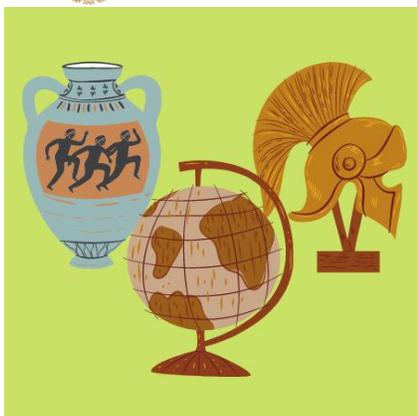




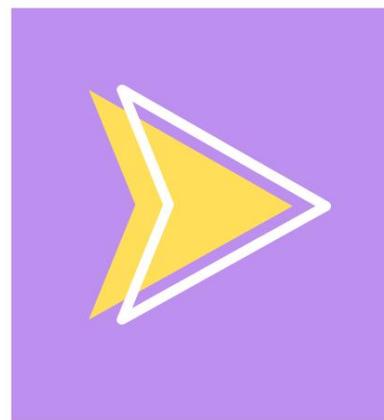
EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**Dirección General de Educación Tecnológica
Agropecuaria y Ciencias del Mar**



HISTORIA

CUADERNILLO
para el estudiante



**ASESORÍA
ACADÉMICA**



**SEXTO
SEMESTRE**

Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria y Ciencias del Mar

Créditos

Desarrollo de Contenido

Claudia Cervantes Velasco

Daniel Alejandro García Martínez

Julio César del Ángel Rojas

Judith Doris Bautista Velasco

Marvella Serna Maldonado

Omar Cázares Reyes

Revisión técnico – pedagógica

Arit Furiati Orta

Itandehui García Flores

Judith Doris Bautista Velasco

Primera edición, 2022

DGETAyCM

México

Introducción

El cuadernillo de Asesorías Académicas de la asignatura de **Historia**, forma parte de una colección de recursos de apoyo para jóvenes estudiantes de los Centros de Bachillerato Tecnológico Agropecuario (CBTA), Centros de Bachillerato Tecnológico Forestal (CBTF), Centros de Estudios Tecnológicos en Aguas Continentales (CETAC), Centros de Estudios Tecnológicos del Mar (CETMAR), los cuales tienen el propósito de ofrecerte elementos para lograr los aprendizajes requeridos y favorecer tu desarrollo académico.

En la primera sección hay aspectos relacionados con la Asesoría Académica que te permitirán ubicarla como elemento de apoyo a tu trayectoria académica.

En la segunda sección te mostramos actividades que te ayudarán a identificar tus áreas de oportunidad, partiendo de la recuperación de tus aprendizajes; así mismo, podrás reforzar aspectos conceptuales que faciliten la comprensión del contenido del área disciplinar extendida de humanidades y ciencias sociales.

Encontrarás actividades de reflexión, análisis, lecturas, ejercicios, planteamientos a resolver, entre otras, que podrás poner en práctica para comprender aspectos importantes. Podrás conocer acerca de procesos de colonización que se desarrollaron en los siglos XV y XVI, las características del Renacimiento, así como de importantes cambios en el mundo a partir de la primera y segunda guerras mundiales, la caída del muro de Berlín, y otros acontecimientos que han sido precedentes de la actualidad como la creación de la ONU y el proceso de globalización.

Esperamos que este material constituya una herramienta valiosa para tu formación y sea útil para apoyar tu proceso de aprendizaje de la asignatura Historia de manera creativa.

La Asesoría Académica

La asesoría académica es un servicio a través del cual encontrarás apoyo para favorecer el logro de tus aprendizajes. Se brinda mediante sesiones de estudio adicionales a la carga horaria reglamentaria y se te apoya para despejar dudas sobre temas específicos. También se te recomiendan materiales adicionales (bibliografía complementaria, ejercicios, resúmenes, tutoriales, páginas web, entre otros), de los que podrás apoyarte para el estudio independiente y evitar el rezago académico.

La asesoría académica puede ser:

- a) Preventiva: acciones con los alumnos que tienen bajo aprovechamiento académico, han reprobado evaluaciones parciales o no lograron comprender algún contenido curricular, y que requieren apoyo para adquirir o reforzar aprendizajes específicos de alguna asignatura, módulo o submódulo. Consiste en lograr que el alumno mejore la calidad de sus aprendizajes, incremente su rendimiento académico y evite la reprobación.
- b) Remedial: son acciones con los alumnos que al finalizar el semestre han reprobado alguna asignatura, módulo o submódulo y requieren apoyo académico para mejorar los aprendizajes frente a las evaluaciones extraordinarias y en general para alcanzar los aprendizajes establecidos en el programa de estudios correspondiente. Su propósito es que los alumnos regularicen su situación académica y eviten el abandono escolar.

Índice temático

	Pág.
Lección 1. Exploraciones Europeas y Colonización de América----- (Judith Doris Bautista Velasco)	7
Lección 2. La Reforma y Contrarreforma----- (Daniel Alejandro García Martínez y Judith Doris Bautista Velasco)	22
Lección 3. Renacimiento----- (Daniel Alejandro García Martínez y Judith Doris Bautista Velasco)	36
Lección 4. Revolución Industrial----- (Julio César del Ángel Rojas)	47
Lección 5. Primera Guerra Mundial----- (Omar Cázares Reyes)	63
Lección 6. Segunda Guerra Mundial----- (Omar Cázares Reyes)	79
Lección 7. La Guerra Fría----- (Claudia Cervantes Velasco)	96
Lección 8. La caída del Muro de Berlín----- (Claudia Cervantes Velasco)	106
Lección 9. La disolución de la URSS----- (Claudia Cervantes Velasco)	114
Lección 10. La ONU----- (Claudia Cervantes Velasco)	123
Lección 11. Globalización y Tratados Comerciales----- (Marvella Serna Maldonado)	132

Estructura didáctica

Cada lección se estructura por las siguientes secciones:



Explorando

Sección dirigida a reconocer tu nivel de conocimiento sobre la temática a abordar, puede contener preguntas abiertas, reactivos de opción múltiple, ejercicios, actividades, entre otros. Apoya en la detección de las necesidades formativas de los estudiantes, lo que permitirá tomar decisiones sobre las actividades de asesoría que se pueden desarrollar.



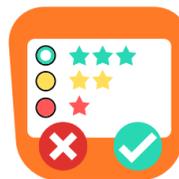
Comprendiendo

Se trabaja con lecturas que brindan elementos para la comprensión de los contenidos (temáticas) que se abordan en la asesoría académica y promueve la comprensión lectora, constituye un elemento para el estudio independiente.



Practicando

Promueve la ejercitación e integración de contenidos que se abordan en la lección. Refiere el desarrollo de estrategias centradas en el aprendizaje (elementos didácticos para brindar orientaciones a partir de ejercicios como resolución de problemas, dilemas, casos prácticos.). Permite poner en práctica lo revisado en la sección de habilidad lectora y facilita el aprendizaje de los contenidos temáticos.



Autoevaluación

Aporta elementos para que te autoevalúes y tomen junto con tu asesor académico medidas oportunas para continuar con tu proceso de aprendizaje.



Investigando

Se te proporcionan recomendaciones sobre recursos de apoyo y material centrado en áreas específicas, para fortalecer la temática estudiada.

Lección 1. Exploraciones europeas y colonización de América



Indica en cada una de las siguientes afirmaciones si es falsa (F) o verdadera (V).

1. Los avances en medicina y astronomía por los europeos, permitieron realizar viajes de exploración. _____
2. Los viajes de exploración fueron para buscar nuevas rutas comerciales. _____
3. España fue el primer país en emprender viajes de exploración. _____
4. Américo Vesputio descubrió América en 1492. _____
5. España, Portugal e Inglaterra fueron los principales reinos que colonizaron América. _____
6. Portugal fue el reino que conquistó todo el territorio de lo que hoy es Sudamérica. _____
7. El reino de Inglaterra se apropió de lo que hoy se conoce como Norteamérica. _____
8. La conquista del Nuevo Continente fue únicamente a través del sometimiento militar. _____
9. Los colonizadores trasladaron a América africanos para hacer el trabajo que los indígenas no podían hacer. _____
10. Los europeos tuvieron ventaja en la conquista al superar en número a los indígenas y por las armas con las que contaban. _____
11. Las enfermedades que los europeos llevaron hacia el Nuevo Continente facilitaron el proceso de conquista. _____
12. La conquista espiritual consistió en bautizar a todos los indígenas. _____

Antecedentes

Durante los siglos XV y XVI en Europa hubo un auge comercial y productivo, ya que los talleres artesanales pronto se convirtieron en centros de producción a mayor escala. Este auge motivo la circulación de dinero, reactivación de la economía y acumulación de riquezas de comerciantes y países, con lo cual nació la burguesía mercantil conformada por comerciantes y prestamistas. Este auge impulsó la búsqueda de nuevas rutas comerciales, principalmente de países como España, Portugal, Inglaterra, Francia y Holanda. A continuación se destacan algunos antecedentes de las exploraciones:

- Los viajes que realizó el viajero italiano Marco Polo (1254-1324) durante la Edad Media
- Aumento del poder de los reinos, con lo cual buscaron expandirse y aumentar sus territorios
- Interés de la burguesía mercantil en las exploraciones, con lo cual se beneficiaría el comercio
- Artesanos, mal vivientes y otros grupos sociales, restringidos por la estructura social, advirtieron en la expansión una posibilidad de conseguir riqueza y ascenso social.
- Los avances en ciencia y tecnología que facilitaron los viajes de exploración. Los avances más importantes se dieron en torno a: la cartografía, la tecnología, el diseño de embarcaciones y las armas.
- En los siglos XV y XVI los europeos se vieron influenciados por la ideología del humanismo y el renacimiento, lo cual incentivó el espíritu de aventura, curiosidad para alcanzar gloria y fama.
- Con la caída de Constantinopla en 1453, se dificultó el comercio europeo con el oriente, con lo que se tuvieron que buscar nuevas rutas comerciales para evitar cobros excesivos en los productos y buscar nuevas fuentes para adquirir metales y materias primas.



Marco Polo



Exploraciones y descubrimientos

De acuerdo a Aguirre et al (2010) el primer país en emprender viajes de exploración fue Portugal gracias a la labor del príncipe Enrique el Navegante, hijo del rey Juan I, quien se dedicó a las investigaciones geográficas, astronómicas y náuticas, y creó la escuela de navegación de Sagres. Sus viajes tuvieron motivos comerciales y científicos.



Conforme a lo señalado por Gómez Guerrero (2020) en 1415, los portugueses ocuparon la ciudad musulmana de Ceuta y en 1442 llegaron a Cabo Blanco, donde instalaron el primer

asentamiento comercial permanente, allí obtuvieron productos del interior de África como oro, esclavos, pimienta y marfil. Posteriormente, en 1455 obtuvo del papa Nicolás V la propiedad de todas las tierras descubiertas desde Cabo Bojador hacia Guinea y más allá, lo que provocó conflictos con los reinos de Castilla y Aragón. Para establecer la paz, se firmó el Tratado de Alcazovas (1479), que repartió los territorios del océano Atlántico entre las coronas, así como poner fin a la Guerra de Sucesión Castellana.

En 1488, Bartolomé Díaz dirigió una expedición hacia el Cabo de Buena Esperanza, en el extremo sur de África; posteriormente, en 1498, Vasco da Gama zarpó desde Portugal con el objetivo de llegar a la India. Después de pasar por el cabo de Buena Esperanza, bordeó la costa oriental de África e hizo escala en varias ciudades comerciales controladas por los árabes para abastecerse de alimentos. En Malindi, Vasco da Gama embarcó a un experto piloto musulmán que lo condujo al puerto de Calicut, actual ciudad de Kozhikode y de esta manera los portugueses encontraron finalmente la ruta a la India.

Por su parte la corona de España buscó establecer una nueva ruta hacia oriente diferente a la ya establecida por Portugal emprendió exploraciones oceánicas a través de la empresa de genovés Cristóbal Colón, quien planeaba llegar a las indias orientales por un mar que unía Europa y la India por el occidente. A inicios de 1492 Colón firmó con los reyes de España las Capitulaciones de Santa Fe, en las cuales se definió que los soberanos de Castilla y Aragón serían los dueños de las tierras que se descubrieran y de la nueva ruta, El 12 de octubre de 1492, junto a su tripulación, logró llegar a la isla de Guanahani, actual San Salvador. Colón supuso que la isla era parte del continente asiático y tomó posesión de las nuevas tierras en nombre de los Reyes Católicos. Tras el éxito obtenido en la expedición de Colón, los Reyes Católicos se dirigieron al papa Alejandro VI para asegurar sus dominios. El Pontífice, mediante la Bula Menor Intercaetera (1493), dividió el mundo descubierto entre Portugal y España, lo que dejó insatisfecho al rey Juan II de Portugal, quien negoció directamente un nuevo acuerdo con los Reyes Católicos. El Tratado de Tordesillas (1494) estableció un límite ficticio a 370 leguas al oeste de las islas de Cabo Verde: las tierras situadas al este pertenecerían a Portugal y las ubicadas en el oeste, a España.



Cristóbal Colón, fue un personaje importante de la historia, nació en Génova en el año 1451, desde muy joven encontró una fascinación por el mar y la navegación. Él junto con sus compañeros navegantes descubrieron América el 12 de octubre de 1492; aunque ellos creyeron haber llegado a alguna isla de Asia.

Conforme a lo señalado por Gómez Guerrero (2020), después de llegar a San Salvador, Colón realizó tres viajes más:

- El segundo viaje (1493-1499) movilizó 1500 hombres que llevaron lo necesario para establecerse. En la española (actual Haití), Colón fundó el pueblo de la Isabela. Luego, descubrió Jamaica y retornó a España.
- El tercer viaje (1498-1500), Colón exploró la Isla Trinidad y las costas de Venezuela. Al regresar a la española fue apresado por el comisionado real Fernando de Bobadilla.
- El cuarto viaje (1502-1504), Colón llegó a Honduras y exploró la costa de Centroamérica. La muerte de la reina Isabel dejó a Colón sin su protectora y este murió en Valladolid en 1506.

En cuanto a la exploración por parte de los ingleses, ésta se llevó a cabo por el marino y cosmógrafo veneciano Juan Caboto, quién consiguió el patrocinio del Rey Enrique VIII y zarpó de Inglaterra hacia la región de Norteamérica: en 1497, Caboto llegó a la isla Terranova y en un segundo viaje exploró parte de la costa de la región limítrofe entre los actuales Canadá y Estados Unidos (Aguirre et al, 2010).

En 1500 los reyes españoles autorizaron nuevas expediciones a América, fue así que dichos viajes permitieron explorar las costas de Venezuela, las Antillas y el litoral brasileño. En 1499, los hermanos Martín, Vicente y Francisco Pinzón llegaron al río Amazonas. Otro explorador llamado Juan Díaz de Solís recorrió las costas de Honduras; y en ese mismo año Alonso de la Cosa y Juan de la Cosa transitaron las tierras que hoy corresponden a Venezuela. Todos esos viajes sirvieron a los exploradores para determinar que no habían llegado a la India. Fue por ello que Américo Vespucio demostró que los españoles habían llegado a un nuevo continente y no a las Indias, fue como se le dio el nombre de América.



Entre los siglos XV y XVI, los europeos siguieron buscando un paso a Asia a través de América, y en 1497, una expedición inglesa, al mando de Juan Caboto, trató de llegar a Asia cruzando América del Norte, pero solo pudo llegar a las costas del actual Canadá y en un segundo viaje, a Groenlandia.

En 1523 Vasco Núñez de Balboa descubrió el Mar del Sur que posteriormente fue denominado como Océano Pacífico. Como parte de las múltiples exploraciones, quién llevó a cabo la hazaña más importante la realizó Fernando de Magallanes, quien logró llegar cruzando el extremo sur de América.

A continuación se señalan las principales exploraciones y descubrimientos de los siglos XV y XVI:

Año	Explorador/ Descubridor	Acontecimiento	Reino
1404	Juan de Bathencourt	Conquista de las Islas Canarias	Castilla
1419	Joao González y Tristao Vaz Teixeira	Descubrimiento de la Isla de Porto Santo	Portugal
1427	Diego de Silves	Descubrimiento de la Isla de Santa María	Portugal
1434	Gil Eanes	Pasa el Cabo Bojador en Marruecos	Portugal
1488	Bartolomé Díaz	Expedición a Cabo de Buena Esperanza	Portugal
1492-1504	Cristóbal Colón	Descubrimiento del Nuevo Mundo: <ul style="list-style-type: none"> • 1492-1493 Primer viaje • 1493-1496 Segundo viaje • 1498-1500 Tercer viaje • 1502-1504 Último viaje 	España
1497	Juan Caboto	Descubrimiento de Canadá	Inglaterra
1498	Vasco de Gama	Llega a Calicut en la India	Portugal
1499	Alonso de Ojeda	Inicia su viaje por Venezuela	España
1500	Vicente Yañez Pinzón	Recorre la costa norte de Brasil	Portugal
1500	Juan de la Costa	Traza el primer mapa del Nuevo Mundo	Portugal
1520	Hernando de Magallanes	Descubre el Estrecho de Magallanes	Portugal
1521	Hernando de Magallanes	Desembarca en la isla de Guan, en las islas Marianas	Portugal
1522	Juan Sebastián Elcano	Completa la primera vuelta al mundo	Portugal
1527	Pánfilo Narváez	Expedición a la Florida	España
1534	Jacques Cartier	Primer viaje a las Indias Occidentales	Inglaterra
1535	Simón de Alcazaba y Sotomayor	Expedición al Estrecho de Magallanes	Portugal
1577-1580	Francis Drake	Realiza la segunda vuelta al mundo	Inglaterra
1594-1597	Willemm Barents	Realiza viaje al Océano Ártico	Inglaterra

Adaptado de Aguirre et al (2010).



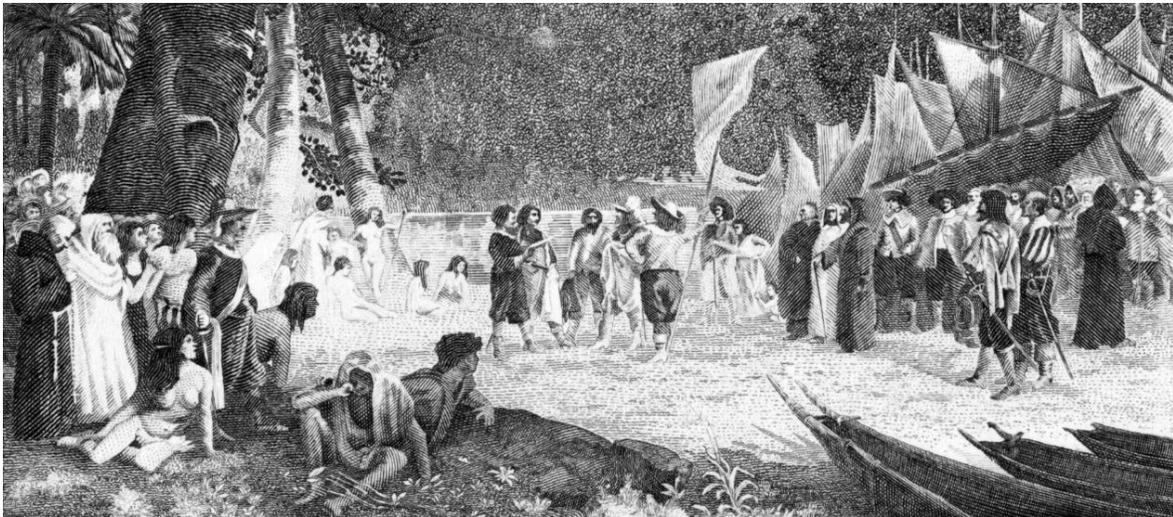
La colonización

De acuerdo a Julia Máxima Uriarte (2020), la colonización europea del continente americano fue un proceso histórico de apropiación y ocupación de los territorios recién “descubiertos” **por** Colón en el año 1492, por parte de las grandes potencias europeas; los principales interesados en el reparto del llamado Nuevo Continente fueron el Imperio Español y el Imperio Portugués, y posteriormente el Imperio Británico, Reino de Francia y los Países Bajos, aunque también existieron iniciativas mucho menores de parte de Alemania, Dinamarca, Suecia, Rusia, Italia y Escocia.

España fue quien logró una mayor presencia en América, de manera más particular se establecieron en: las islas del caribe, América del Norte, América Central y poco a poco fueron introduciendo en América del Sur.

Portugal se apoderó de las costas atlánticas en la porción central de américa del sur, lo que actualmente conocemos como Brasil.

Inglaterra tomó la franja del atlántico norteamericano, excepto Florida que ya estaba tomada por los españoles y Nueva Ámsterdam (actual Nueva York) que estaba gobernada por los holandeses.



El proceso de colonización inició a finales del siglo XV y culminó con las numerosas Guerras de Independencia americanas del siglo XVIII que dieron origen a un conjunto de nuevas repúblicas autónomas, las cuales se convertirían en los actuales países de América.

De manera general se entiende por colonización del continente americano el conjunto de, primero, un período de enfrentamientos violentos entre los invasores y los aborígenes americanos como el imperio mexica o el imperio inca, y segundo, al período durante el cual se fundaron las sociedades de las colonias de los reinos europeos basadas en clases raciales delimitadas, básicamente, entre indios, negros y blancos.

La llegada de los colonos europeos a América no fue precisamente en son de paz. Venían en pos de territorios nuevos que anexar a sus distintos imperios, sedientos de nuevas riquezas y en franca competencia por la supremacía mundial. Ello implicaba someter a las distintas naciones aborígenes que se resistían al saqueo, a eso debe sumarse la debilidad de los pueblos nativos frente a la viruela y las distintas enfermedades que llevaron consigo los europeos, cuyas consecuencias se sintieron más allá del fin de la guerra, así como su aniquilación sistemática en labores forzadas impuestas por sus conquistadores. Las víctimas totales de la invasión del continente americano se estiman en unos 70 millones de muertos. (Máxima Uriarte, 2020).

Dado que las retribuciones de las poblaciones originarias eran insuficientes y sus destrezas y fortaleza física ínfima para los trabajos, los colonizadores empezaron a trasladar esclavos africanos, los cuales eran arrancados de sus tierras y vendidos a colonos y latifundistas europeos para involucrarlos en la explotación de diversos bienes que abundaban en el Nuevo Continente como la minería. La población de esclavos negros carecía de todo tipo de derechos y estaban sujetos a la voluntad de sus dueños blancos.

En el caso de los aborígenes, tenían un estatus de semi-esclavos denominado "servidumbre", toda vez que se encargaban de las tareas domésticas y exploratorias. Tanto los esclavos negros como la servidumbre no eran considerados individuos libres, pues no tenían derecho a bienes o propiedades.

Se puede decir que la colonización tuvo un enfoque capitalista, que consistió en la organización de la producción y la creación de estrategias para comercializar los productos originarios a nivel mundial, sin embargo, para apoderarse de dichos recursos y bienes no existió una relación mercantil sino a base de expropiación de recursos mediante la violencia y la esclavitud.

El objetivo de los colonizadores españoles consistió en la explotación económica del territorio conquistado y la cristianización de los "indios". El proceso de conquista fue violento, aunado a la introducción de enfermedades europeas: principalmente la viruela y el tifus, ambas influyeron en la disminución de la población aborígen del Nuevo Continente.

El sistema de colonización usado en los primeros momentos del imperio español fue la *encomienda*. Éste sistema fue establecido como un derecho otorgado por el Rey en favor de los españoles colonizadores, conocidos como "encomenderos". El español (encomendero) cobraba los tributos a los indígenas, como súbditos del Rey, éstos debían pagar a la corona como acceso a los derechos espirituales y materiales, asegurando de este modo su mantenimiento y seguridad.

Las "encomiendas" básicamente fueron una repartición de indios. Los encomenderos tenían el derecho de percibir tributos de la población que se les había designado. Este

sistema tuvo repercusiones, obviamente para los indígenas, porque fueron cruelmente abusados.

Como dato curioso, las encomiendas sólo eran heredables hasta la segunda generación, de este modo se buscó limitar los alcances de poderío de los encomenderos en relación a la corona española; dicha legislación generó desacuerdos y rebeliones de parte de algunos encomenderos inconformes.

La conquista espiritual

De acuerdo a lo señalado en el Portal Académico CCH (2017) la conquista espiritual se dio casi a la par que la conquista militar, por ejemplo, fue así como las órdenes de los franciscano llegaron a México en 1523 los primeros Juan de Ahora, Juan de Tecto y Pedro de Gante, en 1526 los dominicos, los agustinos en 1533 y los jesuitas en 1572. Siguiendo a los conquistadores, todas las órdenes se expandieron por el territorio.

Para los aborígenes, desde su mundo mítico, después de la derrota, sus dioses habían sido vencidos "en el cielo", ya que vencidos estaban los ejércitos indios (los del azteca Moctezuma o del inca Atahualpa) "en la tierra", en el campo de batalla. El imaginario indígena debía incorporar -como era su costumbre, por otra parte- a los "dioses" vencedores. El vencedor, por su parte, no pensó conscientemente en incorporar elemento alguno de los vencidos -sino en algunos "Autos sacramentales", que en mayor número de doscientos, los franciscanos redactaron y representaron en los teatros populares, en los atrios de las inmensas iglesias coloniales-. Todo el "mundo" imaginario del indígena era "demoniaco" y como tal debía ser destruido. Ese mundo del Otro era interpretado como lo negativo, pagano, satánico e intrínsecamente perverso. El método de la tabula rasa era el resultado coherente, la conclusión de un argumento: como la religión indígena es demoniaca y la europea divina, debe negarse totalmente la primera, y, simplemente, comenzarse de nuevo y radicalmente desde la segunda enseñanza religiosa. (Dussel, 1994)

El mandato para las órdenes era establecer iglesias, escuelas y hospitales para atender a los indígenas. Se dedicaron a instruir a los niños indígenas para convertirlos a la religión católica para que ellos a su vez rompieran las creencias "paganas" de sus padres, aprendieron las lenguas autóctonas y adaptaron la religión católica a éstas lenguas, y pocos de ellos se convirtieron en los defensores de los indígenas ante los malos tratos y la explotación de los españoles.

Los frailes tuvieron como misión, el proceso de cristianización e hispanización de los indígenas, para ello destruyeron todo rastro de su antigua religión, aprendieron sus lenguas, hicieron gramáticas y vocabularios, construyeron iglesias, hospitales, conventos, escuelas, bautizaron, predicaron y pocos de ellos defendieron a los indios de los malos tratos de los españoles. Llevando a cabo una conquista ideológica, imponiendo nuevas

creencias a los pueblos sometidos para evitar que se rebelaran en contra de los conquistadores. (Portal Académico CCH, 2017).



Dentro de los grandes personajes que se enfocaron en defender a los “indios” se encuentra *Fray Francisco de Vitoria (1483-1546)*, a quien se le considera como el “padre del Derecho internacional moderno”. Su cosmovisión antropológica (manera de entender al ser humano) destacaba las capacidades humanas; en cuanto a la conquista española, criticó la gran cantidad de abusos cometidos por los conquistadores a los indígenas.

Los españoles catalogaban a los indígenas como seres inferiores que no poseían los mismos derechos, por dicho motivo se cometieron gran cantidad de abusos, Francisco de Vitoria defendió y fundamentó que los indígenas poseían la facultad de la razón, distintivo humano en relación con otros seres vivos, por tal motivo los indígenas eran poseedores de los mismos derechos que los conquistadores.

Como otro gran defensor se encuentra Fray Bartolomé de las Casas (Sevilla, 1474 - Madrid, 1566), fue un español defensor de los derechos de los indígenas en los inicios de la colonización de América. Se preparó de manera autodidacta, orientado hacia la teología, la filosofía y el derecho. Pasó a América en 1502, diez años después del descubrimiento del nuevo continente.



La colonización española se caracterizó por el mestizaje. La población europea se mezcló con los indígenas americanos y la población esclava traída de África. El mestizaje no impidió que la sociedad colonial tuviera una estructura claramente racial con la población blanca es la cúspide social.



La conquista española en América no tiene una fecha determinada de conclusión, sin embargo, se puede señalar que ésta concluyó al logra el control político y militar de los territorios, una vez sucedido ello, se continuó con el proceso de colonización.



Relaciona ambas columnas mediante una línea, de preferencia de distinto color para su fácil identificación.

- | | |
|---|---|
| 1. Impulsó la búsqueda de nuevas rutas comerciales, principalmente de países como España, Portugal, Inglaterra, Francia y Holanda. | () Américo Vespucio |
| 2. Facilitaron los viajes de exploración. | () Costas del actual Canadá |
| 3. Primer país en emprender viajes de exploración. | () 1523, Vasco Núñez de Balboa |
| 4. Fue el país que busco establecer una nueva ruta hacia oriente diferente a la ya establecida por Portugal. | () Conquista espiritual |
| 5. Proceso histórico de apropiación de los territorios recién descubiertos. | () Auge comercial de Europa en los siglos XV y XVI |
| 6. Nombre del explorador a través del cual España buscó establecer una nueva ruta hacia oriente, planeado llegar a las indias orientales. | () Encomienda |
| 7. Personaje que determinó que los españoles habían llegado a un nuevo continente y no a las Indias. | () Mestizaje |
| 8. Isla a la que llegó Cristóbal Colón un 12 de octubre de 1492. | () Objetivo de los colonizadores españoles |
| 9. Sistema de colonización utilizando durante los primeros momentos del imperio español, que se basó en la repartición de indios. | () Tres |
| 10. Mezcla de indígenas americanos, esclavos africanos y europeos. | () Establecer iglesias, escuelas y hospitales para atender a los indígenas |
| 11. Nombre de quien es considerado un gran defensor de los derechos de los | () La debilidad de los nativos frente a la viruela y otras |

- indígenas, y año en que llegó a América.
12. Durante la colonización la población que carecían de todo tipo de derechos y estaban sujetos a la voluntad de sus amos eran:
13. Número de viajes que realizó Cristóbal Colón después del descubrimiento del nuevo continente.
14. Expedición inglesa a cargo de Juan Caboto que en 1497 llegó a:
15. Año y nombre del descubridor del Mar del Sur, que fue denominado Océano Pacífico.
16. Circunstancia que facilitó el sometimiento y saqueo de los pueblos nativos.
17. Explotación económica del territorio conquistado y la cristianización de los "indios".
18. Proceso que consistió en la destrucción y denigración de las deidades y creencias de los indígenas para convertirlos al cristianismo.
19. En qué consistía el mandato para las órdenes dentro del proceso de cristianización.
- enfermedades
- () Colonización
- () Los avances en cartografía, diseño de embarcaciones y armas
- () Portugal
- () España
- () Guanahani (actual San Salvador)
- () Esclavos negros
- () Fray Bartolomé de las Casas, 1502
- () Cristóbal Colón



Auto evaluación

Indicadores	¿Puedo lograrlo?	¿Tengo dudas?
Identificó las causas por las cuales los reinos europeos iniciaron exploraciones.		
Puedo explicar el proceso que llevo al descubrimiento de América.		
Identifico a los imperios involucrados en la Colonización de América.		
Puedo explicar en qué consistió la colonización de América.		
Reconozco los diferentes reinos que se aventuraron a la conquista de territorios en el nuevo continente.		
Comprendo el proceso a través del cual se llevó a cabo la cristianización de los indígenas.		
Distingo los elementos que dieron origen a los que conocemos como mestizaje.		
En el caso de que hayas respondido "Tengo dudas" en alguno de los indicadores, refiere el tema en que necesitas más asesoría.		



Investigando

Te sugerimos consultar los siguientes recursos para facilitar tu práctica de asesoría académica:

- Academia play. El descubrimiento de América. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=FdzSgFEuR8>
- Cuaderno de Historia. La encomienda en la América Colonial. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=KtNszODk4nI>
- Biblioteca Nacional de Chile. La Encomienda. Disponible en: <http://www.memoriachilena.gob.cl/602/w3-article-685.html>
- Memorias de Pez. La Conquista y Colonización española de América | Historia, mitos, verdades, leyenda negra. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=XLYB-GRE6Fk>
- Historia Sin Filtro. La Conquista de América. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=o7fnOEutmYI>

Referencias:

- Aguirre Arvizu V., Arroyo Peña M., Rodríguez Cabrera D., y Torres González S. (2010). Guía de Estudio. Historia Universal. UNAM-ENP. Iniciación universitaria. https://drive.google.com/file/d/0B-JWYRoeA1dDRldkS2JOWIRib3c/view?resourcekey=0-Ty6D_GkuSDXxfSyKWiELyw
- Ramírez R., Pablo (s.f.). Factores que posibilitaron la llegada de los europeos a América. <https://www.colegiodanieldelavega.cl/wp-content/uploads/2020/06/8%C2%B0B-HISTORIA-G6.pdf>
- Gómez Guerrero, Leonor (2020). Conquista y Colonia en América. <https://www.webcolegios.com/file/17f0ea.pdf>
- Máxima Uriarte, J. (2020). Colonización de América. En Características.co. <https://www.caracteristicas.co/colonizacion-de-america/>
- Biblioteca Virtual, Miguel de Cervantes (s.f.). Cristóbal Colón. http://www.cervantesvirtual.com/portales/cristobal_colon/cristobal_colon/

- Ocaña, J. (2005). Conquista y colonización de América. <http://www.historiasiglo20.org/HE/5h.htm>
- Portal Académico CCH (s.f.) Conquista de México. <https://e1.portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiademexico1/unidad3/conquistademexico/conquistaexpansion>
- Dussel, Enrique (1994). La conquista espiritual: ¿encuentro de dos mundos? Plural Editores. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/otros/20111218115815/5.conf4.pdf>

Imágenes tomadas de:

- <https://pixabay.com/>
- <https://canva.com/>

Lección 2. La Reforma y Contrarreforma



De acuerdo con tus conocimientos previos, relaciona ambas columnas.

