación.

2

Módulos que integran
la carrera

MÓDULO I

Información General

DIAGNOSTICA A LA COMUNIDAD

272 horas

// SUBMÓDULO 1

Realiza diagnóstico participativo
144 horas

// SUBMÓDULO 2

Identifica las fuentes de financiamiento y sus reglas de operación
128 horas

OCUPACIONES DE ACUERDO AL SISTEMA NACIONAL DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES (SINCO)

2531	Auxiliares en ciencias sociales y humanistas
------	--

SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO AL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIAN-2007)

541721	Servicios de investigación científica y desarrollo en ciencias sociales y humanidades, prestados por el sector privado
541722	Servicios de investigación científica y desarrollo en ciencias sociales y humanidades, prestados por el sector público

OTROS SITIOS DE INSERCIÓN

Sin Clave	En instituciones de los tres niveles de gobierno: municipal, estatal y federal
Sin Clave	Organización de productores, asociaciones civiles y ONGs

RESULTADO DE APRENDIZAJE

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Diagnosticar a la comunidad
 - Realizar diagnóstico participativo
 - Identificar las fuentes de financiamiento y sus reglas de operación.

COMPETENCIAS / CONTENIDOS POR DESARROLLAR

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
1	Perfila la comunidad	1	De acuerdo a una metodología participativa Tomando en cuenta las características del contexto local Usando Tecnologías de la información y la Comunicación Considerando los materiales y equipos necesarios Empleando una comunicación efectiva En un ambiente de respeto y tolerancia
2	Aplica instrumentos de diagnóstico	1	De acuerdo a una metodología participativa De acuerdo al nivel de escolaridad de los sujetos de desarrollo Tomando en cuenta las características del contexto local Usando Tecnologías de la información y la comunicación Considerando los materiales y equipos necesarios Empleando una comunicación efectiva En un ambiente de respeto y tolerancia
3	Construye base de datos de fuentes de financiamiento	2	Consultado páginas web Empleando las TIC's Identificando datos principales
4	Auxilia en la vinculación con las fuentes de financiamiento	2	Informando a los grupos productivos las opciones pertinentes De acuerdo a los sectores productivos existentes en su contexto
5	Auxilia en la aplicación de reglas de operación	2	Consultando páginas web de las fuentes financiadoras Considerando las necesidades de la comunidad Visitando dependencias Gubernamentales y Organizaciones no Gubernamentales (ONG's)

COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

Competencias que se requieren para desarrollar las profesionales. Se desarrollan desde el componente de formación básica.

- | | |
|---|---|
| M8 Interpreta tablas, gráficas, mapas, diagramas y textos con símbolos matemáticos y científicos. | CE4 Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes. |
|---|---|

GENÉRICAS SUGERIDAS

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

- | | |
|--|---|
| 5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones. | 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información. |
| 10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio. | 7.2 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. |
| 4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue. | |

COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

- | | |
|---|---|
| CE3 Expresar sus ideas de forma verbal o escrita, teniendo en cuenta las características de su (s) interlocutor (es) y la situación dada. | AP3 Registrar y revisar información para asegurar que sea correcta. |
| OM4 Buscar y analizar información útil para la solución de problemas de área. | EP8 Actuar responsablemente de acuerdo a las normas y disposiciones definidas en un espacio dado. |
| PO5 Organizar y distribuir adecuadamente el cumplimiento de los objetivos y corregir las desviaciones si fuera necesario. | |

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
1	Perfila la comunidad	1	De acuerdo a una metodología participativa Tomando en cuenta las características del contexto local Usando Tecnologías de la información y la Comunicación Considerando los materiales y equipos necesarios Empleando una comunicación efectiva En un ambiente de respeto y tolerancia	El perfil de la comunidad determinado	
2	Aplica instrumentos de diagnóstico	1	De acuerdo a una metodología participativa De acuerdo al nivel de escolaridad de los sujetos de desarrollo Tomando en cuenta las características del contexto local Usando Tecnologías de la información y la Comunicación Considerando los materiales y equipos necesarios Empleando una comunicación efectiva En un ambiente de respeto y tolerancia	Los instrumentos de diagnóstico aplicados	

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
3	Construye base de datos de fuentes de financiamiento	2	Consultado páginas web Empleando las TIC's Identificando datos principales	La base de datos construida	
4	Auxilia en la vinculación con las fuentes de financiamiento	2	Informando a los grupos productivos las opciones pertinentes De acuerdo a los sectores productivos existentes en su contexto		La vinculación de la comunidad con las fuentes de financiamiento
5	Auxilia en la aplicación de reglas de operación	2	Consultando páginas web de las fuentes financiadoras Considerando las necesidades de la comunidad Visitando dependencias Gubernamentales y Organizaciones No Gubernamentales (ONG's)	Las reglas de operación identificadas	

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
1	Perfila la comunidad	1	Geilfus, F. (2002). <i>80 herramientas para el desarrollo participativo</i> . San Jose Costa Rica, Costa Rica: IICA Sede Central José Alberto López, N. T. (s.f.). <i>Guía para realizar diagnósticos comunitarios Participativos</i> . Venezuela: CISP
2	Aplica instrumentos de diagnóstico	1	Geilfus, F. (2002). <i>80 herramientas para el desarrollo participativo</i> . San Jose Costa Rica, Costa Rica: IICA Sede Central. José Alberto López, N. T. (s.f.). <i>Guía para realizar diagnósticos comunitarios participativos</i> . Venezuela: CISP Janet Alba Zapata, L. F. (2011). <i>Manual de la Metodología</i> (Vol. 2). PESA para Agentes de Desarrollo Rural. México D.F.: INITE. pp.5-57. Chike Anyaegbunbam, P. M. (2008). <i>La Caja de Herramientas del DPCR</i> . En Manual Diagnóstico Participativo de Comunicación Rural .Roma, Italia: ICDS. pp 121-162. Comisión Nacional Forestal, Secretaría de medio ambiente y recursos naturales (s.f.). <i>El manual del promotor marco de referencia y metodología de trabajo del promotor</i> . Recuperado de http://www.conafor.gob.mx:8080/documentos/docs/37/4013El%20paper%20del%20promotor.pdf el 12 de noviembre de 2013. Comisión Nacional Forestal, Secretaría de medio ambiente y recursos naturales (s.f.). <i>Métodos e instrumentos para realizar el diagnóstico participativo comunitario</i> . Recuperado de http://www.conafor.gob.mx:8080/documentos/docs/37/4017Diagn%C3%B3stico%20participativo.pdf el 12 de noviembre de 2013.
3	Construye base de datos de fuentes de financiamiento	2	Microsoft Excel 2010 Básico. Recuperado de http://www.campus.cjf.gob.mx/campuscjf/manual/ManualExcelBasico2010.pdf el 9 de Diciembre de 2013.

FUENTES DE INFORMACIÓN

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
4	Auxilia en la vinculación con las fuentes de financiamiento	2	Instituto Nacional para el federalismo y el desarrollo municipal. <i>Catalogo de programas Federales 2013</i> recuperado de http://www.inafed.gob.mx/work/models/inafed/Resource/240/1/images/catalogo_programas_federales_2013.pdf el día 9 de Diciembre de 2013 .
			Secretaría de Desarrollo Agrario, Territorial y Urbano. (2013). <i>Reglas de operación, convocatorias y anexos programas 2013</i> . Recuperado de http://www.sedatu.gob.mx/sraweb/programas/reglas-programas/ el 9 de Diciembre de 2013.
			Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación. (2012). <i>Programas de apoyo de la Sagarpa 2013</i> . Recuperado de http://www.sagarpa.gob.mx/programassagarpa/Paginas/default.aspx el 9 de Diciembre de 2013.
5	Auxilia en la aplicación de reglas de operación	2	Secretaría de Desarrollo Social. (2013). <i>Programas sociales</i> . Recuperado de http://www.sedesol.gob.mx/es/SEDESOL/Programas_Sociales el 9 de Diciembre de 2013.
			Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. (2013). <i>Programa de empleo temporal 2013</i> . Recuperado de http://www.cipet.gob.mx/cipet/Doctos/Lineamientos/Lineamientos%20Operativos%202013%20PET_SEMA RNAT_VF.pdf el 9 de Diciembre de 2013.
			Comisión Nacional Forestal. (2012). <i>Apoyos</i> . Recuperado de http://www.conafor.gob.mx/portal/index.php/tramites-y-servicios el 9 de Diciembre de 2013
			Fondo Nacional para el fomento a las artesanías. (2012). <i>Reglas de operación</i> . Recuperado de http://www.fonart.gob.mx/web/index.php?option=com_content&view=article&id=53&Itemid=80 el 10 de Diciembre de 2013.

MÓDULO II

Información General

**PROMUEVE LA CAPACIDAD AUTOGESTIVA DE LA
COMUNIDAD**

272 horas

// SUBMÓDULO 1

Integra a los sujetos de desarrollo en grupos
organizados
128 horas

// SUBMÓDULO 2

Diseña proyectos con enfoque de desarrollo territorial
144 horas

OCUPACIONES DE ACUERDO AL SISTEMA NACIONAL DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES (SINCO)

2531	Auxiliares en ciencias sociales y humanistas
------	--

SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO AL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIAN-2007)

541721	Servicios de investigación científica y desarrollo en ciencias sociales y humanidades, prestados por el sector privado
541722	Servicios de investigación científica y desarrollo en ciencias sociales y humanidades, prestados por el sector público

OTROS SITIOS DE INSERCIÓN

Sin Clave	En instituciones de los tres niveles de gobierno: municipal, estatal y federal
Sin Clave	Organización de productores, asociaciones civiles y ONGs

RESULTADO DE APRENDIZAJE

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Promover la capacidad autogestiva de la comunidad
 - Integrar a los sujetos de desarrollo en grupos organizados
 - Diseñar proyectos con enfoque de desarrollo territorial

COMPETENCIAS / CONTENIDOS POR DESARROLLAR

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
1	Propone técnicas de integración	1	De acuerdo con las características de los sujetos de desarrollo Utilizando el enfoque de desarrollo territorial (EDT)
2	Utiliza el marco legal de las figuras asociativas	1	Consultando la Ley Agraria, Ley General de Sociedades Mercantiles, Ley de Economía Social y Solidaria, Ley de Instituciones de Crédito y Ley General de Sociedades Cooperativas De acuerdo con las características de los sujetos de desarrollo
3	Propone la figura asociativa	1	Tomando en cuenta la Norma Técnica de Competencia Laboral (NTCL) CFAM0254.01 "Constitución de figuras asociativas con unidades económicas familiares rurales" De acuerdo a las características de los sujetos de desarrollo
4	Auxilia en el diseño del proyecto de desarrollo	2	Con base a escenarios y proyectos estratégicos para las áreas principales de oportunidad en su entorno Con base en las reglas de operación vigentes Empleando los resultados del diagnóstico Considerando la multisectorialidad Analizando el enfoque de desarrollo territorial (EDT) Considerando su visión integral
5	Auxilia en la operación del proyecto con enfoque de desarrollo territorial	2	Siguiendo reglas de operación de una fuente financiadora Tomando en cuenta la participación de los sujetos de desarrollo Considerando la multisectorialidad

COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

Competencias que se requieren para desarrollar las profesionales. Se desarrollan desde el componente de formación básica.