1. Ciudad natal de Martín Lutero. () Dieta
2. Personaje que convocó al Concilio de Trento. () Tesis
3. Movimiento cristiano-social iniciado por Martín Lutero. () John Knox
4. Artefacto que facilitó la promoción de la Reforma. () Reforma
5. Se le llama así a los "argumentos" en contra de los abusos de la Iglesia con las indulgencias. () Contrarreforma
6. Fraile católico que comenzó la Reforma. () Eisleben
7. Rebeldes que promovieron la Reforma pero que fueron combatidos por el Papa Inocencio III. () Albigenses
8. Reunión de altos representantes de la nobleza y del clero para discutir asuntos de gran importancia. () Martín Lutero
9. Precursor de la Reforma Protestante en () Imprenta
10. Proceso de renovación de la Iglesia Católica como consecuencia de la Reforma Luterana. () Papa Paulo III



La Reforma

La Reforma Protestante fue un 'movimiento religioso' que tuvo sus inicios en la Alemania del siglo XVI, lugar de nacimiento del precursor de dicho movimiento; durante el periodo histórico conocido como: la baja Edad Media, esto porque da inicio al retorno de los intelectuales a los antiguos pensadores grecorromanos, en donde se resalta el papel de las artes, las letras clásicas, la arquitectura, el interés por el humanismo y la invención de la imprenta (artefacto clave en la propagación de las nuevas ideas).

Su meta era "protestar" en contra de las malas prácticas y los abusos que se venían cometiendo al interior de la iglesia católica; principalmente por la venta de indulgencias (el perdón de los pecados para obtener el acceso a la salvación). El principal representante de la "Reforma" fue *Martín Lutero*.

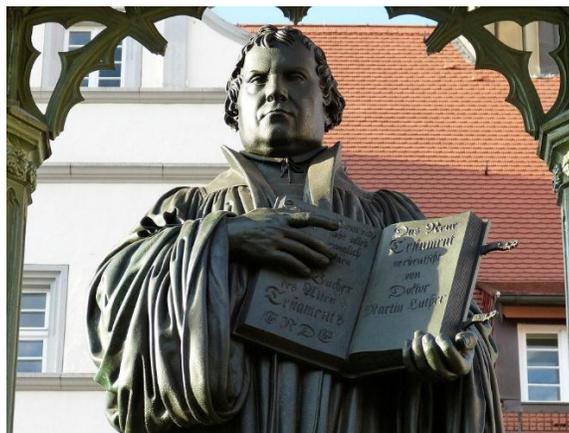
De acuerdo al portal Historia Universal (2020), algunas de las principales causas de la Reforma Protestante fueron:

- ❖ La Desorganización Eclesiástica. Manifestada en los siguientes hechos: la vida poco edificante de algunos Papas, tales como Gregorio VII y Julio II, que tomaron actitudes guerreras contrarias al espíritu cristiano, y Alejandro VI, que dejó dos hijos: Cesar y Lucrecia Borgía. El extraordinario lujo y riqueza de la iglesia.
- ❖ Las ambiciones del alto clero para ocupar el Pontificado, habiéndose dado el caso de que en la Edad Media existieron tres Papas a la vez; uno en Roma, otro en Avignon y otro en Constantinopla.
- ❖ La Mala Organización de la Iglesia. Desde que la Iglesia tuvo tierras para gobernar y formar sus Estados, los Papas actuaron como verdaderos reyes, mezclándose en las guerras y querellas de los Estados vecinos, y aumentando, de consiguiente, el desprestigio moral de la Santa Sede. Además, para sufragar los gastos administrativos, la iglesia creó una serie de impuestos tales como las dispensas, apelaciones, derechos de consagración, diezmos, indulgencias, etc.
- ❖ La Labor de los Precursores. En la Edad Media algunos espíritus rebeldes iniciaron el movimiento de la Reforma protestante, entre quienes se encuentran:
 - Los Albigenes, herejes que pidieron la reforma de la iglesia y fueron combatidos por el Papa Inocencio III, quien organizó para perseguirlos. El tribunal de la Inquisición.
 - Juan Wiclef, escritor inglés, profesor de la Universidad de Oxford, que consideró exageradamente al Papa como un Anti-cristo, sostuvo la inutilidad de los

Sacramentos y pidió que todos los miembros del clero fueran iguales, suprimiéndose obispados y arzobispados. Wiclef murió en 1384 mientras asistía a una misa. Años más tarde, sus cenizas fueron arrojadas al arroyo, por orden del Concilio de Constanza.

- Juan Huss, Rector de la Universidad de Praga en Bohemia, se rebeló contra la autoridad del Papa, combatió la riqueza del clero y sostuvo que la Sagrada Escritura era la única luz que debía guiar al buen cristiano. Condenado a muerte por el concilio de Constanza (1415), se negó a retractarse en presencia de la hoguera y murió quemado vivo, lo mismo que su discípulo Jerónimo de Praga.
- ❖ La Difusión de la Biblia. Por medio de la imprenta, lo que permitió que todos quisieran leer los Evangelios para interpretarlos a su manera.
- ❖ Indulgencia plenaria. El Papa León X quiso terminar la Basílica de San Pedro, comenzada por Julio II, y como necesitó fondos, autorizó al clero para conceder indulgencias a todos los fieles que quisieran dar una limosna para la ejecución de la obra. Por medio de la Indulgencia Plenaria, el pecador alcanzaba el perdón completo de sus culpas, siempre que ellas fueran confesadas con verdadera sinceridad. En Alemania, se encargaron de las indulgencias los frailes dominicos y realizaron verdaderas ventas públicas, originando las protestas de los monjes agustinos y, entre ellos, de Lutero.

Martín Lutero nació en 1483 en Eisleben. Fue un monje creyente y teólogo cristiano. Pero sus dudas con respecto a las enseñanzas de la Iglesia comenzaron a multiplicarse. ¿Por qué podía comprarse con dinero la salvación del alma?, ¿por qué la palabra del Papa era más importante que la Biblia? En 1517, siendo ya profesor de teología, Lutero hizo públicas 95 tesis en las que criticaba a la Iglesia



Lutero fue un monje agustino (católico) quien puso en duda el papel de la Iglesia Medieval, la cual enfatizaba la predicación en la "compra de la salvación", situación que estaba enfocada en obtener beneficios materiales a cambio de la vida eterna, literalmente era una compra.

Las "tesis" de Lutero parten del reconocimiento de que la "salvación" proviene de la justificación de Cristo. Si Cristo se entregó y pagó la deuda por los pecados de los hombres, éstos no tienen obligación de esforzarse en "comprar" su perdón de pecados o de obtener la salvación, sino que ésta proviene de Cristo mismo que ha pagado por anticipado las faltas de la humanidad.

Ante las ideas y el avance de la difusión de las ideas de Lutero, el Papa León X decretó la excomunión de Lutero y comisionó a los adversarios de éste para que cumplieran la sentencia. Sin embargo, Lutero hizo caso omiso y cuando recibió el excomulgó, reunió a sus discípulos en las afueras de Witemberg y quemaron muchos libros católicos, entre ellos la Bula del Pontífice.

Como consecuencia el Papa pidió al Emperador Carlos V de Alemania, que reprimiera las herejías de su súbdito, por lo que el monarca quiso oír a Lutero antes de juzgarlo, y para eso convocó en 1521, la Dieta de Worms. La cual era la reunión de altos representantes de la nobleza y del clero para discutir asuntos de mucha gravedad. En la Dieta Lutero no se retractó de sus dichos e ideas, por lo que fue condenado a prisión inmediata. Sin embargo, Federico de Sajonia, admirador de Lutero, impidió que lo apresaran y para ello facilitó su fuga hacia el Castillo de Warburgo, donde le dio asilo y sustento.

En su encierro de Warburgo, Lutero hizo la traducción de la Biblia al alemán y lanzó una infinidad de folletos polémicos que se difundieron rápidamente, el extremo que el mismo Lutero se sorprendió, cuando abandonó el castillo de su refugio.

Algunos principios sobresalientes de la doctrina Luterana (Historia Universal, 2020) son:

- La misa debe oficiarse, no en lengua latina, sino en la lengua de cada país.
- Cada creyente debe interpretar a su modo los libros de la Sagrada Escritura, sin tener en cuenta la interpretación de la Iglesia.
- Los clérigos pueden casarse para formar hogares que sirvan de modelo a la sociedad. Lutero contrajo matrimonio con Catalina Bora.
- Solo se admiten tres sacramentos: bautismo, eucaristía y penitencia. Todos los demás son creaciones del Catolicismo.
- No se acepta que el Papa sea autoridad infalible.
- No se acepta el culto a los Santos, ni el culto a la Virgen.
- Se combate el lujo de la Iglesia y se pide que ella recobre su sencillez primitiva.
- Se rechaza la confesión, puesto que el creyente para comunicarse con Dios, no necesita intermediarios.

Se puede deducir que como consecuencia de la Reforma Protestante, revolucionó tanto el ámbito religioso como algunos otros en los que trascendió, en particular de manera directa facilitó el surgimiento de lo que conoceremos como Renacimiento y el Humanismo, convirtiéndose en una Reforma social que presentó una nueva manera de ver y organizar la sociedad separada de las exigencias de la iglesia de su tiempo.

La Reforma, tuvo otros representantes y vertientes, tal es el caso de Juan Calvino y de John Knox (1514-1572) quien fuera el precursor de la Reforma Protestante en Escocia y fundador de la Iglesia Presbiteriana.

Juan Calvino (1509-1564), fue un católico francés, con estudios en Teología, Humanidades y Leyes. Adoptó la filosofía luterana, específicamente en el caso de negar la autoridad de la Iglesia de Romana, la importancia literal de la Sagrada Escritura y la enseñanza de la salvación por el sólo hecho de la fe, sin importar las obras.



A esta vertiente protestante, derivada del luteranismo, se le conoce como: Calvinismo. De acuerdo a lo señalado por Wilhelmsen (s.f.), Calvino negó que el hombre tuviera libertad o libre albedrío. Con Lutero afirmó la depravación total de la naturaleza humana y, por ello, la eficacia de las obras para la salvación. Pero añadió una dimensión nueva a la doctrina de Lutero. Según Calvino, el hombre ha sido predestinado, o bien a la condenación o bien a la salvación, desde la Eternidad, por Dios, sin que Dios tomara en cuenta, en absoluto, lo que hiciese el hombre. El Calvinismo consideraba que un hombre salvado por Dios puede darse cuenta de su salvación, puede separarse de la masa de los condenados, si Dios le ha bendecido con los bienes de esta vida. La prosperidad material es una prueba de que Dios le ha elegido. Por lo tanto, el hombre calvinista buscaba la prosperidad material como prueba de su salvación y como justificación de su propia existencia. Mientras que el catolicismo siempre había predicado que un pobre tiene más probabilidad de entrar en el reino del cielo que un rico, basando su doctrina del catolicismo, el calvinismo predicaba exactamente lo contrario: la pobreza era una señal de la condenación, y la riqueza de la salvación.

Los principios de la Reforma Protestante son:

- *Libertad de conciencia.*

Por medio de la cual el individuo toma autonomía de pensar y defender sus ideales, sin que importe su raza, sexo o religión. Entiende que la libertad de conciencia debe ser respetada. Dicho principio se vuelve precursor en tiempos recientes de los fundamentos de los Derechos Humanos.

- *Pensamiento crítico.*

Se le considera como la capacidad de pensar más allá de manera libre y autónoma. Este principio conduce a la educación y la promoción de la alfabetización, el conocimiento y un método de análisis de la realidad (método científico) y no sólo en la opinión personal.

Contrarreforma

Se le llama "Contrarreforma" al proceso de renovación que vivió a Iglesia Católica y como consecuencia de la Reforma Protestante, tenía como fin corregir los errores de los que era acusada por el movimiento protestante europeo en sus diversas corrientes: El Luteranismo, Calvinismo y Presbiterianismo.

El punto de partida en este movimiento fue la convocatoria que hizo el Papa Paulo III al Concilio en la ciudad de Trento, Italia, el cual pretendió inicialmente entablar un diálogo con los protestantes para llegar a puntos de acuerdo. Sin embargo, esto no fue posible durante el tiempo que duró el Concilio de Trento (1545-1563). El motivo de esta reunión de altos cleros fue muy claro:

- Destitución de los vendedores de indulgencias.
- Se sostuvo la existencia de 7 sacramentos y no de 2 como los enseñaban los protestantes.
- Se afirma la creencia de que el pan y el vino se convierten substancialmente en el cuerpo y la sangre de Cristo (a esto se le conoce como Transubstanciación).
- El Concilio afirmó que una persona no puede saber con seguridad si está "justificada" (perdonada) por el simple hecho de creer, sino que se requiere practicar buenas obras que sumen a la justificación de cada individuo.



El Concilio de Trento fue convocado por el Papa Paulo III en 1545, luego por el Papa Julio III entre 1550 y 1555, y clausurado por el Papa Pío IV en 1563; en éste se genera la Contrarreforma (respuesta a la Reforma).

Conforme a lo señalado en Historia Universal (2021), entre los acuerdos más importantes del concilio destacan:

1. Nadie podrá interpretar la Biblia libremente, pues sólo la Iglesia es infalible para dar una interpretación justa.
2. Los siete sacramentos deben ser respetados y cumplidos estrictamente.
3. No podrá contraerse matrimonio sin el permiso eclesiástico y queda prohibido el casamiento de los clérigos.
4. El concilio reformó algunos ritos especiales del culto.
5. Para evitar traducciones antojadizas, la Iglesia publicó la traducción de la Biblia llamada Vulgata Latina por estar escrita en latín y ser obra de San Jerónimo.
6. Quedaron en todo su vigor el culto a los santos y la doctrina del Purgatorio.

Asimismo, el Concilio estableció los principios de la Iglesia Católica Romana en distintos aspectos (Editorial Grudemi, 2021):

En el dogma:

- ❖ Reafirmó el libre albedrío y la inclinación al bien de los seres humanos.
- ❖ Afirmó que la libertad se alimenta de la gracia a través de los siete sacramentos.
- ❖ Estableció que las Sagradas Escrituras son base fundacional de la fe. Sin embargo, estas solo pueden ser interpretadas por autoridades de la Iglesia.
- ❖ Confirmó la presencia real de Cristo en la Eucaristía, así como la transustanciación durante la misa.
- ❖ Determinó que la Iglesia Católica romana está inspirada por el Espíritu Santo y no se equivoca en materia de fe.

En la pastoral:

- ❖ Se establecieron las condiciones de acceso y los deberes del sacerdocio.
- ❖ Se organizaron las congregaciones religiosas y se estimularon las prédicas y misiones en países protestantes.
- ❖ Se establecieron mecanismos para la formación de los sacerdotes. Los obispos, especialmente debían tener una educación integral para poder guiar a los fieles de su diócesis.

Se reorganizó el gobierno de los Estados pontificios:

- ❖ Se establecieron las nunciaturas. Estas son delegaciones diplomáticas en los países católicos para aconsejar a los reyes y controlar a las jerarquías religiosas.
- ❖ Se estimuló la realización de ritos de piedad popular como el rezo del rosario, las celebraciones de fiestas religiosas como la Semana Santa y Corpus Christi; las procesiones y la devoción de los santos.
- ❖ Se instó a utilizar recursos sensoriales para atraer a los fieles como la profusa ornamentación de las iglesias, la organización de teatralizaciones, el empleo de

música, imágenes, instrumentos de oro y plata con piedras preciosas en las celebraciones, etc.

- ❖ Se impuso un control severo de la producción literaria y artística mediante la reglamentación del modo en que debían ser representadas las situaciones sagradas al mismo tiempo que se ejercía una fuerte censura sobre las publicaciones.

Durante este período, la Iglesia Católica instrumentó un par de mecanismos para afianzar la heterodoxia religiosa, éstos fueron:

- El Index. Libro establecido por el Papa Paulo IV, donde figuraban por orden alfabético todas las obras literarias y científicas que podían ser leídas por los católicos y también las que estaban prohibidas. Los castigos por la lectura de los libros censurados eran la prisión o el tormento. El impresor era tan responsable como el autor de una obra.
- El Tribunal de la Inquisición. También llamado Tribunal del Santo Oficio, tenía por objeto juzgar a los acusados de herejía, imponiéndoles penas indignas y crueles. Los jueces que formaban el Tribunal se cubrían la cara para evitar la venganza de los parientes de las víctimas. La Inquisición hizo perecer a miles de personas en la hoguera, el tormento o la cárcel.



En España la Contrarreforma fue defendida a ultranza por Felipe II, quien luchó contra cualquier sospecha de discrepancia en el seno de la Iglesia Católica. Por lo que, recurrió al control sobre las más diversas muestras de religiosidad popular a través de instituciones como el Tribunal de la Inquisición. El reinado de Felipe II coincidió con el auge de la Contrarreforma, a la vez movimiento de reconquista católica frente a iglesias que rechazaban el magisterio romano, por lo que el rey se identificó con gran parte de dichos objetivos y adoptó la inquisición convenientemente, poniendo a disposición de la nueva política todos los medios posibles para su instauración. (Dedieu, 1999). Como lo señala Palanca (s.f.), la Inquisición española investigó a conversos, moriscos, protestantes, etc. y todas aquellas prácticas que iban en contra de la ortodoxia de la Iglesia Católica. Esta institución funcionó durante varios siglos, aunque será entre finales del siglo XV y el siglo XVII cuando tendrá una mayor actividad.

Moreno (2019) señala algunas consecuencias trascendentales de la Contrarreforma, como son:

- Antisemitismo: una de las consecuencias más directas fue que tanto los protestantes como los católicos comenzaron a tener un cierto rechazo a las comunidades judías
- Guerras entre católicos y protestantes: ya hemos comentado que la Contrarreforma fue un periodo muy convulso y que la Inquisición fue un brazo ejecutor muy violento y sanguinario. Esto hizo que comunidades protestantes se alzaran en contra de los católicos generando algunos enfrentamientos que tuvieron lugar, sobre todo, en Inglaterra y Francia.
- Guerra de los campesinos en Alemania: es una de las consecuencias de la Contrarreforma más directas y es que entre el 1524 y el 25 tuvo lugar esta guerra promovida por los campesinos quienes se alzaron ante la autoridad eclesiástica. Esto conllevó a que, años más tarde, comenzara la Guerra de los Treinta Años.
- Persecución de los "infielos": la matanza que se llevó a cabo durante la Contrarreforma fue realmente brutal. En Europa y América se ejecutaban e incluso se quemaban vivas a personas acusadas de ser herejes o de brujería.
- Pérdida de poder de la iglesia: después de la Contrarreforma, la Iglesia Católica comenzó a perder fuerza y en su lugar fueron los reyes y los soberanos los que fueron quedándose con el poder. En esta otra lección te contamos de forma detallada cómo era la iglesia en la Edad Media.

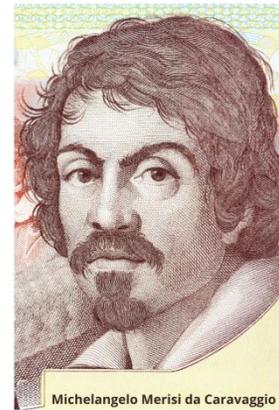
La Contrarreforma no sólo tuvo repercusión en el ámbito, religioso, político y social, también en el campo de artes, pues éste se convirtió en un mecanismo de adoctrinamiento de los fieles y de difusión de las verdades de la fe. Es así como La Contrarreforma desarrolla el estilo Barroco en el arte, el cual manifestó a través de la exageración y ostentación los misterios religiosos a través de los sentidos. El arte Barroco se aleja de temas paganos y desnudos característicos del renacimiento y manifestaba que no solo era necesario creer en el catolicismo sino también demostrarlo públicamente (Significados.com, s.f.).

El Barroco abarca, aproximadamente, desde fines del siglo XVI hasta mediados del XVIII. Surgió como resultado de una transformación del pensamiento que había sido cimentado por el Renacimiento. A partir del Concilio de Trento, la Iglesia pretendió fortalecer su relación con la sociedad. El arte fue un vehículo eficaz para lograrlo. La Iglesia comprendió el valor de la imagen y su capacidad persuasiva al



fomentar un arte claro, sincero y realista que expresara los misterios del cristianismo, los elementos de culto y sus dogmas (Portal Académico CCH, s.f.).

El Barroco se caracterizó por un desarrollo técnico, grandiosidad y complejidad en sus obras, el movimiento de las formas y la libre expresión de los sentimientos, abundante adorno, por tanto, un arte del desequilibrio. Asimismo, integró elementos de continuidad del clasicismo y un nuevo estilo cuyos rasgos son la distorsión, el dinamismo, la tensión y el contraste entre luces-sombras, formas cóncavas-convexas y cercanía-lejanía. (Portal Académico CCH, s.f.). Los máximos exponentes de este estilo fueron: el italiano Lorenzo Bernini (1598-1680), Caravaggio (1571-1610), y el belga Pedro Pablo Rubén (1577-1640).





Practicando

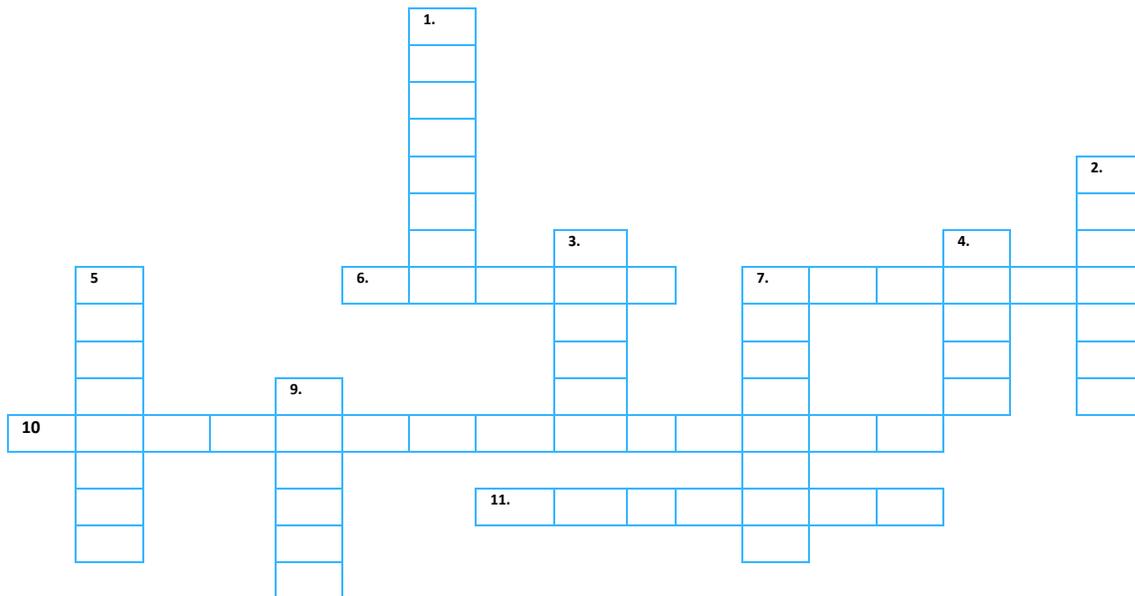
Resuelve el siguiente crucigrama.

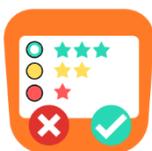
Horizontales

6. Listado de obras literarias y científicas autorizadas por la Iglesia Católica.
7. Nombre del máximo representante de la Reforma Protestante.
10. Proceso de renovación de la Iglesia Católica.
11. Se le llamó así a una especial traducción de la Biblia.

Verticales

1. Ciudad de nacimiento de Martín Lutero
2. Movimiento religioso que tuvo sus inicios en la Alemania del siglo XVI.
3. Defensor y promotor de la Contrarreforma en España.
4. Se le llamó así a cada una de los 95 razonamientos de Martín Lutero.
5. Asignatura de la que fue catedrático Martín Lutero.
7. Es el principio Central de la Reforma Protestante.
9. Ciudad donde se llevó a cabo el Concilio.





Autoevaluación

Indicadores	¿Puedo lograrlo?	¿Tengo dudas?
Reconozco las causas que dieron inicio a la Reforma Protestante.		
Puedo explicar quién fue Martín Lutero y su trascendencia en la Reforma Protestante.		
Soy capaz de explicar algunos principios de la doctrina Luterana.		
Identifiqué quien fue Juan Calvino y las características más importantes del Calvinismo.		
Puedo describir qué derivó la Contrarreforma y características de ésta		
Comprendo el objetivo del Concilio de Trento y los acuerdos que se derivaron de él.		
Comprendo que la Contrarreforma tuvo repercusión en diversos ámbitos de la vida cotidiana.		
<p>En el caso de que hayas respondido "Tengo dudas" en alguno de los indicadores, refiere el tema en que necesitas más asesoría.</p>		



Investigando

Te sugerimos consultar los siguientes recursos para facilitar tu práctica de asesoría académica:

- Biteproject. ¿Qué fue el Concilio de Trento? Disponible en: <https://biteproject.com/concilio-de-trento/>
- Academia Play. La Reforma Protestante y Lutero. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=V1zdeV-q5u8>
- History Latinoamérica. La Iglesia oculta. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=g0pnp1_Q-IU

Referencias:

- Rivera, J. (2020). *La Reforma Protestante y la tradición educativa Unireformada*. septiembre 10, 2021, de Corporación universitaria reformada Sitio web: <https://www.unireformada.edu.co/la-reforma-protestante-y-la-tradicion-educativa-unireformada/>
- Endig, P. (2017). *Martín Lutero, El Reformador*. septiembre 10, 2021, de Deutschland.de Sitio web: <https://www.deutschland.de/es/topic/vida/martin-lutero-el-reformador>
- Grudemi, E. (2020). *Contrarreforma*. septiembre 10, 2021, de Enciclopedia de historia Sitio web: <https://enciclopediadehistoria.com/contrarreforma/>
- Cobaleda, S. (2018). *Martín Lutero: el impacto de la Reforma protestante en el pensamiento político de occidente*. septiembre 21, 2021, de Universidad Pontificia Bolivariana Sitio web: <https://cepri.upb.edu.co/index.php/lineas-de-investigacion/justicia-e-instituciones/martin-lutero-el-impacto-de-la-reforma-protestante-en-el-pensamiento-politico-de-occidente>
- Garibay, M. (2017). *Reforma y Contrarreforma*. septiembre 21, 2021, de Revistas del IJ-UNAM Sitio web: <https://revistas.juridicas.unam.mx/index.php/hechos-y-derechos/article/view/11739/13565>
- <https://mihistoriauniversal.com/edad-moderna/reforma-protestante>
- Wilhelmsen Frederick D. (s.f.). El Protestantismo, el Luteranismo y el Calvinismo. <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja>

<https://www.unirioja.es/%2Fdescarga%2Farticulo%2F6138463.pdf>&usg=AOvVaw1Dar0D5BBMWZaK4-bp1VoB

- Ministerio de Cultura y Deporte (s.f.). La Contrarreforma: la defensa del Catolicismo. <https://www.culturaydeporte.gob.es/cultura/areas/museos/mc/ceres/catalogos/catalogos-tematicos/cervantes/la-epoca/contrarreforma.html>
- Dedieu, Jean-Pierre (1999). La inquisición en el reinado de Felipe II <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjTvrnQytL0AhW5IWofHfRiCsQQFnoECAUQAAQ&url=https://www.unirioja.es/%2Fdescarga%2Farticulo%2F67705.pdf>&usg=AOvVaw0RJSgBg36oMRQVkdDD9iQFz
- Palanca José (s.f.). La inquisición española. <https://www.lacrisisdelahistoria.com/inquisicion-espanola/#ts-fab-bio-below>
- Mi Historia Universal (s.f.). Contra Reforma. <https://mihistoriauniversal.com/edad-moderna/contra-reforma>
- Editorial Grudemi (2021). Concilio de Trento. En Enciclopedia de Historia. <https://enciclopediadehistoria.com/concilio-de-trento/>
- Portal Académico CCH (s.f.). Cultura: Siglos XVI-XVIII. Barroco. <https://e1.portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiauniversal1/unidad3/culturaXVI/barroco>
- Significados.com (s.f.). Significado de Contrarreforma. <https://www.significados.com/contrarreforma/>
- Moreno, Juana (2019). La Contrarreforma: resumen. En Unprofesor.com. <https://www.unprofesor.com/ciencias-sociales/la-contrarreforma-resumen-1814.html>

Imágenes tomadas de:

- <https://canva.com/>

Lección 3. Renacimiento



Lee con atención los siguientes enunciados y subraya la opción correcta.

1. Fue un periodo de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna que pone al hombre en el centro de toda cosmovisión (manera de entender el mundo).

- a) Prehistoria b) Renacimiento c) Edad intermedia d) Milenio

2. Fue el pintor de la obra conocida como: "La Gioconda" (La Mona Lisa).

- a) Maquiavelo b) Van Gogh c) Leonardo Da Vinci d) Rafael Sanzio

3. Se le llamó bajo este término a la corriente del pensamiento en la que se coloca al hombre en el centro del universo.

- a) Antropomorfo b) Antropocéntrico c) Teocéntrico d) Excéntrico

4. Denominación a la etapa del "Renacimiento temprano".

- a) Tempracento b) Quattrocento c) Cinquecento d) Trecento

5. Movimiento cultural e intelectual que dejó huella también en los estudios bíblicos, el pensamiento político, el arte, la ciencia, la filosofía y la literatura.

- a) Antropocentrismo b) Humanismo c) Fetichismo d) Taoísmo



El Renacimiento

El Renacimiento fue un movimiento artístico-cultural que tuvo lugar en Europa durante los siglos XV y parte del XVI. Se le considera la manifestación del cambio en la mentalidad europea que pasó de una concepción del mundo "teocéntrica" (Dios como centro de todo), propia de la Edad Media, a una concepción "antropocéntrica" (El hombre como centro de todo).

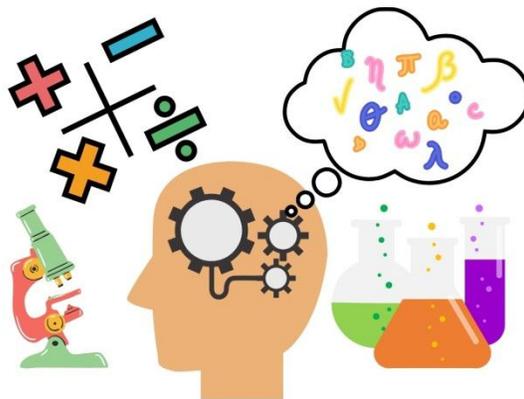
El contexto social previo a este movimiento fue la decadencia del mundo de la Edad Media que se incrementó durante el siglo XV con el ocaso del Sacro Imperio Romano Germánico, así como la corrupción de la Iglesia Católica generada por los cismas (distanciamiento por diferencias en ciertas enseñanzas) y los movimientos heréticos (herejes) que conducirán a la Reforma Protestante.

Se le denominó "Renacimiento" al hecho de "volver a nacer" a la actitud interrogativa y curiosa confiada en las capacidades del hombre, actitud que era común en la Edad Antigua en la civilización Greco-Romana.

Este cambio manifestado en la corriente filosófica humanista, se considera el inicio de la Edad Moderna, la cual comenzó en la península itálica (la actual Italia) en la ciudad de Florencia. Los cambios más destacados se manifestaron en las artes, ciencia, cultura y política, lo cual llevó a un cambio en la manera de comprender al ser humano y el mundo en general. Fue una época marcada por el cambio de pensamiento que antepuso la razón, las ciencias y las matemáticas a fin de alcanzar nuevos conocimientos.

La concepción antropocéntrica puso énfasis en la facultad humana para acceder al conocimiento del mundo a través de la razón. Es así, que a las personas de éste periodo histórico se les considera herederas de los valores de la cultura griega y romana.

En Italia había numerosos comerciantes con grandes riquezas, también conocidos como mecenas, quienes comenzaron a invertir en la producción de obras de arte. De allí que en las ciudades de Florencia, Venecia y Roma hubo un gran auge de la producción artística y cultural. Esto hizo de Italia el centro del Renacimiento hasta que este movimiento y su producción artística y cultural se expandieron por el resto de Europa (donde se



consolidaban los nuevos estados) y América (donde llegó de manera tardía) gracias a los intercambios comerciales y las conquistas de nuevas tierras (Morales, s.f.)

Este tránsito entre la Edad Media y la Modernidad que abarca varios siglos en Europa Occidental es profundamente complejo y de lucha no sólo económica y política, sino también se manifestaba en el plano ideológico y cultural, produciendo un núcleo de pensamiento y una fe contestataria al dominio de la religión y poder absoluto de la iglesia sobre todos los ámbitos sociales.



En opinión del intelectual cubano Raúl Roa García, mencionado por Alfonso Tejeda y Fabero (2018), este periodo estuvo marcado por un profundo espíritu de adquisición del conocimiento, la fe inquebrantable en la fuerza del hombre para lograr su independencia de la naturaleza, el desarrollo del espíritu racionalista y por el convencimiento de la utilidad absoluta de la razón y la ciencia frente a la Escolástica y la Teología atrapadas en el inmovilismo y la metafísica religiosa.

Como lo señala Morales (s.f.), el Renacimiento se desarrolló en tres etapas:

- ❖ Trecento o Renacimiento Temprano es la etapa transitoria que se desarrolló en el siglo XIV durante el cambio de la Edad Media a la Edad Moderna. Las representaciones artísticas ya exponían un cambio de creatividad, en especial en la pintura. Entre los artistas más destacados se pueden mencionar a Giotto o Giovanni Boccaccio.
- ❖ Quattrocento. Se desarrolló en Italia y abarcó todo el siglo XV. En esta etapa se fundamentó el renacer de diversas posturas antiguas y, por tanto, del antropocentrismo. Los artistas inspirados en la cultura grecorromana buscaban representar en sus obras la belleza y la estética a través de formas equilibradas y armoniosas,



éstos eran apoyados por el mecenazgo (obispos, príncipes, condes, duques, nobles, burgueses, entre otros) quienes compraban y encargaban obras de arte de manera continua, lo que ayudó la difusión del arte y de sus creadores. Durante dicho siglo fueron construidos gran cantidad de iglesias y palacios, en cuya arquitectura se recuperaron estilos antiguos de los arcos, las cúpulas y las columnas. Tanto en pintura como en escultura, despertó el interés por la imitación de la naturaleza, especialmente en lo que respecta a la anatomía del ser humano. Entre los artistas más reconocidos se pueden mencionar a Fra Filippo Lippi, Leonardo Da Vinci, Sandro Botticelli, Piero della Francesca, Filippo Brunelleschi, Masaccio, entre otros.

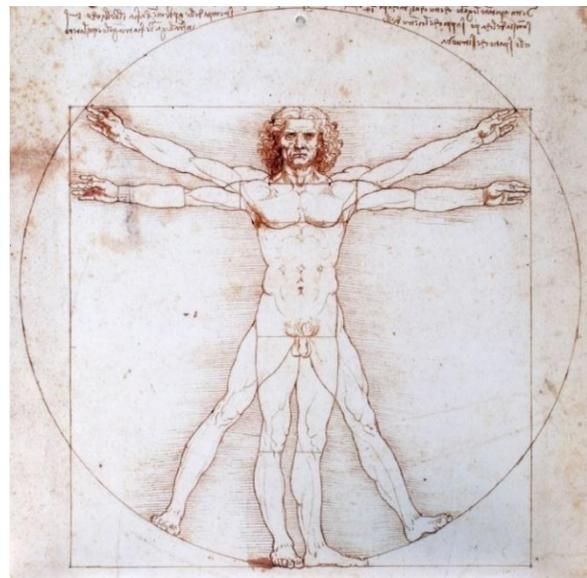
- ❖ Cinquecento o Alto Renacimiento, se llevó a cabo en la primera mitad del siglo XVI, en la cual tuvo su mayor expansión por el resto de Europa tomando influencias de diversas partes. Los artistas acostumbran a recibir encargos de obras para numerosos palacios, de hecho, fue en esta etapa que se construyó la nueva Basílica de San Pedro en el Vaticano. Entre los artistas más destacados de esta etapa se pueden mencionar a Miguel Ángel Bounarroti, Rafael Sanzio y Donato d'Angelo Bramante, entre otros.

El Humanismo

El término "humanismo" deriva del calificativo "humanista" que en los siglos XV-XVI se utilizaba para denominar al profesor de los "*studia humanitatis*" es decir, el experto en gramática, retórica, poética, historia y filosofía moral. El humanismo es el movimiento intelectual que se desarrolla durante el Renacimiento.

El humanismo renacentista se fue construyendo en la atmósfera cultural de Europa y no sólo de Italia, durante los siglos del XIV al XVI, reafirmando en sus múltiples voceros la excelsa dignidad del hombre y su inmensa capacidad transformadora y demiúrgica

Conforme lo señala Alfonso Tejeda y Fabero (2018), el Humanismo sintetiza el nuevo sentido que adquiere la vida humana y el reconocimiento tácito del rol protagónico del hombre como ser creador. El Humanismo adquiere carácter antropocéntrico, a la vez que pondera la necesidad del desarrollo de las ciencias naturales. Todo ello hizo que la cosmovisión diferente que reprodujo el Renacimiento tuviera su incidencia sobre todas las demás esferas de la vida y la actividad humana de entonces.



Este movimiento reformador encuentra un espacio específicamente significativo en el arte y la cultura, actividades humana que se vieron beneficiadas por el progreso intelectual, pero no precisamente por los avances en la pintura, la escultura, la literatura u otras formas de expresión artística y cultural, sino por la forma en que dadas estas circunstancias, arte y ciencia comienzan a articularse en función de las nuevas perspectivas científicas y productivas requeridas por la burguesía en ascenso.

Para nuestro interés, se le llama "Humanismo" al movimiento cultural e intelectual que dejó huella también en los estudios bíblicos, el pensamiento político, el arte, la ciencia, la filosofía y la literatura en lenguas vernáculas (propias de cada nación).

El Renacimiento aprovechó el énfasis puesto en el valor del hombre y lo transformó en el desarrollo de las ciencias y la modernidad. El Humanismo sembró las bases para que el hombre se colocara y se sintiera como un ser intelectual y capaz de realizarse por medio de las artes y las ciencias.

Conforme lo señala Máxima Uriarte (2021) como características se pueden señalar las siguientes:

- Antropocentrismo (el ser humano como centro de todas las cosas).
- El uso de la razón por encima de la fe.
- Rechazo a los principios de la Edad Media.
- La promoción del conocimiento y acceso a la educación.
- Interés por la filosofía y las ideas clásicas
- La idea de un individuo libre

Características de las expresiones Renacentistas:

La Literatura se caracterizó por retomar los temas relacionados con los valores propuestos en la cultura clásica grecorromana, y cuyas ideas se expandieron rápidamente debido a la invención de la imprenta (1440), por Johannes Gutenberg.

En la arquitectura se buscó darle un mayor orden a las ciudades. Por tanto se caracterizó por presentar construcciones más armoniosas, en las que se tomó en cuenta los modelos de la arquitectura grecorromana y los principios de la geometría y las matemáticas.

La pintura del Renacimiento fue influenciada por el humanismo, la interpretación del naturalismo, el estilo individual de cada artista, la representación de retratos, escenas religiosas, históricas y mitológicas. Las escenas mitológicas fueron la excusa para la representación de desnudos femeninos por primera vez, así como el estudio de la anatomía humana.

Respecto a la escultura, esta se caracterizó por la representación de la naturaleza y el antropocentrismo, es decir, figuras humanas. Algunos de los principales representantes del Renacimiento y Humanismo fueron:

- *Leonardo Da Vinci (1452-1519)*, Originario de Florencia, Italia. Sus aportes fueron muy numerosos en diversas artes dígase en la pintura, arquitectura, botánico, escultor, filósofo, ingeniero, músico y poeta. Algunas de sus pinturas más representativas son: La última cena y La Gioconda (mejor conocida como "La Mona Lisa").



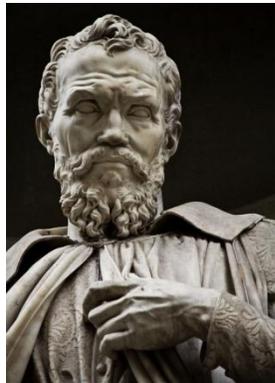
Leonardo Da Vinci



- *Rafael Sanzio (1483-1520)*. Originario de Roma, Italia. Se le destaca al ser considerado el artista más reconocido del alto Renacimiento italiano, por sus aportes en la pintura y arquitectura. Fue contratado en varias ocasiones por el Papa León X y el Papa Julio II. Sus obras más famosas son: Pintura al fresco denominada *La escuela de Atenas*, la cual se encuentra en el Museo Vaticano.
- *Filippo Brunelleschi (1377-1446)*. Se le considera el arquitecto más importante de la arquitectura renacentista. Es originario de Florencia, Italia. Su fama la alcanzó en la creación de la Cúpula de la Catedral de Florencia.
- *Galileo Galilei (1564-1642)*. Físico y astrónomo italiano que impulsó la revolución científica durante el Renacimiento. Sus estudios sobre la caída de los cuerpos sentaron las bases sobre las que Newton fundaría la física clásica; la invención del telescopio en el campo de la astronomía, le permitió obtener pruebas a favor del modelo heliocéntrico de Copérnico.



- *Miguel Ángel Buonarroti (1475-1564)*. Escultor, pintor y arquitecto italiano. Habitualmente se reconoce a Miguel Ángel como la gran figura del Renacimiento italiano. Dentro de sus obras más destacadas están el David y las pinturas en la Capilla Sixtina.



- *Dante Alighieri (1265-1321)*. Poeta italiano. Su obra maestra, *Divina Comedia*, es una de las obras fundamentales de la transición del pensamiento medieval al renacentista. Participó activamente en las luchas políticas de su tiempo, por lo cual fue desterrado de su ciudad natal. Escribió varios tratados en latín sobre literatura, política y filosofía.



- *Giovanni Boccaccio (1313-1375)*. Nació en la provincia de Florencia, Italia. Su obra más destacada fue "El Decamerón", primera en destacar aspectos humanos sin hacer mención a temas religiosos o teológicos.
- *Marsilio Ficino. (1433-1499)*. Oriundo de Florencia, Italia. Sacerdote católico, fundador de la Academia platónica florentina. Una de sus obras más destacada fue: "De virtutibus moralibus" (Tratado de todas las virtudes morales).
- *Tomás Moro (1478-1535)*. Originario de Londres. Se dedicó a la política, pero destacó por su enfoque humanista. Su obra más relevante fue: "Utopía". En ésta critica el sistema religioso, social y político.



Las características del arte renacentista fueron principalmente: el mayor realismo posible, la simetría, la perfección; todo bajo la nueva técnica de la "perspectiva".



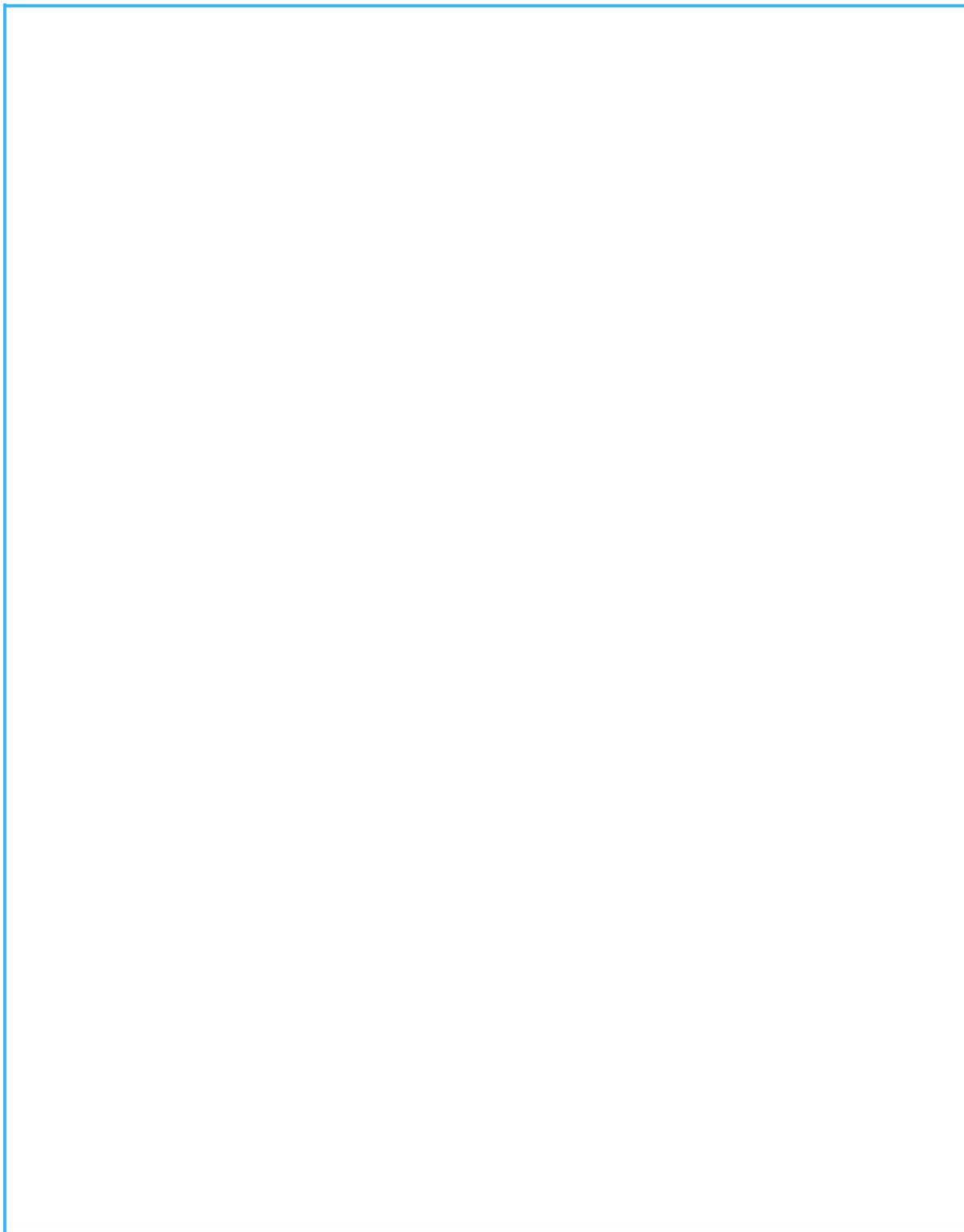
Practicando

I. Anota en cada característica si corresponde al Renacimiento (R) o al Humanismo (H)

1. Se le considera el inicio de la Edad Moderna. _____
2. Se utilizaba para denominar al profesor experto en gramática, retórica, poética, historia y filosofía moral. _____
3. Movimiento Intelectual que sintetiza el nuevo sentido que adquiere la vida humana y el reconocimiento del rol protagónico del hombre como ser creador. _____
4. Época marcada por el cambio de pensamiento que priorizo la razón, las ciencias y las matemáticas para alcanzar nuevos conocimientos. _____
5. Movimiento reformador que encontró un espacio específicamente significativo en el arte y la cultura. _____
6. Época del cambio de la mentalidad europea hacia una concepción antropocéntrica con énfasis en el razonamiento _____
7. Movimiento que sembró las bases para que el hombre se colocara y se sintiera como un ser intelectual y capaz de realizarse por medio de las artes y las ciencias. _____
8. Italia fue el centro de este movimiento por su gran producción artística y cultural. _____
9. Movimiento que se caracterizó por la promoción del conocimiento y acceso a la educación, el Interés por la filosofía y las ideas clásicas, entre otras. _____
10. Sus etapas fueron: Trecento, Quattrocento y Cinquecento. _____

II. En el siguiente recuadro elabora una infografía en la que señales las principales características de las expresiones artísticas del Renacimiento, así como algunos de sus principales exponentes y sus obras más destacadas Recuerda que la

infografía es una representación visual de información y datos, por lo que debe contener imágenes y textos breves.





Auto evaluación

Indicadores	¿Puedo lograrlo?	¿Tengo dudas?
Puedo explicar en qué consistió la época del Renacimiento.		
Soy capaz de describir el concepto de "antropocéntrico".		
Identifico qué ciudad y por qué fue el centro del Renacimiento.		
Reconozco los períodos y etapas en las que se desarrolló el Renacimiento.		
Comprendo cual fue el propósito del Humanismo como movimiento intelectual.		
Puedo explicar las características más importantes del Humanismo.		
Identifico a los exponentes más sobresalientes de diversas expresiones artísticas durante el Renacimiento.		
En el caso de que hayas respondido "Tengo dudas" en alguno de los indicadores, refiere el tema en que necesitas más asesoría.		



Investigando

Te sugerimos consultar los siguientes recursos para facilitar tu práctica de asesoría académica:

- Mymodernmet. El significado del famoso Hombre de "Vitruvio" de Leonardo Da Vinci. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=g0pnp1_Q-IU

- Historia en 10. El Renacimiento en 10 minutos. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=f-n0PGITuD0>
- Historia en comentarios. El renacimiento y el humanismo. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=NILWf4UaJAo>

Referencias:

- Grudemi, E. (2018). *Renacimiento*. septiembre 10, 2021, de Enciclopedia de historia Sitio web: <https://enciclopediadehistoria.com/renacimiento/>
- Fain, M. (2017). *El renacimiento*. septiembre 21, 2021, de El historiador Sitio web: <https://www.elhistoriador.com.ar/el-renacimiento/>
- Cañizares, V. (2016). *El humanismo, un cambio de paradigma*. septiembre 21, 2021, de Universitat De Valencia Sitio web: <https://www.uv.es/uvweb/master-investigacion-lenguas-literaturas/es/blog/humanismo-cambio-paradigma-1285949653239/GasetaRecerca.html?id=1285988101748>
- Máxima Uriarte, Julia. (2021). Humanismo. En Caracteristicas.co. <https://www.caracteristicas.co/humanismo/>
- Morales, Adriana (s.f.). Renacimiento. En Todamateria.com. <https://www.todamateria.com/renacimiento/>
- Fernández, Tomás y Tamaro, Elena (2004). Biografía de Miguel Ángel. En Biografías y Vidas. https://www.biografiasyvidas.com/biografia/m/miguel_angel.htm
- Planetadelibros (s.f.). Dante Alighieri. <https://www.planetadelibros.com.mx/autor/dante-alighieri/000000864>
- Centro de Estudios de Lengua y Cultura Italiana (s.f.). Galileo Galilei: el precursor de la revolución científica en el Renacimiento. <https://www.centrocelci.com/index.php/noticias/33-galileo-galilei-el-precursor-de-la-revolucion-cientifica-en-el-renacimiento>
- Alfonso Tejeda, Francisco Iván y Fabero Rodríguez, Wirson (2018). Arte, ciencia y medicina en el Renacimiento. Leonardo Da Vinci y Andrés Vesalio. <https://www.medigraphic.com/pdfs/pinar/rcm-2018/rcm185k.pdf>

Imágenes tomadas de:

- <https://canva.com/>

Lección 4. Revolución Industrial

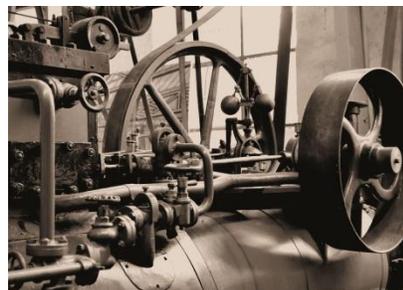


Relaciona los eventos históricos de la columna del lado izquierdo con los de la derecha.

- | | | |
|---|-----|-------------------------|
| 1. Sistema productivo en que los comerciantes ingleses, además de proporcionar materia prima y herramientas a una familia campesina, pagaban un salario a cambio del trabajo realizado. | () | Ned Ludd |
| 2. Política aplicada por las autoridades inglesas para justificar el despojo de tierras comunales a los campesinos. | () | Crecimiento poblacional |
| 3. País europeo donde entre fines del siglo XVIII y principios del XIX tuvieron lugar profundos cambios tecnológicos que modificaron radicalmente los procesos de trabajo de la época. | () | Revolución agrícola |
| 4. Personaje que encabezó uno de los movimientos de inconformidad en contra de la incorporación de máquinas en los procesos de trabajo, particularmente en el ámbito de la industria textil. | () | Máquinas |
| 5. Tendencia demográfica que a finales del siglo XVIII se vio favorecida por la disminución de la mortalidad debido a que mejoraron las condiciones de vida de ciertos sectores sociales en Inglaterra. | () | Manufactura |
| 6. Periodo histórico que comprendió de 1760 a 1830 durante el cual ocurrieron grandes transformaciones en los sistemas productivos y la organización del trabajo, además de en los medios de transporte y comunicación. | () | Cercamientos |
| 7. Artefactos mecánicos impulsados por fuerza motriz no humana que alteraron los sistemas productivos tradicionales al superar las habilidades manuales de los trabajadores. | () | Inglaterra |
| 8. Acontecimiento que se distinguió por la introducción de maquinaria y otras innovaciones con el propósito de realizar una explotación intensiva de las tierras de cultivo. | () | Revolución Industrial |



La Revolución industrial es un periodo fundamental de la historia de la sociedad. Si bien su origen se ubica en la Inglaterra de finales del siglo XVIII, lo cual puede parecernos bastante distante en el tiempo, se trata de una etapa histórica que trajo consigo múltiples e intensas transformaciones cuyas consecuencias se extienden aún hasta nuestros días.



Pero, ¿qué es una revolución? Según el Diccionario de la Real Academia Española, esta palabra hace referencia a un “cambio profundo, generalmente violento, en las estructuras políticas y socioeconómicas de una comunidad nacional” (Real Academia Española, s. f, definición 2). Así, pues, el término revolución se aplica a aquellos sucesos o acontecimientos que implican determinadas transformaciones radicales e inesperadas de ciertos sistemas y estructuras sociales. Al respecto, podemos pensar a manera de ejemplo en la Revolución neolítica, periodo histórico de enorme trascendencia en donde los seres humanos abandonaron su condición de nómadas y se convirtieron en sedentarios, estableciendo así las primeras aldeas y poniendo en práctica innovaciones productivas como la agricultura y la ganadería. Otro ejemplo sería la Revolución francesa que, habiendo iniciado como un movimiento político que confrontó a sectores de la burguesía con los estamentos de la aristocracia, se convirtió pronto en una sublevación popular que consiguió el derrocamiento del sistema de privilegios de origen feudal, transformando de esta manera al conjunto de la sociedad francesa. Por último, tenemos el caso de la Revolución mexicana, que tuvo su punto de partida en una serie de reivindicaciones políticas expresadas por Francisco I. Madero, pero que adquirió una dinámica totalmente distinta cuando se involucraron líderes revolucionarios de origen popular como Zapata y Villa, lo cual dio como resultado una etapa de intensos cambios en la sociedad mexicana de la era posrevolucionaria. En suma, estos eventos, aunque de naturaleza distinta y ubicados en contextos históricos diferentes, han sido incluidos en la categoría de “revolución” debido a que comparten como elemento común: el haber impulsado o promovido un sinfín de cambios profundos, cuyas consecuencias modificaron drásticamente el funcionamiento de las sociedades en que surgieron.

Luego entonces, ¿qué hemos de entender por Revolución industrial? Cuando los historiadores asociaron la palabra revolución al vocablo industrial lo hicieron con el propósito de referirse a una etapa histórica que estuvo señalada por grandes cambios e innovaciones tecnológicas en los procesos de producción, aunque no exclusivamente, del naciente sector industrial de la sociedad inglesa entre los años 1760 y 1830. Sin embargo, es oportuno precisar que este amplio conjunto de transformaciones, que se extendieron más allá de la industria y abarcaron otros ámbitos como la agricultura, las redes de comunicación y los sistemas de transporte, fueron impulsadas y a su vez eran la condición

que favoreció el surgimiento y consolidación del capitalismo como sistema de producción dominante. En este sentido, la Revolución industrial no es nada más una época marcada por la sucesión acelerada de inventos o descubrimientos que encuentran aplicación casi inmediata en las fábricas inglesas, sino que se trata de un acontecimiento histórico que nos ayuda a entender aspectos centrales del funcionamiento de la sociedad capitalista en la que vivimos actualmente.



Antecedentes

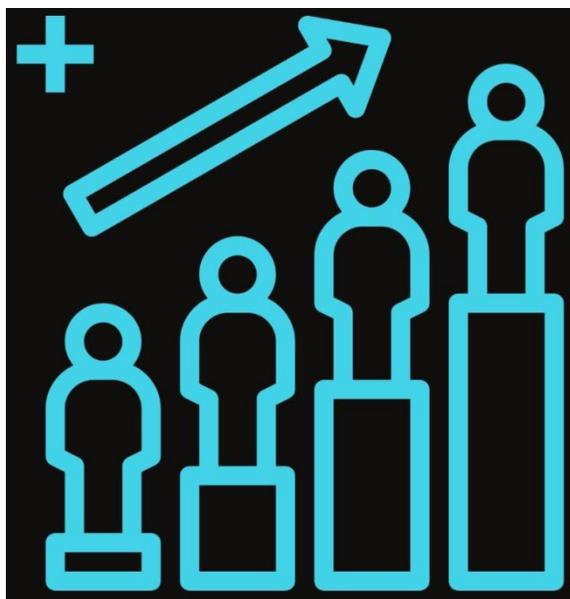
Al igual que todo fenómeno histórico, la Revolución industrial tiene antecedentes específicos que permiten identificar las causas que le dieron origen. El primero de éstos tiene como escenario al campo inglés, ya que fue ahí donde se aplicó lo que recibió la denominación de política de cercamientos ("enclosures"). Ésta medida, apoyada por las autoridades, consistió en una serie de disposiciones legales que despojaron a los campesinos de sus tierras comunales, bajo el

argumento de declararlas poco productivas o con bajos rendimientos; de este modo los terrenos comunales eran cercados para posteriormente ser vendidos mediante subasta pública, siendo generalmente adquiridos por grandes terratenientes que se encargarían de explotarlos de manera más eficiente e intensiva. Esto último se hizo posible gracias a que los nuevos propietarios iniciaron lo que se llamó "revolución agrícola", basada en la



aplicación del “sistema Norfolk”, que se distinguió, entre otras iniciativas novedosas, por la introducción de maquinaria –segadoras y trilladoras- y la rotación de cultivos; resultando con ello el incremento significativo de la producción agrícola y el acceso a nuevos mercados de perecederos. Otras consecuencias que se derivaron de este proceso fueron, por un lado, el crecimiento y expansión generalizada del régimen de propiedad privada en los predios rurales del campo inglés, y por otro, la conformación de amplios grupos de campesinos sin tierra que eventualmente podrían ser incorporados como mano de obra en las nacientes industrias.

Otro antecedente que cabe destacar es el crecimiento demográfico de Inglaterra. En efecto, el país incrementó notablemente su población al pasar de 6.5 millones de personas en el año 1750 a tener cerca de nueve millones de habitantes en 1801, cantidad que fue superada en 1831, al llegar a 14 millones de individuos. Si bien no resulta sencillo explicar este fenómeno, los estudiosos descartan que éste se haya debido a un aumento en la tasa de natalidad o que fuese ocasionado por la recepción de grupos de inmigrantes; en todo caso, el elemento explicativo más aceptable al respecto fue el decremento de la mortalidad debido a que por ese entonces se empezó a tener acceso a una dieta más completa compuesta de trigo, legumbres y carne, lo cual, junto con la adopción creciente de hábitos de limpieza y nuevos materiales de construcción en las viviendas, hizo que las personas mostraran mayor resistencia a las enfermedades.

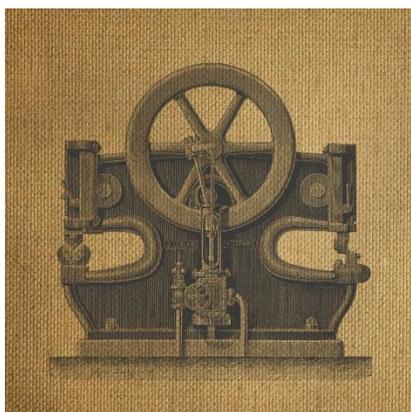
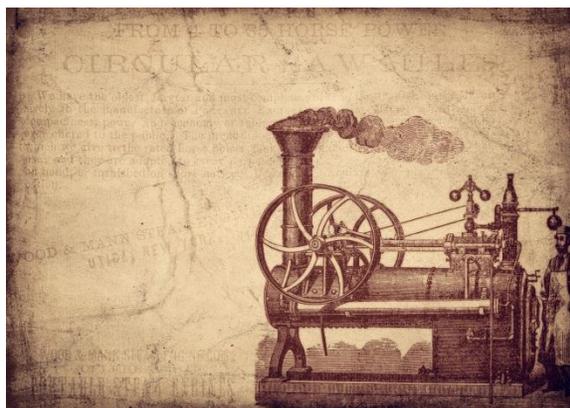


Una condición que también precedió al desarrollo industrial fue la liquidación paulatina de los sistemas de trabajo propios de las corporaciones gremiales. Como sabemos, las asociaciones gremiales, vigentes desde la Edad media, además de agrupar a las personas que se dedicaban exclusivamente a la práctica de un mismo oficio (alfarería, herrería, sedería, peletería, cantería, etc.), estaban organizados con base en ciertos reglamentos llamados “ordenanzas”, los cuales regulaban, no sólo los puestos de trabajo (aprendiz, oficial y maestro) a partir del dominio que se tuviera del mismo, sino también las características de los productos y el precio de venta de éstos. Este tipo de organizaciones, contrarias a la política liberal del laissez faire que tuvo su auge a mediados del siglo XVIII, fueron gradualmente desmanteladas debido a que imponían fuertes restricciones a la libertad de trabajo y a la circulación de mano de obra, cuestiones que obstaculizaban o limitaban la incorporación de trabajadores al emergente ramo fabril de la época.

La Revolución industrial: una era de cambios sustantivos.

Tratemos de imaginar cómo era la vida de la mayoría de las personas que habitaban la Inglaterra rural de mediados del siglo XVIII. Muchos de ellos obtenían sus alimentos cultivando la tierra con procedimientos heredados de sus antepasados y empleando herramientas simples, probablemente de madera y algo de metal, quizá auxiliados por animales de tiro; es probable que confeccionaran sus burdas prendas de vestir con materiales e instrumentos igualmente rudimentarios, asimismo, eventualmente, si sus modestos ingresos lo permitían, podían adquirir diversos enseres domésticos elaborados por los artesanos de su localidad. Las condiciones de vida de gran parte de esta población eran bastante precarias, bajo la amenaza constante de enfermedades y la escasez de alimentos.

Si bien este era el contexto general de buena parte de las familias campesinas de las localidades inglesas de mediados del siglo XVIII, podemos afirmar, con las reservas del caso, que durante muchas centurias atrás este mismo panorama, con sus respectivos matices particulares, había acompañado a los individuos de diferentes épocas, los cuales habían aprovechado los recursos de su entorno para satisfacer sus necesidades básicas, esto es, alimentarse, vestirse y protegerse del medio ambiente, utilizando herramientas manuales e instrumentos de trabajo que podían depender de la fuerza motriz humana, animal, hidráulica o eólica.

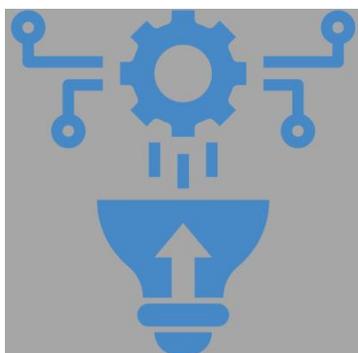


La Revolución industrial, cuyo desarrollo tuvo impacto inmediato en la sociedad rural, hubo de traer consigo importantes cambios tanto en las herramientas como en la organización de los procesos de trabajo, provocando a su vez grandes alteraciones sociales, políticas y culturales en el conjunto de la sociedad.

La irrupción de las máquinas fue el gran acontecimiento que transformó la economía inglesa y con ello la vida de grandes masas de población. Las habilidades y destrezas manuales de los trabajadores, muchas veces transmitidas de una generación a otra, fueron puestas en cuestión o reemplazadas por nuevos aparatos de producción que las replicaban de manera más rápida y eficiente, que además dieron como resultado un mayor volumen de productos en un periodo de tiempo más corto. Asimismo, como parte de este cambio, los operarios ya no tenían autonomía respecto al manejo de su proceso productivo ni eran propietarios de sus instrumentos de trabajo, ya que estaban subordinados a las decisiones que imponían, con base en criterios de rentabilidad económica y búsqueda de ganancias, los empresarios o patrones. A partir de ese

momento los obreros, además de ser concentrados en las instalaciones fabriles, hubieron de especializarse en una fase determinada de la división del trabajo y estar sujetos a una rigurosa disciplina laboral. En este contexto, los grandes centros fabriles fueron puestos en funcionamiento gracias a la mano de obra asalariada que aportaban amplios contingentes de hombres, aunque también fue notable el involucramiento de mujeres y niños.

Es oportuno hacer notar que el acelerado fenómeno de industrialización no estuvo exento de tensiones y luchas sociales. En efecto, la incorporación de las máquinas en los procesos productivos, al reemplazar la mano de obra, provocó movimientos de rechazo entre ciertos sectores de trabajadores. Este fue el caso de la



rebeldía encabezada por Ned Ludd, un personaje cuya



identidad no ha sido precisada con exactitud debido a que actuaba en la clandestinidad, aunque a él se le atribuye la destrucción de telares hacia el año de 1779 y otras acciones semejantes en 1811. Otra corriente de inconformidad ha sido vinculada al Capitán Swing, a quien tampoco se ha logrado identificar con el debido rigor histórico, pero del que hay evidencia

de que enfocó su insubordinación y la de sus seguidores hacia la destrucción de maquinaria agrícola. Asimismo, las condiciones de trabajo constituyeron una importante fuente de conflictos entre los dueños de las fábricas y los obreros; en ese entonces las jornadas laborales podían tener una duración de doce horas y ser desempeñadas por hombres y mujeres, aunque el trabajo infantil también era frecuente, particularmente en el sector textil y en ciertas tareas relacionadas con la extracción minera.

La Revolución industrial fue fundamentalmente un periodo de aceleradas innovaciones en el terreno tecnológico. El incremento del nivel de productividad fue una tendencia creciente y constante que incentivará la fabricación de nueva maquinaria. En forma paralela, esto llevó a la búsqueda de fuentes de energía más baratas y eficientes, aunque no exentas de impacto negativo en el medio ambiente. La sustitución del carbón vegetal por el



carbón de origen mineral, junto con el tratamiento térmico de la hulla a fin de obtener coque, representa el motor más importante que dio impulso al crecimiento industrial de la época. Sin embargo, el vapor de agua y la fuerza hidráulica también contribuyeron de manera significativa a poner en movimiento distintos equipos de

producción. Asimismo, no podemos dejar de mencionar que el acelerado desarrollo industrial también fue posible gracias a los aportes de numerosas mentes que supieron dar soluciones creativas e innovadoras a los obstáculos técnicos que enfrentaron en distintos procesos productivos.

En suma, este amplio conjunto de cambios radicales que comprende la Revolución industrial formó parte de la transformación económica que favoreció el desarrollo y consolidación del sistema capitalista en la Inglaterra de la primera mitad del siglo XIX.

Las empresas pioneras de la Revolución industrial.