CS4 Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.

CS10 Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

M8 Interpreta tablas, gráficas, mapas, diagramas y textos con símbolos matemáticos y científicos.

CS6 Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.

M4 Argumenta la solución obtenida de un problema, con métodos numéricos, gráficos, analíticos o variacionales, mediante el lenguaje verbal, matemático y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

GENÉRICAS SUGERIDAS

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.

4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.

8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.

9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.

COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

OM6 Revisar las acciones llevadas a cabo con el fin de realizar mejoras y adaptarlas a los procedimientos.

OL4 Trabajar hasta alcanzar las metas o retos propuestos.

EP7 Cumplir los compromisos asumidos de acuerdo con las condiciones de tiempo y forma acordados.

PO5 Organizar y distribuir adecuadamente el cumplimiento de los objetivos y corregir las desviaciones si fuera necesario.

R13 Realizar preguntas para asegurarse de que comprende lo que los demás están comunicando.

OP1 Anticipar los posibles obstáculos que puedan presentarse en el desarrollo de los objetivos.

OM2 Promover la mejora como un activo decisivo para la competitividad de la organización o empresa.

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
1	Propone técnicas de integración	1	De acuerdo con las características de los sujetos de desarrollo Utilizando el enfoque de desarrollo territorial (EDT)	Las técnicas de integración propuestas	
2	Utiliza el marco legal de las figuras asociativas	1	Consultando la Ley Agraria, Ley General de Sociedades Mercantiles, Ley de Economía Social y Solidaria, Ley de Instituciones de Crédito y Ley General de Sociedades Cooperativas De acuerdo con las características de los sujetos de desarrollo	El marco legal de figuras asociativas identificadas	
3	Propone la figura asociativa	1	Tomando en cuenta la Norma Técnica de Competencia Laboral (NTCL) CFAM0254.01 "Constitución de figuras asociativas con unidades económicas familiares rurales" De acuerdo a las características de los sujetos de desarrollo	La figura asociativa propuesta	

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
4	Auxilia en el diseño del proyecto de desarrollo	2	<p>Con base a escenarios y proyectos estratégicos para las áreas principales de oportunidad en su entorno</p> <p>Con base en las reglas de operación vigentes</p> <p>Empleando los resultados del diagnóstico</p> <p>Considerando la multisectorialidad</p> <p>Analizando el enfoque de desarrollo territorial (EDT)</p> <p>Considerando su visión integral</p>	El proyecto de desarrollo estructurado	
5	Auxilia en la operación del proyecto con enfoque de desarrollo territorial	2	<p>Siguiendo reglas de operación de una fuente financiadora</p> <p>Tomando en cuenta la participación de los sujetos de desarrollo</p> <p>Considerando la multisectorialidad</p>	El proyecto de desarrollo territorial operando	

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
1	Propone técnicas de integración	1	Geilfus, F. (2001) <i>80 herramientas para el desarrollo participativo. Diagnóstico, planificación, monitoreo y evaluación</i> . México: Sagarpa, Inca Rura, IICA. Gómezjara, Francisco. (1996). <i>Técnicas de desarrollo comunitario</i> . México: Fontamara Legislación Mercantil Mexicana (2003). México: Ediciones Luciana. PAC Agrario (2003). México: Editorial PAC.
2	Utiliza el marco legal de las figuras asociativas	1	NTCL: CFAM0254.01 <i>Constitución de figuras asociativas con unidades económicas familiares rurales</i> Diario Oficial de la Federación (2012). <i>Ley de la economía social y solidaria</i> . México Diario Oficial de la Federación (2009). <i>Ley general de sociedades cooperativas</i> . México. Diario Oficial de la Federación (2012). <i>Ley agraria. cap. V</i> . México. <i>Legislación mercantil mexicana</i> (2003). México: Ediciones Luciana. PAC Agrario (2003). México: Editorial PAC.
3	Propone la figura asociativa	1	NTCL: CFAM0254.01 <i>Constitución de figuras asociativas con unidades económicas familiares rurales</i> Diario Oficial de la Federación (2012). <i>Ley de la economía social y solidaria</i> . México. Diario Oficial de la Federación (2009). <i>Ley general de sociedades cooperativas</i> . México. Diario Oficial de la Federación (2012). <i>Ley agraria. Cap. V</i> . México.
4	Auxilia en el diseño del proyecto de desarrollo	2	Echeverri, R. y Moscardi, E. (2005) <i>Construyendo el desarrollo rural sustentable en los territorios de México</i> . México: IICA. pp.19-91. Schejtman A., y Berdegué S. (2004) <i>El Desarrollo territorial rural</i> . Santiago de Chile: RIMISP.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
5	Auxilia en la operación del proyecto con enfoque de desarrollo territorial	2	<p>NTCL: CFAM0378.01 <i>Plan de desarrollo de la empresa familiar rural.</i></p> <p>NTCL: CFAM0378.01 <i>Elaboración del programa de desarrollo de la empresa Familiar rural.</i> Ministerio de planificación Nacional y Política económica de Costa Rica. (Febrero de 2010). <i>Guía metodológica general para la identificación, formulación y evaluación de proyectos de inversión pública.</i> Recuperado el 10 de Diciembre de 2013, de http://documentos.mideplan.go.cr/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/675e5398-bdb9-4186-ae8</p> <p>Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa. (2006). <i>Planificación y desarrollo de proyectos sociales educativos.</i> Recuperado el 10 de Diciembre de 2013, de http://investigacion.ilce.edu.mx/stx.asp?id=2227&db=&ver=5-6d0b1e072d7f/978-9977-73-040-0.pdf</p> <p>Dirección General de Educación Tecnológica agropecuaria. (1990). <i>Proyectos productivos estudiantiles y empresas juveniles.</i> México: CIE S.A. de C.V.</p>

MÓDULO III

Información General

PROMUEVE LA CAPACITACIÓN DE LOS SUJETOS DE LA COMUNIDAD

272 horas

// SUBMÓDULO 1

Auxilia en el diseño de programas de capacitación
96 horas

// SUBMÓDULO 2

Auxilia en el diseño de programas de asistencia técnica
80 horas

// SUBMÓDULO 3

Auxilia en el diseño de programas de transferencia de tecnología
96 horas

OCUPACIONES DE ACUERDO AL SISTEMA NACIONAL DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES (SINCO)

2531	Auxiliares en ciencias sociales y humanistas
------	--

SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO AL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIAN-2007)

541721	Servicios de investigación científica y desarrollo en ciencias sociales y humanidades, prestados por el sector privado
541722	Servicios de investigación científica y desarrollo en ciencias sociales y humanidades, prestados por el sector público

OTROS SITIOS DE INSERCIÓN

Sin Clave	En instituciones de los tres niveles de gobierno: municipal, estatal y federal
Sin Clave	Organización de productores, asociaciones civiles y ONGs

RESULTADO DE APRENDIZAJE

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Promover la capacitación de los sujetos de la comunidad
 - Auxilia en el diseño de programas de capacitación
 - Auxilia en el diseño de programas de asistencia técnica
 - Auxilia en el diseño de programas de transferencia de tecnología

COMPETENCIAS / CONTENIDOS POR DESARROLLAR

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
1	Auxilia en el diagnóstico de necesidades de capacitación	1	Con base en la NTCL CCCA0192.01 "Elaboración de planes de capacitación en el sector rural " Empleando el Análisis Situacional de Trabajo (AST) Aplicando instrumentos de medición
2	Auxilia en el diseño de programas de capacitación	1	Con base en la NTCL CCCA0192.01 "Elaboración de planes de capacitación en el sector rural " Empleando resultados del AST Determinando objetivos y metas Empleando Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's)
3	Auxilia en el diagnóstico de necesidades de asistencia técnica	2	Empleando el Análisis Situacional de Trabajo (AST) Aplicando instrumentos de consulta
4	Asiste en el diseño de programas de asistencia técnica	2	Empleando los resultados del diagnóstico y determinando objetivos y metas Empleando Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's)
5	Participa en el diagnóstico de necesidades de transferencia de tecnología	3	Aplicando instrumentos de consulta Empleando el Análisis Situacional de Trabajo (AST) Aplicando instrumentos de medición
6	Apoya en el programa de transferencia de tecnología	3	Con base a resultados del diagnóstico Determinando objetivos y metas Empleando Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's)

COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

Competencias que se requieren para desarrollar las profesionales. Se desarrollan desde el componente de formación básica.

- | | |
|---|--|
| C12 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información. | C1 Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe. |
|---|--|

GENÉRICAS SUGERIDAS

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

- | | |
|---|---|
| 4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas. | 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética. |
| 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. | 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. |

COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

- | | |
|---------------------------------------|---|
| PO4 Establecer prioridades y tiempos. | PO5 Organizar y distribuir adecuadamente el cumplimiento de los objetivos y corregir las desviaciones si fuera necesario. |
|---------------------------------------|---|

PROMUEVE LA CAPACITACIÓN DE LOS SUJETOS DE LA COMUNIDAD

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
1	Auxilia en el diagnóstico de necesidades de capacitación	1	Con base en la NTCL CCCA0192.01 "Elaboración de planes de capacitación en el sector rural " Empleando el Análisis Situacional de Trabajo (AST) Aplicando instrumentos de medición		El diagnóstico de necesidades de capacitación
2	Auxilia en el diseño de programas de capacitación	1	Con base en la NTCL CCCA0192.01 "Elaboración de planes de capacitación en el sector rural " Empleando resultados del AST Determinando objetivos y metas Empleando Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's)		El diseño de programas de capacitación
3	Auxilia en el diagnóstico de necesidades de asistencia técnica	2	Empleando el Análisis Situacional de Trabajo (AST) Aplicando instrumentos de consulta		El diagnóstico de necesidades de asistencia técnica
4	Asiste en el diseño de programas de asistencia técnica	2	Empleando los resultados del diagnóstico y determinando objetivos y metas Empleando Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's)		El diseño de programas de asistencia técnica