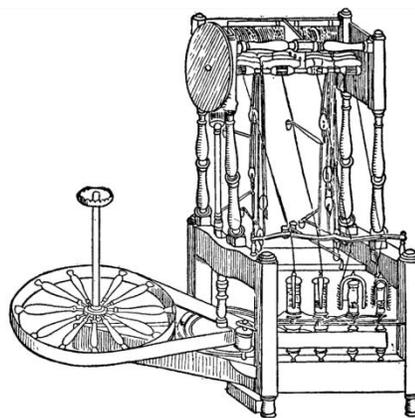
La industria textil, que contaba ya con una larga trayectoria histórica en suelo inglés, fue uno de los sectores que mostraron grandes innovaciones y transformaciones. Un antecedente importante en este sentido fue la manufactura, proceso productivo en el que gran cantidad de comerciantes, actuando al margen de los gremios o aprovechando la desintegración éstos, invertían sus capitales en materia prima y herramientas que luego entregaban a familias rurales con el propósito de que trabajaran para ellos a cambio de un salario; cabe precisar que este sistema, que facilitaba la combinación del trabajo agrícola con la actividad textil, era conocido como "industria a domicilio" o "Domestic system", aportó importantes ganancias a los comerciantes y favoreció la acumulación de capital, el cual podía emplearse en el negocio propio o en otro que fuera igualmente rentable.



Posteriormente, cuando el algodón desplazó a la lana como la fibra con mayor demanda en el mercado, lo que implicó enfocarse a resolver nuevos retos técnicos, los empresarios involucrados en este sector se vieron en la necesidad de introducir una serie de cambios que hicieran más eficiente el proceso de sus talleres de manufactura. Uno de estos cambios decisivos llegó

en 1764, resultado de la experiencia y capacidad inventiva de James Hargreaves (1722-1788), quien diseñó una máquina hiladora o torno, llamado Spinning Jeny, que permitía al operario hilar varios hilos al mismo tiempo. Poco después, Richard Arkwright (1732-1792), creó otro implemento novedoso, el "bastidor de hilado" o "marco giratorio", conocido en el medio angloparlante

como "water frame", ya que dependía de la fuerza hidráulica para poder funcionar; la principal ventaja del marco giratorio consistía en que podía generar hilos más resistentes. Hacia 1771, Arkwright funda en la población de Cromford, Gran Bretaña, la que es considerada la primera gran fábrica de algodón cuya maquinaria era movida por



la fuerza hidráulica de un molino; ahí llegaron a concentrarse unos 600 obreros, de los cuales un alto porcentaje estaba compuesto por mujeres y niños. Años después, Samuel Crompton (1753-1827), otra mente creativa de la época, pudo concebir, retomando los aportes de Hargreaves y Arkwright, una hiladora intermitente capaz de producir un hilo más fuerte y fino, que además podía adecuarse a diversos textiles; recibió la denominación inicial de Hall-i'-th'-Wood, aunque posteriormente se le identificó popularmente como la "mula". Asimismo, durante estos años, hubo dos eventos importantes relacionados con la máquina de vapor de James Watt (1736-1819): el primero tuvo lugar en 1785, cuando ésta fue adaptada al proceso de hilatura a través de un sistema de rodillos; el segundo, ocurrido en 1790, corresponde al momento en que el vapor fue empleado para impulsar las hiladoras intermitentes. Ambas cuestiones tuvieron un enorme impacto, ya que crearon las condiciones para que las fábricas textiles pudieran establecerse en las grandes ciudades, como fue el caso de Manchester, que después de tener sólo dos molinos algodonereros en 1782, llegó a contar con 52 en 1802.



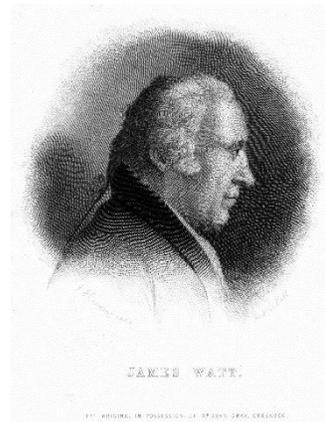
La siderurgia fue el otro ramo productivo que también mostró transformaciones significativas desde los años iniciales de la Revolución industrial. Al igual que la producción textil, esta actividad, que destacaba como un importante segmento de la economía inglesa, tuvo que emprender una serie de cambios que la hicieran más rentable y al mismo tiempo estar en posibilidades de satisfacer la demanda creciente de otros sectores industriales, particularmente la minería y aquellas que estaban orientadas, respectivamente, a la construcción de ferrocarriles y armamento militar. Una de las transformaciones más radicales en este campo tuvo que ver con los combustibles empleados. Si bien desde tiempo atrás el carbón mineral jugaba un papel relevante, la dependencia del carbón vegetal se mantenía vigente, especialmente porque alcanzaba el nivel de temperatura indispensable para los trabajos de fundición, aun cuando esto, por otra parte, representaba ya un problema debido a la sobreexplotación de los recursos forestales en algunas regiones del Reino Unido, lo cual obligó a la importación de este insumo trayéndolo desde los países Bálticos (Estonia, Lituania y Letonia). Fue Abraham Darby (1678-1717) quien años antes del inicio de la Revolución industrial, pudo contribuir a la solución de esta problemática al elaborar en 1709 lingotes de hierro usando como combustible un material denominado coque, el cual era obtenido de la carbonización de la hulla, que era una variedad específica de carbón bituminoso. A pesar de que el logro de Darby resultó de enorme importancia porque sentó las bases de la modernización de una rama productiva de carácter estratégico para el despegue industrial de Inglaterra, la divulgación de su hallazgo se hizo con lentitud; no obstante, una de las repercusiones a corto plazo que

tuvo este avance fue la reubicación de altos hornos y fundiciones a los sitios donde se hallaban las explotaciones carboníferas. Sin embargo, seguía pendiente un paso que habría de complementar y ampliar la contribución de Darby. El protagonista central de esta etapa fue Henry Cort (1740-1800), quien ideó el procedimiento llamado pudelaje, el cual utilizaba coque para fundir el hierro y obtener una pasta, que era removida constantemente hasta quemar sus impurezas; por último, la pasta era sometida a la presión de unos rodillos de hierro que tenían la finalidad de extraer las escorias que contenía.

Las aportaciones de Darby y Cort, principalmente, dieron lugar al surgimiento de grandes empresas siderúrgicas en las que se integraron las etapas de extracción de mineral, fundición y acabado. Además, entre otras consecuencias destacadas, tenemos que la producción de hierro se incrementó de manera notable, junto con el hecho de que este metal vino a desplazar a la madera y la piedra como material de construcción, aunque también motivó una gran diversificación de productos metálicos para satisfacer los distintos requerimientos de una amplia gama de industrias.

La transformación de los medios de comunicación y transporte durante la Revolución industrial.

El ingeniero James Watt (1736-1819), originario de Escocia, fue uno de los innovadores que contribuyó de manera muy profunda a transformar el panorama industrial de su época, no sólo en el ámbito textil y minero, sino también en el del transporte. Este destacado personaje, que se basó en la máquina de vapor atmosférica ideada por Thomas Newcomen (1663-1729), es reconocido como el inventor de la máquina de vapor de agua. Después de que ésta fuera empleada para movilizar algunos mecanismos que intervenían en la producción textil, además de su aplicación como medio sumamente eficiente para extraer agua de las minas, su invento fue también un elemento clave en la modificación de los medios de transporte.



Se considera a Richard Trevithick (1771-1833), un ingeniero de origen inglés, como el constructor, el año de 1802, de la primera locomotora de vapor de la historia, aunque ésta cayó en desuso debido a que su peso resultó excesivo para el tipo de rieles de acero que fueron utilizados. Otro antecedente que hemos de tener presente al respecto, es el aporte del ingeniero William Hedley (1779-1843), que fabricó en 1813 una locomotora llamada *Puffing Billy*, cuyas indiscutibles novedades no fueron garantía suficiente para permitirle superar ciertas deficiencias técnicas que limitaron su uso. Sin embargo, fue el también ingeniero George Stephenson (1781-1848), quien habiéndose basado en las experiencias de Trevithick y Hedley, desarrolló en 1825 el primer sistema ferroviario que empleó locomotoras para transportar pasajeros entre las ciudades de Stockton y Darlington. A partir de entonces, la locomotora y las rutas ferroviarias se

convirtieron, no sólo en el sistema más importante para movilizar con rapidez gran cantidad de personas y mercancías, sino en el símbolo más emblemático del progreso tecnológico del siglo XIX.

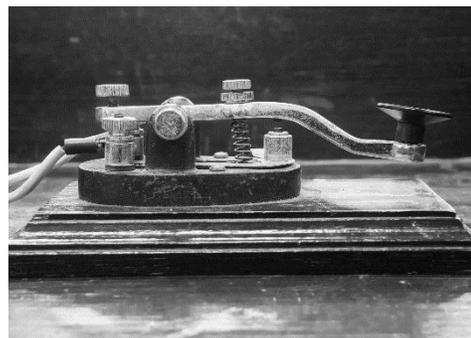
De la misma manera como sucedió con las innovaciones de otras áreas, la invención del buque de vapor tiene tras de sí varios antecedentes. El ingeniero francés Claude Francois Dorothee (1751-1832), fabricó por primera vez en 1783 este tipo de embarcación, aunque su iniciativa no encontró terreno fértil debido al levantamiento popular de la Revolución francesa; le siguió John Stevens (1749-1838), un estadounidense nacido en Nueva York que consiguió, en 1803, adaptar la máquina de vapor a un sistema propulsor



compuesto de hélices; poco después, a fines del mismo año de 1803, llegó otro norteamericano, Robert Fulton (1765-1815), cuyo barco tenía una máquina de vapor que transmitía movimiento a una rueda con paletas. Hacia 1807, el mismo Fulton, empleando una embarcación con características parecidas a la precedente, aunque ahora el prototipo llevaba dos hélices con paletas en los laterales, cubrió a través del río Hudson el trayecto de 240 km entre Nueva York y Albany; posteriormente, este barco de vapor ofrecería sus servicios comerciales para el traslado de personas y productos aprovechando las principales vías fluviales de Norteamérica.

Por otra parte, es oportuno recordar que en esta etapa Inglaterra se caracterizó por la construcción de canales con el propósito de que fueran empleados como forma de transporte fluvial. En efecto, a partir de la encomienda que le hace el Duque de Bridgewater, James Brindley (1716-1772) lleva a cabo la fabricación de un canal de 16 km que facilitó el traslado de carbón desde las minas que este noble tenía en Worsley hasta el centro textil de Manchester. Este canal, inaugurado en 1761, operaba con una serie de barcazas de madera (narrow boats) que eran arrastradas por caballos que tiraban de una soga o sirga, además de que disponía también de una serie de esclusas para superar algunas dificultades del terreno. Edificado en gran parte por Brindley, el sistema de canales comprendió el de Gran Cross, Birmingham, Coventry y Oxford, entre otros; la red sumó un total de 580 km. Sin embargo, con el crecimiento de los ferrocarriles a partir de 1825, esta importante obra de ingeniería se vuelve obsoleta y entra en franca decadencia.

El telégrafo, que fue el aparato de telecomunicación más relevante de este periodo, fue construido en 1829 por Joseph Henry (1797-1878), quien lo consiguió gracias a los descubrimientos de André-Marie Ampere y



Michael Faraday, aunque el norteamericano Samuel Morse (1791-1872) se encargó de darle la proyección necesaria para masificar su utilización, además de crear lo que se conoce como código Morse, un sistema que emplea puntos y rayas para transmitir mensajes a través de este medio. Cabe recordar que en un principio el telégrafo fue utilizado esencialmente como una herramienta de negocios, ya que facilitaba enviar con prontitud información referente al comportamiento de los precios de las mercancías, y de manera ocasional servía para comunicar otro tipo de noticias relevantes.

Consecuencias de la Revolución industrial.

Como su nombre lo indica, este periodo histórico inició como un cambio acelerado en el sistema económico/productivo, pero tuvo repercusiones profundas en los ámbitos social, político y cultural.

La Inglaterra de mediados del siglo XVIII y principios del XIX fue el país donde se dieron las condiciones necesarias que propiciaron este acontecimiento. Fue este el escenario en que determinados agentes económicos – comerciantes e industriales incipientes –, dispuestos a invertir sus capitales en la modernización de los sistemas productivos, abrieron paso al modo de producción capitalista. En efecto, el capital comercial abandona su papel de simple intermediario en la circulación de mercancías y se involucra de manera directa en la organización de los procesos productivos, hasta conseguir, como en el caso de la industria doméstica propia de la manufactura, que el productor directo pierda su autonomía en la elaboración de sus productos y se convierta en un asalariado. Esta dinámica, que habrá de afianzarse conforme avance el sistema capitalista, llevará finalmente a que los obreros solamente se especialicen en el desempeño de funciones específicas dentro de la división del trabajo impuesta por la empresa.

Otra de las consecuencias que trajo consigo esta etapa de acelerados cambios productivos, tuvo que ver con la desaparición de las limitaciones económicas y sociales impuestas por el sistema gremial. La extinción de este tipo de organizaciones sirvió, junto con la política de cercamientos, para que amplios sectores de trabajadores o proletarios, “libres” ahora de las restricciones de las ordenanzas y de vínculos con las tierras comunales, pudieran satisfacer la demanda de mano de obra de las nacientes industrias.

La incorporación de las máquinas a los procesos productivos fue otro de los resultados más sobresalientes de este periodo histórico. En contraste con lo sucedido en las sociedades del pasado, los artefactos mecánicos impondrán una transformación fundamental, que derivará en múltiples efectos colaterales, al sustituir o reemplazar las acciones que antes eran ejecutadas en forma manual por las personas. De manera paralela o subsecuente, empresas de todo tipo iniciarán la modernización de sus equipos y sistemas de trabajo, siguiendo la pauta de lo que había ocurrido en las empresas textiles y siderúrgicas. Desde este momento, la búsqueda de innovaciones



tecnológicas, que contribuyan a incrementar la productividad y la eficiencia económica, se convertirá en una constante inherente al desarrollo industrial.

Otro efecto no menos significativo de la Revolución industrial será también el declive del mundo rural y campesino en favor del surgimiento de las grandes ciudades. Debido al traslado de las empresas a los centros urbanos, la demanda de mano de obra trajo consigo el desplazamiento de voluminosos contingentes poblacionales que llegaron a residir en las ciudades. Así, el capitalismo afirmará, como condición de su crecimiento pleno, la subordinación de las actividades agropecuarias y la primacía del sector industrial.



Practicando

1.-Ordena de manera cronológica los siguientes acontecimientos.

- Se adapta la máquina de vapor para impulsar las hiladoras intermitentes.
- Se funda en Cromford, Inglaterra, la primera gran fábrica de algodón.
- George Stephenson desarrolla el primer sistema ferroviario de pasajeros.
- Año en que Joseph Henry inventa el telégrafo.
- James Hargreaves realiza la hiladora llamada Spinning Jeny.
- Ned Ludd destruye unos telares.
- Abraham Darby elabora lingotes de hierro usando coque.
- Robert Fulton adapta la máquina de vapor a una embarcación con dos hélices laterales.

1709	
1764	
1771	
1779	
1790	
1807	
1825	
1829	

2.-Describe y explica con tus propias palabras dos consecuencias que tuvo la Revolución Industrial.

3.- ¿Cómo imaginas que sería la sociedad en que vivimos actualmente si no hubiese ocurrido la Revolución industrial?



Indicadores	¿Puedo lograrlo?	¿Tengo dudas?
Identifico los principales antecedentes de la Revolución Industrial.		
Reconozco los años que comprende el periodo histórico de la Revolución Industrial.		
Puedo nombrar los avances tecnológicos conseguidos por la industrial textil y siderúrgica durante la Revolución industrial.		
Comprendo las repercusiones que tuvo la		

Indicadores	¿Puedo lograrlo?	¿Tengo dudas?
introducción de máquinas en los procesos de trabajo.		
Distingo las principales aplicaciones que tuvo el vapor de agua como fuente de energía.		
Identifico las condiciones de trabajo y las características de quienes laboraban en las industrias de la época.		
En el caso de que hayas respondido "Tengo dudas" en alguno de los indicadores, refiere el tema en que necesitas más asesoría.		



Te sugerimos consultar los siguientes recursos para facilitar tu práctica de asesoría académica:

- Chichizola Romero, Julio Vittorio. Revolución industrial textil. Disponible en: <https://www.tecnologiatextilmoda.com/2017/09/28/revolucion-textil/>
- De Frías_EDUpunto, Ernesto. La Revolución industrial. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=evH0GL2Fgiw&t=7s>
- Gil Álvarez, Daniel (2017): La Primera Revolución Industrial: aspectos básicos. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=n3cNQIGSQbo>
- Hernández Estrada, Marcos (2020): Revuelta ludist. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=h8H-MxfCl6Y>
- Portal Académico CCH: Panorama general acerca del periodo de la Revolución industrial, sus antecedentes, características y consecuencias. Disponible en: <https://e1.portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiauniversal1/unidad3/revolucionindustrial/bibliografia>
- The History Chanel (2014): La Revolución industrial (1/6) "El mundo material". Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=DW4SEvwL0Ss>

Referencias:

- Ashton, T.S. (2014). La Revolución industrial 1760-1830. Ciudad de México, México: Fondo de Cultura Económica.
- Bernal, John D. (1979). La ciencia en la historia. Ciudad de México, México: UNAM-Editorial Nueva Imagen.
- Real Academia Española. (s.f.). Revolución. En Diccionario de la lengua española. Recuperado el 01 de agosto de 2021, de <https://dle.rae.es/revoluci%C3%B3n?m=form>
- Díez, María A. (2013). "Del carbón vegetal al coque en la industria del hierro y del acero". FundiPress (45), pp.48-56.
- Escudero, Antonio (2005). "La Revolución industrial en Gran Bretaña (1760-1840)". En Historia Económica Mundial Siglos X-XX. Francisco Comín, Mauro Hernández y Enrique Llopis (eds.). Barcelona, España: Crítica.

Imágenes tomadas de:

- <https://pixabay.com/>
- <https://canva.com/>

Lección 5. Primera Guerra Mundial



Explorando

Lee cuidadosamente los siguientes enunciados y subraya la respuesta correcta.

1. ¿El asesinato de qué dirigente fue uno de los desencadenantes de la Primera Guerra Mundial?
a) Guillermo II b) Francisco Fernando c) Francisco José d) Adolf Hitler
2. ¿Qué ejército usó por primera vez armas químicas?
a) Alemania (cloro) b) Italia (gas mostaza) c) Francia (gases irritantes) d) Inglaterra (gas pimienta)
3. ¿Cuál era la capital rusa al inicio de la revolución de febrero de 1917?
a) Moscú b) Petrogrado c) San Petesburgo d) Stalingrado
4. ¿Qué nombre recibió el telegrama que favoreció la entrada de Estados Unidos en el conflicto?
a) Hindeburg b) Ludendorf c) Nivelle d) Zimmerman
5. ¿Qué organismo nació en 1920 con el propósito de mantener la paz mundial y evitar así conflictos a escala global?
a) La sociedad de naciones b) La ONU c) La Liga de Naciones d) La Triple Entente



Antecedentes

El siglo XX tardó (en función de la continuidad, regularidad y ruptura del desarrollo de la sociedad del siglo anterior), casi quince años en empezar, hasta 1914 Europa continuaba viviendo bajo los efectos de la combinación de las naciones industrializadas con gobiernos imperiales, la exacerbación de los nacionalismos y las potencias emergentes. El progreso incontenible de un continente generó en su centro geográfico el desarrollo de un gigante contenido entre las fronteras políticas y económicas que limitaban sus ambiciones expansionistas, el Imperio Alemán, era su nombre.

En el Imperio Alemán el Káiser Guillermo II, estableció en los inicios del siglo XX una política moderna, agresiva y antibritánica. Reclamaba para su nación un lugar en el escenario mundial por su potencial económico, pero que no tenía por carecer de colonias. En la búsqueda de mercados exteriores, rompió viejos acuerdos de no intervención y como consecuencia, generó conflictos con Gran Bretaña y Rusia. Aunque se vivían tiempos de paz, promovió la construcción de muchos buques de guerra,



Káiser Guillermo II

preparándose así para resolver los asuntos con sus posibles rivales sin la mediación diplomática.

Un asesinato, millones de muertos.

El asesinato del archiduque Francisco Fernando (heredero del Imperio Austro Húngaro) y de su esposa la duquesa Sofía Chotek sucedió en Sarajevo, el 24 de junio de 1914, cuando visitaban la ciudad el día nacional de Serbia, país sometido por los austrohúngaros, dicha visita fue interpretada por los rebeldes serbios como una humillación a todos los que anhelaban sacudirse el dominio austriaco. El grupo separatista denominado "La Mano Negra" encabezaba la resistencia, y fue uno de sus miembros,



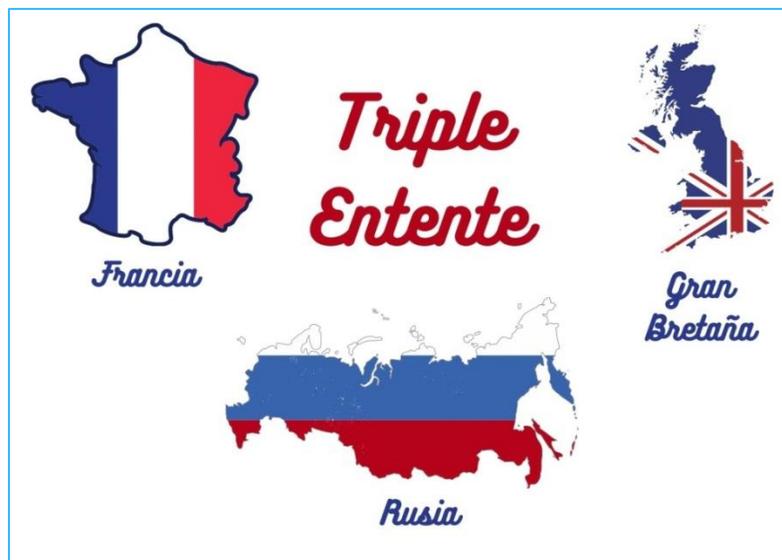
Gavrilo Princip quién, de manera fortuita, encontró en las calles de Sarajevo a la comitiva del archiduque que había tomado una ruta equivocada, entonces, aprovechó la ocasión y

disparó dos veces, una contra el heredero y otra contra su esposa. Este hecho, será fatal para la pareja real y para toda Europa.

¿Por qué el asesinato del heredero de los Habsburgo desató un conflicto que costaría la vida a más de ocho millones de soldados y un número similar de civiles? El magnicidio produjo un "efecto dominó" en el que cada ficha que caía representaba alguna de las viejas disputas entre las distintas potencias europeas: Francia, Inglaterra, Rusia, Alemania y el Imperio Austrohúngaro.

Alemania había arrebatado a Francia las zonas de Alsacia y Lorena en 1871 pero, había llegado tarde al reparto colonial y no podía competir con los grandes imperios franceses y británicos. Gran Bretaña asumió como una amenaza a su fuerza naval el incremento exponencial de la flota alemana. Por su parte la Rusia del Zar Nicolás II tenía aspiraciones en la zona de los Balcanes para conseguir una salida al mar Mediterráneo y para conseguirlo apoyaba a Serbia en su lucha de independencia del Imperio Austrohúngaro. Bulgaria, Turquía e Italia completaban con sus condiciones históricas particulares, las condiciones de un potencial conflicto a gran escala.

Como medida de precaución ante la falla de los acuerdos diplomáticos, los países europeos formaron alianzas que los harían más fuertes al momento de resolver sus problemas a través de un conflicto armado. Alemania y Austria Hungría, por su cercanía geográfica y cultural fueron aliados naturales (después se unirían, Turquía y Bulgaria). El otro bando lo componían: Gran Bretaña, Francia y Rusia, en la alianza conocida como La Triple Entente; a ella se unirían Italia, Rumania, Japón, y por último Estados Unidos de América.



El asesinato del archiduque Francisco Fernando fue la gota que derramó el vaso y activó de forma paulatina, pero inevitable, la maquinaria de guerra europea. El emperador Francisco José exigió, con el uso de su ejército, castigo para Serbia por el asesinato de su hijo. El zar ruso, por su parte movilizó sus tropas para apoyar a los serbios. Esta acción, obligó a los alemanes a mandar a sus tropas para defenderse de la amenaza rusa. El 29 de julio de 1914 tres millones de alemanes y austriacos estaban listos en la frontera con Rusia para comenzar un ataque. A su vez, Francia respondió al llamado de Rusia para reforzarlos ante la intervención alemana. La Gran Guerra estaba por estallar.

“La Gran Guerra fue un conflicto novedoso, no solo por su magnitud, sino también desde un punto de vista militar. Fue la primera guerra general entre estados altamente organizados y con masivos recursos industriales y demográficos, la primera en que se aplicaron medios avanzados de destrucción.” (Lozano, 2016)

El Plan Schlieffen

Desde 1899, Alemania tenía un plan trazado por el General Schlieffen para una rápida invasión a Francia a través de Bélgica. Ese fue el plan que siguió en alto mando alemán al inicio de la guerra, lanzaron su ataque a Bélgica el 20 de agosto de 1914, rápidamente tomaron las ciudades Lieja, Bruselas y Lovaina. La toma de París parecía inminente, pero las decisiones de Estado Mayor alemán, alejaron a su ejército de la capital francesa y permitieron la reorganización y la contraofensiva de los franceses. En Marne, los franceses resistieron un feroz ataque de los invasores y detuvieron su avance. Con todo, al disipar la posibilidad de una rápida ofensiva que llevase a los alemanes a las puertas de París, la batalla del Marne (6-9 de septiembre de 1914) resultó decisiva; representó asimismo un triunfo moral para los franceses y marcó el curso ulterior de la guerra. (Ruiz, Fernández, & Tamaro, 2004)



Guerra en las trincheras

Las batallas de Primera Guerra Mundial, fueron muy diferentes a como se había hecho la guerra anteriormente, nunca más dos ejércitos estarían frente a frente, bajo el ritmo de los tambores y tomando posiciones de infantería y caballería esperando turnos para disparar. La guerra ahora sería desde las trincheras, zanjas en el suelo que los soldados usaban para protegerse de los ataques



enemigos, y que, con el paso del tiempo, pasaron de ser un simple agujero, a ser auténticas fortificaciones que se extendieron por más de ochocientos kilómetros del frente de batalla.

BATALLAS MAS IMPORTANTES	
Lugar y fecha	Trascendencia
Marne , Francia septiembre de 1914	Gran victoria francesa, que impidió la toma de la ciudad de París, obligó al ejército alemán a replegarse y levantó la moral de Los Aliados.
Verdún , Francia febrero de 1916	Durante 10 meses de combate en esta población se lanzaron millones de cartuchos de metralla y cientos de miles de proyectiles. Murieron 305 000 soldados y 400 000 fueron heridos. La paradoja de esta batalla es que no decidió al ganador de la guerra, por lo tanto es considerada una matanza sin sentido.
Somme , Francia 16 de septiembre de 1916	Es considerada la peor batalla en la historia del Reino Unido, en el primer día de combate murieron 19000 soldados británicos. También en este enfrentamiento se utilizaron por primera vez, tanques y lanzallamas. Aquí tampoco fue la excepción, mucha muertes a cambio de ningún avance.

Combate naval

La disputa por el control del mar fue la auténtica clave de la contienda. Al prolongarse el conflicto, la responsabilidad de aprovisionar de alimentos y pertrechos fue a través del transporte marítimo, recayó sobre los hombros de las respectivas marinas de guerra.

Gracias a su número superior de buques de guerra, Gran Bretaña podía cerrar las aguas de acceso a los puertos alemanes, impidiendo las importaciones de ultramar, indispensable para mantener una economía de guerra. Esta acción tenía por objeto debilitar a las Potencias Centrales hasta paralizarlas.

Para contrarrestar el poderío naval de los británicos, los alemanes recurrieron a la utilización de un arma que, hasta ese momento, no se había vislumbrado todas las posibilidades: el submarino.



Durante los primeros meses, los submarinos solo podían atacar barcos de guerra, esta estrategia fue exitosa, prueba de eso es que en un solo día un único U –Boot, hundió tres cruceros británicos. Poco después extendieron sus ataques a cualquier buque que navegara por las aguas que rodeaban a Gran Bretaña. La consecuencia de esta decisión fue que buques mercantes y de pasajeros de los países que hasta ese momento se consideraban neutrales fueron hundidos por los submarinos alemanes, un ejemplo de esto fue el hundimiento del transatlántico británico Lusitania, en él murieron 1198 personas de las cuales 128 eran ciudadanos norteamericanos. Este es uno de los primeros eventos que estuvo a punto de provocar la declaración de guerra de los Estados Unidos a Alemania. A



pesar del riesgo, los alemanes no cesaron los ataques, dejar sin suministros a los Aliados podía hacerlos rendirse más rápido.

“El carácter intermitente de esa ofensiva submarina, en la que se iban combinando períodos de restricción con otros de total belicosidad, anuló las ventajas de esa estrategia y provocó los efectos más indeseados, como era dar el tiempo a los británicos a encontrar los métodos para combatir a los U – Boot y, sobre todo, la

entrada en guerra de Estados Unidos, que a la postre sería el factor clave que rompería el equilibrio de la contienda a favor de los Aliados.” (Hernández, 2007).

NUEVA TECNOLOGÍA, MEJOR ARMAMENTO		
	Ametralladora	Ya había sido usada en la Guerra de Secesión en América, pero fue perfeccionada en la Primera Guerra Mundial, por su letalidad se convirtió en el arma decisiva en los campos de batalla.
	Granadas de mano	Las primeras granadas fueron más peligrosas para quienes las lanzaban, quienes generalmente resultaban lastimados. Los modelos Mills (derecha) y Modelo 24 Stielhandgranate fueron más eficientes y devastadores.
	Lanzallamas	Inventado por el ingeniero alemán Richard Fiedler, fue empleado contra los franceses, causó gran impresión, pero fue poco efectivo. Su efecto puede considerarse psicológico.
	El tanque	Este vehículo acorazado, apareció en los campos de batalla equipado con ametralladoras y cañones. Su creación fue un proyecto secreto de los ingleses, que utilizaron el nombre clave "tanque" haciéndolos pasar por depósitos de agua.
	Gases tóxicos	El primer ataque con gas, sucedió en la batalla de Ypres, el cloro fue el elemento utilizado por los alemanes para envenenar a sus enemigos. Debido a que su efectividad dependía de la dirección del viento, su uso fue limitado.
	La aviación	Al inicio de la Gran Guerra, pocos aviones fueron utilizados solo para reconocimiento, al final de la misma, se convirtieron en una de las armas más importantes por lo sorpresivo de sus ataques.

Más allá de Europa

Los alemanes serían los únicos que definirían al conflicto desde el principio como *Welkrieg* (guerra mundial), esto porque deseaban adquirir una presencia en el mundo similar a

aquella de la que gozaban los británicos y franceses, así como el previsible esfuerzo de las dos grandes potencias coloniales por impedirlo, quedaba plasmado en ese novedoso concepto de “guerra mundial”.

Fuera de Europa, la Primera Guerra Mundial se extendió a todas las colonias de los países involucrados. En Asia, la presencia alemana en China había sido motivo de recelo por parte de los japoneses, en el transcurso de la guerra, Japón fue el encargado de combatir a los alemanes y como resultado del triunfo de los aliados, expandió su imperio al controlar todas las posiciones teutonas (alemanas) en el archipiélago y las islas del Pacífico.

En África, los más ricos y extensos territorios eran dominados por Gran Bretaña, Francia y Bélgica. En sus colonias contaban con una red de comunicaciones y suministros que les permitían una gran ventaja. Los alemanes también tenían colonias en el continente africano, pero consideraban que el “reparto” había sido injusto. Por lo tanto, la guerra se extendió hasta los exóticos territorios africanos.



La ventaja en este frente fue para los aliados, las colonias alemanas, estaban dispersas y mal defendidas, Togo, Namibia, Tanzania, Ruanda y Burundi fueron vencidas fácilmente. El África Oriental alemana (actual Camerún), fue la única posesión alemana que no fue derrotada, bajo el mando del General Paul Emil von Lettow – Vorbeck, resistieron los ataques aliados durante los cuatro años que duro el conflicto.

El Imperio Otomano (actual Turquía) representaba una amenaza constante para los intereses británicos. Por el oeste lindaba con el Canal de Suez, la ruta más rápida para conectar los puertos británicos con la India. Entre 1914 y 1916 los turcos mantuvieron el control en la zona, resistieron el primer embate Aliado en Gallípoli y después afianzaron su posición frenando el avance británico. Los otomanos eran quienes regían el mundo árabe y sus recursos. Uno de esos recursos era el petróleo, fundamental para el impulso de las nuevas tecnologías, esto ocasionó que el Imperio Británico reforzará el ataque en el área, y con el apoyo de los pueblos árabes, lograron dominar ese frente de batalla en 1917.



Dramático equilibrio

A finales de 1916, el panorama bélico en el frente occidental era desolador. Las batallas de Verdún y el Somme habían desangrado por igual a ambos bandos, dejando a los ejércitos extenuados. El sacrificio de casi dos millones de hombres en el campo de batalla no había

servido ni tan siquiera para vislumbrar el final de una guerra que duraba ya dos años y medio.

La población civil sufrió los efectos: crónica falta de alimentos, heridos, etc.

Tropas sin moral, luchando batallas interminables, siguiendo la orden de generales que los enviaban a ofensivas para ganar apenas unos metros de la línea de combate. Ninguno de los contendientes parecía llevar ventaja alguna, aun así, ni la Triple Entente, ni las Potencias Centrales, desistieron en su empeño de vencer a su rival y alargaron la guerra, dos años más.

Para expulsar a los alemanes de Francia y Bélgica, se dio el mando de las tropas al general Robert Nivelle, héroe de la batalla de Verdún y, considerado, un estratega innovador. Con la encomienda de llevar a cabo la ofensiva que acabará con la guerra, Nivelle preparó 27 divisiones para dar el golpe final a los alemanes.



General Robert Nivelle

Un ataque tan anunciado, no pasó inadvertido para el servicio de inteligencia alemán, que reforzó sus líneas con antelación. La embestida del ejército francés se encontró con una barrera de ametralladoras germanas, que masacraron durante 48 horas seguidas a los soldados enviados por Nivelle. La frustración de los aliados fue grande, otra vez, no pudieron terminar la guerra en una batalla, la sólida defensa de sus rivales los hizo saber que las matanzas podían seguir por años.

La obstinación de Neville, de continuar una ofensiva sin sentido, fue la causa de que en el ejército francés se amotinará. Por todos los frentes de batalla se generalizaron las subordinaciones. Las tropas no estaban dispuestas a avanzar contra el enemigo, no querían obedecer a sus comandantes. No querían morir inútilmente en cualquier absurda ofensiva. Para solucionar el problema, el alto mando francés nombra comandante en jefe a Henri Pétain, éste castiga con fusilamientos y cárcel a algunos de los amotinados, pero, también mejora las condiciones de la tropa, aumentando los suministros y cediendo más permisos. Ambas acciones, reordenaron a su ejército.

La Revolución Rusa

El Imperio Ruso sostuvo el frente oriental desde el inicio del conflicto, mantuvo ocupadas las fuerzas de las Potencias Centrales, que al tener que dividir sus fuerzas nunca pudieron tomar ventaja en ningún frente. Pero, después de dos años de combate, en 1916, la falta de suministros, el cansancio y la escasa preparación militar de los soldados; sumado al descontento de la población y la decadencia del régimen zarista, provocaron uno de los acontecimientos más importantes de la historia de la humanidad en el siglo XX: La Revolución Rusa.

1917 fue un año muy difícil para los rusos, un invierno severo redujo la disponibilidad de alimentos, las tropas se negaron a seguir participando en la guerra, estalló una huelga general en la capital del Imperio. Los disturbios ocasionados por los manifestantes,

pretendieron sofocarlos con la participación del ejército, pero los soldados se negaron a atacar al pueblo.



Zar Nicolás II

El zar Nicolás II, no accede a las exigencias de su población de reformar la política interna, abandona la capital. Cuando intenta regresar, su tren es interceptado por un grupo de obreros, que le impide avanzar. Ante las dificultades para mantener el poder, el zar cede el trono a su hermano Miguel, pero renuncia al ver que el poder imperial ha desaparecido.

Surge un gobierno provisional que tiene como prioridad cumplir con los compromisos con la Triple Entente por encima de las

demandas de su población. Mandan una ofensiva para recuperar posiciones en el frente oriental, pero fracasan inevitablemente, son derrotados por los alemanes. Esta derrota es aprovechada por sus oponentes políticos para dar un rumbo nuevo a la nación rusa.

Un año después de la renuncia del zar, el gobierno provisional ruso había perdido toda credibilidad y poder. Los pueblos que conformaban Rusia exigían la independencia, y un grupo político conocido como los soviets se levantaba como la opción de un nuevo régimen. Fue el líder de los soviets Vladimir Ilich Ulianov, más conocido como Lenin, quien el 25 de octubre de 1917 encabeza la revolución bolchevique que con el apoyo de los obreros y el ejército toman el control de Rusia. El primer decreto de la nueva Rusia revolucionaria es llamado Decreto de Paz, que el propio Lenin lee ante una multitud entusiasta.



Lenin

Los acuerdos de paz obligaban a la Rusia Soviética a reconocer la independencia de Finlandia y Ucrania y renunciaban al control de Estonia, Letonia, Lituania, Polonia y la mayor parte de Bielorrusia.

El desenlace

Un telegrama enviado el 3 de marzo de 1917 por el canciller Arthur Zimmerman a la embajada alemana en México, proponía a la nación mexicana un pacto entre ambos países en contra de Estados Unidos. El telegrama Zimmerman fue interceptado por la inteligencia británica, y tras su salida a la luz aceleró la entrada de los Estados Unidos en la guerra. El Congreso estadounidense autorizó al presidente Woodrow Wilson la declaración de guerra a Alemania. Un millón de soldados norteamericanos se trasladaron a Europa en un año, reforzaron el ataque Aliado e hicieron imposible que la Imperios Centrales resistieran por mucho más tiempo las demandas de la guerra.

Alemania tomó la iniciativa e intentó romper el frente de batalla con la intención de, por fin, tomar París y obligar la rendición de los Aliados. Como prácticamente todas las batallas de esta guerra, el inicio parecía prometedor para los alemanes. En los últimos días de mayo

de 1918, millones de proyectiles son lanzados contra los franceses, algunos incluso alcanzaron a impactar en la capital francesa.

El éxito de este avance se desvanece al no poder proporcionar comida y municiones a la avanzada del ejército alemán, que al movilizarse quedaron cada vez más lejos de los puntos de aprovisionamiento. Esto provocó la desorganización de las tropas alemanas y la suspensión del ataque.

La iniciativa de combate pasa a partir de ese momento a manos aliadas, y el 8 de agosto, con un contraataque en Amiens y, con el apoyo de más de cuatrocientos tanques, derrotan y provocan la rendición de 15,000 alemanes. Por fin se rompe el frente de batalla y los avances de los Aliados son más constantes, se lanza la última gran ofensiva que deja en evidencia los síntomas de desmoronamiento del ejército germano.

Admitiendo su fracaso, los generales alemanes envían un mensaje a su Cancillería solicitando que se inicien inmediatamente las negociaciones de paz.

La única esperanza alemana se basa en los Catorce Puntos de Woodrow Wilson, que el presidente norteamericano había hecho públicos en un discurso el 8 de enero de 1918. En



esta bienintencionada y algo ingenua propuesta, Wilson planteaba la retirada de los territorios conquistados y un llamamiento a las autodeterminaciones nacionales, además de la libertad de navegación y la eliminación de barreras económicas.

Alemania solicitó al presidente norteamericano un armisticio, es decir, que se suspendieran los combates y comenzaran las negociaciones de paz. Las condiciones internas de la nación europea no permitían que la guerra continuara, hambre, pobreza, la epidemia de gripa, protestas sociales, disturbios y la amenaza de una revolución al estilo ruso, aceleraron la rendición de la Triple Entente.

Las condiciones para el armisticio fueron muy duras, Alemania debía: evacuar los territorios ocupados, rendir las tropas combatientes en África, liberar todos los prisioneros de guerra, entregar a los aliados casi todo su armamento y material de guerra, y por último, aceptar la responsabilidad absoluta de haber causado la guerra.

El mundo después de la guerra

La Primera Guerra Mundial acabó aquel 11 de noviembre de 1918, pero a partir de ese día comenzaron a verse las devastadoras e irreparables consecuencias de tan colosal conflagración.

Al menos ocho millones de personas murieron en combate y unos veintiún millones fueron heridos, estos quedaron con mutilaciones, dolores crónicos y padecimientos psicológicos. El hambre y las enfermedades afectaron a la población civil y no todos pudieron resistir, miles de muertes fueron causadas por estos factores, agudizados por la guerra.

Europa pagó las consecuencias económicas de tan prolongada contienda, por ejemplo: millones de hectáreas de cultivo quedaron devastadas, los bosques fueron destruidos,

poblaciones enteras quedaron en escombros. Reparar esto provocó el endeudamiento de los gobiernos, el principal prestamista fue Estados Unidos.

Después de la guerra el orden político mundial cambió, los últimos grandes imperios (Alemania, Austria – Hungría, Rusia y Turquía) desaparecieron. Francia y Gran Bretaña, estaban en el bando ganador, aun así, quedaron desgastadas. Tan solo dos naciones pudieron fortalecer su posición política al terminar el conflicto: Estados Unidos se convertía en la gran potencia mundial, y Japón comenzaba a extender su imperio en Asia y el Pacífico.



Los términos del castigo para Alemania por perder la guerra, fueron firmados en el Tratado de Versalles, el 28 de junio de 1919. Debía mantener un ejército limitado a pocos elementos, sin tanques ni aviones; reducirían su territorio regresando a Francia las zonas de Alsacia y Lorena. Por otra parte, este tratado ordenaba la creación de la Sociedad de Naciones, instancia en donde las potencias mundiales recurrirían como mediadora del diálogo para evitar otra guerra tan devastadora; dicha Sociedad fue fundada oficialmente hasta el 10 de enero de 1920.

El mundo entero cambio después de la Gran Guerra, la participación de las masas en combate, en la fabricación de armamento, el sufrir directamente las consecuencias de las decisiones políticas, hicieron que la sociedad en general exigiera su reivindicación y participación en la vida pública, esto significó el nacimiento de grandes movimientos populares como el comunismo y el fascismo.

Obreros y campesinos se descubrieron como participantes activos de la economía, exigieron nuevos derechos y a través de la unión se convirtieron en participes de la vida política. Los habitantes de las colonias europeas en África, tras su participación directa en la guerra, comenzaron tener conciencia de su fuerza y la idea de una independencia no les era lejana. Por último, las mujeres habían ingresado al mundo laboral al atender las fábricas abandonadas por los hombres combatientes, una vez terminada la guerra no querían regresar a su antigua vida unidimensional.

La Primera Guerra Mundial, definió como sería la vida en el siglo XX.



Practicando

Actividad 1. Subraya la respuesta correcta a cada pregunta:

1. Selecciona dos de los eventos que provocaron el inicio de la Primera Guerra Mundial.

- I. El asesinato del archiduque Fernando en Sarajevo.
- II. La abdicación de zar Nicolás II.
- III. El triunfo de los bolcheviques en Rusia.
- IV. La invasión de Austria a Serbia en 1914.

- A) I y II
- B) III y IV
- C) II y III
- D) I y IV

2. Relaciona los países con la Alianza en la que participaron en la Primera Guerra Mundial.

Países

Alianzas

- I. Imperio Alemán
- II. Francia
- III. Estados Unidos de América
- IV. Imperio austro – húngaro

- a) Triple Entente
- b) Potencias Centrales

- A) I: b - II: a - III: a - IV: b
- B) I: a - II: b - III: a - IV: b
- C) I: a - II: a - III: b - IV: b
- D) I: b - II: a - III: b - IV: a

3. Las batallas de la Primera Guerra Mundial, se caracterizaron por ser largas, violentas y generar miles de bajas. Selecciona dos batallas llevadas a cabo en el frente occidental, específicamente en Francia:

- I. Gallipoli
- II. Somme
- III. Waterloo
- IV. Verdún

- A) I y III
- B) III y IV
- C) II y IV
- D) I y IV

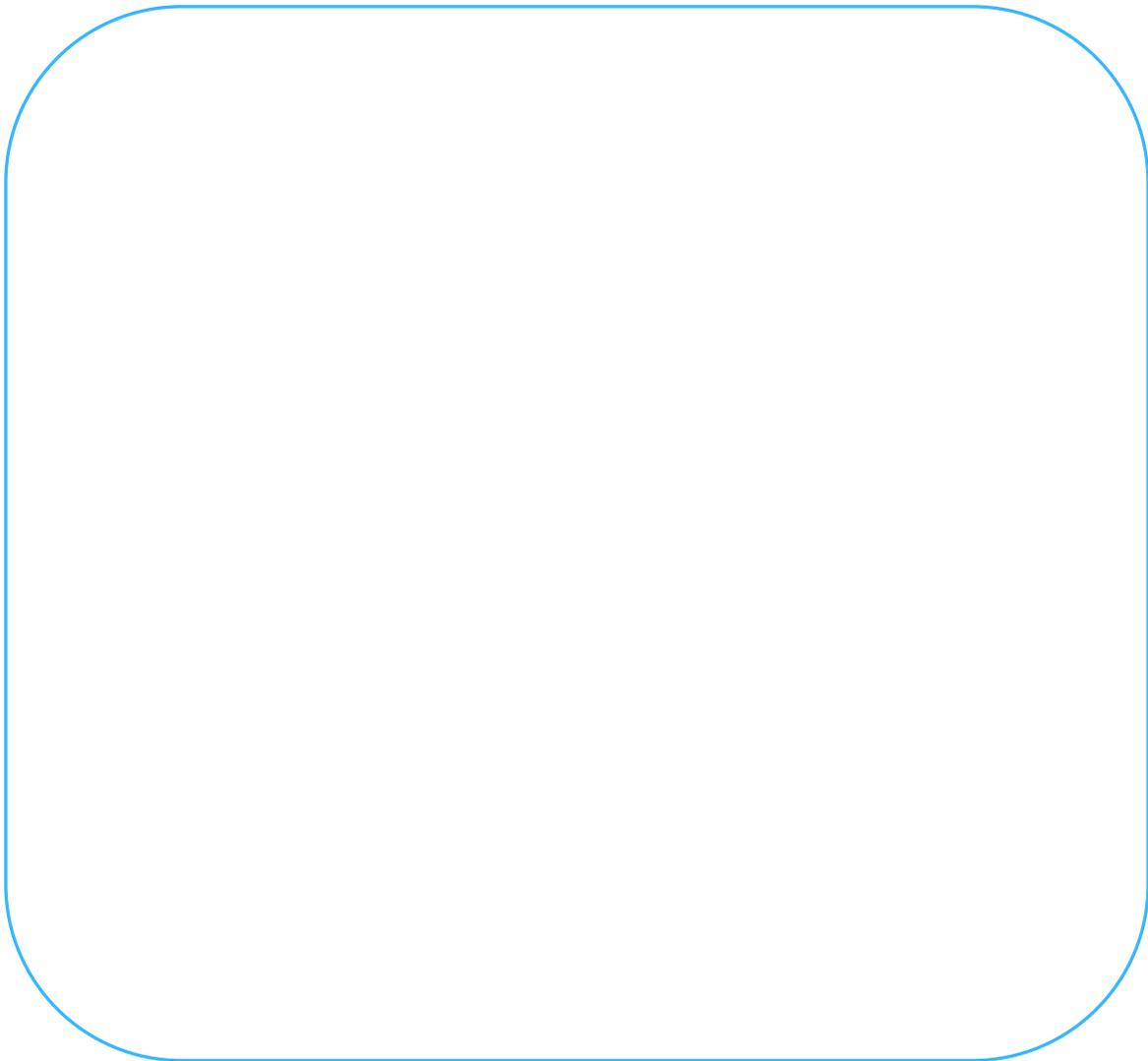
4. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones, establece la relevancia de la Revolución Rusa para el desarrollo de la Primera Guerra Mundial?
- A) El nuevo régimen de los soviets declaró la guerra a las Potencias Centrales.
 - B) El zar Nicolás II, firmó el Decreto de Paz, por lo que Rusia salió de la Gran Guerra.
 - C) Tras la abdicación del zar Nicolás II, Rusia declaró la guerra a los Estados Unidos de América.
 - D) Lenin, a la cabeza del nuevo régimen ruso, en 1917 firmó el Decreto de Paz, por lo que Rusia salió de la Primera Guerra Mundial.
5. ¿Qué tratado firmaron los países en guerra poniendo fin al conflicto?
- A) El Tratado de Maastricht
 - B) El Tratado de Versalles
 - C) El Tratado de Berlín
 - D) El Tratado de Buckingham

Actividad 2. Completa el siguiente cuadro anotándolo que ocurrió en cada fecha.

Fecha	¿Qué ocurrió?
28 de junio de 1914	
20 de agosto de 1914	
Febrero de 1916	
16 de septiembre de 1916	

Fecha	¿Qué ocurrió?
3 de marzo de 1917	
8 de agosto de 1917	
25 de octubre de 1917	
11 de noviembre de 1918	
28 de junio de 1919	

Actividad 3. Con base en la información del cuadro, elabora una línea del tiempo dónde ilustres los acontecimientos que se mencionan.





Auto evaluación

Indicadores	¿Puedo lograrlo?	¿Tengo dudas?
Comprendo cuales fueron las causas de la Primera Guerra Mundial.		
Puedo explicar porque esta guerra se convirtió en mundial.		
Reconozco cuáles fueron los principales escenarios geográficos (lugares) de la Primera Guerra Mundial.		
Puedo ubicar la Primera Guerra Mundial en el tiempo, duración de los hechos y sus diferentes periodos.		
Reconozco las potencias europeas que conformaron la Triple Entente.		
Identifico los principales personajes de la Revolución Rusa.		
Puedo explicar cuáles fueron las transformaciones y avances tecnológicos a causa de la Primera Guerra Mundial.		
En el caso de que hayas respondido "Tengo dudas" en alguno de los indicadores, refiere el tema en que necesitas más asesoría.		



Investigando

Te sugerimos consultar los siguientes recursos para facilitar tu práctica de asesoría académica:

- National Geographic. Temas imprescindibles La Primera Guerra Mundial. Disponible en: <https://historia.nationalgeographic.com.es/temas/primer-guerra-mundial>
- Ruiz, M., Fernández, T., & Tamaro, E. Biografías y Vidas. La enciclopedia biográfica en línea. Disponible en: <https://www.biografiasyvidas.com/historia/primer-guerra-mundial.htm>

Referencias:

- Gravaldá, J. (18 de diciembre de 2020). Historia National Geographic. https://historia.nationalgeographic.com.es/a/batalla-verdun-peor-batalla-primer-guerra-mundial_15982
- Hernández, J. (2007). Todo lo que debes saber sobre la Primera Guerra Mundial. (S. Rodríguez, Ed.) Madrid, España: Ediciones Nowtilus.
- Lozano, Á. (2016). XX Un siglo tempestuoso. Madrid: La esfera de los libros.
- Ruiz, M., Fernández, T., & Tamaro, E. (6 de Septiembre de 2004). Biografías y Vidas. La enciclopedia biográfica en línea. <https://www.biografiasyvidas.com/historia/primer-guerra-mundial.html>

Imágenes tomadas de:

- <https://canva.com/>

Lección 6. La Segunda Guerra Mundial



Anota en el recuadro la palabra correspondiente de las que aparecen resaltadas con rojo en la parte inferior de la siguiente imagen.

¿En qué año termina la Segunda Guerra Mundial? <input type="text"/>		Nombre del presidente de la URSS durante la SGM. <input type="text"/>		Fue el jefe del Partido Nazi y Presidente de Alemania durante la SGM. <input type="text"/>		
		¿De qué país eran los nazis? <input type="text"/>				
¿Qué base naval estadounidense fue atacada por Japón en 1941? <input type="text"/>		¿En qué año fue invadida Polonia por los alemanes? <input type="text"/>		Nombre del país que bombardeó Japón con armas atómicas <input type="text"/>		
1945	Hitler	E. U. A.	1939	Alemania	Stalin	Pearl Harbor



La Segunda Guerra Mundial



La Segunda Guerra Mundial fue una prolongación de la Primera, de modo que entre ambas podría verse como una guerra de 30 años de duración. Además de la violencia que la caracterizó - violencia nunca vista puesto que contó con una sofisticada tecnología bélica que acabó con casi 60 millones de personas, dejó tres millones de desaparecidos y 40 millones de heridos; esta guerra causó una enorme crisis económica mundial, así como profunda crisis económica mundial, así como una profunda crisis de carácter

moral.

La Segunda Guerra Mundial, duró seis años, de 1939 a 1945. Fue el conflicto armado de mayor magnitud en la historia de la humanidad, millones de hombres fueron reclutados y enviados a los campos de batalla de todo el mundo. Dos bandos se enfrentaron: los Aliados (E. U. A., Gran Bretaña, Francia y la URSS) y las Potencias del Eje (Alemania, Italia y Japón), ambos enfocaron todo el desarrollo tecnológico, científico y económico para generar un estado de guerra total.

Periodo entre guerras 1919 – 1939

Una vez terminada la Primera Mundial, el mundo entró en un periodo de paz que estuvo marcado por una aguda crisis económica, la consolidación de la URSS y el comunismo, la falta de confianza en las representaciones parlamentarias de los nuevos estados europeos, y el ascenso del autoritarismo y el totalitarismo.

La democracia perdió prestigio y las dictaduras proliferaron en toda Europa, irónicamente, las masas que recién tenían la posibilidad de decidir el rumbo de la vida política, decidieron entregar a una sola persona el mando absoluto. Así, diferentes dictadores ascendieron al poder. Ejemplo de ellos fueron:

DICTADORES		
<p>ITALIA</p> 	<p>BENITO MUSSOLINI (1883 – 1945)</p> 	<p>En 1921, fundó el Partido Nacional Fascista, tenía una retórica patriótica y nacionalista. Fue diputado, primer ministro.</p> <p>En 1925, asumió el cargo de jefe del Gobierno italiano, y permaneció ahí hasta su muerte en 1945. Se hacía llamar <i>Il Duce</i> (El General).</p>
<p>URSS</p> 	<p>YOUSIF STALIN (1878 – 1953)</p> 	<p>En la Rusia zarista, el joven Stalin organizaba huelgas y escuadrones de lucha.</p> <p>En 1922 asumió el cargo de secretario general del Comité Central del Partido Comunista, fue tal su influencia, que desde ahí gobernó la URSS, con poder absoluto, que de acuerdo a Lozano (2016) no consideró necesario asumir la presidencia del Gobierno de la URSS hasta 1941.</p> <p>Consolidó los ideales socialistas y comunistas de la Revolución Rusa de 1917.</p> <p>Sustentó el poder de forma represiva y violenta.</p>
<p>ALEMANIA</p> 	<p>ADOLF HITLER (1889 – 1945)</p> 	<p>Nació en Austria, combatió en la Primera Guerra Mundial. Tras la derrota de las Potencias Centrales, asume a Alemania como su patria, y se propone reivindicar a los pueblos germanos de las humillaciones impuestas a ellos, en el Tratado de Versalles.</p> <p>Fue miembro del Partido Nacional Socialista de los Trabajadores Alemanes, que en su programa postulaba ideas de extrema derecha, nacionalistas y antisemitas.</p> <p>Estuvo preso por intentar derrocar el gobierno de Múnich, en 1923. En la cárcel escribió el libro <i>Mein Kampf</i> (Mi Lucha), en donde plasmó lo que él consideraba el modelo ideal de Alemania y la raza aria.</p> <p>En 1933 fue nombrado canciller, circunstancia que aprovechó para que, a través del uso de la fuerza y la coacción, desaparecer a la oposición. Un año después, logró su primer gran objetivo, ser electo dictador absoluto.</p> <p>Adolf Hitler hizo oficial el título de <i>Führer</i>, palabra alemana que significa líder o caudillo, Otero (2019) afirma, que dicho nombramiento fue para imitar a Benito Mussolini, que se hacía llamar Duce (Generalísimo), aunque el dictador italiano, nunca lo hizo oficial.</p>

En 1935, Hitler violó el Tratado de Versalles al anunciar la reinstalación del servicio militar obligatorio en Alemania. Esto dio lugar a que Gran Bretaña, Francia e Italia estrecharan relaciones y condenaran su decisión. Sin embargo, la unión no duró, pues unas semanas

después ingleses y alemanes firmaron un Acuerdo Naval en el que, desobedecían otra vez el Tratado de Versalles, permitiendo a los nazis construir submarinos.

El año de 1936 el resurgimiento de las intenciones nazi - fascistas se advirtió con claridad. En marzo, Alemania envió tropas a la Renania, la cual estaba ocupada por los Aliados. Inglaterra y Francia protestaron, pero no emprendieron alguna acción para desmilitarizar la zona. Confiaban en que el ejército alemán sólo realizaría acciones orientadas a destruir el Tratado de Versalles y cobrar venganza de la humillación que esto significaba para el pueblo alemán. Meses después, Mussolini - quien en un principio había despreciado a Hitler llamándolo "pequeño payaso demente" -, atraído por su agresiva osadía, estableció con él el pacto Eje Berlín - Roma.

Por su parte, Alemania firmó con Japón el Pacto Antikomintern, con el cual empezó la colaboración entre estas dos dictaduras militares contra la URSS y la Internacional Comunista.

Según Gavaldá (2019) Alemania creía firmemente en la teoría del "espacio vital" (*Lebensraum*) creada por el geógrafo alemán Friedrich Ratzel, que consistía en la anexión de territorios con el propósito final de alcanzar el desarrollo de un país, en este caso, de territorios de habla alemana situados en otros países. Todos los esfuerzos del Führer se dirigieron a la conquista de este espacio vital.

En ese momento, Francia e Inglaterra seguía una política de apaciguamiento que trataba de impedir la guerra por todos los medios; pero también abrigaban la esperanza de que fueran Hitler y los alemanes quienes atacaran y dismantelaran el bolchevismo, el cual como se ha visto antes, contaba con numerosos seguidores entre los intelectuales y las clases trabajadoras europeas. Los grandes terratenientes, industriales y banqueros veían en el comunismo un peligro mayor que el fascismo italiano y el nazismo alemán.

Después de la Primera Guerra Mundial Mussolini había intentado emprender una política expansionista, pero se había topado con la rivalidad de los franceses en el Mediterráneo y los Balcanes, y con la injerencia alemana en Austria; a principios de los años treinta había procurado buenas relaciones con Gran Bretaña y la URSS y había tratado de evitar la intervención nazi en Austria. Sin embargo, en 1934 y 1935, impactado por la figura de Hitler, a Il Duce le pareció más conveniente unirse a Alemania.

En 1935, Italia atacó Abisinia (Etiopía), el único Estado independiente que quedaba en África. Las colonias italianas de Eritrea y Somalia no contaban con grandes recursos, en cambio Etiopía podía proporcionar petróleo y carbón. Aunque los etíopes habían tenido éxito en repeler otras incursiones del ejército italiano, esta vez no pudieron defenderse de los bombardeos, el uso de sustancias tóxicas y el fusilamiento de ancianos, niños y mujeres. La Sociedad de Naciones condenó la acción y aplicó a Italia sanciones económicas, mientras Francia y Gran Bretaña procuraban evitar a toda costa un conflicto armado con esta nación.

Las sanciones impuestas a Italia por la invasión a Etiopía motivaron a Mussolini a buscar apoyo del Führer, aceptar las intenciones nazis de apoderarse de Austria, pactar - como se

señaló antes - el Pacto Eje Roma-Berlín y adherirse al pacto Antikomintern con Alemania y Japón, quedaron así conformadas las Potencias del Eje.

Las divisiones entre los países y los cálculos de cada potencia para perder lo menos posible en caso de guerra, dejaron el camino libre a Hitler, quien entre 1933 y 1939 no encontró resistencia alguna para ir acumulando éxitos diplomáticos y militares.

En 1937, Hitler descubrió sus planes de conquistar violentamente un nuevo espacio vital (Lebensraum) para Alemania. En 1938, sin encontrar resistencia, ocupó Austria; más que una invasión, esta acción se consideró una unión.



Por otra parte, los nazis se pronunciaron porque los Sudetes - una zona ubicada en el norte de Checoslovaquia con población principalmente alemana - se liberara del dominio del Estado checoslovaco y exageraron la humillación de la que eran víctimas por ser una minoría étnica. Esta acción provocó una reacción en los gobiernos Aliados que, convocaron a una reunión en la ciudad de Múnich, en dónde de acuerdo a Gavaldá (2019), en septiembre de 1938 se decidió no sólo la suerte de Checoslovaquia, sino también la de toda Europa. Se reunieron Chamberlain, Daladier, Mussolini y Hitler, y validaron la ocupación alemana de Checoslovaquia, también acordaron que la expansión alemana tenía que llegar a su fin. El pacto de Múnich, no pudo garantizar la paz mundial, tan sólo dio tiempo a Hitler para organizar su ejército y continuar su marcha para la conquista, no solo de territorios con habitantes de origen alemán, si no, de toda Europa.

Debido al fracaso de la política de apaciguamiento, los gobiernos: británico, francés y soviético empezaron a sostener conversaciones con el fin de tomar medidas de seguridad colectiva por la inminencia de la guerra. Sólo la unión de orientación y occidente, es decir, de las potencias occidentales y la Unión Soviética, podía detener la amenaza de las potencias centrales.



Temeroso de enfrentar solo al nazismo y viendo la posibilidad de recuperar los territorios que había perdido después de la revolución de 1917, en agosto de 1939, Stalin decidió firmar un pacto de no agresión con Alemania. Este pacto incluía cláusulas secretas por las cuales las dos potencias se repartirían el territorio polaco y las repúblicas bálticas.

A las potencias occidentales les parecía imposible que dos ideologías antagónicas, el nazismo y el comunismo superaran sus diferencias y llegaran a acuerdos políticos.

Muchos conservadores británicos veían bien que la URSS y Alemania entraran en guerra, pues esto debilitaría a ambas, sin embargo, por lo pronto, esto no ocurriría, pues con el

pacto de no agresión, la Unión Soviética abandonada el plan de seguridad colectiva trazado por los gobiernos occidentales y Hitler quedaba con las manos libres para invadir Polonia donde - según su exaltada oratoria - también la población alemana sufría constantes vejaciones. Además, Stalin frenó las actividades anti hitlerianas que desarrollaban los partidos comunistas.

El gobierno de Hitler exigió a Polonia la cesión de Dantzing a Alemania, así como la comunicación entre la Prusia oriental y el territorio del Reich a través de un corredor propio. El gobierno polaco no aceptó estas demandas y Francia y Gran Bretaña le dieron garantías de protección contra la amenaza nazi.

Así, el 31 de agosto de 1939 se llevó a cabo la "Operación Himmler", en la que (Gavaldà, 2019) un grupo de paramilitares alemanes fingieron ser rebeldes polacos y, tomaron por la fuerza una estación de radio alemana, mataron a los técnicos y operadores y lanzaron mensajes de apoyo a la resistencia polaca. Para dar más credibilidad a la maniobra, dejaron en la emisora, el cadáver de un activista polaco. Hitler aprovechó el supuesto ataque para justificar, tan solo un día después, su invasión a Polonia. Aunque, se considera el inicio oficial de la Segunda Guerra Mundial, no se puede dejar de lado la consideración de Miliá (2017) que, entre la invasión de Polonia (septiembre de 1939) y el desembarco británico en Noruega (abril de 1940) se produce una paralización del conflicto conocida como "la guerra de broma" en la que los dos bandos contendientes no llevan a cabo ninguna operación militar contra el adversario.

La guerra relámpago

Días después de que Alemania invadió Polonia, la Unión Soviética se anexionó Ucrania y Bielorussia y se posesionó de Polonia oriental, también aumentó su influencia en la región del Báltico. Además, los soviéticos atacaron Finlandia. La URSS quedó excluida de la Sociedad de Las Naciones y tropas anglo - francesas desembarcaron en Noruega para apoyar a Finlandia y controlar a los alemanes en el mar Báltico.

Ser país neutral, no significaba estar a salvo de la avanzada alemana, lo comprobaron Dinamarca y Noruega que, en 1940 invadió el ejército nazi, ambos países eran importantes por su acceso al mar del Norte y la cercanía con Gran Bretaña.

Entre mayo y junio de 1940, empezó la campaña militar nazi en el frente occidental. La estrategia del alto mando militar alemán era arrasar con los ejércitos Aliados, en una ofensiva que no diera oportunidad de la reacción enemiga, para eso llevaron a cabo la llamada Guerra Relámpago o *Blitzkrieg*, fue así que en pocos días Holanda y Bélgica fueron invadidas sin que pudieran oponer resistencia. Por tal avance, la estrategia militar anglo - francesa fracasó, en parte por no contar con una buena organización.

En poco tiempo, los alemanes se apoderaron de la mitad del norte de Francia y, después de intensos bombardeos, tomaron dos millones de prisioneros de guerra, aproximadamente. El gobierno francés huyó de París y Francia se dividió en dos zonas. La

norte - con la costa atlántica y la frontera con Suiza - fue ocupada por Alemania, y por la zona sur, por el Estado Francés a cargo del mariscal Pétain.

Motivado por los éxitos del ejército nazi, Mussolini entró a la guerra y atacó a los británicos en Egipto y Grecia, pero la demostración de su debilidad militar hizo que Alemania tuviera que socorrerlo.

Igual que en la Primera Guerra Mundial, los alemanes desataron la guerra submarina y los bombardeos masivos por aire contra Gran Bretaña, de la cual estaba separada sólo por el canal de la Mancha. Sin embargo, los estadounidenses ayudaron a los ingleses con destructores y tecnología de detección de submarinos.

El frente oriental



Un año después de iniciada la guerra, las potencias del Eje tenían el control de Europa. Rumania, Albania, Grecia, Yugoslavia eran controladas por Hitler y Mussolini. Los Aliados, estaban a la defensiva en todos los frentes. La expansión alemana amenazó también las colonias francesas y británicas del norte de África, pero, eso no era suficiente para Hitler, le hacía falta uno de sus objetivos principales: la destrucción del comunismo, y preparó para eso un ataque sorpresa a la Unión Soviética.

Hasta ese momento, Stalin no había hecho nada que alterara el pacto de no agresión con Alemania. Hitler, el 22 de junio de 1941, comenzó con la Operación Barbarroja. Con cerca de 4 millones de hombres, 330 tanques y 5 mil aviones atacaron la frontera que separaba a la Polonia soviética de la Polonia alemana. En tan solo cinco meses el ejército nazi estaba a las afueras de Moscú y de Stalingrado, dos de las principales ciudades soviéticas. En su paso hizo prisioneros a 4 millones de personas, destruyó alrededor de 2 mil aviones y 14 mil tanques y desató una violencia innecesaria contra la población civil.



A finales de 1941 parecía que las potencias del Eje dominaban el mundo y que su idea de un nuevo reparto mundial se realizaría: Alemania impondría su dominio en Europa, Italia en el Mediterráneo y el norte de África, y Japón en el Asia oriental.

El cerco de Leningrado duró 900 días entre 1941 y 1944. Por hambre y agotamiento murieron alrededor de un millón de personas. Todo parecía perdido para el gobierno soviético cuando Stalin hizo un llamado a los obreros y campesinos de todas las nacionalidades para apoyar el Ejército Rojo contra la barbarie hitleriana y contribuir con mano de obra para construir trampas y trincheras al estilo de los *diggers* australianos que combatían en el Mediterráneo (Sánchez, 2017).

Estados Unidos de América suministró equipo militar, alimentos, explosivos de alto poder y municiones a la Unión Soviética para su defensa. Los tanques y camiones de guerra del ejército soviético no estaban confeccionados con una tecnología tan perfecta como los alemanes, pero eran resistentes y su producción, a partir de 1942, fue enorme. Los aviones de combate estaban muy bien diseñados y comenzó el uso de cohetes soviéticos, una innovación científica alemana.