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
5	Participa en el diagnóstico de necesidades de transferencia de tecnología	3	Aplicando instrumentos de consulta Empleando el Análisis Situacional de Trabajo (AST) Aplicando instrumentos de medición		El diagnóstico de necesidades de transferencia de tecnología
6	Apoya en el programa de transferencia de tecnología	3	Con base a resultados del diagnóstico Determinando objetivos y metas Empleando Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's)		El programa de transferencia de tecnología

PROMUEVE LA CAPACITACIÓN DE LOS SUJETOS DE LA COMUNIDAD

FUENTES DE INFORMACIÓN

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
1	Auxilia en el diagnóstico de necesidades de capacitación	1	<p>Instituto Nacional de Capacitación del Sector Rural A.C. (s.f.). <i>Marco conceptual y modelo metodológico</i>. Recuperado, de https://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=12&cad=rja&ved=0CGIQFjAL&url=http%3A%2F%2Fwww.camafu.org.mx%2Findex.php%2FDesarrolloInstitucionalBiblioteca%2Farticulos%2Fel-enfoque-del-instituto-nacional-para-el-desarrollo-de-capacidades-d el 10 de Diciembre de 2013.</p> <p>H. Ayuntamiento de Cerro de San Pedro, Coordinación de Desarrollo Rural. (Diciembre de 2007). <i>Plan municipal de desarrollo rural sustentable, municipio de Cerro de San Pedro 2007-2009</i>. Recuperado el 10 de Diciembre de 2013, de http://www.campopotosino.gob.mx/planesmun/009.pdf</p>
2	Auxilia en el diseño de programas de capacitación	1	<p>Secretaría del Trabajo y Previsión Social (2008) Guía de capacitación. <i>Elaboración de programas de capacitación</i>. Recuperado de http://observatoriodelacapacitacion.stps.gob.mx/oc/capacitacion/G4-EPG.pdf el 7 de diciembre de 2013.</p> <p>Fondo Nacional para el fomento a las artesanías. (2012). <i>Reglas de operación</i>. Recuperado el 10 de Diciembre de 2013, de http://www.fonart.gob.mx/web/index.php?option=com_content&view=article&id=53&Itemid=80</p> <p>Rosalie H. Norem, C. M. (2008). <i>Guía para fortalecimiento de capacidades</i>. Recuperado de http://www.crsprogramquality.org/storage/pubs/me/CapacityBuilding_Spanish.pdf el 10 de Diciembre de 2013.</p>
3	Auxilia en el diagnóstico de necesidades de asistencia técnica	2	<p>H. Ayuntamiento de Cerro de San Pedro, Coordinación de Desarrollo Rural. (Diciembre de 2007). <i>Plan municipal de desarrollo rural sustentable, municipio de Cerro de San Pedro 2007-2009</i>. Recuperado de http://www.campopotosino.gob.mx/planesmun/009.pdf el 10 de Diciembre de 2013.</p> <p><i>Manual de formulación de planes generales de asistencia técnica</i>. (s.f.). Recuperado de http://www.incoder.gov.co/documentos/DRE/MANUAL%20DE%20FORMULACION%20C3%93N.pdf el 10 de Diciembre de 2013.</p>

PROMUEVE LA CAPACITACIÓN DE LOS SUJETOS DE LA COMUNIDAD

FUENTES DE INFORMACIÓN

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
4	Asiste en el diseño de programas de asistencia técnica	2	<p>Sistema Nacional de Capacitación y Asistencia Técnica Rural Integral. (s.f.). <i>Art. 22 y Art. del 41 al 52 de la Ley de desarrollo rural sustentable</i>. Recuperado de http://www.cmdrs.gob.mx/prev/sesiones/2012/9a_sesion/7_sinacatri.pdf el 9 de Diciembre de 2013.</p> <p>Fondo Nacional para el fomento a las artesanías. (2012). <i>Reglas de operación</i>. Recuperado de http://www.fonart.gob.mx/web/index.php?option=com_content&view=article&id=53&Itemid=80 el 10 de Diciembre de 2013.</p> <p><i>Manual de formulación de planes generales de asistencia técnica</i>. (s.f.). Recuperado de http://www.incoder.gov.co/documentos/DRE/MANUAL%20DE%20FORMULACI%C3%93N.pdf el 10 de Diciembre de 2013.</p>
5	Participa en el diagnóstico de necesidades de transferencia de tecnología	3	<p>H. Ayuntamiento de Cerro de San Pedro, Coordinación de Desarrollo Rural. (Diciembre de 2007). <i>Plan municipal de desarrollo rural sustentable, municipio de Cerro de San Pedro 2007-2009</i>. Recuperado de http://www.campopotosino.gob.mx/planesmun/009.pdf el 10 de Diciembre de 2013.</p> <p>Alvaro Sotomayor G, E. G. (s.f.). <i>Implementación, evaluación y validación de un programa nacional de transferencia tecnológica forestal para pequeños productores forestales de Chile</i>. Recuperado de http://www.fao.org/docrep/ARTICLE/WFC/XII/0662-A4.HTM el 10 de Diciembre de 2013.</p> <p>Programa para la Agricultura Sostenible en Laderas de América Central. (Noviembre de 2005). <i>La transferencia de tecnologías de manejo sostenible de suelos y agua: métodos y medios. Tomo II</i>. Recuperado de http://www.pasolac.org.ni/files/publicacion/1180645136_tomo%20II.pdf el 10 de Diciembre de 2013.</p>
6	Apoya en el programa de transferencia de tecnología	3	<p>Departamento de medio ambiente de la escuela politécnica Nacional. (Enero de 2002). <i>Módulo de capacitación sobre transferencia de tecnología en cambio climático</i>. Recuperado de http://web.ambiente.gob.ec/sites/default/files/users/dhermida/Modulo%20de%20capacitacion%20sobre%20transferencia%20de%20tecnologia%202002.pdf el 10 de Diciembre de 2013.</p> <p>Sabater, J. G. (Julio de 2009). <i>Manual de transferencia de tecnología y conocimiento</i>. Recuperado de http://www.territoriochile.cl/modulo/web/innovacion/manual_de_transferencia_de_tecnolog_y_conocimiento.pdf el 10 de Diciembre de 2013.</p> <p>Alvaro Sotomayor G, E. G. (s.f.). <i>Implementación, evaluación y validación de un programa nacional de transferencia tecnológica forestal para pequeños productores forestales de Chile</i>. Recuperado de http://www.fao.org/docrep/ARTICLE/WFC/XII/0662-A4.HTM el 10 de Diciembre de 2013.</p>

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
6	Apoya en el programa de transferencia de tecnología	3	Programa para la Agricultura Sostenible en Laderas de América Central. (Noviembre de 2005). <i>La transferencia de tecnologías de manejo sostenible de suelos y agua: métodos y medios .Tomo II.</i> Recuperado de http://www.pasolac.org.ni/files/publicacion/1180645136_tomo%20II.pdf el 10 de Diciembre de 2013.

MÓDULO IV

Información General

PROMUEVE LA CULTURA

192 horas

// SUBMÓDULO 1

Fortalece elementos culturales significativos de la comunidad

96 horas

// SUBMÓDULO 2

Recupera prácticas agrícolas tradicionales con enfoque sustentable

96 horas

OCUPACIONES DE ACUERDO AL SISTEMA NACIONAL DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES (SINCO)

2531	Auxiliares en ciencias sociales y humanistas
------	--

SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO AL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIAN-2007)

541721	Servicios de investigación científica y desarrollo en ciencias sociales y humanidades, prestados por el sector privado
541722	Servicios de investigación científica y desarrollo en ciencias sociales y humanidades, prestados por el sector público

OTROS SITIOS DE INSERCIÓN

Sin Clave	En instituciones de los tres niveles de gobierno: municipal, estatal y federal
Sin Clave	Organización de productores, asociaciones civiles y ONGs

RESULTADO DE APRENDIZAJE

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Promover la cultura
 - Fortalecer elementos culturales significativos de la comunidad
 - Recuperar prácticas agrícolas tradicionales con enfoque sustentable

COMPETENCIAS / CONTENIDOS POR DESARROLLAR

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
1	Coadyuva a la identificación de los elementos culturales significativos	1	Considerando las características étnicas, históricas y sociales de la localidad Aplicando Técnicas cualitativas de investigación social
2	Participa en la realización de eventos culturales	1	Con base en los elementos culturales mas significativos Considerando los sujetos de desarrollo Determinando objetivos y metas Basado en una planeación participativa Estableciendo módulo demostrativo de prácticas agrícolas tradicionales
3	Elabora inventario de prácticas agrícolas tradicionales	2	Consultando informantes clave a través de un cuestionario o entrevista abierta Mediante visitas a campo Tomando en cuenta su condición sustentable Consultando fuentes bibliográficas impresas o digitales Mostrando actitud de diálogo y respeto
4	Registra práctica agrícola tradicional	2	Empleando equipo audio-visual Exponiendo sus características relevantes Empleando Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's)

COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

Competencias que se requieren para desarrollar las profesionales. Se desarrollan desde el componente de formación básica.

CS4	Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.	CS10	Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.
H2	Caracteriza las cosmovisiones de su comunidad.	H11	Analiza de manera reflexiva y crítica las manifestaciones artísticas a partir de consideraciones históricas y filosóficas para reconocerlas como parte del patrimonio cultural
C9	Analiza y compara el origen, desarrollo y diversidad de los sistemas y medios de comunicación.	CE1	Establece la interrelación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos y sociales específicos.

GENÉRICAS SUGERIDAS

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

4.2	Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.	10.2	Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio
10.3	Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.		

COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

TE6	Retroalimentar con base a los resultados del trabajo en equipo	TE4	Compartir su experiencia, conocimiento y recursos para el desempeño armónico del equipo.
R3	Realizar preguntas para asegurarse de que comprende lo que los demás están comunicando		

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
1	Coadyuva a la identificación de los elementos culturales significativos	1	Considerando las características étnicas, históricas y sociales de la localidad Aplicando Técnicas cualitativas de investigación social	Los elementos culturales significativos identificados	
2	Participa en la realización de eventos culturales	1	Con base en los elementos culturales mas significativos Considerando los sujetos de desarrollo Determinando objetivos y metas Basado en una planeación participativa Estableciendo módulo demostrativo de prácticas agrícolas tradicionales	El evento cultural realizado	La realización del evento cultural
3	Elabora inventario de prácticas agrícolas tradicionales	2	Consultando informantes clave a través de un cuestionario o entrevista abierta Mediante visitas a campo Tomando en cuenta su condición sustentable Consultando fuentes bibliográficas impresas o digitales Mostrando actitud de diálogo y respeto	El inventario de practicas agrícolas tradicionales elaborado	
4	Registra prácticas agrícolas tradicionales	2	Empleando equipo audio-visual Exponiendo sus características relevantes Empleando Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's)	Las prácticas agrícolas tradicionales registradas	

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
1	Coadyuva a la identificación de los elementos culturales significativos	1	<p>Giménez, G. (2006). <i>Teoría y análisis de la cultura</i> Volumen I. México: Conaculta. cap. 2,3,4</p> <p>Inali. (2003). <i>Ley general de derechos lingüísticos de los pueblos indígenas</i>. México: Inali.</p> <p>Bonfil, B.G (1994). <i>México profundo</i>. México: Grijalbo.</p> <p>Bonfil, B.G. (1991). <i>Pensar nuestra cultura</i>. México: Alianza Editorial.</p> <p>Flores, M. (2005). <i>La identidad cultural del territorio como base de una estrategia de desarrollo sostenible</i>. Revista Ópera , 35-54.</p> <p>Ander Egg, E. (2009). <i>Aproximaciones al problema de la cultura , como respuesta al problema de la vida</i>. Buenos Aires: Grupo Editorial Lumen.</p> <p>Bartolomé, M. A. (1994). <i>Gente de Costumbre y Gente de razón</i>. México: INAH.</p>
2	Participa en la realización de eventos culturales	1	<p>Giménez, G. (2006). <i>Teoría y análisis de la cultura</i>. Volumen I. México: Conaculta. cap 5-6.</p> <p>Giménez, G. (2006). <i>Teoría y análisis de la cultura</i>. Volumen II. México: Conaculta.</p> <p>Ander Egg, E. (2006). <i>El léxico del animador cultural</i>. Buenos Aires: Grupo Editorial Lumen.</p> <p>Gaceta Oficial del Distrito Oficial . (8 de diciembre de 2008). <i>Manual administrativo de la secretaría de cultura del Distrito Federal</i>. Recuperado de http://www.ordenjuridico.gob.mx/Estatal/DISTRITO%20FEDERAL/Manuales/DFMAN55.pdf</p> <p>Asamblea Legislativa del Distrito Federal, IV Legislatura. (14 de octubre de 2003). <i>Ley de fomento cultural del Distrito Federal</i>. Recuperado el 9 de diciembre de 2003, de http://docs.mexico.justia.com/estatales/distrito-federal/ley-de-fomento-cultural-del-distrito-federal.pdf el 9 de diciembre de 2003.</p> <p>Seculta . (12 de 2011). <i>Programa sectorial de cultural 2011-2016</i>. de http://www.culturasyartes.oaxaca.gob.mx/files/plansectorialcultura.pdf el 9 de diciembre de 2003.</p> <p>H. Congreso del Estado Libre y Soberano de, Oaxaca LXI Legislatura Constitucional. (12 de 8 de 2010). <i>Ley de desarrollo de cultura para el estado de Oaxaca</i> . Recuperado de http://www.culturasyartes.oaxaca.gob.mx/files/Ley.desarrollo.cultural.pdf el 9 de diciembre de 2003.</p>

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
3	Elabora inventario de prácticas agrícolas tradicionales	2	<p>Kato Yamakake Takeo Angel et al. (2009). <i>Origen del maíz, una revisión analítica</i>. México: UNAM. Cap. 2-3.</p> <p>SAGARPA. (2010). <i>Milpa intercalada con árboles frutales</i>. México: SAGARPA. Recuperado de http://www.sagarpa.gob.mx/desarrolloRural/Documents/fichasCOUSSA/03%20MILPA%20INTERCALADA%20CON%20FRUTALES.pdf el 9 de diciembre de 2003.</p> <p>Salazar Sosa, Enrique et al. (2003). <i>Agricultura orgánica</i>. México: Sociedad Mexicana de la Ciencia del Suelo A. C. Recuperado de http://www.smcs.org.mx/pdf/libros/agricultura_org.pdf el 9 de diciembre de 2003.</p> <p>Restrepo Rivera, Jairo. (2007). <i>Manual práctico el A, B, C de la agricultura orgánica y harina de rocas</i>. Managua Nicaragua: SIMAS. Recuperado de http://www.utn.org.mx/docs_pdf/capacitacion_tecnica_2009/manuales/agricultura_ecologica/manual_practico_abc_agricultura_organica.pdf el 9 de diciembre de 2003.</p> <p>SAGARPA. (2010). <i>Proyecto “Modernización sustentable de la agricultura tradicional”</i>. México: SAGARPA. Recuperado de http://www.sagarpa.gob.mx/irc/Memorias%20Documentales/MEMORIA%20DOCUMENTAL%20MASAGuerrero.pdf el 9 de diciembre de 2003.</p> <p>Pardo de Santayana, M. (2009). <i>El inventario español de los conocimientos tradicionales</i> http://www.revistaambienta.es/WebAmbienta/marm/Dinamicas/secciones/articulos/Tradicional.htm el 9 de diciembre de 2003.</p>

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
4	Registra prácticas agrícolas tradicionales	2	<p>Buen Rostro, Marco. (2009). <i>Las bondades de la milpa</i>. México: Ciencias 92-93 octubre 2008 marzo 2009.</p> <p>González Jácome, Alba .(2006). <i>Ambiente y cultura en la agricultura tradicional de México: casos y perspectivas</i>. Toluca México: Universidad autónoma del estado de México. Ciencia Ergo Sum Julio- octubre. Año/vol. 11, num 002</p> <p>IICA. (2010). <i>Seminario extensión rural en la región sur: diálogo de saberes: Memoria</i>. Buenos Aires Argentina: IICA.</p>

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
5	Establece módulo demostrativo	2	Yesit Bernal, Henry et al. (2011). <i>Pautas para el conocimiento, conservación y uso sostenible de las plantas medicinales nativas en Colombia</i> . Recuperado de http://www.humboldt.org.co/publicaciones/uploads/Pautas_conocimiento_conservacion_plantas_medicinales.pdf el 9 de diciembre de 2003.

MÓDULO V

Información General

TRANSFIERE ECOTECNOLOGÍA

192 horas

// SUBMÓDULO 1

Aprovecha la energía replicando ecotecnias
64 horas

// SUBMÓDULO 2

Aprovecha el agua replicando ecotecnias
64 horas

// SUBMÓDULO 3

Aprovecha residuos orgánicos replicando ecotecnias
64 horas

OCUPACIONES DE ACUERDO AL SISTEMA NACIONAL DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES (SINCO)

2992	Otros técnicos no clasificados anteriormente
------	--

SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO AL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIAN-2007)

541721	Servicios de investigación científica y desarrollo en ciencias sociales y humanidades, prestados por el sector privado
541722	Servicios de investigación científica y desarrollo en ciencias sociales y humanidades, prestados por el sector público

OTROS SITIOS DE INSERCIÓN

Sin Clave	En instituciones de los tres niveles de gobierno: municipal, estatal y federal
Sin Clave	Organización de productores, asociaciones civiles y ONGs

RESULTADO DE APRENDIZAJE

- Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:
- Transferir tecnología de acuerdo al contexto
 - Aprovechar la energía replicando ecotecnias
 - Aprovechar el agua replicando ecotecnias
 - Aprovechar los residuos orgánicos replicando ecotecnias

COMPETENCIAS / CONTENIDOS POR DESARROLLAR

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
1	Propone ecotecnologías de racionalidad energética	1	Para el aprovechamiento de la energía Consultando fuentes bibliográficas impresas y digitales Tomando en cuenta recursos disponibles Tomando en cuenta prototipos existentes
2	Replica ecotecnias de racionalidad energética	1	Empleando recursos disponibles Considerando las características culturales de los sujetos de desarrollo Adaptando prototipos existentes
3	Propone ecotecnologías de aprovechamiento de l agua	2	Consultando fuentes bibliográficas impresas y digitales Tomando en cuenta recursos disponibles Tomando en cuenta prototipos existentes
4	Replica ecotecnias para el aprovechamiento del agua	2	Empleando recursos disponibles Considerando las características culturales de los sujetos de desarrollo Adaptando prototipos existentes
5	Propone ecotecnologías para el aprovechamiento de residuos orgánicos	3	Consultando fuentes bibliográficas impresas y digitales Tomando en cuenta recursos disponibles Tomando en cuenta prototipos existentes
6	Replica ecotecnias para el aprovechamiento de residuos orgánicos	3	Empleando recursos disponibles Considerando las características culturales de los sujetos de desarrollo Adaptando prototipos existentes

COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

Competencias que se requieren para desarrollar las profesionales. Se desarrollan desde el componente de formación básica.

M1 Construye e interpreta modelos matemáticos mediante la aplicación de procedimientos aritméticos, algebraicos, geométricos y variacionales, para la comprensión y análisis de situaciones reales, hipotéticas o formales.	CE1 Establece la interrelación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos y sociales específicos.
CE11 Analiza las leyes generales que rigen el funcionamiento del medio físico y valora las acciones humanas de impacto ambiental	H4 Distingue la importancia de la ciencia y la tecnología y su trascendencia en el desarrollo de su comunidad con fundamentos filosóficos
C12 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.	

GENÉRICAS SUGERIDAS

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.	6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos	8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
11.2 Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente	11.3 Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente

COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

TE4 Compartir su experiencia, conocimiento y recursos para el desempeño armónico del equipo.	CE3 Expresar sus ideas de forma verbal o escrita, teniendo en cuenta las características de su (s) interlocutor (es) y la situación dada.
RI2 Preparar sus instrucciones antes de transmitir las.	

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
1	Propone ecotecnologías de racionalidad energética	1	Para el aprovechamiento de la energía Consultando fuentes bibliográficas impresas y digitales Tomando en cuenta recursos disponibles Tomando en cuenta prototipos existentes	Las ecotecnologías propuestas	
2	Replica ecotecnias de racionalidad energética	1	Empleando recursos disponibles Considerando las características culturales de los sujetos de desarrollo Adaptando prototipos existentes	Las ecotecnias replicadas	
3	Propone ecotecnologías de aprovechamiento del agua	2	Consultando fuentes bibliográficas impresas y digitales Tomando en cuenta recursos disponibles Tomando en cuenta prototipos existentes	Las ecotecnologías propuestas	
4	Replica ecotecnias para el aprovechamiento del agua	2	Empleando recursos disponibles Considerando las características culturales de los sujetos de desarrollo Adaptando prototipos existentes	Las ecotecnias replicadas	
5	Propone ecotecnologías para el aprovechamiento de residuos orgánicos	3	Consultando fuentes bibliográficas impresas y digitales Tomando en cuenta recursos disponibles Tomando en cuenta prototipos existentes	Las ecotecnologías propuestas	

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
6	Replica ecotecnias para el aprovechamiento de residuos orgánicos	3	Empleando recursos disponibles Considerando las características culturales de los sujetos de desarrollo Adaptando prototipos existentes	Las ecotecnias replicadas	

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
1	Propone ecotecnologías de racionalidad energética	1	<p>Orozco, S. A. (s.f.). <i>Proceso de selección de las ecotecnologías</i> . Recuperado de http://perusolar.org/17-spes-ponencias/12-CambioClimatico/AriasOrozcoSilvia/Arias_Orozco_Silvia.pdf el 9 de diciembre de 2003.</p> <p>Comisión Nacional de Vivienda CONAVI. (28 de 2 de 2012). <i>Eco tecnologías en el programa de subsidio</i> . Recuperado de http://www.globalcoolcities.org/wp-content/uploads/2012/03/EcotecnologasenelProgramaEstaesTucasaAEAE.pdf el 9 de diciembre de 2003.</p> <p>Masera Cerutti, Omar, A. F. (s.f.). <i>Desarrollo y validación de ecotecnologías para la mitigación y la adaptación al cambio climático y la reducción de la pobreza</i>. Recuperado de http://www.pincc.unam.mx/documents/informes/ecotecnologías_Cambio_Climatico_PINCC.pdf el 9 de diciembre de 2003.</p> <p>Gutierrez L., L. (2006). <i>Perspectiva de la Biotecnología en las ecotecnologías</i>. Scientia Et Technica , 451-456. Recuperado de http://www.redalyc.org/pdf/849/84911652079.pdf el 9 de diciembre de 2003.</p> <p>Herrero, J. M. (2008). <i>Biodigestores familiares, guía de diseño y manual de instalación</i>. Recuperado el 9 de diciembre de 2013, de http://energiacasera.wordpress.com/2009/11/19/biodigestor-casero-de-bidon/</p>
2	Replica ecotecnias de racionalidad energética	1	<p>Centro de Agroecología y Vida Sostenible, Cooperativa las Cañadas. (s.f.). <i>Ecotecnologías</i>. Recuperado de http://biotu.org/download/ecoaldea/ecotecnias/ecotecnias%20(Las%20Ca%C3%B1adas).pdf el 9 de diciembre de 2003.</p> <p>Proyecto Vita, Egoín. (s.f.). <i>Cálculo de consumo energético</i>. Recuperado de http://ecotecnología.proyectovita.com/imagen/calculo_consumo_energetico.pdf el 9 de diciembre de 2003.</p> <p>Atecocolli. (s.f.). <i>Manual de ecotecnias y alternativas</i> . Recuperado de http://komanilel.org/BIBLIOTECA_VIRTUAL/Manual_de_ecotecnias_y_alternativas_Atecocolli.pdf el 9 de diciembre de 2003.</p>

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
2	Replica ecotecnias de racionalidad energética	1	<p>Herrero, J. M. (2008). <i>Biodigestores familiares, guía de diseño y manual de instalación</i>. Recuperado de http://energiacasera.wordpress.com/2009/11/19/biodigestor-casero-de-bidon/ el 9 de diciembre de 2003.</p> <p>Instituto para una Alternativa Agraria IAA. (2007). <i>Manual de Instalación de un biodigestar Familiar tipo manga para zonas alto- Andina</i>. Recuperado de https://grecdh.upc.edu/publicacions/manuals-tecnics/documents/m01_guia-de-instalacion-para-yachachiq.pdf el 9 de diciembre de 2003.</p> <p>Botero Botero, Raúl, T. R. (1987). <i>Biodigestor de bajo costo para la producción de combustible y fertilizante a partir de excretas</i>. Recuperado de http://www.utafoundation.org/publications/botero&preston.pdf el 9 de diciembre de 2003.</p> <p>ECHO. (2012). <i>Estufa de aserrín</i>. Recuperado de http://c.ycdn.com/sites/www.echocommunity.org/resource/collection/96A1B5DF-DAD3-4D80-B3BC-FAF7F6A0414E/TN_40_Estufa_de_Aserrin.pdf el 9 de diciembre de 2003.</p> <p>Corporación Nacional Forestal CONAF. (s.f.). <i>Aserrín</i>. Recuperado de http://alternativasquemass.conaf.cl/fichas/ficha13.pdf el 9 de diciembre de 2003.</p>
3	Propone ecotecnologías de aprovechamiento del agua	2	<p>Garza, E. L. (2008). <i>Guía de agua y construcción sustentable</i>. Recuperado de www.agua.org.mx/index.php/component/docman/doc_download/252-guia-de-agua-y-construccion-sustentable el 9 de diciembre de 2003.</p> <p>Atecocolli. (s.f.). <i>Manual de ecotecnias y alternativas</i>. Recuperado de http://komanilel.org/BIBLIOTECA_VIRTUAL/Manual_de_ecotecnias_y_alternativas_Atecocolli.pdf el 9 de diciembre de 2003.</p> <p>Gobierno del Estado de México. (s.f.). <i>Ecotecnias</i>. Recuperado de http://transparencia.edomex.gob.mx/sma/informacion/publicaciones/ARCHIVO%20A6.pdf el 9 de diciembre de 2003.</p>

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
4	Replica ecotecnias para el aprovechamiento del agua	2	Gobierno del Estado de México. (s.f.). <i>Ecotecnias</i> . Recuperado de http://transparencia.edomex.gob.mx/sma/informacion/publicaciones/ARCHIVO%20A6.pdf el 9 de diciembre de 2013.
			Atecocolli. (s.f.). <i>Manual de ecotecnias y alternativas</i> . Recuperado de http://komanilel.org/BIBLIOTECA_VIRTUAL/Manual_de_ecotecnias_y_alternativas_Atecocolli.pdf el 9 de diciembre de 2013.
			Gobierno del Estado de México. (s.f.). <i>Ecotecnias</i> . Recuperado de http://transparencia.edomex.gob.mx/sma/informacion/publicaciones/ARCHIVO%20A6.pdf el 9 de diciembre de 2013.
			Tierramor. (4 de 9 de 2005). <i>La hortaliza familiar biointensiva</i> . Recuperado de http://www.tierramor.org/PDF-Docs/HortalizasFamiliares2005_Ebook.pdf el 9 de diciembre de 2013.
5	Propone ecotecnologías para el aprovechamiento de residuos orgánicos	3	Las cañadas. (s.f.). <i>Manual del cultivo biointensivo de alimentos</i> . Recuperado http://www.slideshare.net/PlanHuerta/las-caadas-manual-del-cultivo-biointensivo-de-alimentos el 10 de diciembre de 2013. el 10 de diciembre de 2013.
			Rizo, K. A. (s.f.). <i>Cultivo de hortalizas orgánicas utilizando el Método Biointensivo. Experiencia en Las Cañadas, Huatusco, Veracruz</i> . Recuperado de http://www.uaaan.mx/postgrado/images/files/hort/simposio5/06-cult_h el 9 de diciembre de 2013.
			Gobierno del Estado de México. (s.f.). <i>Ecotecnias</i> . Recuperado de http://transparencia.edomex.gob.mx/sma/informacion/publicaciones/ARCHIVO%20A6.pdf el 9 de diciembre de 2013.
			Valdés, S. B. (s.f.). <i>Desarrollo de módulos eco tecnológicos integrales con fines didácticos para el aprovechamiento de residuos orgánicos en el bosque de San Juan de Aragón</i> . Recuperado de http://www.icyt.df.gob.mx/documents/memorias/muestra_ambiental/RS-3_cp_benedicto_II%20MODulos_ecotecnologicos.pdf el 9 de diciembre de 2013.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
6	Replica ecotecnias para el aprovechamiento de residuos orgánicos	3	<p>Universidad Nacional de la Plata. (s.f.). Capacitación para el reciclado de residuos orgánicos. Recuperado el 10 de diciembre de 2013, de http://www.usodelsuelo.unlp.edu.ar/CAPACITACION</p> <p>Atecocolli. (s.f.). <i>Manual de ecotecnias y alternativas</i> . Recuperado e de http://komanilel.org/BIBLIOTECA_VIRTUAL/Manual_de_ecotecnias_y_alternativas_Atecocolli.pdf el 9 de diciembre de 2013.</p> <p>Gobierno del Estado de México. (s.f.). <i>Ecotecnias</i>. Recuperado el 9 de diciembre de 2003, de http://transparencia.edomex.gob.mx/sma/informacion/publicaciones/ARCHIVO%20A6.pdf el 9 de diciembre de 2013.</p> <p>Valdés, S. B. (s.f.). Desarrollo de módulos eco tecnológicos integrales con fines didácticos para el aprovechamiento de residuos orgánicos en el bosque de San Juan de Aragón . Recuperado de http://www.icyt.df.gob.mx/documents/memorias/muestra_ambiental/RS-3_cp_benedicto_II%20MODulos_ecotecnologicos.pdf el 9 de diciembre de 2013.</p> <p>Cabrera, V. H. (2013). La lombricultura: alternativa a la disposición final de residuos domiciliarios. <i>Elementos</i> 89 , 43-46. Recuperado de http://www.elementos.buap.mx/num89/htm/43.htm el 10 de diciembre de 2013.</p> <p>Yagüe, J. L. (s.f.). La crianza de la lombricultura roja. Recuperado de http://ramonhaya.webcindario.com/lombriz.pdf el 10 de diciembre de 2013.</p> <p>Pineda, J. A. (2006). Lombricultura. Recuperado de http://www.pasolac.org.ni/files/publicacion/1175041790_IHCAFE.pdf el 10 de diciembre de 2013</p> <p>Gladys Jaramillo Henao, L. M. (2008). Aprovechamiento de los residuos sólidos orgánicos en Colombia . Recuperado de http://tesis.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/45/1/AprovechamientoRSOUenColombia el 10 de diciembre de 2013.</p>

3

Consideraciones
para desarrollar
los módulos
en la formación
profesional

ANÁLISIS DEL PROGRAMA DE ESTUDIO

Mediante el análisis del programa de estudios de cada módulo, usted podrá establecer su planeación y definir las estrategias de formación en el taller, laboratorio o aula, que favorezcan el desarrollo de las competencias profesionales, genéricas y de productividad y empleabilidad a través de los momentos de apertura, desarrollo y cierre, de acuerdo con las condiciones regionales, situación del plantel y características de los estudiantes.