En 1942, Hitler reorientó la incursión de sus tropas a la URSS, eligió atacar por el sur, en busca de conquistar la zona petrolera del Cáucaso y el centro de la industria militar, Stalingrado. El ejército nazi fue detenido y fracasó en su intento de entrar a Stalingrado, la defensa soviética fue feroz, los alemanes quedaron atrapados, sin comida ni municiones.

La derrota del ejército nazi, fue inevitable. El crudo invierno ruso se volvió un aliado más del ejército Rojo y ayudó a diezmar a los alemanes. El triunfo de los rusos en Stalingrado cambió el rumbo de la guerra, a partir de esa fecha, el nazismo cayó en picada.

Entre 1943 y 1944, el ejército soviético recuperó todos los territorios que habían tomado los alemanes en el frente oriental.

El frente occidental

Por su parte en el frente occidental, Alemania, en los tres primeros años del conflicto atacó a la población civil de los países ocupados y, lanzó cientos de ataques aéreos sobre Londres y muchas otras ciudades británicas. En 1942, Estados Unidos de América, declaró la guerra a las potencias del Eje, este hecho cambia el rumbo de la guerra drásticamente. Estadounidenses y británicos atacan las ciudades alemanas para destruir sus industrias, bases militares y, también a la población civil. Los Aliados querían la rendición de Alemania, pero los nazis resistieron y siguieron peleando.

En 1943, los Aliados llegaron a Sicilia y el sur de Italia. Mussolini, ante la inminencia de la invasión renuncia al gobierno italiano; inmediatamente después, Italia pidió el armisticio.

Aprovechando el debilitamiento del Eje, el 6 de junio de 1944, el día D, los aliados desembarcaron en Normandía e iniciaron la liberación de Europa con el apoyo de la resistencia y el uso de nuevas armas.

Los nazis atacaron la zona de las Ardenas (al norte de Francia y al sur de Bélgica) y lanzaron cohetes contra Gran Bretaña. A pesar de sus fracasos, en el camino de regreso, los nazis siguieron matando civiles. Lo mismo hicieron en su retirada de Polonia, al ser repelidos por la resistencia polaca y el ejército soviético. Mientras tanto, Stalin diseñaba una estrategia para ocupar la parte de los territorios de Europa central y avanzar hacia Berlín.





En la primavera de 1945, los nazis tomaron Viena y Budapest, pero las cosas ya estaban pérdidas para ellos. El 28 de abril de ese año, Mussolini y su amante fueron colgados por los partisanos italianos (la resistencia de la izquierda guerrillera). Dos días después Hitler y su esposa, Eva Braun, con quien se había casado tan solo un día antes, se suicidaron en el búnker que habían construido en Berlín. También se suicidaron algunos de

sus colaboradores cercanos.

La guerra en el Pacífico



Los éxitos alcanzados por las potencias del Eje en Europa debilitaron la presencia de Gran Bretaña y Francia en el Pacífico. Pasando por encima de las posesiones francesas, Japón quiso establecer un protectorado en Indochina. La expansión del Eje hacia el sudeste asiático fue cuestionada por Estados Unidos de América, que tomaba el Pacífico como su zona de influencia. Por tal motivo, los estadounidenses empezaron a presionar a Japón con el embargo comercial y el congelamiento de su ayuda económica.

Los suministros de los japoneses dependían de su control en el mar. Por ello, el 7 de diciembre en 1941, sin haber dado una previa declaración de guerra, atacaron a los estadounidenses en Pearl Harbor y destruyeron una parte de su flota naval. Junto con Gran Bretaña, Estados Unidos de América declaró la guerra a Japón. Acto seguido, Alemania e Italia se la declararon a Estados Unidos de América. No obstante, en pocos meses Japón ocupó todo el sureste asiático continental e insular y amenazó con invadir la India desde Birmania y el Norte de Australia desde Nueva Guinea.

Entre el 8 de mayo de 1945, todas las fuerzas alemanas se rindieron a los aliados y a los soviéticos. En cambio, los japoneses continuaron sus ataques a pesar de los avances del ejército estadounidense. En su desesperación, enviaron aviones tripulados por kamikazes (pilotos suicidas), llenos de explosivos, contra las naves de Estados Unidos de América.

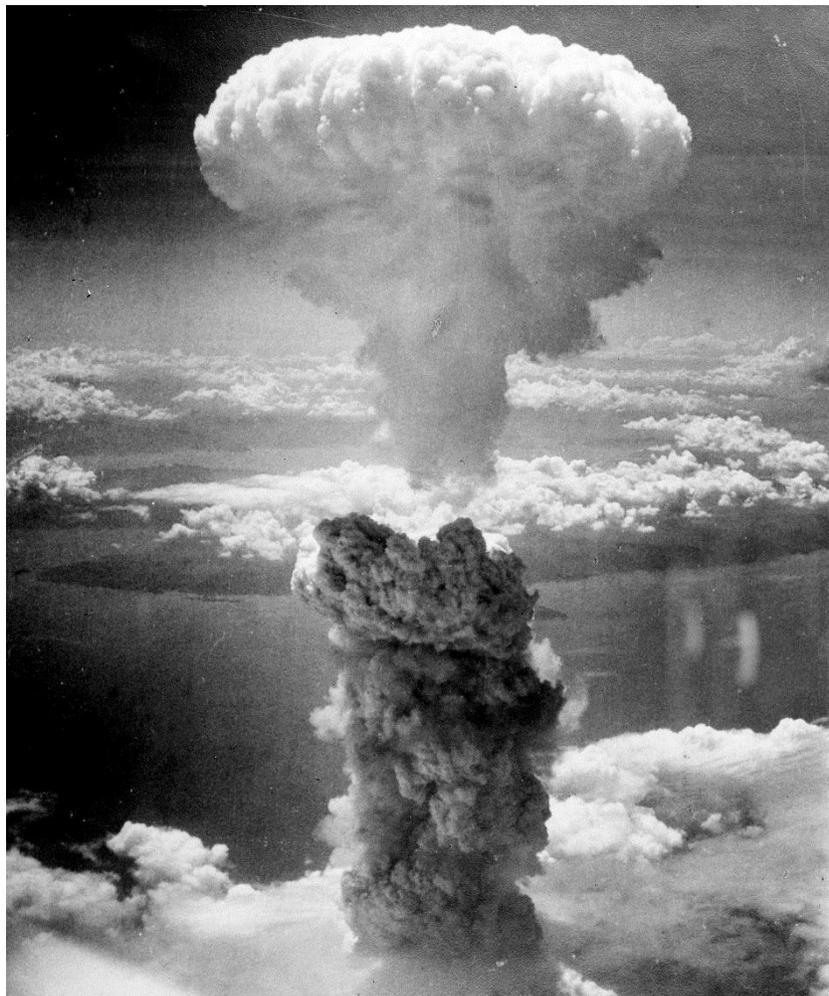
Con el propósito de obligar a Japón a rendirse incondicionalmente, el presidente estadounidense Harry Truman, aconsejado por especialistas de guerra, decidió utilizar la bomba atómica y evitar así la muerte de muchos soldados estadounidenses si hubiera sido necesario desembarcar en Japón. Se sabía que esta arma era sumamente poderosa. Se lanzaron dos bombas atómicas, una el 6 de agosto de 1945, sobre la ciudad de Hiroshima



y, tres días después, sobre Nagasaki. El número de muertos ascendió a más de 100 mil. El 2 de septiembre el emperador japonés Hirohito pidió paz.

Podemos añadir que, de acuerdo a Miliá (2018), los bombardeos atómicos causaron un gran efecto en el ánimo de los japoneses, pero hubo otro motivo para la rendición. La URSS atacó Manchuria y su avance amenazaba la vida del emperador. La caída del imperio japonés no era negociable, y su continuidad solo la garantizaban los estadounidenses, ese factor fue clave para la rendición japonesa.

La decisión de lanzar dos bombas atómicas sobre Hiroshima y Nagasaki tuvo consecuencias desastrosas para el planeta, especialmente para Japón, pues además del exterminio de más de 100 mil personas de la población civil, las poderosas radiaciones generaron miles de casos de cáncer y modificaciones genéticas. Hasta el día de su fallecimiento, en 1955, el físico Albert Einstein conminó al mundo a establecer un acuerdo para erradicar la posibilidad del estallido de guerras nucleares. No obstante, en la actualidad, más y más potencias desarrollan armas de destrucción masiva y, lamentablemente, la amenaza del total aniquilamiento de la especie humana sigue siendo una realidad.



El Holocausto

Cuando hablamos del Holocausto, nos referimos a uno de los momentos más terribles por que ha experimentado la humanidad, porque en los territorios controlados por la Alemania nazi fueron asesinados entre cuatro y seis millones de judíos. A pesar de suceder durante la Segunda Guerra Mundial, no lo podemos considerar como un acto de guerra en sí mismo, sino que nos demuestra como un régimen totalitario puede llegar a cometer los actos más atroces con tal de demostrar que su visión del mundo es la mejor.

Con el ascenso al poder del partido nazi, Hitler tuvo la oportunidad de exponer al pueblo judío, como el gran culpable de todos los males sufridos por Alemania después de la derrota en la Primera Guerra Mundial.

Así, el 1 de abril de 1933, hubo un boicot a los negocios dirigidos por los judíos. La justificación dada por el régimen nazi fue que se trataba de defenderse de las mentiras que decían los judíos, en sus viajes de negocios al extranjero, acerca de la Nueva Alemania. De acuerdo a Lozano (2016), las supuestas "conspiraciones" judías iban paradójicamente, y al mismo tiempo, dirigidas a ayudar al capitalismo mundial y a la revolución socialista internacional.

Las medidas represivas continuaron, ninguna empresa debía tener empleados judíos, al final los judíos no debían tener ninguna pertenencia. La propaganda nazi, incitaba a la población alemana de raza pura a no tener compasión de los enemigos del Estado, comienzan a utilizar el término de la "cuestión judía". Hernandez (2009), afirma que Hitler comprendió a la perfección la necesidad de crear un enemigo exterior que estimulara a sus seguidores y al que le pudiera culpabilizar de las deficiencias del sistema.

Entre el 9 y 10 de diciembre de 1938, sucedió lo que se conoce como "la noche de los cristales rotos", fue un asalto masivo a los establecimientos y hogares de propiedad judía. También en esa trágica noche entre 20,000 y 30,000 judíos fueron enviados a los campos de concentración.

Antes que los judíos, las primeras víctimas de los nazis fueron los enfermos mentales, a quienes quitaron la vida en hospitales destinados supuestamente para su tratamiento, pero que en realidad, fueron usados como centros experimentales para el asesinato en masa. El procedimiento era simple, una vez que entraba el paciente, se le preparaba para tomar un baño luego lo conducían a una habitación que simulaba una ducha, pero de las regaderas no caía agua, si no que de ellas salía un gas letal.

La experiencia acumulada durante este holocausto a pequeña escala sería decisiva para organizar el exterminio de toda la población judía de Europa.

Desde el inicio de la Segunda Guerra Mundial, las SS [comando paramilitar responsable de hacer cumplir las políticas raciales nazis, de identificar y de perseguir a los opositores políticos y de otro tipo del régimen (CONGRESS, 2021)], ejecutaron a la población civil, especialmente judíos.

En la invasión de Polonia y la Operación Barbarroja, detrás del ejército alemán avanzaban los llamados Einsatzgruppen, unos pelotones de exterminio formados por la Policía de Seguridad y miembros de la SS. Una vez que el ejército culminaba su operación militar, los judíos eran llevados a un punto de reunión. Cuando estaban reunidos, les pedían desnudarse y los hacían correr por un pasillo formado por los guardias de las SS, al final del pasillo había una zanja a la que tenían que arrojar hasta el fondo y boca abajo. Cuando el fondo se llenaba los soldados los ejecutaban mediante un balazo en la nuca. El procedimiento se repetía hasta llenar la zanja.

Ejecutar personas indefensas, sin distinguir género ni edad, causó problemas a los verdugos, incluso el jefe de las SS Heinrich Himmler perdió el control de sí y sus nervios no soportaron observar una ejecución. Debido a esa experiencia, Himmler comprendió al instante las noticias que tenía sobre los numerosos casos de crisis nerviosas que se daban entre los soldados en las masacres.

De acuerdo a Himmler, se debía aplicar técnica y organización a las masacres, para continuar con el exterminio debía encontrarse un método más impersonal. Hubo ensayos con dinamita, monóxido de carbono en habitaciones selladas o en camiones convertidos en cámaras de gas, ninguno resultó tan efectivo como se esperaba. Para encontrar un método de exterminio, los nazis recurrieron a los expertos que habían llevado a cabo el asesinato en masa de los enfermos mentales, ellos pondrían en marcha la "Solución Final".

El 20 de enero de 1942, hubo una reunión en Wannsee para organizar la "Solución Final" al problema judío. Funcionarios estatales y militares, como Reinhard Heydrich (Alto funcionario del Reich), y el teniente coronel de las SS Adolf Eichmann, coordinaron esfuerzos para conseguir la eliminación física de 11 millones de personas y establecer el complejo sistema que se seguiría para la ejecución de los judíos.

En 1942, los nazis contaban con una extensa red de campos de concentración, bajo el mando de las SS de Heinrich Himmler. Los había en Dachau, Buchenwald, Flossenbürg,



Gusen, Sachsenhausen, Mauthausen, Treblinka y Auschwitz. La infraestructura estaba lista para llevar a cabo la "Solución Final". Esta red de campos de concentración se convirtió en una red de campos de exterminio.

Los campos de exterminio tenían como única y exclusiva misión eliminar físicamente al mayor número de personas en el menor tiempo posible. En ellos no solo murieron millones de judíos, sino que otros grupos como gitanos,



homosexuales, prisioneros de guerra y opositores al régimen nazi también fueron víctimas del Holocausto.

El método empleado para el asesinato masivo sería el envenenamiento por gas, específicamente el Zyklon B. En Auschwitz, la implementación de este procedimiento, aumentó la cantidad de prisioneros asesinados por día, que pasó de 2,000 a 22,000 mil personas al día.

A las ejecuciones de Auschwitz, se debe agregar el tratamiento industrial de los cadáveres. Las cenizas y los huesos de los judíos ejecutados se vendían como fertilizantes, también el cabello era comercializado como aislante para submarinos.

Mientras esta tragedia sucedía, los Aliados no realizaron ninguna acción concreta para detener primero, el hostigamiento a la población judía, ni su posterior persecución y por último su exterminio. Es lógico suponer que sus sistemas de inteligencia interceptaron los comunicados con las instrucciones para llevar a cabo las matanzas, alguno de los vuelos de reconocimiento tuvo que identificar la actividad en los campos de exterminio, no hubo un bombardeo ni sabotaje a las comunicaciones que conducían a los campos. Como se dijo en un principio, el Holocausto no fue un acto de guerra por lo tanto, ningún campo de exterminio fue considerado como objetivo militar.

El fin de la guerra expuso las atrocidades del régimen nazi, fue entonces que los países vencedores decidieron castigar los crímenes realizados por los alemanes. Sin embargo, muy pocos fueron enjuiciados y castigados. Cada uno de los participantes directos se escudaba en la obediencia a sus superiores.

Los juicios de Nuremberg, se realizaron entre el 20 de noviembre de 1945 y el 1 de octubre de 1946, allí llevaron ante un tribunal a jefes nazis. Aunque las sentencias de muerte emitidas en Nuremberg se cumplieron, muchos de los juzgados en otros procesos acabaron siendo puestos en libertad, debido a la política de amistad y colaboración de Estados Unidos y la República Federal de Alemania, con el agravante de que, legalmente, nunca más podrían volver a ser juzgados.

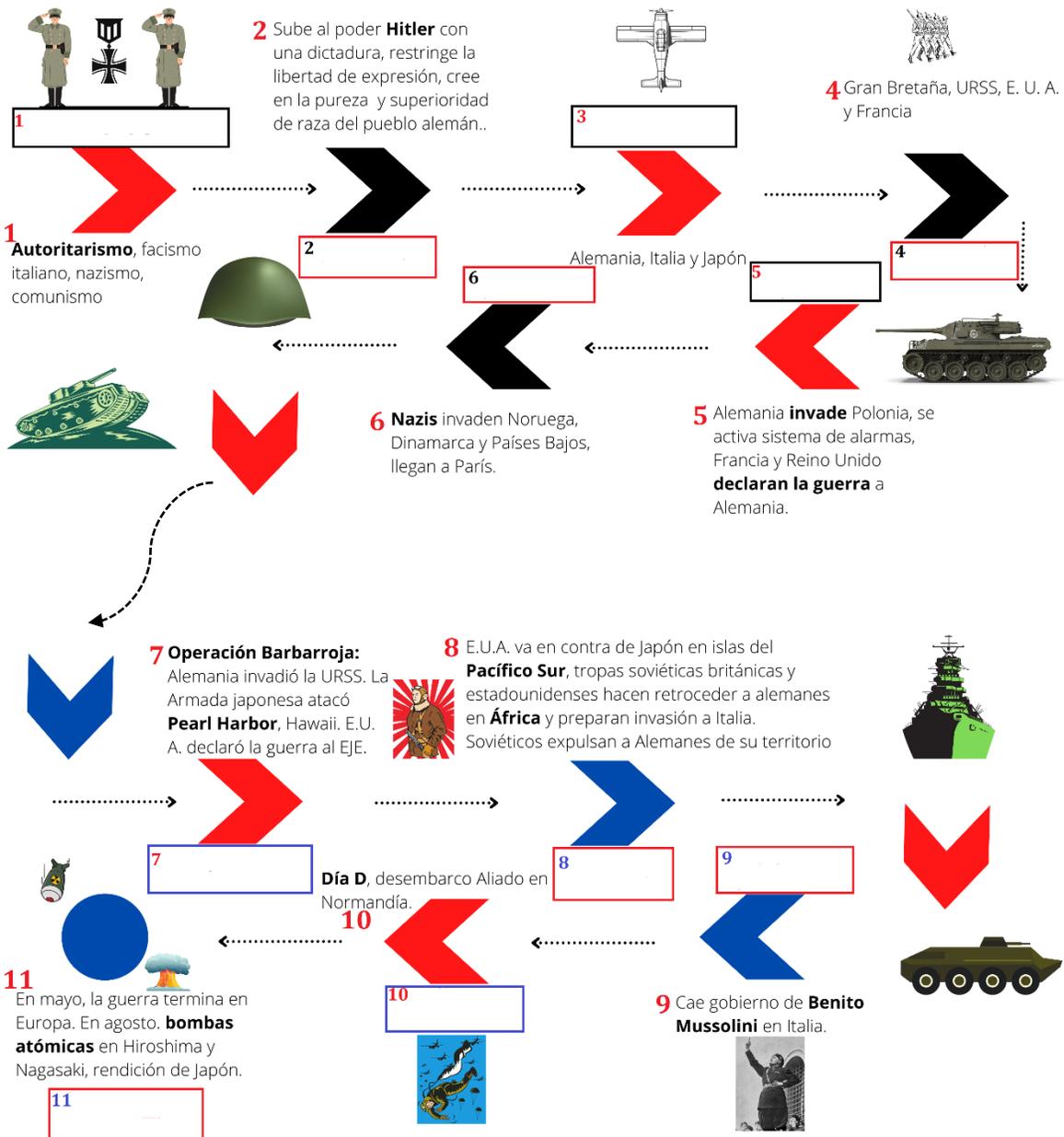
La percepción generalizada es que la mayoría de los crímenes nazis han quedado impunes. La mayor paradoja, es que no hay evidencia documental de que Adolf Hitler, haya firmado algún documento relacionado con la "Solución Final" al "problema judío", pero no hay duda de que el Führer estaba informado y coordinaba los detalles de los crímenes en conversaciones privadas con Himmler.





Practicando

I. Completa la siguiente línea del tiempo, coloca las palabras resaltadas con color rojo, en el espacio que le corresponda.



Potencias Aliadas	Potencias del Eje	1933	1939	Movimientos políticos
1941	1945	1942	1944	en Europa

II. Anota una V si la afirmación es verdadera o una F si la afirmación es falsa.

1	Benito Mussolini, escribió el libro Mein Kampf (Mi Lucha), en donde plasmó lo que él consideraba el modelo ideal de Alemania y la raza aria.	
2	Hitler respetó el Tratado de Versalles.	
3	La teoría del "espacio vital", consistía en la anexión de territorios con habitantes de habla alemana con el propósito final de alcanzar el desarrollo de Alemania.	
4	La Segunda Guerra Mundial, inició con la invasión de Alemania a la URSS.	
5	La <i>Guerra Relámpago</i> , fue la estrategia utilizada por el ejército nazi para invadir Bélgica, Holanda y Francia.	
6	La URSS derrotó al ejército nazi e impidió la toma de Stalingrado.	
7	Estados Unidos de América, declaró la guerra a los Aliados, después del ataque sufrido en la base naval de Pearl Harbor.	
8	Adolf Hitler, firmó la rendición de Alemania el 30 de abril de 1945.	
9	Alemania y Japón firmaron el Pacto Antikomintern para empezar una colaboración contra la URSS.	
10	El pacto de Múnich garantizó la paz mundial, con lo que Hitler detuvo su marcha de conquistar Europa.	
11	La Guerra Relámpago tuvo como propósito militar nazi arrasar con los ejércitos Aliados en una ofensiva que no diera oportunidad de reacción a los enemigos.	
12	Mussolini llevó a cabo la operación Barbarroja.	
13	La razón por la cual los japoneses atacaron la base militar estadounidense en 1941 fue por la falta de suministros.	
14	Las bombas atómicas que cayeron sobre Hiroshima y Nagasaki exterminó alrededor de 10,000 personas.	
15	Los campos de exterminio tenían como única y exclusiva misión eliminar físicamente al mayor número de personas (judías principalmente) en el menor tiempo posible.	



Autoevaluación

Indicadores	¿Puedo lograrlo?	¿Tengo dudas?
Conozco las causas de la Segunda Guerra Mundial.		
Reconozco cuáles fueron los principales escenarios geográficos (lugares) de la Segunda Guerra Mundial.		
Ubico los diferentes frentes de batalla de la Segunda Guerra Mundial, así como la importancia de los eventos ocurridos en cada uno de ellos.		
Identifico las acciones y los hechos que llevaron a la rendición de las Potencias del Eje.		
Comprendo y puedo explicar en qué consistió el Holocausto.		
En el caso de que hayas respondido "Tengo dudas" en alguno de los indicadores, refiere el tema en que necesitas más asesoría.		



Investigando

Te sugerimos consultar los siguientes recursos para facilitar tu práctica de asesoría académica:

- Khronos Historia. Edad Contemporánea. Disponible en: <https://khronoshistoria.com/edad-contemporanea-historia>
- National Geographic. ¿Cuánto sabes de la Segunda Guerra Mundial? Disponible en: https://historia.nationalgeographic.com.es/a/cuanto-sabes-sobre-segunda-guerra-mundial_10322

- Infonimados. La segunda Guerra Mundial en 20 minutos. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=Sh0mGok25O8>

Referencias:

- CONGRESS, W. J. (6 de noviembre de 2021). ¿Qué eran las SS? <https://aboutholocaust.org/es/facts/que-eran-las-ss>
- Gavaldà, J. (30 de agosto de 2019). Historia National Geographic. Obtenido de La invasión de Polonia. El comienzo de la Segunda Guerra Mundial. https://historia.nationalgeographic.com.es/a/comienzo-segunda-guerra-mundial-invasion-polonia_14585
- Hernández, J. (2009). Breve Historia de la Segunda Guerra Mundial. Madrid: Ediciones Nowtilius.
- Historia National Geographic. (18 de diciembre de 2020). La Batalla de Verdún, la peor batalla de la Primera Guerra Mundial. https://historia.nationalgeographic.com.es/a/batalla-verdun-peor-batalla-primera-guerra-mundial_15982
- khronoshistoria. (1 de Octubre de 2021). Edad Contemporánea. <https://khronoshistoria.com/edad-contemporanea-historia>
- Lozano, Á. (2016). XX Un siglo tempestuoso. Madrid: La esfera de los libros.
- Milià, G. P. (17 de abril de 2017). ¿A la Guerra por Polonia? <https://khronoshistoria.com/guerra-polonia-2-guerra-mundial/>
- Milià, G. P. (28 de diciembre de 2018). Las bombas que no ganaron la guerra. <https://khronoshistoria.com/bombas-segunda-guerra-mundial/>
- National Geographic. (25 de Mayo de 2021). ¿Cuánto sabes de la Segunda Guerra Mundial? https://historia.nationalgeographic.com.es/a/cuanto-sabes-sobre-segunda-guerra-mundial_10322
- Otero, N. (12 de septiembre de 2019). ¿Por qué Adolf Hitler adoptó el título de 'Führer'? <https://muyhistoria.es/curiosidades/preguntas-respuestas/por-que-adolf-hitler-adopto-el-titulo-de-fuhrer-581503672187>
- Sánchez, M. D. (5 de mayo de 2017). Los "diggers" de Morshead. <https://khronoshistoria.com/campana-rommel-diggers-morshead/>

Imágenes tomadas de:

- <https://canva.com/>

Lección 7. La Guerra Fría



Con base en tus conocimientos, relaciona las siguientes columnas:

- | | |
|--|--------------------|
| 1. Unión de Repúblicas Socialistas ()
Soviéticas | A. Capitalista |
| 2. Presidente de Estados Unidos de ()
1945 a 1953 | B. KOMINFORM |
| 3. Proyecto estadounidense que ()
buscaba frenar la expansión
comunista | C. Comunista |
| 4. Modelo económico y social que ()
imperaba en Estados Unidos en la
primera mitad del siglo XX | D. COMECON |
| 5. Alianza militar intergubernamental ()
entre los Estados Unidos y países
Europeos que se creó como
defensa ante intervenciones
soviéticas | E. Plan Marshall |
| 6. Modelo económico y social que ()
imperaba en la unión soviética en
la primera mitad del siglo XX | F. Harry S. Truman |
| 7. Organización comunista creada a ()
instancias soviéticas en 1947. Su
creación fue la respuesta de Stalin
al Plan Marshall y con ella buscaba
agrupar a los partidos comunistas
de la zona bajo influencia soviética | G. OTAN |
| 8. Organización de cooperación ()
económica entre países
comunistas, que surgió tras la
segunda guerra mundial | H. URSS |



La Guerra Fría fue uno de los mayores conflictos militares, económicos, culturales y sociales del siglo XX entre Estados Unidos y la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS), que tuvo lugar de 1947 a 1991. Utilizó ese nombre porque fue una guerra subsidiaria, es decir, los dos rivales no se enfrentaron de manera abierta, ni tomaron acciones bélicas directas el uno contra el otro, este conflicto más bien se caracterizó por el intento de ambas superpotencias de extender sus modelos ideológicos, económicos y sociales en zonas de influencia a través de los llamados países satélite (Equipo Editorial Etecé, 2021).



La Guerra Fría fue un conflicto central en la historia contemporánea, que cambió para siempre el balance internacional de poderes y dejó una huella permanente en la configuración política, económica y social de regiones enteras. Además, marcó una época de tensiones mundiales, en la que surgió por primera vez el miedo a una guerra atómica, cuyos efectos devastadores podrían poner en jaque la vida humana en el planeta.

Antecedentes

Los antecedentes de la Guerra Fría datan de inicios del siglo XX, durante la competencia entre el Imperio Ruso y los Imperios Occidentales por la hegemonía política y económica, en lo que tuvo mucho que ver la Primera Guerra Mundial; sin embargo fue en 1917 cuando inició el enfrentamiento entre capitalismo y comunismo, en el marco de la guerra civil rusa y la posterior Revolución de Octubre que depuso al gobierno de los zares e instauró en su lugar la primera nación socialista de la historia; durante este conflicto Estados Unidos intervino a favor del Movimiento Blanco y en contra del Ejército Rojo revolucionario.

Sin embargo, los antecedentes directos de la Guerra Fría se hallan en la Segunda Guerra Mundial y en la alianza que debieron hacer los líderes de las potencias occidentales: el Primer Ministro británico Winston Churchill y el Presidente estadounidense Franklin D. Roosevelt, con el dictador soviético Iósif Stalin, para hacer frente a las tropas del III Reich alemán, y a las pretensiones expansionistas de Adolf Hitler. Esta alianza fue funcional hasta la derrota y división político-territorial de Alemania, cuando las fuerzas soviéticas ocuparon los territorios de la Europa del Este previamente conquistados por los nazis. Es así como se hizo evidente que el conflicto entre las repúblicas capitalistas y el nuevo imperio soviético era inevitable.

Causas

A partir de la derrota de las fuerzas del Eje en 1945, las dos superpotencias principalmente responsables de la victoria sufrieron un rápido enfriamiento en sus relaciones. El modelo capitalista liberal estadounidense y el modelo comunista soviético no solo eran contrarios, sino que eran incompatibles. Sin embargo, la posesión de armas nucleares por ambas partes y la destrucción que podría provocar un enfrentamiento abierto entre ellos, hicieron que su estrategia virase hacia la contención y se valieran de países satélite y zonas de influencia para dirimir sus diferencias.

Tras la muerte de Roosevelt, el presidente Harry S. Truman optó por una política mucho más directa que buscaba evitar el crecimiento del bloque comunista a toda costa. La materialización de la doctrina Truman se vio a través del Plan Marshall, un plan de ayuda económica para la reconstrucción de los países europeos que buscaba generar un crecimiento económico y frenar la influencia comunista, y la OTAN, una alianza militar que actuaría en defensa de cualquier país miembro ante intrusiones soviéticas.



Estas primeras medidas tomadas por el gobierno estadounidense fueron consideradas como una amenaza directa por Stalin. Por ello, la URSS promovió una serie de organismos que se aplicaban en toda su zona de influencia. La KOMINFORM establecía la doctrina e ideología comunista como única opción y se aseguraba de salvaguardarla, por su parte, la COMECON era la versión soviética del Plan Marshall y promovía un sistema de ayuda y colaboración económica y el Pacto de Varsovia respondía a la creación de la OTAN creando un bloque militar.

Entre otras causas de la Guerra Fría podemos mencionar las siguientes:

El miedo y el sentimiento anticomunista que el surgimiento del comunismo desató entre los sectores de poder en Europa y Estados Unidos, a partir de la Revolución Rusa de principios de siglo XX, y del estallido de la Guerra Civil China en 1927.

El derrumbe de Europa como potencia mundial tras la Segunda Guerra Mundial, cediendo su lugar en el orden mundial a Estados Unidos y a la Unión Soviética, los dos países que vencieron a los nazis.

Las tensiones propias del reparto político-territorial de Alemania entre las fuerzas aliadas de Estados Unidos, Gran Bretaña y Francia, por un lado, y la Unión Soviética, por el otro, especialmente cuando empezó el flujo masivo de pobladores hacia las naciones occidentales, escapando del comunismo.

La creciente injerencia estadounidense en Europa, fruto tanto de la Segunda Guerra Mundial, como del Plan Marshall de recuperación económica con el que los Estados Unidos impulsaron a Europa a levantarse más rápidamente.

La ocupación rusa de los territorios europeos del Este, previamente conquistados por los nazis, desde su liberación en 1945 por parte de las fuerzas militares de la Unión Soviética.

Así, las siguientes cuatro décadas se convirtieron en un hervidero de pequeños conflictos que surgían en cualquier parte del planeta. Todos ellos, aunque pareciesen inconexos entre sí, acababan viéndose involucrados en la Guerra Fría debido a la constante intervención de Estados Unidos y la Unión Soviética. Las ayudas militares y económicas, los golpes de Estado y el espionaje estaban a la orden del día en un mundo polarizado en el que pocos países llegaron a ser realmente neutrales.

Consecuencias

la Guerra Fría involucró a gran parte del mundo, al cual dividió en dos bloques enfrentados, a lo largo de sus más de 40 años de duración; entre los principales conflictos podemos destacar los siguientes:

La división de Alemania (El muro de Berlín): La capital alemana sería foco constante de choques entre ambos bloques. Desde 1949, el país estaría dividido entre la República Federal de Alemania (RFA) y la República Democrática Alemana (RDA) y lo mismo ocurría en Berlín. Después del llamado Telón de Acero, una división imaginaria que marcaba las dos zonas ideológicas en Europa, la Unión Soviética construyó en 1961 un muro para evitar la salida de ciudadanos hacia el sector capitalista.

La guerra de Corea: Desde 1948, Corea estaba dividida en dos países que seguían el modelo soviético y el modelo estadounidense respectivamente. El primer ataque se produjo con la invasión norcoreana de su homóloga del sur en 1950 y durante el desarrollo del conflicto llegarían a intervenir tropas estadounidenses, chinas y soviéticas. Se firmó un armisticio en 1953 cuando la frontera estaba en sus posiciones originales.

La guerra de Vietnam: Desde 1955, Francia tuvo que hacer frente a la llamada guerra de Indochina en la que sus antiguas colonias del sureste asiático pretendían librarse definitivamente de ella. Tras su rendición, Vietnam quedó dividido en dos y se planteó una votación para reunificarlo en 1956 pero este no ocurriría debido al golpe de Estado de Ngo Dinh Diem con el apoyo de EEUU. En respuesta, se iniciaría una guerra que enfrentaría al sur capitalista contra el norte comunista de Ho Chi Minh. Las muertes de soldados norteamericanos y el avance del Vietcong convirtieron Vietnam en la gran derrota de los Estados Unidos y terminó en 1975 con la reunificación de Vietnam bajo un sistema comunista.



La invasión de Afganistán: desde que la URSS reconociera la independencia de Afganistán en 1919, ambos países habían estado fuertemente vinculados y la superpotencia dedicó grandes recursos y esfuerzos a ayudar al país islámico. Sin embargo, la inestabilidad del país y el gran gasto que les suponía llevó a la URSS a invadir Afganistán en 1979, primera vez que la Unión Soviética empleaba fuerza militar en periodo no bélico. Las críticas y el rechazo internacional fueron casi generalizados y la URSS se vio obligada a retirarse habiendo sufrido una de sus mayores derrotas.