Consideraciones pedagógicas

- Analice el resultado de aprendizaje del módulo, para que identifique lo que se espera que el estudiante logre al finalizar el módulo.
- Analice las competencias profesionales en el apartado de contenidos. Observe que algunas de ellas son transversales a dos o más submódulos. Esto significa que el contenido deberá desarrollarse tomando en cuenta las características propias de cada submódulo.
- Observe que las competencias genéricas y las competencias de productividad y empleabilidad sugeridas del módulo están incluidas en la redacción de las competencias profesionales. Esto significa que no deben desarrollarse por separado. Para su selección se consideraron los atributos de las competencias genéricas y las competencias de productividad y empleabilidad que tienen mayor probabilidad de desarrollarse para contribuir a las competencias profesionales, por lo cual no son limitativas, usted puede seleccionar otros atributos que considere pertinentes.
- Las competencias disciplinares básicas sugeridas son requisitos para desarrollar las competencias profesionales, por lo cual no se desarrollan explícitamente. Deben ser consideradas en la fase de apertura a través de un diagnóstico, a fin de comprobar si el alumno las desarrolló en el componente de formación básica.
- Analice en el apartado de estrategia de evaluación del aprendizaje los productos o desempeños sugeridos a fin de determinar en la estrategia didáctica que usted elabore, las evidencias de la formación de las competencias profesionales.
- Analice la estrategia didáctica sugerida, en la que se presentan las actividades de apertura, desarrollo y cierre relacionadas con el tipo de evaluación (autoevaluación, coevaluación o heteroevaluación), la evidencia (conocimiento, desempeño o producto), el instrumento que recopila la evidencia y su ponderación. A fin de determinar estos elementos en la estrategia didáctica que usted elabore.

ELABORACIÓN DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Mediante el análisis de la información de la carrera y de las competencias por cada módulo, usted podrá elaborar una propuesta de co-diseño curricular con la planeación de actividades y aspectos didácticos, de acuerdo con los contextos, necesidades e intereses de los estudiantes, que les permita ejercer sus competencias en su vida académica, laboral y personal, y que sus logros se reflejen en las producciones individuales y en equipo, en un ambiente de cooperación.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA DEL SUBMÓDULO POR DESARROLLAR

FASE DE APERTURA

La fase de apertura permite explorar y recuperar los saberes previos e intereses del estudiante, así como los aspectos del contexto relevantes para su formación. Al explicitar estos hallazgos en forma continua, es factible reorientar o afinar las estrategias didácticas centradas en el aprendizaje, los recursos didácticos y el proceso de evaluación del aprendizaje, entre otros aspectos seleccionados.

Consideraciones pedagógicas

- Recuperación de experiencias, saberes y preconcepciones de los estudiantes, para crear andamios de aprendizaje y adquirir nuevas experiencias y competencias.
- Reconocimiento de competencias por experiencia o formación, por medio de un diagnóstico, con fines de certificación académica y posible acreditación del submódulo.
- Integración grupal para crear escenarios y ambientes de aprendizaje.
- Mirada general del estudio, ejercitación y evaluación de las competencias profesionales y genéricas.

FASE DE DESARROLLO

La fase de desarrollo permite crear escenarios de aprendizaje y ambientes de colaboración para la construcción y reconstrucción del pensamiento a partir de la realidad y el aprovechamiento de apoyos didácticos, para la apropiación o reforzamiento de conocimientos, habilidades y actitudes, así como para crear situaciones que permitan valorar las competencias profesionales y genéricas del estudiante, en contextos escolares y de la comunidad.

Consideraciones pedagógicas

- Creación de escenarios y ambientes de aprendizaje y cooperación, mediante la aplicación de estrategias, métodos, técnicas y actividades centradas en el aprendizaje, como aprendizaje basado en problemas (ABP), método de casos, método de proyectos, visitas al sector productivo, simulaciones o juegos, uso de TIC, investigaciones y mapas o redes mentales, entre otras, para favorecer la generación, apropiación y aplicación de competencias profesionales y genéricas en diversos contextos.
- Fortalecimiento de ambientes de cooperación y colaboración en el aula y fuera de ella, a partir del desarrollo de trabajo individual, en equipo y grupal.

ELABORACIÓN DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA

- Integración y ejercitación de competencias y experiencias para aplicarlas, en situaciones reales o parecidas, al ámbito laboral.
- Aplicación de evaluación continua para verificar y retroalimentar el desempeño del estudiante, de forma oportuna y pertinente.
- Recuperación de evidencias de desempeño, producto y conocimiento, para la integración del portafolio de evidencias.

FASE DE CIERRE

La fase de cierre propone la elaboración de síntesis, conclusiones y reflexiones argumentativas que, entre otros aspectos, permiten advertir los avances o resultados del aprendizaje en el estudiante y, con ello, la situación en que se encuentra, con la posibilidad de identificar los factores que promovieron u obstaculizaron su proceso de formación.

Consideraciones pedagógicas

- Verificar el logro de las competencias profesionales y genéricas planteadas en el submódulo, y permitir la retroalimentación o reorientación, si el estudiante lo requiere o solicita.
- Verificar el desempeño del propio docente, así como el empleo de los materiales didácticos, además de otros aspectos que considere necesarios.
- Verificar el portafolio de evidencias del estudiante.

// SUBMÓDULO 1 Realiza diagnóstico participativo - 144 horas

COMPETENCIAS PROFESIONALES SITUACIONES

Perfila la comunidad	De acuerdo a una metodología participativa Tomando en cuenta las características del contexto local Usando Tecnologías de la información y la Comunicación Considerando los materiales y equipos necesarios Empleando una comunicación efectiva En un ambiente de respeto y tolerancia
----------------------	---

COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

M8 Interpreta tablas, gráficas, mapas, diagramas y textos con símbolos matemáticos y científicos.	CE4 Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes.
---	---

GENÉRICAS SUGERIDAS

4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.	5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.
5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.	7.2 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.	

COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

PO5 Organizar y distribuir adecuadamente el cumplimiento de los objetivos y corregir las desviaciones si fuera necesario.	EP8 Actuar responsablemente de acuerdo a las normas y disposiciones definidas en un espacio dado.
---	---

COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

CE3 Expresar sus ideas de forma verbal o escrita, teniendo en cuenta las características de su (s) interlocutor (es) y la situación dada.

AP3 Registrar y revisar información para asegurar que sea correcta.

OM4 Buscar y analizar información útil para la solución de problemas de área.

// SUBMÓDULO 1 Realiza diagnóstico participativo - 144 horas

Apertura	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante conoce a través del docente el plan de trabajo, la metodología a seguir, las prácticas a realizar y que competencias se van a desarrollar, la forma de evaluar dichas competencias y las evidencias que deberán entregar. Posteriormente los estudiantes en equipos de trabajo externan sus intereses y expectativas del curso; aclarando sus dudas con el docente.	Autoevaluación	D: La participación del estudiante en la presentación el plan de trabajo / Lista de asistencia	3%
Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Los estudiantes observan y registran en una guía de observación los instrumentos, materiales y equipos necesarios para perfilar a una comunidad, tomando en cuenta las características del contexto local en la demostración presentada por el docente en el centro de cómputo del plantel. Durante la demostración, el estudiante registra en la guía de observación los procedimientos, los aspectos técnicos y tecnológicos que va observando, así como las malas prácticas laborales que se deben evitar.	Autoevaluación	C: El Perfil de la comunidad / Guía de observación	4%
Con base a la explicación del docente, quien expone el problema a resolver y las competencias que se desarrollan con él. El grupo discute cómo trabajarán el método de aprendizaje basado en problemas y sus condiciones. Se reúnen en equipo y determinan el problema con base a lo aprendido y observado en las prácticas y demostraciones.	Heteroevaluación	D: La participación al definir el problema a resolver / Rúbrica	4%

// SUBMÓDULO 1 Realiza diagnóstico participativo - 144 horas

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Los estudiantes conformados en equipos de trabajo, participan en la práctica guiada para identificar las habilidades para realizar el diagnóstico de la comunidad tomando en cuenta las características del contexto local. Para realizar la práctica se toma en cuenta, las características del contexto local. Los estudiantes asumen los roles de practicante, observador y evaluador quienes utilizan la guía de observación para evaluar el proceso, y atienden las contingencias que se les presente. Evitando las malas prácticas laborales	Heteroevaluación	D: El diagnóstico de la comunidad / Guía de observación	9%
Los estudiantes en equipo de trabajo realizan la segunda fase del método de aprendizaje, ubicando el problema planteado en un contexto dado e identifican las necesidades del aprendizaje tomando en cuenta las condiciones de dicho problema. Identifican los puntos clave y formulan hipótesis, que dan a conocer al grupo para ser orientados.	Heteroevaluación	P: Las hipótesis del problema redactadas / Rúbrica	15%
Los estudiantes participan en la práctica supervisada para perfilar a la comunidad mediante una metodología participativa para determinar oportunidades de desarrollo. Para realizar la práctica se toma en cuenta, las características del contexto local y el uso de Tecnologías de la información y la Comunicación. Los estudiantes representan los roles de practicante, observador y evaluador. Los evaluadores y observadores aplican la guía de observación para registrar los aspectos técnicos y normativos, evitando las malas prácticas laborales. Al finalizar la práctica los evaluadores y observadores retroalimentan a los practicantes en conjunto con el docente.	Coevaluación	D. El diagnóstico de la comunidad / Guía de observación	15%
Los estudiantes recolectan en diferentes fuentes la información que les ayudará a resolver el problema que están atendiendo, de esta manera complementan su conocimiento y habilidades. Al finalizar, sintetizan la información y la entregan al docente para su retroalimentación.	Autoevaluación Coevaluación	P: La síntesis de la información del problema / Rúbrica	15%

// SUBMÓDULO 1 Realiza diagnóstico participativo - 144 horas

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Los estudiantes demuestran en la práctica autónoma que son capaces de perfilar a la comunidad considerando los materiales y equipos necesarios. Evitando las malas prácticas laborales. Los estudiantes representan los roles de practicante, observador y evaluador que utilizará la guía de observación para evaluar el proceso, dichos roles se alternarán y atenderán las contingencias que se les presente. Para realizar la práctica se toma en cuenta, la metodología participativa, las características del contexto local y el uso de tecnologías de la información y la comunicación.	Heteroevaluación Coevaluación	D: El diagnóstico de la comunidad / Guía de observación	10%
Los estudiantes en equipo de trabajo retoman su problema y aportan una solución que presentan al grupo para ser retroalimentados e identifican nuevos problemas.	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación	D: La participación en la presentación de la solución del problema / Rúbrica	20%
Cierre	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Los estudiantes realizan una reflexión de los aprendizajes alcanzados y de las dificultades que tuvieron en cada una de las prácticas, en cuanto a la realización del diagnóstico participativo, plasman en su cuaderno sus conclusiones; las comparten en equipo y en plenaria. Finalmente el docente hace retroalimentación.	Autoevaluación	P: La conclusión de lo aprendido de la competencia desarrollada / Lista de asistencia	5%

// SUBMÓDULO 1 Realiza diagnóstico participativo - 144 horas

COMPETENCIAS PROFESIONALES

SITUACIONES

<p>Aplica instrumentos de diagnóstico</p>	<p>De acuerdo a una metodología participativa De acuerdo al nivel de escolaridad de los sujetos de desarrollo Tomando en cuenta las características del contexto local Usando Tecnologías de la información y la Comunicación Considerando los materiales y equipos necesarios Empleando una comunicación efectiva En un ambiente de respeto y tolerancia</p>
---	---

COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

<p>M8 Interpreta tablas, gráficas, mapas, diagramas y textos con símbolos matemáticos y científicos.</p>	<p>CE4 Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes.</p>
--	--

GENÉRICAS SUGERIDAS

<p>4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</p>	<p>5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.</p>
<p>5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p>	<p>7.2 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.</p>
<p>10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.</p>	

COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

<p>PO5 Organizar y distribuir adecuadamente el cumplimiento de los objetivos y corregir las desviaciones si fuera necesario.</p>	<p>EP8 Actuar responsablemente de acuerdo a las normas y disposiciones definidas en un espacio dado.</p>
--	--

COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

CE3 Expresar sus ideas de forma verbal o escrita, teniendo en cuenta las características de su (s) interlocutor (es) y la situación dada.