Los momentos más cruentos de la Guerra Fría convirtieron cualquier situación en una auténtica competición entre las dos superpotencias. La exploración espacial se convirtió en un nuevo escenario en el que la Unión Soviética cogió ventaja con el lanzamiento del Sputnik I, primer satélite artificial de la historia, en 1957 y el envío y regreso al espacio de Yuri Gagarin en 1961. El otro gran evento en la carrera espacial llegó en 1969 de la mano de Estados Unidos, cuando la NASA consiguió hacer el primer aterrizaje lunar y Neil Armstrong y Buzz Aldrin dejaron su huella en la superficie del satélite.



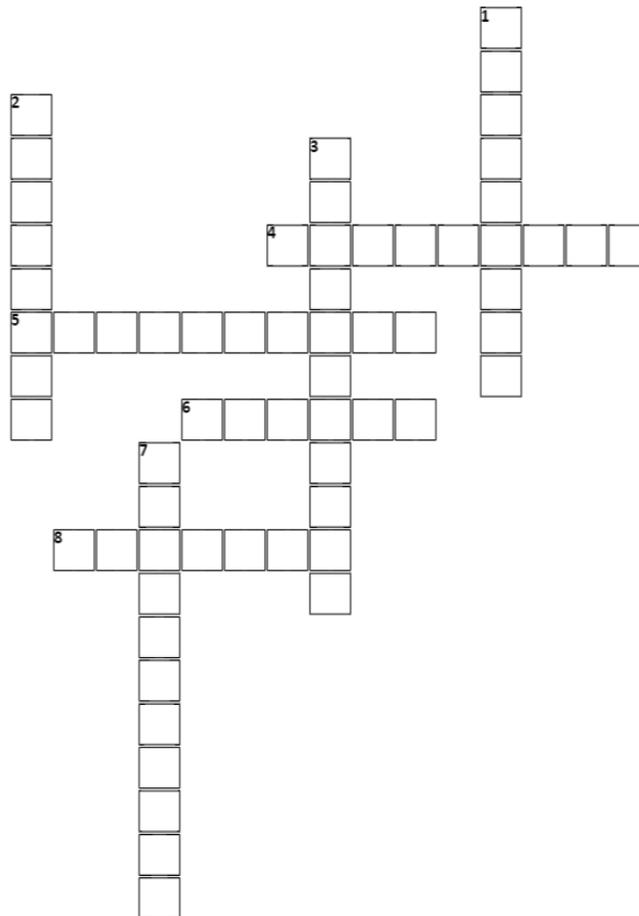
Otra consecuencia de la Guerra Fría fue la proliferación de la industria armamentística nuclear. Desde los 50, ambos países se dedicaron a desarrollar armas más potentes y sofisticadas en una precavida prueba de fuerza que les obligaba a mantener un equilibrio de poder al tiempo que intentaban superar a su rival.

El impresionante incremento tanto en el poder de destrucción como en el número de misiles producidos desde la década de los 60 resaltó la necesidad de imponer un control sobre el armamento nuclear. En 1963 se prohibía realizar pruebas nucleares en la superficie terrestre, los fondos marinos o la atmósfera; en 1968 se firmaba el Tratado de No Proliferación para evitar que una tercera potencia rompiera el equilibrio de poder y desde 1972 se firmaron distintos tratados SALT para limitar el número y la potencia de los misiles de los que disponían ambas superpotencias.



I. Resuelve el siguiente crucigrama

GUERRA FRIA



Horizontales

- 4 Primer satélite artificial de la historia y que fue lanzado en 1957
- 5 País que fue invadido por la URSS en 1979
- 6 Capital de Alemania y que fue dividida tras la construcción de un muro
- 8 Guerra que signfico la gran derrota de los Estados Unidos y terminó en 1975 con la reunificación del país

Verticales

- 1 Modelo económico y político impulsado por la Unión Soviética
- 2 Plan de ayuda económica para la reconstrucción de los países europeos impulsado por Estados Unidos
- 3 Modelo económico y político fomentado por Estados Unidos
- 7 Conflicto indirecto que enfrentó a Estados Unidos y la Unión Soviética durante la segunda mitad del siglo XX

II. Complementa el siguiente cuadro describiendo las principales características de los siguientes conflictos armados durante la Guerra Fría:

CONFLICTO	PERIODO	CARACTERÍSTICAS
Guerra de Corea		
Guerra de Vietnam		
Invasión de Afganistán		

III. Complementa el siguiente cuadro con los acontecimientos y características principales sobre la Guerra Fría

ANTECEDENTES	CAUSAS	CONSECUENCIAS



Autoevaluación

Indicadores	¿Puedo lograrlo?	¿Tengo dudas?
Reconozco qué fue la Guerra Fría.		
Puedo explicar las causas que provocaron la Guerra Fría.		
Soy capaz de distinguir los diversos conflictos armados durante la Guerra Fría.		
Comprendo cuáles fueron las principales consecuencias de la Guerra Fría.		
Identifico las principales potencias y personajes centrales que intervinieron en la Guerra Fría.		
En el caso de que hayas respondido "Tengo dudas" en alguno de los indicadores, refiere el tema en que necesitas más asesoría.		



Investigando

Te sugerimos consultar los siguientes recursos para facilitar tu práctica de asesoría académica:

- Historia Documental. La Guerra Fría (2/2) - Documental. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=FN7Nqyo-elM&t=0s>

Referencias:

- Equipo editorial, Etecé. (2021, 6 agosto). Guerra Fría - Concepto, historia, causas y consecuencias. Concepto. <https://concepto.de/guerra-fria/>
- Editorial Grudemi. (2021, 4 noviembre). Guerra Fría. Enciclopedia de Historia. <https://enciclopediaehistoria.com/guerra-fria/>
- Delgado, D. (2021, 5 marzo). Guerra Fría, medio siglo de enfrentamientos por el control. MuyHistoria.es. <https://www.muyhistoria.es/contemporanea/fotos/la-guerra-fria-medio-siglo-de-enfrentamientos/8>

Imágenes tomadas de:

- <https://canva.com/>

Lección 8. La caída del Muro de Berlín



Subraya la respuesta correcta en las siguientes cuestiones:

1. Tras haber perdido la guerra Alemania, esta fue dividida en dos bloques, ¿Qué nombre recibió cada república?

- a) República Popular Alemana y República Federativa de Alemania
- b) República Democrática Alemana y República Federal Alemana
- c) República Socialista Alemana y República Capitalista Alemana

2. ¿Qué nombre recibió la barda que dividió a Alemania?

- a) El Muro de las Lamentaciones
- b) La Muralla Socialista
- c) El Muro de Berlín

3. Al término de la Segunda Guerra Mundial, se llevaron a cabo dos reuniones muy importantes de los Aliados (Gran Bretaña, Estados Unidos y la URSS) donde se determinó la división de Alemania, ¿cómo se nombraron?

- a) Conferencias de Yalta y Potsdam
- b) Las Cumbres de Berlín y Bonn
- c) Primera y Segunda Reunión de los Aliados

4. Los "Aliados" estaban representados por sus líderes, cuyos nombres son:

- a) Truman, Lenin y La Reina Isabel II
- b) Yeltsin, Thatcher y Kennedy
- c) Churchill, Roosevelt y Stalin

5. ¿A qué se le denominaba la "Cortina de Hierro"?

- a) A la separación física e ideológica, establecida en Europa tras la Segunda Guerra Mundial entre la zona de influencia soviética y los países occidentales.
- b) Al compromiso que Estados asumió para reconstruir los países europeos que habían quedado devastados por la II Guerra Mundial.
- c) A la alianza que formaron La Unión Soviética, Polonia, Checoslovaquia, La RDA, Hungría, Rumania, Bulgaria y Albania



El Muro de Berlín

Tras finalizar la Segunda Guerra Mundial y como resultado de las conferencias de Yalta y Potsdam, Alemania quedó dividida en cuatro sectores (soviético, estadounidense, francés y británico); sin embargo, las tensiones entre los aliados y la URSS fueron creciendo hasta llegar al punto en que surgieron dos corrientes ideológicas, políticas y económicas que dieron como resultado el surgimiento de dos Alemanias; la ciudad de Berlín, quedó situada dentro de la zona de ocupación soviética.

En 1947, Estados Unidos y Gran Bretaña decidieron integrar económicamente sus respectivos sectores teniendo como sede Frankfurt; posteriormente se uniría el sector francés por lo que en junio de 1948 llevaron a cabo una reforma monetaria unilateral, creando un nuevo "marco" (moneda alemana) diferente al utilizado en la zona soviética; esto en alguna medida provocó que las autoridades soviéticas cerraran todos los accesos de comunicación (ferrocarril, autopistas y canales), así como los suministros de gas y electricidad de Berlín, por lo que la ciudad quedó aislada de la Alemania Occidental.

Debido a esta situación, el 26 de junio de 1948 las potencias occidentales respondieron al bloqueo con un puente aéreo para abastecer a los dos millones de personas que habitaban Berlín occidental con víveres, carbón y petróleo. Esta situación influyó para que en 1949, los tres sectores occidentales (estadounidense, francés y británico) formaran la República Federal Alemana (RFA), con capital en Bonn; se redactó una nueva constitución a la que se denominó la Ley Fundamental, que reflejaba las lecciones "anti totalitarias", con el fin de evitar lo ocurrido en 1933 cuando los nazis accedieron al poder; esta república funcionó como una democracia parlamentaria funcional, compuesta por un Canciller Federal (jefe de gobierno) y un Presidente Federal con competencias reducidas.

Ese mismo año en la zona de ocupación soviética, se creó la República Democrática Alemana (RDA), donde se gobernó por medio de una dictadura de partido único y signo marxista-leninista, con un modelo de economía planificada e inexistencia de estado de derecho, libertad de prensa y de movimiento; su capital primeramente fue Pankow y más tarde se trasladaría a Berlín; de esta forma Berlín quedaría dividida con 81 puntos de paso en ambas zonas de la ciudad. Dentro del llamado "bloqueo del este", la RDA era un caso especial, porque en su frontera occidental comenzaba la parte libre de Europa.

En la ciudad dividida, la diferencia entre el capitalismo del lado occidental y el socialismo del lado oriental era cada vez más palpable, generando un gran abismo económico entre las dos Alemanias; esto provocó que alrededor de 3 millones de ciudadanos de la Alemania oriental pasaran a Alemania Occidental entre 1949 y 1961, propiciando principalmente fuga de cerebros y escasez de mano de obra en la RDA, que trajo como consecuencia el cierre de la frontera entre las dos Alemanias y que la noche del 12 de

agosto de 1961 las autoridades de la parte oriental comenzaron a construir cercos y barreras a lo largo de 155 km. para sellar las entradas, cerrando 69 puntos de control de los 81 que existían originalmente.

Finalmente el Muro se convirtió en una pared de hormigón de aproximadamente 4 metros de altura, con un interior formado por cables de acero para aumentar su resistencia y en la parte superior contaba con una superficie semiesférica para que nadie pudiera agarrarse de ella si intentaba saltar; junto con el muro se creó la llamada "franja de la muerte", que consistía en un foso con una alambrada y una carretera por la que circulaban constantemente vehículos militares y patrullas con perros, con sistemas de alarma, armas automáticas y torres de vigilancia; todo esto funcionaba las 24 horas del día los 365 días del año, por lo que tratar de cruzar resultaba casi imposible.

Con la construcción del Muro, la vida en ambos lados se volvió cada vez más diferente; la relativa estabilidad de la RDA duró en realidad pocos años, ya que no era un régimen con capacidad para sobrevivir económicamente; sin embargo, un punto decisivo de su colapso fue el descontento de la población y la llegada al poder en la Unión Soviética de Mijaíl Gorbachov en 1985, quien despertó esperanzas de cambio entre los pobladores de la RDA. Ante la apatía del entonces jefe de Estado, Erich Honecker, el descontento de las personas se manifestó en protestas, así como en el cada vez mayor número de solicitudes de salida del país.



La caída del Muro de Berlín

En 1989 la apertura de las fronteras entre Austria y Hungría trajo como consecuencia que cada vez más alemanes viajaran a Hungría para pedir asilo en la embajada de la RFA, esto empezó a provocar un sinnúmero de manifestaciones masivas en las que se exigía democracia y libre tránsito, por lo que el 9 de noviembre de 1989, Günter Schabowski, como respuesta a las protestas, anunció reformas de viajes; a partir de este mensaje, el cual se interpretó como una apertura de la frontera entre las dos Alemanias, miles de berlineses orientales se agolparon para cruzar por el Muro, por lo que los guardias, confundidos, abrieron las puertas. Entre todo este alboroto de emoción y celebración, los berlineses del lado occidental comenzaron a destruir el muro con mazos y cinceles; un mes después, la RDA colapsó completamente.

El canciller federal Helmut Kohl, se pronunció por la unificación poco tiempo después de la caída del Muro de Berlín; el cual representaba un símbolo de la guerra fría y de la división de Alemania del Este y Oeste; por esta razón en las elecciones del 18 de marzo de 1990, que fueron las primeras realizadas en Alemania Oriental de manera libre y democrática, el pueblo escogió el camino de la unificación con la RFA; estableciendo un gobierno de coalición encabezado por el demócrata-cristiano Lothar de Maiziere, quien cumplió con ese mandato con tenacidad y determinación a pesar de los innumerables problemas políticos, económicos y sociales que tuvo que enfrentar.



Se inició así uno de los procesos de negociación más complejos e interesantes de la historia contemporánea; por un lado, estaban los aspectos internos que fueron abordados en dos fases: en la primera, se concertó el tratado de unión monetaria, económica y social, en virtud del cual, se introdujo en la RDA el "marco occidental" como moneda oficial; en la segunda fase se entabló una amplia negociación que culminó con un tratado

de unificación política que regularía cuestiones de enorme trascendencia para la vida interna de la nueva Alemania que abarcaban desde la unificación política hasta la regulación del régimen de propiedad, la administración de justicia, los derechos laborales y sociales, el reconocimiento de títulos profesionales y el financiamiento de las cinco nuevas provincias.

Así mismo, con la unificación se debieron regular asuntos de política exterior como la delimitación definitiva de la frontera de la nueva Alemania con Polonia, el nuevo estatus militar de la Alemania Unificada como miembro de la OTAN y la consecuente separación de la RDA del Pacto de Varsovia, que traía como consecuencia el retiro de las tropas soviéticas del territorio oriental y de igual forma la suspensión de los derechos de los aliados sobre la ciudad de Berlín, así como el restablecimiento de la soberanía de Alemania.



Todo esto fue posible en gran medida por los acuerdos bilaterales entre Helmut Kohl y Mijaíl Gorbachov, sin los cuales no se hubiera obtenido el resultado final; después de intensas negociaciones por decisión soberana del Parlamento germano-oriental, que se realizó el 3 de octubre de 1990, se autoriza la adhesión de la RDA a la RFA, terminando así con 28 años de separación forzosa de muchas familias alemanas.



Practicando

I. Relaciona las columnas con la opción correcta:

1. En esta fecha se llevan a cabo las primeras elecciones en Alemania Oriental de manera libre y democrática, donde el pueblo escogió el camino de la unificación con la RFA. () a) Helmut Kohl
2. Esta ciudad se convirtió en la capital de la RFA. () b) Franja de la Muerte
3. Canciller federal que se pronunció en favor de la unificación de la RDA y la RFA. () c) Un Canciller Federal y un Presidente Federal con competencias reducidas
4. Su construcción inició la noche del 12 de agosto de 1961 por parte de las autoridades de la parte oriental a lo largo de 155 km. para sellar las entradas y cerrando 69 puntos de control de los 81 que existían originalmente. () d) Soviético, Estadounidense, Francés y Británico
5. Su forma de gobierno se estableció por medio de una dictadura de partido único de signo marxista-leninista. () e) Günter Schabowski
6. Fue el último Jefe de Estado de la República Democrática Alemana. () f) 3 de octubre de 1990
7. De esta forma estaba constituida la democracia parlamentaria funcional de la RFA () g) Muro de Berlín
8. Como resultado de las conferencias de Yalta y Potsdam, Alemania quedó dividida en cuatro sectores. () h) Bonn
9. En esta fecha se autoriza la adhesión de la RDA a la RFA, terminando así con 28 años de separación provocada por el Muro de Berlín. () i) 18 de marzo de 1990
10. Consistía en un foso con una alambrada y una carretera por la que circulaban constantemente vehículos militares y patrullas con perros, sistemas de alarma, armas automáticas y torres de vigilancia. () j) República Democrática Alemana

II. Con base a lo estudiado en el tema, reflexiona y responde las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo influyó la apertura de las fronteras entre Austria y Hungría en la unificación de la RDA y la RFA?

2. ¿Qué sucedió el 9 de noviembre de 1989?

3. ¿Por qué crees que la caída del Muro de Berlín es considerada como un símbolo del fin de la Guerra Fría?

4. ¿Qué harías si un día despertaras y te encontraras con un muro que dividiera tu localidad, impidiéndote visitar a tus familiares y amigos?

5. ¿Qué piensas de las fronteras políticas y territoriales que existen entre la mayoría de países?



Auto evaluación

Indicadores	¿Puedo lograrlo?	¿Tengo dudas?
Reconozco las diferencias entre la RFA y la RDA.		
Puedo reconocer las causas que provocaron la construcción del Muro de Berlín.		
Soy capaz de distinguir como el muro afecto a los pobladores de la RDA y la RFA.		
Entiendo las consecuencias que trajo consigo la división de Alemania.		
Identifico los asuntos políticos que se atendieron ante la unificación de Alemania.		
En el caso de que hayas respondido "Tengo dudas" en alguno de los indicadores, refiere el tema en que necesitas más asesoría.		



Investigando

Te sugerimos consultar los siguientes recursos para facilitar tu práctica de asesoría académica:

- BBC News Mundo. Por qué se construyó el Muro de Berlín y qué provocó su caída. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=sQxT-oKkuko>
- DW. 1949: Un año, dos Alemanias | DW Documental. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=8UCwOBBNKg>

- DW. División y reunificación de Alemania - La Puerta de Brandeburgo, un símbolo nacional | DW Documental. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=XSQN0l-rR_g

Referencias:

- Blakemore, E. R. I. N. (2019, 12 noviembre). Por qué se levantó el Muro de Berlín. . . y cómo cayó. <https://www.nationalgeographicla.com/historia/2019/11/por-que-se-levanto-el-muro-de-berlin-y-como-cayo>. Recuperado 15 de octubre de 2021, de <https://www.nationalgeographicla.com/historia/2019/11/por-que-se-levanto-el-muro-de-berlin-y-como-cayo>
- Muro de Berlín. (s. f.). La construcción del Muro de Berlín. Recuperado 15 de octubre de 2021, de <https://www.berlin.de/mauer/es/historia/la-construccion-del-muro-de-berlin/>
- Deutsche Welle (www.dw.com). (2007, 13 enero). División de Alemania durante la Guerra Fría (1945-1989). DW: COM. Recuperado 22 de noviembre de 2021, de <https://www.dw.com/es/divisi%C3%B3n-de-alemania-durante-la-guerra-fr%C3%ADa-1945-1989/a-2309746-0>
- Castro-Valle K, J. O. R. G. E. (2021, 8 octubre). Revista Mexicana de Política Exterior. <https://revistadigital.sre.gob.mx>
- Pantoja Reyes, J. R., Sosa López, C. R., & Urbán Sánchez, C. R. (2018). Cultura y Sociedad 1 Historia del Mundo (Primera ed.). Ríos de Tinta.

Imágenes tomadas de:

- <https://canva.com/>

Lección 9. La disolución de la URSS



Subraya la respuesta correcta con base a lo aprendido en temas anteriores:

1. ¿Cómo se llamaba la principal potencia comunista del siglo XX?

- a) República Federal Alemana
- b) Estados Unidos de América
- c) Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas
- d) Corea del Norte

2. ¿Quién es considerado el primer líder de la URSS?

- a) Winston Churchill
- b) Vladimir Lenin
- c) Franklin D. Roosevelt
- d) Josef Stalin

3. Fue uno de los eventos que es considerado como detonante del fin de la Guerra Fría:

- a) La Guerra de Vietnam
- b) La Destrucción de Hiroshima y Nagasaki
- c) El Pacto de Varsovia
- d) La Caída del Muro de Berlín

4. Tres naciones que formaban parte de la Cortina de Hierro:

- a) Checoslovaquia, Polonia y la URSS
- b) Francia, Italia y Gran Bretaña
- c) Japón, Corea del Sur y China
- d) RFA, Austria y Bélgica

5. ¿Cuál era el modelo económico de las Naciones que conformaban el Bloque del Este?

- a) Capitalista
- b) Planificado
- c) Mixto
- d) Comunista



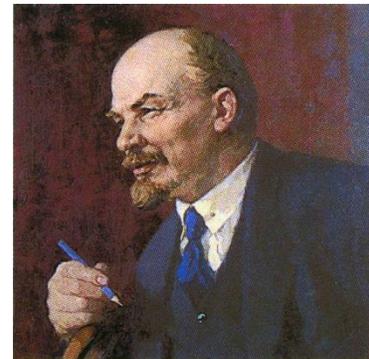
La URSS

La Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS), también conocida como Unión Soviética, fue una federación de 15 repúblicas que se caracterizó por establecer un régimen de pensamiento comunista (marxista-leninista), que existió entre 1922 y 1991; abarcó gran parte de Europa Oriental y el norte de Asia, ocupando los territorios de la actual Rusia y de países colindantes como Armenia, Azerbaiyán, Bielorrusia, Georgia, Kazajistán, Kirguistán, Lituania, Moldavia, Turkmenistán, Ucrania, Uzbekistán, Estonia, Letonia y Tayikistán.



Antecedentes

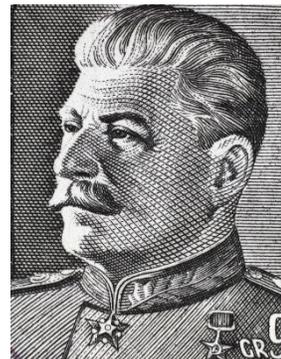
El 8 de marzo de 1917 da inicio la Revolución Rusa, la cual dio origen de la Unión Soviética. La situación con el imperio ruso era crítica, ya que mientras que la aristocracia vivía en la abundancia, la población obrera tenía que hacer colas en las calles para poder conseguir alimentos y otras necesidades básicas. Fueron estas protestas las que marcaron el inicio de la Revolución Rusa. La Duma (el gobierno legislativo) decidió expulsar del poder al Zar Nicolás Romanov y a su familia, manteniéndolos bajo arresto domiciliario; mientras tanto se designó a un gobierno provisional para hacerse cargo de la transición, finalmente y después de innumerables revueltas el



Vladimir Lenin

30 de diciembre de 1922 toman el control los bolcheviques que eran los comunistas más radicales y que estaban liderados por Vladimir Lenin, fundando lo que sería la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas.

Tras la muerte de Lenin en 1924, le sucede Josef Stalin, quien gobernó la Unión Soviética con mano de hierro y una obsesión persecutoria contra todo aquel que le contradijera; estableció un sistema comunista en el que la propiedad de los medios de producción era pública, expropio toda propiedad privada, por lo que el gobierno controlaba todas las fábricas, así como la administración de las tierras de cultivo.



Josef Stalin

En 1950 cambió el nombre del partido, eliminando el término bolchevique para llamarlo Partido Comunista de la Unión Soviética, el cual era el único partido permitido y además controlaba de cerca a la población para evitar cualquier crítica u oposición.



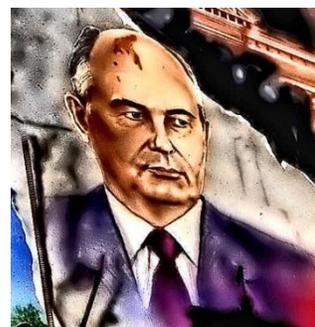
Tras la muerte de Stalin el 5 de marzo de 1953, el Partido comunista nombró a Nikita Jrushchov como su sucesor cuya misión principal era modernizar al país para competir con Estados Unidos; sin embargo, en 1964 fue expulsado del Kremlin y Leonid Brézhnev pasó a dirigir el país; Brézhnev logro que, durante su gobierno, la Unión Soviética aumentara su influencia internacional gracias a la expansión militar y a la organización de eventos como los Juegos Olímpicos de Moscú

en 1980. A pesar de todos estos esfuerzos, la URSS seguía estancada a nivel económico; había fracasado con la invasión a Afganistán en busca de petróleo, lo que provocó un boicot internacional que agravó más la situación del país.

Finalmente, en 1985 asume el poder Mijaíl Gorbachov, que da inició a una serie de reformas políticas y económicas conocidas como la Perestroika; se firman acuerdos de desarme con Estados Unidos y se aplican medidas de apertura y transparencia para democratizar al país.

La Perestroika y la disolución de la URSS

En 1985 surgió una crisis en el modelo soviético basado en la centralización del poder, el cual mostraba una realidad económica y social que precisaba de una liberación del mercado como forma de distribución eficiente de los recursos; por lo que las tesis reformistas se impusieron y con ellas Mijaíl Gorbachov quien toma posesión de la Secretaría General del Partido Comunista el 11 de marzo de ese mismo año.



Mijaíl Gorbachov

Las reformas de Gorbachov buscaban cambiar el pensamiento político y posicionar correctamente a la URSS en cuanto a economía y política a nivel internacional; para lograrlo era necesario restaurar el modelo productivo (Perestroika), mostrar transparencia y tener más apertura (Glasnost); así mismo en 1986, en el Congreso del Partido Comunista se anunció las intenciones de la Unión Soviética de renunciar a la carrera armamentística, así como modificar el concepto de relaciones internacionales que hasta entonces se tenía, con el fin de basarlas en la colaboración y cooperación recíproca.

Con estas reformas Gorbachov comenzó a cuestionar los errores que se cometieron desde la época de Stalin; no renegaba por completo del socialismo pero sí dio los primeros pasos hacia una economía capitalista ya que tanto la Perestroika como el Glasnost que al principio solo eran conceptos ambiguos se fueron transformando y poco a poco pasaron de los antiguos ideales socialistas a un cambio de modelo económico; sin embargo y a pesar de que estas reformas eran prometedoras (normalización del mercado de consumo, descentralización y privatización de empresas, modernización industrial, regulación de salarios), la gestión política carecía de rumbo, por lo que dio lugar a un declive económico; esto se debió en gran parte a que Gorbachov puso en marcha estas medidas en medio de muchas presiones; ya que mientras unos grupos exigían una transformación más radical hacia el sistema capitalista y elecciones libres, otros incluyendo a la KGB, sabían que estas reformas serían el fin del poder absoluto del Partido Comunista.

Con la Perestroika y el Glasnost se pretendía posicionar a la Unión Soviética a nivel internacional; sin embargo, la inestabilidad social y económica en Europa del Este, las manifestaciones por la caída del Muro de Berlín, así como las declaraciones de independencia de varias repúblicas soviéticas, influyeron a que la URSS tuviera los días contados. Aunado a esto, el Gobierno de Gorbachov sufrió un intento de golpe de estado en agosto de 1991 que pretendía evitar el colapso del sistema soviético; sin embargo, esto provocó que el 26 de diciembre de ese mismo año se desintegraran la URSS y el Pacto de Varsovia, poniendo también fin a la Guerra Fría.

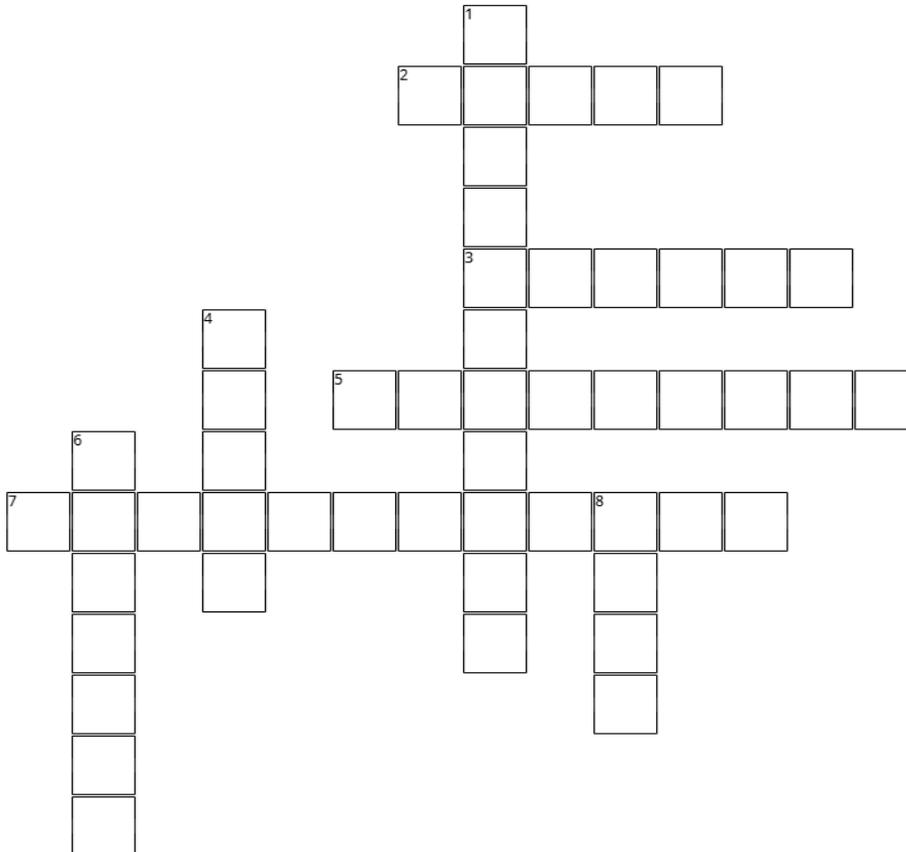




Practicando

1. Con base a lo aprendido en este tema, resuelve el siguiente crucigrama:

LA URSS



Horizontales

2. Líder de los Bolcheviques
3. Tras la muerte de Lenin, asume el poder y gobierna con mano de hierro la URSS
5. Impulsor de la Perestroika
7. Grupo que asumió el gobierno de la URSS

Verticales

1. Reforma que restaura el modelo económico de la URSS
4. Capital de la URSS
6. Último zar de Rusia
8. Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas

2. En la siguiente sopa de letras identifica y marca las 15 repúblicas que conformaron la extinta Unión Soviética:

URSS

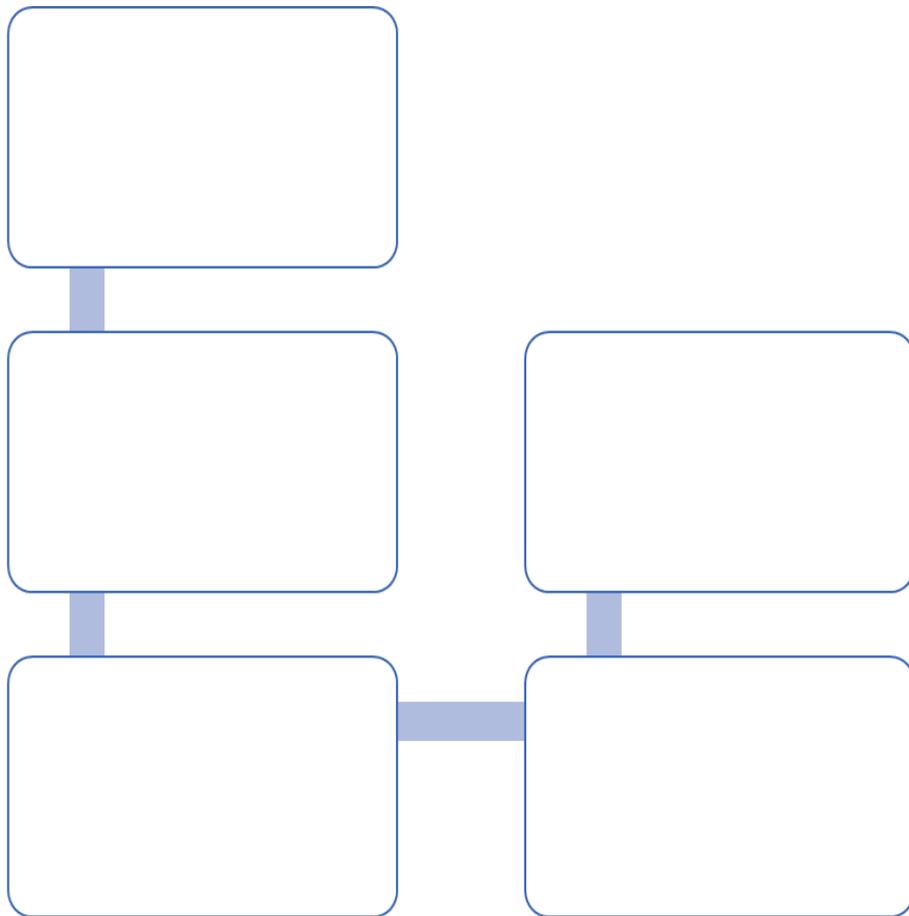


www.educima.com

Armenia	Azerbaián
Bielorrusia	Estonia
Georgia	Kazajistán
Kirguistán	Letonia
Lituania	Moldavia
Rusia	Tayikistán
Turkmenistán	Ucrania
Uzbekistán	

3. Realiza una línea del tiempo, completando cronológicamente los siguientes eventos que conformaron el proceso histórico de la URSS:

- 26 de diciembre de _____ - Disolución de la URSS
- 8 de marzo de _____ – Inicia la Revolución Rusa
- _____ - Tras la muerte de Lenin, Stalin toma el poder iniciando una transformación radical política, económica y social
- 11 de marzo de _____ - Mijaíl Gorbachov inicia su gobierno y da inició a la Perestroika
- 30 de diciembre de _____ - Fundación de la URSS





Auto evaluación

Indicadores	¿Puedo lograrlo?	¿Tengo dudas?
Puedo explicar las causas que provocaron la creación de la URSS.		
Identifico los sucesos más significativos del proceso histórico de la URSS.		
Comprendo las causas que llevaron a la disolución de la URSS.		
Identifico los personajes más representativos del proceso histórico de la URSS.		
Reconozco los términos de Perestroika y Glasnost.		
En el caso de que hayas respondido "Tengo dudas" en alguno de los indicadores, refiere el tema en que necesitas más asesoría.		



Investigando

Te sugerimos consultar los siguientes recursos para facilitar tu práctica de asesoría académica:

- El canal de Ploc. Los Últimos días de la URSS - Documental Completo. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=TUhgDrXrBV0>

Referencias:

- Barchilón, M. (2021, 4 junio). Auge y disolución de la Unión Soviética. En La Vanguardia. <https://www.lavanguardia.com/vida/junior-report/20191107/471427110991/disolucion-union-sovietica.html>
- Mundial, E. O. (2021, 31 agosto). ¿Qué fue la perestroika y por qué precipitó la caída de la Unión Soviética? En el Orden Mundial - EOM. <https://elordenmundial.com/que-fue-la-perestroika-y-por-que-precipito-la-caida-de-la-union-sovietica/>
- Gómez, J. (2021, 8 enero). La formación de la URSS: ¿Cómo se creó? En Historia General. <https://historiageneral.com/2009/03/19/la-creacion-de-la-urss/>
- Blanca, B. (2020, 6 mayo). Perestroika – La Revolución de las Esperanzas. En SobreHistoria.com. <https://sobrehistoria.com/perestroika/>

Imágenes tomadas de:

- <https://canva.com/>

Lección 10. La ONU



Reflexiona y contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Para ti que es la Paz?

2. ¿Qué es la ONU?

3. ¿Por qué y para qué crees que surgió la ONU?

4. Según tus propias palabras, ¿Cuál crees que sea el propósito de la ONU?

5. ¿Cuál consideras que ha sido el papel de la ONU en los conflictos que actualmente aquejan a varios países?



Antecedentes

Durante la primera mitad del siglo XX hubo dos guerras en el mundo que dejaron un saldo de millones de muertos, heridos, así como muchas pérdidas materiales, por lo que a nivel internacional había cierta necesidad por promover la paz.

Uno de los primeros intentos de crear una institución de este tipo fue la Sociedad de las Naciones (establecida en el Tratado de Versalles), la cual se desintegro al estallar la Segunda Guerra Mundial; al término de esta en abril de 1945, se reunieron en la Ciudad de San Francisco, California, representantes de 50 países con el fin de trabajar en las propuestas de Dumbarton Oaks, el Acuerdo de Yalta y Enmiendas propuestas por algunos gobiernos; también se trabajó en el Estatuto de la Nueva Corte Internacional de Justicia y se redactó la Carta de las Naciones Unidas en la que se establecían los deberes y derechos de los países miembros, así como un conjunto de disposiciones para mantener la paz, la seguridad y la cooperación internacional; esta carta fue ratificada más tarde por Estados Unidos, La URSS, Francia, China y Gran Bretaña.

El 24 de octubre de 1945 empezó a funcionar oficialmente la Organización de las Naciones Unidas (ONU), constituida inicialmente por 51 Estados que se afiliaron de forma voluntaria; actualmente cuenta con 193 Estados miembros, cada uno de los cuales forma parte de la Asamblea General.



Desde su creación, la ONU es dirigida por un secretario general, el cual es electo mediante recomendación del Consejo de Seguridad por un periodo de 5 años con una votación de los representantes de todos los países miembros y el cual puede ser renovado únicamente por otro periodo; hasta hoy, nueve personas han ocupado este cargo:

- Trygve Lie fue el primer secretario de la ONU desde 1946 hasta su dimisión en 1952.
- Dag Hammarskjöld fue el segundo secretario de la ONU, desde 1953 hasta su fallecimiento en 1961 cuando se le concedió el Premio Nobel de la Paz de manera póstuma.
- U Thant fue el primer asiático en ser elegido secretario de la ONU en 1961.
- Kurt Waldheim, ocupó el cargo entre 1972 y 1981.
- Javier Pérez de Cuéllar, ocupó el cargo durante 9 años, entre 1982 y 1991.
- Boutros Boutros-Ghali fue el secretario de la ONU entre 1992 y 1996.
- Kofi Annan, ocupó el puesto entre 1997 y 2006, recibió el premio Nobel de la Paz en 2001.
- Ban Ki-Moon fue el anterior secretario general de la ONU entre 2007 y 2016.
- António Guterres es, desde 2017, el actual secretario general de la ONU.

Propósitos de la ONU

- Mantener la paz y seguridad internacionales, preferentemente por medios pacíficos y de conformidad con los principios de justicia y derecho internacional.
- Promover la amistad entre las naciones e incentivar su progreso económico y social.
- Estimular el respeto a los derechos humanos y las libertades fundamentales, sin hacer distinción por motivos de raza, sexo, idioma y religión.

Órganos de la ONU

- Asamblea General: Integrada por todos los Estados miembros de la ONU, cada uno de los cuales puede tener cinco representantes como máximo. Este órgano se encarga de todo lo relacionado para el mantenimiento de la paz y seguridad internacionales; así como lo relacionado a economía, cultura, educación, salud y promoción de los derechos humanos.
- Consejo de Seguridad: Integrado por 15 miembros de los cuales 5 son permanentes (China, Francia, Federación Rusa, Reino Unido y Estados Unidos) con poder de veto sobre cualquier resolución y los otros 10 miembros son elegidos por periodos de 2 años. La principal función de este órgano es velar por la seguridad y paz mundiales; así como fomentar la creación de condiciones de estabilidad y bienestar necesarios para que los países construyan relaciones pacíficas y amistosas.
- Consejo Económico Social: Constituido por 54 miembros, 18 de los cuales son elegidos por la Asamblea General por un período de tres años. Su principal función es fomentar los tres pilares del desarrollo sostenible (económico, social y ambiental) a través de estudios, informes y formulación de proyectos; también se

encarga del seguimiento de las principales conferencias y cumbres Internacionales de la ONU.

- Consejo de Administración Fiduciaria: Este órgano se creó para la supervisión de un fideicomiso administrado por 7 Estados miembros, con la finalidad de que se preparara a 11 territorios para la autonomía o independencia; esto ocurrió antes de 1994, por lo que, al completar su labor, disminuyó su número de miembros permanentes, modificó su reglamento y actualmente se reúne solo cuando es necesario.

Principales Organismos Colaboradores de la ONU

La ONU cuenta con la afiliación y colaboración de organismos internacionales; algunos son anteriores a la creación de la ONU (como la UNRRA que se fundó en 1943 para ayudar a los países liberados por los ejércitos aliados) y otros se formaron o integraron posteriormente, algunos de los cuales solo han sido temporales para resolver en poco tiempo y que al persistir estos se han transformado (como la Organización Internacional para Refugiados que se transformó en el ACNUR y que actualmente sigue funcionando).

Entre las Instituciones con mayor alcance tenemos las siguientes:

- La Corte Penal Internacional: En 1948 la ONU consideró necesario establecer un tribunal internacional permanente para procesar a los responsables de genocidio, crímenes de lesa humanidad, de guerra y agresión. En 1951 se estableció un comité para preparar un estatuto de proyecto sobre la Prevención y sanción de Delito de Genocidio y es hasta 1992 que la Asamblea General solicita a la Comisión de Derecho Internacional el proyecto de estatuto de una Corte Penal Internacional, el cual se aprobó el 17 de julio de 1998 y entro en vigor el 1 de julio de 2002.



Corte
Penal
Internacional

La CPI es el primer tribunal permanente facultado para investigar y juzgar a los individuos responsables de crímenes de guerra, de lesa humanidad, genocidios y delitos que no prescriben; es un organismo independiente que, aunque no forma parte de la ONU tienen un acuerdo de cooperación.

- UNICEF: El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia; fue creado en diciembre de 1946 y se justificó bajo el principio del derecho superior del niño a recibir ayuda, por encima de ideologías y divisiones políticas. En 1953 la ONU reafirmó y amplió el mandato de UNICEF por lo que asumió como funciones todo lo relativo al bienestar de la infancia (educación, salud, higiene, alimentación, protección).



Actualmente ha ampliado sus objetivos, por lo que ahora incluye igualdad de género, trabajo infantil, matrimonio temprano, desplazamiento, VIH-sida, entre otros y es uno de los organismos de la ONU con mayor presencia y reconocimiento en el mundo.

- **FAO:** La Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura fue creada el 16 de octubre de 1942 en Quebec, Canadá; su principal objetivo es combatir el hambre y la malnutrición en el mundo, a través de la asesoría a proyectos de desarrollo y modernización de la agricultura, la silvicultura y la pesca, colaborando con los gobiernos, la sociedad civil y el sector privado; también investiga, analiza y recopila información referente a estos temas y lleva a cabo foros para debatir y planificar la lucha contra el hambre.



- **ACNUR:** La Agencia de la ONU para los Refugiados fue fundada el 14 de diciembre de 1950 con el fin de ayudar a los desplazados por la guerra; su principal objetivo es dirigir y coordinar la acción internacional para proteger y cuidar los derechos de los refugiados del mundo, proporcionando asesoría legal para que soliciten derecho de asilo en otros países, así también que dispongan de techo, alimento y vestido que les permita subsistir fuera de su lugar de residencia.



- **UNESCO:** La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura se crea al término de la Segunda Guerra Mundial, en noviembre de 1945, en la conferencia de las Naciones Unidas que se celebró en Londres para establecer una organización educativa y cultural; su principal función es crear condiciones propicias para un diálogo entre las civilizaciones, las culturas y los pueblos, fundado en el respeto de los valores comunes. Asimismo, contribuye a la conservación de la paz y a la seguridad mundial, mediante la promoción de la cooperación entre las naciones a través de la educación, la ciencia, la cultura, la comunicación y la información. Desde 1958 tiene su sede en París y está conformada por 195 Miembros y 11 Miembros Asociados. Actualmente la UNESCO protege 10 millones de km² preservando el patrimonio mundial de 167 países, también coordina un sistema de alerta contra tsunamis en todo el planeta y lidera proyectos para garantizar una educación de calidad en el mundo.





Practicando

I. Con base a lo aprendido, elije la opción correcta para contestar las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles fueron los dos principales conflictos bélicos que aquejaron al mundo durante la primera mitad del siglo XX?
 - La Coordinación de sistemas de alerta contra tsunamis en todo el planeta
 - La Guerra de Reforma y La Revolución Mexicana
 - 1ª y 2ª Guerra Mundial
- En esta ciudad se reunieron al término de la 2ª Guerra Mundial los representantes de 50 países para redactar la Carta de las Naciones Unidas.
 - Quebec, Canadá
 - San Francisco, Ca., E.U
 - Berlín, RDA
- En esta fecha comenzó a funcionar oficialmente La Organización de las Naciones Unidas.
 - 24 de octubre de 1945
 - 16 de octubre de 1942
 - 8 de octubre de 1946
- Ocupó el puesto de Secretario General de la ONU entre 1997 y 2006 y recibió el premio Nobel de la Paz en 2001.
 - Javier Pérez de Cuéllar
 - Dag Hammarskjöld
 - Kofi Annan
- Órgano de la ONU que se encarga de todo lo relacionado para el mantenimiento de la paz y seguridad internacionales; así como lo relacionado a economía, cultura, educación, salud y promoción de los derechos humanos.
 - Consejo Económico Social
 - Corte penal Internacional
 - Asamblea General
- El Consejo de Seguridad de la ONU está integrado por 15 miembros de los cuales estos 5 países son permanentes:
 - España, Francia, Alemania, México y Estados Unidos
 - India, Polonia, República Checa, China y Arabia Saudita

- c) China, Francia, Federación Rusa, Reino Unido y Estados Unidos
7. Es uno de los principales propósitos de la ONU:
- a) Estimular el respeto a los derechos humanos y las libertades fundamentales, sin hacer distinción por motivos de raza, sexo, idioma y religión.
 - b) Dirigir y coordinar la acción internacional para proteger y cuidar los derechos de los refugiados del mundo.
 - c) Fomentar los tres pilares del desarrollo sostenible a través de estudios, informes y formulación de proyectos.
8. Organización educativa y cultural que se creó en noviembre de 1945, cuya principal función es crear condiciones propicias para un diálogo entre las civilizaciones, las culturas y los pueblos.
- a) UNICEF
 - b) ACNUR
 - c) UNESCO

II. Completa el siguiente cuadro con base a la información de los principales organismos que colaboran con la ONU:

SIGLAS	ORGANISMO	FUNDACIÓN	FUNCIÓN
			Crear condiciones propicias para un diálogo entre las civilizaciones, las culturas y los pueblos, fundado en el respeto de los valores comunes.
		24 de octubre de 1945	
UNICEF			

SIGLAS	ORGANISMO	FUNDACIÓN	FUNCIÓN
	Agencia de la ONU para los Refugiados		
			Investigar y juzgar a los individuos responsables de crímenes de guerra, de lesa humanidad, genocidios y delitos que no prescriben
		16 de octubre de 1942	



**Auto
evaluación**

Indicadores	¿Puedo lograrlo?	¿Tengo dudas?
Comprendo los antecedentes que dieron origen a la ONU.		
Identifico las funciones principales de la ONU.		
Reconozco las funciones de los órganos que conforman la ONU.		

Indicadores	¿Puedo lograrlo?	¿Tengo dudas?
Puedo distinguir las funciones de los diferentes organismos que colaboran con la ONU.		
En el caso de que hayas respondido "Tengo dudas" en alguno de los indicadores, refiere el tema en que necesitas más asesoría.		



Te sugerimos consultar los siguientes recursos para facilitar tu práctica de asesoría académica:

- U.N.. San Francisco 1945. United Nations UN Audiovisual Library. Disponible en: <https://www.unmultimedia.org/avlibrary/asset/1288/1288630/>
- MUNACWORLDWID. ¿Qué es la ONU? Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=CuCJ4yOJuu0>

Referencias:

- United Nations. (s. f.). Historia de las Naciones Unidas | Naciones Unidas. <https://www.un.org/es/about-us/history-of-the-un>
- Agencia de la ONU para los Refugiados (2020, 27 julio). ¿Qué es la ONU? Desde su creación hasta nuestros días. ACNUR. <https://eacnur.org/es/actualidad/noticias/eventos/que-es-la-onu-desde-su-creacion-hasta-nuestros-dias>
- U.N.E.S.C.O. (2021b, julio 12). Sobre la UNESCO. UNESCO. <https://es.unesco.org/about-us/introducing-unesco>

Imágenes tomadas de:

- <https://canva.com/>

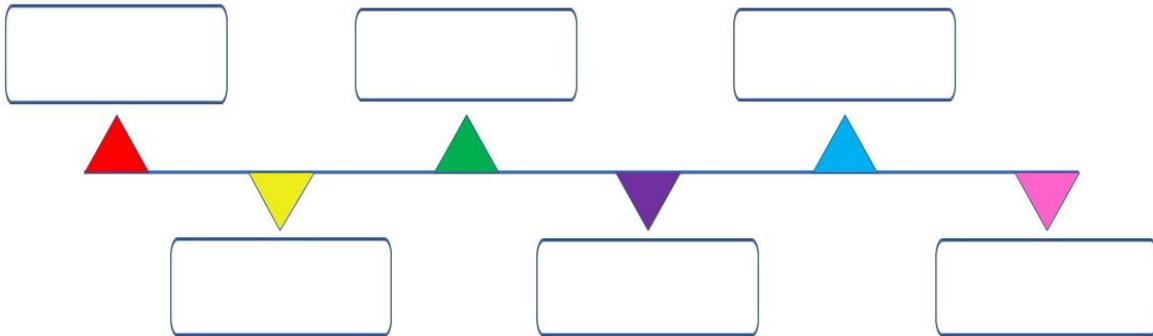
Lección 11. Globalización y tratados comerciales



Explorando

1.- Ordena en la línea de tiempo los acontecimientos históricos que antecedieron al proceso de globalización.

- Construcción de ferrocarriles
- Revolución digital
- Uso del barco como medio de transporte
- Revolución industrial
- Domesticación del caballo y su uso como medio de transporte
- Invento del internet



2.- Subraya el concepto adecuado a cada definición.

- 1.- Acuerdo que establecen dos o más países bajo el amparo del derecho internacional.
a) Acuerdo de libre comercio b) Tratado comercial c) Unión económica
- 2.- Impuesto sobre un bien o servicio cuando cruza las fronteras de un país.
a) Arancel b) Capital financiero c) Tasa de interés
- 3.- Institución que se ocupa de regular las normas que rigen el comercio entre países.
a) Organización mundial del comercio b) Fondo Monetario Internacional c) Banco Mundial
- 4.- Asociación económica y política compuesta por 27 países europeos que abarcan juntos gran parte del continente.
a) Unión Europea b) Banco Mundial c) T-MEC
- 5.- Es un acuerdo comercial multilateral entre México, Canadá y Estados Unidos.
a) TLC AELC b) T-MEC c) TLCUEM



Globalización

Aunque no existe una definición universal de la globalización, se entiende como un proceso a través del cual las fronteras entre países para realizar transacciones comerciales van desapareciendo y se crea una interdependencia económica y comercial entre ellos, se da a través del intercambio constante de bienes y servicios entre los países participantes en este proceso. La globalización es un hecho histórico en el sentido de que comienza a generarse desde que el ser humano tuvo la curiosidad o necesidad de explorar otros mundos; es además un fenómeno que no tiene que ver solamente con el aspecto económico, sino que también abarca los aspectos sociales, políticos, culturales, ecológicos, tecnológicos, etc.



La globalización también implica la creación de acuerdos y tratados comerciales entre los diferentes países para establecer las bases de la interacción comercial que habrá de desarrollarse entre ellos, en este sentido, la globalización crea una interdependencia económica entre países ya que cada uno de ellos se especializará en la producción de bienes y servicios específicos para los cuales necesitan de insumos que, si no se producen en su país, tendrán que importar de otros países. De esta manera, algunos países venden (exportan) materia prima que posteriormente comprarán (importarán) transformada en un producto procesado. Tal es el caso del petróleo que México exporta y que después compra a otros países transformado en gasolina.

Antecedentes históricos que dan origen a la globalización.

Los primeros desplazamientos humanos desde el continente africano hacia todo el mundo se dieron en el Paleolítico, que abarca desde el origen de la vida hasta el surgimiento de las técnicas agrícolas. Posteriormente, en el Neolítico (año 8000 al 3000 A.C. aproximadamente) se establece el cultivo de la tierra como actividad económica que dio pie a asentamientos humanos más estables que trajeron consigo algunos avances de la humanidad como la escritura y la elaboración de utensilios y herramientas que facilitaron la vida del hombre. La domesticación del caballo, hace algunos 5500 años en el actual Kazajistán por la cultura Botai y unos 2000 años antes de la aparición de los caballos domésticos en Europa, trajo consigo una mayor posibilidad de desplazamiento a largas distancias.



Durante la era Clásica (1000 años antes de Cristo y 1500 de nuestra era) florecieron grandes civilizaciones como la grecorromana representada por Grecia y Roma, que son las grandes formadoras de la cultura occidental. Durante esta era surgieron también las religiones más importantes del mundo y las grandes escuelas filosóficas de la humanidad, esto facilitó la creación de nuevos conocimientos y como consecuencia, la aparición de la ciencia. También facilitó la aparición de grandes imperios, como el de Alejandro Magno o el Imperio Romano. Fue la era de la globalización por la política donde la intención de los conquistadores era traspasar fronteras para extender sus dominios.

En el siglo XV, con el invento de la brújula, se mejoraron las técnicas de navegación permitiendo el descubrimiento de nuevos mundos como América por los españoles. Estos avances de la humanidad originaron el capitalismo global con la explotación de minas y el cultivo de tierras alrededor del mundo.



La invención de la máquina de vapor, a finales del siglo XVIII, inicia la siguiente era, la revolución industrial. La revolución industrial multiplicó la energía, el trabajo y el poder militar. Con ella vino la sociedad industrial, conocida así por contar con una estructura social moderna; estas sociedades se desarrollan en los países occidentales tras la revolución industrial.

El invento del ferrocarril vino a acelerar la economía en el siglo XIX, ya que permitió el transporte de productos agrícolas o mineros desde su lugar de origen al lugar donde serían manufacturados y convertidos en un nuevo producto; el ferrocarril interconectó ciudades y países entre sí y el intercambio de insumos y productos se incrementó en todo el mundo, acelerando también el crecimiento económico de los mismos. Esto trajo consigo el desarrollo de nuevas tecnologías y el crecimiento industrial.



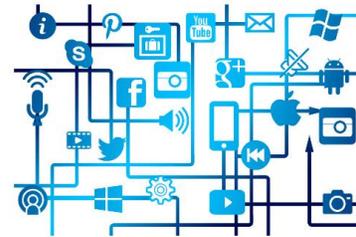
Otro de los inventos que antecedieron la globalización fue la computadora, cuando en 1941 el alemán Konrad Zuse fue el primero en construir una computadora que funcionaba como tal; la intención de este invento fue simplificar los cálculos matemáticos. Con el paso



de los años, las computadoras también han permitido el desarrollo de otras tecnologías como la Robótica y las Telecomunicaciones.

Al finalizar la Segunda Guerra Mundial, inicia la Guerra Fría en 1947; durante este periodo, Gorvachov impulsó en la entonces URSS una serie de reformas conocidas como la Perestroika (reestructuración). En 1989, se produjo la caída del muro de Berlín, esto facilitó la reunificación alemana, la posterior disolución de la Unión Soviética y el fin de la Guerra Fría. Al desaparecer el bloque soviético desaparece también el orden bipolar que había dominado el mundo desde el final de la II Guerra Mundial y cambian profundamente las relaciones internacionales, que pasan a articularse en torno a un solo polo: Estados Unidos. Este hecho favoreció en gran medida el intercambio internacional y las relaciones comerciales entre países a nivel mundial.

Finalmente, llegamos a la nueva era: la digital, con la creación del correo electrónico en 1971, la aparición del internet en 1982, la implementación de las webs a partir de 1989 y el desarrollo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. El efecto de la digitalización ha impactado principalmente en el aspecto económico y social alrededor del mundo, y su principal efecto ha sido el transformar los flujos económicos al reducir los costos de transacción, de producción y de distribución. Hoy en día, se puede compartir información en cuestión de segundos, lo mismo que se pueden mover recursos financieros desde cualquier punto del planeta, la tecnología ha eliminado las barreras geográficas, ha acortado las distancias, y por supuesto, las negociaciones entre países se han incrementado en gran medida.



Consecuencias de la globalización

Con la globalización, los países del mundo tienen la apertura para comercializar entre ellos (libre comercio), esto representa grandes ventajas para unos y desventajas para otros, ya que los países con mayores recursos tendrán la ventaja competitiva por encima de los países con menores recursos. El crecimiento económico que ofrece la globalización a los

países es en función a lo que cada país pueda ofertar al resto del mundo, a mayor variedad y volumen de productos o servicios, mayores ingresos obtendrán. La desventaja de la globalización es para los países más pobres, puesto que tienen menores posibilidades de negociar. De esta forma, la brecha entre los países ricos y pobres, se hace cada vez más grande.

Aumento en la brecha salarial, ya que los empleados con mejor capacitación perciben un salario menor frente a quienes están más instruidos, pues las grandes empresas nacionales y transnacionales requieren de mano de obra calificada. Asimismo, la inserción de las tecnologías en el ámbito laboral ha incrementado prescindir de mano de obra, por ejemplo, anteriormente muchas empresas solicitaban telefonistas para recibir pedidos, quejas y/o sugerencias, mientras que hoy en día eso se puede realizar desde cualquier dispositivo conectado a internet en la página web de la empresa.

El impacto de este fenómeno mundial se puede percibir también en ámbito social, el intercambio cultural, la creación de organizaciones mundiales que regulan aspectos comerciales, laborales, sobre derechos humanos, salud, migración, etc., estandarizando estos aspectos de la vida del ser humano en todos los países que comparten estos criterios.

El crecimiento tecnológico de los países es una consecuencia de la globalización al conjuntarse los avances que cada uno de los países han ido desarrollando, esto es como un gran trabajo de equipo, donde los aportes de cada uno se van sumando y se comparten al resto del mundo. Nuevamente esto les da la ventaja a los países donde se generan los avances tecnológicos, y las posibilidades de introducir nuevas tecnologías dependen del poder adquisitivo.

Algunas otras desventajas de la globalización, de acuerdo a la Asociación para el Progreso de la Dirección (2018), son:

- Intervencionismo extranjero. Entre los problemas que algunos ven al proceso globalizador está una cierta disminución de la soberanía nacional derivado de que los países están muy interrelacionados en lo económico, social, político y cultural.
- Pérdida de la identidad nacional. Hay quienes ven un peligro de pérdida de la identidad nacional, ya que las sociedades cada vez se parecen más entre sí, con los mismos gustos culturales, modas, etc.
- Declive de las lenguas minoritarias. Para las lenguas minoritarias se ha detectado un riesgo real de desaparición o, al menos, de pérdida de influencia en sus territorios.
- Concentración del capital en grandes multinacionales. Al ser las grandes multinacionales las vencedoras en la competitividad, las empresas pequeñas nacionales y los profesionales autónomos han visto mermar sus ingresos y como consecuencia se han visto afectados por un desequilibrio económico. En consecuencia, los trabajadores han perdido capacidad adquisitiva.

En términos generales, se puede decir que la globalización impacta en todos los aspectos tanto a los países que participan como a aquellos que no lo hacen, debilitando a muchos y fortaleciendo a pocos.



Tratados comerciales

Se trata de acuerdos comerciales que se establecen entre dos o más países de acuerdo a las bases establecidas por el *derecho internacional* con el fin de mejorar sus relaciones económicas y de intercambio comercial a nivel global.



La colaboración comercial entre países es un tanto necesaria puesto que cada país tiene sus propios productos, insumos o servicios que ofrecer al exterior, de esta manera, se importan algunos productos y se exportan otros, la ventaja es para aquellos países que han diversificados sus servicios y productos ya que tienen más que ofrecer y sus economías se ven cada vez más fuertes.

El comercio internacional se encuentra regulado a través de la Organización Mundial del Comercio (OMC) que se encarga de crear las reglas bajo las cuales se establecen los acuerdos comerciales entre los diversos países que la integran (164 miembros), la función principal de esta organización es la de garantizar que los intercambios comerciales se desarrollen de manera fluida y previsible para evitar conflictos o situaciones inconvenientes entre los países participantes en dichos intercambios,

Una de las medidas económicas con las que tiene que cumplir un país para importar (comprar) o exportar (vender) mercancías desde o hacia otro país es el pago de aranceles, que es un impuesto que fija cada país para permitir la entrada de mercancías. Por lo

regular los aranceles son más para la importación que para la exportación y representan una medida para proteger la economía de cada país, ya que los productos de importación resultarán más caros que los nacionales por los impuestos que se pagan al introducirlos al país. Entre los acuerdos a los que llegan los países en los Tratados Comerciales es reducir los aranceles para hacer más conveniente el intercambio comercial entre los países que los celebran.

Como puedes darte cuenta, los tratados comerciales representan acuerdos necesarios para el desarrollo armónico de las transacciones comerciales entre países, y se dan en un entorno globalizado. Existen varios tipos de tratado comerciales:



- ✓ Cooperación internacional, en el que varios países que tienen objetivos comunes en materia de ayuda solidaria, establecen una relación para lograrla en conjunto.
- ✓ Acuerdo de Alcance Parcial, a través de este tipo de acuerdos, los países participantes deciden reducir las restricciones comerciales para favorecer las transacciones comerciales que se dan entre ellos.
- ✓ Acuerdo de Libre Comercio, mediante este tipo de acuerdo, se eliminan las barreras comerciales dentro del territorio que delimitan los países participantes para beneficiar sus economías.
- ✓ Unión Aduanera, una vez realizado un acuerdo de libre comercio, lo que procede es la inclusión de un arancel externo común entre los integrantes de la unión frente a terceros. Un arancel es el impuesto que se aplica a un bien o producto cuando cruza las fronteras de un país.
- ✓ Mercado Común, este facilita el libre flujo de personas y capitales entre los países que establecen acuerdos de libre comercio.
- ✓ Unión Económica, es el punto máximo en cuanto a acuerdos comerciales a nivel internacional, ya que significa la total armonización entre los sistemas de los países participantes. Estos adecúan sus respectivas políticas económicas para que exista convergencia y unificación de las mismas. Es el caso de la Unión Europea, por ejemplo.



Tratados en los que participa México

Nuestro país participa en varios tratados comerciales, entre los que se puede mencionar el T-MEC celebrado entre México, Estados Unidos y Canadá y el TLCUEM entre México y la Unión Europea, entre otros que se enlistan a continuación. Estos Tratados Comerciales ofrecen las siguientes ventajas: acceso a mercados más amplios; competitividad y acceso a una mayor diversidad de productos y servicios; eliminación de condiciones y barreras comerciales e intercambio de tecnología en otras palabras, son los instrumentos jurídicos o las carreteras pavimentadas que le dan certidumbre y facilitan los procesos de internacionalización comercial de las empresas mexicanas.



Los tratados en los que México participa son los siguientes:

- El nuevo Tratado entre México, Estados Unidos y Canadá (T-MEC, antes TLCAN, 1994)
- TLC's con Colombia (1995)
- Chile (1999)
- Israel (2000)
- Unión Europea, (2000)

- Islandia, Liechtenstein, Noruega y Suiza (2001)
- Uruguay, (2004)
- Japón, (2005)
- Perú, (2012)
- Centroamérica, (2013)
- Panamá, (2015)
- la Alianza del Pacífico (Colombia, Chile y Perú, 2016)
- Tratado Integral y Progresista de Asociación Transpacífico (TIPAT, 2018)*.

*Los miembros del TIPAT son Canadá, Australia, Vietnam, Singapur, Brunei, Nueva Zelanda, Japón, Perú, Chile, Malasia y México. Dicho tratado entró en vigor para Australia, Canadá, Japón, México, Nueva Zelanda y Singapur.



Practicando

1.- Completa la siguiente tabla siguiendo el orden cronológico de los hechos que antecedieron y dieron origen a la globalización.

Icono que representa este periodo	Nombre y tiempo en el que se registra	Acontecimientos importantes
	Paleolítico Inicio de la vida hasta la aparición de la agricultura	Descubrimiento del fuego
	Neolítico 8000 al 3000 A. C.	Inicia el cultivo de la tierra y se dan los primeros asentamientos humanos

Actividad 2. Contesta brevemente las siguientes preguntas

1.- ¿Qué es la globalización?

2.- ¿Qué importancia tuvo la aparición del barco y el ferrocarril en el proceso de globalización?

3.- ¿Cuál fue el impacto que tuvo la aparición del internet en las transacciones globales?

4.- ¿Cuál es la finalidad de un tratado comercial?

5.- ¿Qué relación hay entre globalización y tratados comerciales?

Actividad 3: Menciona las consecuencias de la globalización y los tratados comerciales, clasificándolas en positivas y negativas.

CONSECUENCIAS POSITIVAS	CONSECUENCIAS NEGATIVAS



Indicadores	¿Puedo lograrlo?	¿Tengo dudas?
Reconozco y ubico en el tiempo algunos acontecimientos históricos que dieron origen a la globalización.		
Relaciono los acontecimientos históricos con la aportación que tuvieron en la evolución de la globalización.		

Indicadores	¿Puedo lograrlo?	¿Tengo dudas?
Puedo definir qué es un tratado comercial y qué ventajas tiene para los países que lo celebran.		
Puedo mencionar las ventajas que el desarrollo de la tecnología digital ha representado para el auge de las transacciones internacionales.		
Conozco algunos tratados internacionales en los que participa mi país.		
En el caso de que hayas respondido "Tengo dudas" en alguno de los indicadores, refiere el tema en que necesitas más asesoría.		



Investigando

Te sugerimos consultar los siguientes recursos para facilitar tu práctica de asesoría académica:

- Aula 365 ¿Qué es la Globalización? Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=2-9wuGIZdq8>
- Redacción APD. Globalización: ventajas y desventajas en el mundo actual. Disponible en: <https://www.apd.es/globalizacion-ventajas-y-desventajas/>
- Comercio y Aduanas ¿Qué es un Tratado de Libre Comercio? Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=K7IM1EiH-0c>
- Comercio y Aduanas ¿Qué Es Un Tratado Internacional Y Cómo Funciona? Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=jCM-BmR3HZY>
- FRANCE 24. Las ventajas y desventajas de los acuerdos de libre comercio. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=gyzlpLhEMtU>

Referencias:

- Aqueae Fundación (s.f.) Internet: el invento que creó una nueva era. <https://www.fundacionaqueae.org/dia-mundial-internet/>
- Asociación para el Progreso de la Dirección (2018). Globalización: ventajas y desventajas en el mundo actual. <https://www.apd.es/globalizacion-ventajas-y-desventajas/>
- Bahillo Luis, (2021) Historia de Internet: cómo nació y cuál fue su evolución. Marketing4ecommerce.mx <https://marketing4ecommerce.mx/historia-de-internet/>
- Díaz Érick, (2014) Revista Paradigmas. El ferrocarril, ¿la revolución del siglo XXI? <https://www.forbes.com.mx/el-ferrocarril-la-revolucion-del-siglo-xxi/>
- López Cobia David, (2016) Banco Mundial. Economipedia.com <https://economipedia.com/definiciones/banco-mundial.html>
- Pichel Mar (2019) Muro de Berlín: por qué cayó hace 30 años y cómo su desaparición cambió el mundo. BBC news <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-50214151>
- Quiroa Myriam, (2015) Globalización. Economipedia.com <https://economipedia.com/definiciones/globalizacion.html>

Imágenes tomadas de:

- <https://pixabay.com/>
- <https://canva.com/>