AP3 Registrar y revisar información para asegurar que sea correcta.

OM4 Buscar y analizar información útil para la solución de problemas de área.

// SUBMÓDULO 1 Realiza diagnóstico participativo - 144 horas

Apertura	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>El estudiante conoce a través del docente el plan de trabajo, la metodología a seguir, las prácticas a realizar y que competencias se van a desarrollar, la forma de evaluar dichas competencias y las evidencias que deberán entregar, además del tiempo destinado para cada una. Posteriormente los estudiantes en equipos de trabajo externan sus intereses y expectativas del curso; aclarando sus dudas con el docente.</p>	Autoevaluación	D: La participación del estudiante en la presentación el plan de trabajo / Lista de asistencia	5%
Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>Los estudiantes observan y registran en una guía de observación los instrumentos de diagnóstico participativo con base en la información socio-demográfica requerida, en la demostración presentada por el docente en un video de la realización de diagnóstico participativo.</p> <p>Durante la proyección el estudiante registra en la guía de observación los procedimientos, los aspectos técnicos y tecnológicos que va observando, así como las malas prácticas laborales que se deben evitar.</p>	Autoevaluación	C: Los instrumentos de diagnóstico / Guía de observación	5%
<p>Con base a lo aprendido los estudiantes definen el tema de su proyecto, sobre los instrumentos de diagnóstico que se aplicaran, lo presenta en plenaria ante el grupo y reciben en conjunto con el docente retroalimentación.</p>	Heteroevaluación	P: El tema del proyecto definido / Rúbrica	7%
<p>Los estudiantes conformados en equipos de trabajo, participan en la práctica guiada acerca del procedimiento para la aplicación de instrumentos de diagnóstico participativo que el docente les indica dentro de su comunidad. Para realizar la práctica se toma en cuenta, las características del contexto local. Los estudiantes asumen los roles de practicante, observador y evaluador quienes utilizarán la guía de observación para evaluar el proceso, y atenderán las contingencias que se les presente. Evitando las malas prácticas laborales como: el uso incorrecto de los instrumentos de diagnóstico participativo.</p>	Heteroevaluación	D: La aplicación de instrumentos de diagnóstico / Guía de observación	8%

// SUBMÓDULO 1 Realiza diagnóstico participativo - 144 horas

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante en equipos de trabajo y con base a conocimientos adquiridos, realiza la planificación y organización de su proyecto productivo considerando: (justificación del proyecto, objetivo del proyecto, actividades a realizar, recursos, cronograma, lugar y responsables), entregando al docente para su evaluación y retroalimentación.	Heteroevaluación	P: La planeación del proyecto elaborada / Lista de cotejo	10%
Los estudiantes conformados en equipos de trabajo, participan en la práctica supervisada acerca del procedimiento para la aplicación de instrumentos de diagnóstico participativo que el docente les indica dentro de su comunidad. Los estudiantes asumen los roles de practicante, observador y evaluador quienes utilizarán la guía de observación para evaluar el proceso, y atenderán las contingencias que se les presente. Evitando las malas prácticas laborales como: el uso incorrecto de los instrumentos de diagnóstico participativo.	Heteroevaluación	D: La aplicación de instrumentos de diagnóstico / Guía de observación	15%
El estudiante en equipos de trabajo y en base a los conocimientos adquiridos, ejecutan su proyecto, de acuerdo a los instrumentos de diagnóstico participativo, respetando la programación establecida en la etapa anterior del método de aprendizaje y al finalizar con su equipo de trabajo elaboran un informe.	Autoevaluación Coevaluación	P: El informe del proyecto ejecutado / Rúbrica	10%
Los estudiantes demuestran en la práctica autónoma que saben aplicar los instrumentos de diagnóstico participativo con un grupo de sujetos de desarrollo (personas de la comunidad), evitando las malas prácticas laborales como: el uso incorrecto de los instrumentos de diagnóstico participativo. Los estudiantes representan los roles de practicante, observador y evaluador quienes utilizarán la guía de observación para evaluar el proceso, dichos roles se alternan y se atienden las contingencias que se les presenten. Para realizar la práctica se toma en cuenta, las características del contexto local y el nivel de escolaridad de los sujetos de desarrollo.	Heteroevaluación Coevaluación	D: La aplicación de instrumentos de diagnóstico / Guía de observación	20%

ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

// SUBMÓDULO 1 Realiza diagnóstico participativo - 144 horas

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Los estudiantes evalúan los resultados del proyecto, realizando un diagnóstico de los sujetos de desarrollo de acuerdo a una metodología participativa y las características del contexto local, en consenso con su equipo elabora un informe y lo presenta ante el grupo.	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación	P: Informe final del proyecto / Rúbrica	15%
Cierre	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Los estudiantes realizan una reflexión de los aprendizajes alcanzados y de las dificultades que tuvieron en cada una de las prácticas, en cuanto a la realización del diagnóstico participativo, plasman en su cuaderno sus conclusiones; las comparten en equipo y posteriormente en plenaria. Finalmente el docente hace retroalimentación.	Autoevaluación	P: La conclusión de lo aprendido de la competencia desarrollada / Lista de asistencia	5%

// SUBMÓDULO 2 Identifica las fuentes de financiamiento y sus reglas de operación. - 128 horas

COMPETENCIAS PROFESIONALES

SITUACIONES

Construye base de datos de fuentes de financiamiento

Consultado páginas web
Empleando las TIC's
Identificando datos principales

Auxilia en la vinculación con las fuentes de financiamiento

Informando a los grupos productivos las opciones pertinentes
De acuerdo a los sectores productivos existentes en su contexto

COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

M8 Interpreta tablas, gráficas, mapas, diagramas y textos con símbolos matemáticos y científicos.

CE4 Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes.

GENÉRICAS SUGERIDAS

4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.

5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.

5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

7.2 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.

10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.

COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

PO5 Organizar y distribuir adecuadamente el cumplimiento de los objetivos y corregir las desviaciones si fuera necesario.

EP8 Actuar responsablemente de acuerdo a las normas y disposiciones definidas en un espacio dado.

COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

CE3 Expresar sus ideas de forma verbal o escrita, teniendo en cuenta las características de su (s) interlocutor (es) y la situación dada.

AP3 Registrar y revisar información para asegurar que sea correcta

OM4 Buscar y analizar información útil para la solución de problemas de área.

// SUBMÓDULO 2 Identifica las fuentes de financiamiento y sus reglas de operación. - 128 horas

Apertura	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante conoce a través del docente el plan de trabajo, la metodología a seguir, las prácticas a realizar y que competencias que van a desarrollar, la forma de evaluar dichas competencias y las evidencias que deberán entregar, además del tiempo destinado para cada una. Posteriormente los estudiantes en equipos de trabajo externan sus intereses y expectativas del curso; aclarando sus dudas con el docente.	Autoevaluación	D: La participación del estudiante en la presentación el plan de trabajo / Lista de asistencia	3%
Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Los estudiantes observan y registran en una guía de observación los procedimientos y protocolos para identificar y seleccionar paginas web de fuentes financiadoras para elaborar una base datos, en la demostración presentada por el docente. Durante la practica el estudiante registra en la guía de observación la metodología, los aspectos técnicos y tecnológicos que va observando, así como las malas prácticas laborales que se deben evitar.	Autoevaluación	C: Bases de datos de fuentes de financiamiento / Guía de observación	4%
Con base a la explicación del docente, quien informa del problema que tendrán que resolver y las competencias que se desarrollan con él. El grupo discute cómo trabajar el método de aprendizaje basado en problemas y sus condiciones. Se reúnen en equipo y determinan el problema con base a lo aprendido y observado en las prácticas y demostraciones.	Heteroevaluación	D: La participación al definir el problema a resolver / Rúbrica	5%

// SUBMÓDULO 2 Identifica las fuentes de financiamiento y sus reglas de operación. - 128 horas

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>Los estudiantes participan en una práctica guiada para identificar y seleccionar paginas web de fuentes financiadoras que el docente les indica para elaborar una base datos. Para realizar la práctica se toma en cuenta, la identificación de datos principales y el uso de las TIC's. Los estudiantes representan los roles de practicante, observador y evaluador quienes se apoyaran de la guía de observación para verificar los procesos, aspectos normativos y el empleo del equipo indicado, atendiendo las contingencias que se presenten. Al finalizar la práctica en plenaria los observadores y evaluadores retroalimentan en conjunto con el docente a los practicantes.</p>	Coevaluación	D: La identificación y selección de fuentes financiadoras / Guía de observación	10%
<p>Los estudiantes observan y registran en una guía de observación el procedimiento que realiza el docente en la demostración, auxiliando en la aplicación de reglas de operación visitando las dependencias Gubernamentales y Organizaciones No Gubernamentales (ONG's) considerando las necesidades de la comunidad, en la demostración se hace hincapié de los errores laborales que se deben evitar como el no aplicar distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</p>	Autoevaluación	C: La aplicación de reglas de operación / Guía de observación	5%
<p>Los estudiantes en equipo de trabajo realizan la segunda fase del método de aprendizaje, ubicando el problema planteado en un contexto dado e identifican las necesidades del aprendizaje tomando en cuenta las condiciones de dicho problema.</p> <p>Identifican los puntos clave y formulan hipótesis, que dan a conocer al grupo para ser orientados.</p>	Heteroevaluación	P: Las hipótesis del problema redactadas / Rúbrica	5%

// SUBMÓDULO 2 Identifica las fuentes de financiamiento y sus reglas de operación. - 128 horas

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>Los estudiantes conformados en equipos de trabajo, participan en la práctica guiada para auxiliar en la aplicación de reglas de operación visitando las dependencias Gubernamentales y Organizaciones No Gubernamentales (ONG's) que el docente les indique. Para realizar la práctica se toma en cuenta, la consulta de páginas web de las fuentes financiadoras y las necesidades de la comunidad. Los estudiantes asumen los roles de practicante, observador y evaluador quienes utilizarán la guía de observación para evaluar el proceso, y atenderán las contingencias que se les presente. Evitando las malas prácticas laborales como: no aplicar distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</p>	Heteroevaluación	D: La aplicación de reglas de operación / Guía de observación	5%
<p>Los estudiantes participan en una práctica supervisada para identificar y seleccionar paginas web de fuentes financiadoras que el docente les indica para elaborar una base datos. Para realizar la práctica se toma en cuenta, la identificación de datos principales y el uso de las TIC's. Los estudiantes representan los roles de practicante, observador y evaluador quienes se apoyaran de la guía de observación para verificar los procesos, aspectos normativos y el empleo del equipo indicado, atendiendo las contingencias que se presenten. Al finalizar la práctica en plenaria los observadores y evaluadores retroalimentan en conjunto con el docente a los practicantes.</p>	Coevaluación	D: La identificación y selección de fuentes financiadoras / Guía de observación	8%
<p>Los estudiantes conformados en equipos de trabajo, participan en la práctica supervisada para auxiliar en la aplicación de reglas de operación visitando las dependencias Gubernamentales y Organizaciones No Gubernamentales (ONG's) que el docente les indique. Los estudiantes asumen los roles de practicante, observador y evaluador quienes utilizarán la guía de observación para evaluar el proceso, y atender las contingencias que se les presenten. Evitando las malas prácticas laborales como: no aplicar distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</p>	Heteroevaluación	D: La aplicación de reglas de operación / Guía de observación	5%

// SUBMÓDULO 2 Identifica las fuentes de financiamiento y sus reglas de operación. - 128 horas

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Los estudiantes recolectan en diferentes fuentes la información que les ayudará a resolver el problema que están atendiendo, de esta manera complementan su conocimiento y habilidades. Al finalizar, sintetizan la información y la entregan al docente para su retroalimentación.	Autoevaluación Coevaluación	P: La síntesis de la información del problema / Rúbrica	10%
Los estudiantes demuestran en la práctica autónoma que saben auxiliar en la aplicación de las reglas de operación Evitando las malas prácticas laborales como: no aplicar correctamente las reglas de operación. Los estudiantes representan los roles de practicante, observador y evaluador que utilizará la guía de observación para evaluar el proceso, dichos roles se alternan y atienden las contingencias que se les presentan. Para realizar la práctica se toma en cuenta, la consulta de páginas web de las fuentes financiadoras, las necesidades de la comunidad y la visita a dependencias Gubernamentales y Organizaciones No Gubernamentales (ONG's)	Heteroevaluación Coevaluación	D: La aplicación de reglas de operación / Guía de observación	10%
Los estudiantes demuestran en la práctica autónoma que saben construir una base de datos de fuentes de financiamiento. Evitando las malas prácticas laborales como: no construir correctamente la base de datos. Los estudiantes representan los roles de practicante, observador y evaluador que utilizará la guía de observación para evaluar el proceso, dichos roles se alternarán y atenderán las contingencias que se les presente. Para realizar la práctica se toma en cuenta, la consulta de páginas web, el empleo de las TIC's y la identificación de datos principales.	Heteroevaluación Coevaluación	D: La identificación y selección de fuentes financiadoras. / Guía de observación	10%

ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

// SUBMÓDULO 2 Identifica las fuentes de financiamiento y sus reglas de operación. - 128 horas

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Los estudiantes en equipo de trabajo retoman su problema y aportan una solución que presentan al grupo para ser retroalimentados e identifican nuevos problemas.	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación	D: La participación en la presentación de la solución del problema / Rúbrica	15%
Cierre	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Los estudiantes realizan una reflexión de los aprendizajes alcanzados y de las dificultades que tuvieron en cada una de las prácticas, en cuanto a la Identificación de las fuentes de financiamiento y sus reglas de operación, plasman en su cuaderno sus conclusiones; las comparten en equipo y posteriormente en plenaria. Finalmente el docente hace retroalimentación.	Autoevaluación	P: La conclusión de lo aprendido de la competencia desarrollada / Lista de asistencia	5%

// SUBMÓDULO 2 Identifica las fuentes de financiamiento y sus reglas de operación. - 128 horas

COMPETENCIAS PROFESIONALES SITUACIONES

Auxilia en la aplicación de reglas de operación	Consultando páginas web de las fuentes financiadoras Considerando las necesidades de la comunidad Visitando dependencias Gubernamentales y Organizaciones No Gubernamentales (ONG's)
---	--

COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

M8 Interpreta tablas, gráficas, mapas, diagramas y textos con símbolos matemáticos y científicos.	CE4 Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes.
---	---

GENÉRICAS SUGERIDAS

4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.	5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.
5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.	7.2 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.	

COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

PO5 Organizar y distribuir adecuadamente el cumplimiento de los objetivos y corregir las desviaciones si fuera necesario.	EP8 Actuar responsablemente de acuerdo a las normas y disposiciones definidas en un espacio dado.
---	---

COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

CE3 Expresar sus ideas de forma verbal o escrita, teniendo en cuenta las características de su (s) interlocutor (es) y la situación dada.

AP3 Registrar y revisar información para asegurar que sea correcta.

OM4 Buscar y analizar información útil para la solución de problemas de área.

// SUBMÓDULO 2 Identifica las fuentes de financiamiento y sus reglas de operación. - 128 horas

Apertura	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante conoce a través del docente el plan de trabajo, la metodología a seguir, las prácticas a realizar y que competencias se van a desarrollar, la forma de evaluar dichas competencias y las evidencias que deberán entregar, además del tiempo destinado para cada una. Posteriormente los estudiantes en equipos de trabajo externan sus intereses y expectativas del curso; aclarando sus dudas con el docente.	Autoevaluación	D: La participación del estudiante en la presentación el plan de trabajo / Lista de asistencia	3%
Los estudiantes observan un video que les presenta el docente con la finalidad de resolver un cuestionario relacionado con la vinculación con las fuentes de financiamiento. Después en plenaria comparan sus respuestas con sus pares y complementan su trabajo en equipos.	Autoevaluación	D: La participación en la discusión grupal / Lista de asistencia	3%
Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Los estudiantes observan y registran en una guía de observación la vinculación con las fuentes de financiamiento informando a los grupos productivos existentes en su contexto en la demostración presentada por el docente. Durante la practica, el estudiante registra en la guía de observación los procedimientos, los aspectos técnicos y tecnológicos que va observando, así como las malas prácticas laborales que se deben evitar.	Autoevaluación	C: La vinculación con las fuentes de financiamiento / Guía de observación	4%
Con base a la explicación del docente, quien informa plantea el problema a resolver y las competencias que se desarrollan con este. El grupo discute cómo trabajarán el método de aprendizaje basado en problemas y sus condiciones. Se reúnen en equipo y determinan el problema con base a lo aprendido y observado en las prácticas y demostraciones.	Heteroevaluación	La participación al definir el problema a resolver / Rúbrica	9%

// SUBMÓDULO 2 Identifica las fuentes de financiamiento y sus reglas de operación. - 128 horas

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>Los estudiantes participan en la práctica guiada para la vinculación con las fuentes de financiamiento Para realizar la práctica se toma en cuenta, los grupos productivos existentes en su contexto Los estudiantes representan los roles de practicante, evaluador y observador. Los evaluadores y observadores aplican la guía de observación para registrar los aspectos técnicos y normativos, evitando las malas prácticas laborales cómo no elegir las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discriminar entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. Al finalizar la práctica los evaluadores y observadores retroalimentan a los practicantes en conjunto con el docente.</p>	Coevaluación	D. La vinculación con las fuentes de financiamiento / Guía de observación	18%
<p>Los estudiantes en equipo de trabajo realizan la segunda fase del método de aprendizaje, ubicando el problema planteado en un contexto dado e identifican las necesidades del aprendizaje tomando en cuenta las condiciones de dicho problema.</p> <p>Identifican los puntos clave y formulan hipótesis, que san a conocer al grupo para ser orientados.</p>	Heteroevaluación	P: Las hipótesis del problema redactadas / Rúbrica	8%
<p>Los estudiantes conformados en equipos de trabajo, participan en la práctica supervisada para para la vinculación con las fuentes de financiamiento que el docente les indica considerando las necesidades de la comunidad. Los estudiantes asumen los roles de practicante, observador y evaluador quienes utilizarán la guía de observación para evaluar el proceso, y atenderán las contingencias que se les presente. Evitando las malas prácticas laborales no elegir las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discriminar entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. .</p>	Heteroevaluación	D: La vinculación con las fuentes de financiamiento / Guía de observación	10%

ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

// SUBMÓDULO 2 Identifica las fuentes de financiamiento y sus reglas de operación. - 128 horas

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Los estudiantes en equipo de trabajo retoman su problema y aportan una solución que presentan al grupo para ser retroalimentados e identifican nuevos problemas.	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación	D: La participación en la presentación de la solución del problema / Rúbrica	20%
Los estudiantes demuestran en la práctica autónoma que realizan un correcta vinculación con las fuentes de financiamiento, evitando las malas prácticas laborales como no elegir las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discriminar entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. Los estudiantes representan los roles de practicante, observador y evaluador quienes utilizarán la guía de observación para evaluar el proceso, dichos roles se alternarán y atenderán las contingencias que se les presente. Para realizar la práctica se toma en cuenta, a los sectores productivos existentes en su contexto	Heteroevaluación Coevaluación	D: La vinculación con las fuentes de financiamiento / Guía de observación	20%
Cierre	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Los estudiantes realizan una reflexión de los aprendizajes alcanzados y de las dificultades que tuvieron en cada una de las prácticas, en cuanto a la Identifica las fuentes de financiamiento y sus reglas de operación, plasman en su cuaderno sus conclusiones; las comparten en equipo y posteriormente en plenaria. Finalmente el docente hace retroalimentación.	Autoevaluación	P: La conclusión de lo aprendido de la competencia desarrollada / Lista de asistencia	5%

Diciembre 2013

COMITÉS INTERINSTITUCIONALES DE FORMACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA



Secretaría de Educación Pública

Subsecretaría de Educación Media Superior
Coordinación Sectorial de Desarrollo Académico

Diciembre 2013.