



CETMAR 9, Tamaulipas



CBTA 192, Oaxaca

Comunicado conjunto SEP no. 13 promueven SEP y SNDIF Consulta Nacional a Niñas, Niños y Adolescentes ¿Me escuchas? 2022

Secretaría de Educación Pública | 30 de junio de 2022



Concientizar sobre su derecho a la libre participación

- Se realizará durante el mes de julio en el sitio <https://bit.ly/311Ff1w>
- Los resultados contribuirán al diseño de políticas públicas para favorecerlos en distintos ámbitos.

La Consulta Nacional a Niñas, Niños y Adolescentes ¿Me Escuchas? 2022, para concientizar a gobiernos, autoridades, académicos, organizaciones y sociedad en general sobre el derecho de ese sector a la participación, y a expresar su opinión libremente para ser tomada en cuenta.

Para participar es necesario ingresar al sitio para responder 15 preguntas diseñadas por niñas, niños y adolescentes.

Se busca recoger las inquietudes y necesidades de este sector, así como información sobre sus actividades e intereses en la vida cotidiana. Qué les divierte, qué les preocupa, si están en clases o no, si son víctimas de actos discriminatorios, si son debidamente atendidos, entre otras.

Con los resultados se establecerán las bases para el diseño de políticas públicas en diferentes ámbitos, como educación, salud, medio ambiente, alimentación, cultura y deporte.



Espacios para el mejoramiento académico y apoyo socioemocional en el CBTA 35, Valle de Chalco

Celiflora Montes Galindo, directora del plantel

Se inauguraron importantes espacios educativos. Los Laboratorios de Inglés y Administración con 41 computadoras para el desarrollo de los contenidos relacionados con estas áreas; el Aula interactiva con 20 computadoras, para enseñar y aprender con simuladores los contenidos de Álgebra, Geometría Analítica, Geometría y Trigonometría y Cálculo Diferencial. También se dio apertura a la Ludoteca Escolar, destinada al esparcimiento de la comunidad escolar, enseñanza lúdica y fortalecimiento socioemocional.

La remodelación y adaptación es obra del personal del plantel, se cuenta con conectividad y con sistema de alarmas y seguridad para un mejor resguardo de los equipos.

Los nuevos espacios se suman al aula de lectura y laboratorios de cómputo, inaugurados en marzo de este año.

El CBTA 313 de Guerrero, elabora totopos de maíz enriquecidos con harina de lombriz roja de California

Marlen Gatica Feliciano



El CBTA 313, participó en la convocatoria Proyectos de Investigación 2019, COSDAC, actualmente COSFAC (Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico). Docentes, estudiantes, madres y padres de familia trabajaron en la preparación y producción de totopos de maíz, enriqueciéndolos con harina de lombriz roja californiana. La lombriz tiene un alto contenido de nutrientes, que ayuda a disminuir los índices de desnutrición en comunidades marginadas.

El plantel se encuentra localizado en la comunidad de Huixtlazala, Mpio., de Atlixac, región montaña alta del Estado de Guerrero, con mucho entusiasmo estudiaron la factibilidad de mezclar harina de lombriz roja californiana y maíz (masa nixtamalizada) para la elaboración de los totopos.

Se analizaron parámetros de calidad: apariencia, sabor, olor, y textura, convocando a niños de entre 12 a 15 años a probarlos, y fueron aceptados, tienen un olor agradable y un ligero sabor a pescado.

Los resultados de la participación en este proyecto fueron educativa y socialmente relevantes, se creó conciencia en los jóvenes al comprender la importancia de la alimentación saludable.

La producción de totopos se sigue realizando en el plantel, el estudiantado como parte de su servicio social realiza una serie de actividades relacionadas, obtienen lombricomposta y lixiviado que se utiliza para las hortalizas, la milpa y las plantas del jardín botánico.



La estrategia de enseñanza y aprendizaje transversal ofrece estupendos resultados, las estudiantes Abril Medina Martínez y Andrea Carolina Zamorano Ledezma, dan constancia de ello. Con la seguridad del trabajo creativo realizado atendieron a la convocatoria del X Premio Estatal de Cuento 2022 Naturaleza y Sociedad. Para este concurso se recibieron 243 cuentos.

Abril obtuvo primer lugar por su relato "El último tour a casa", Andrea consiguió mención honorífica por "Calidum terra", además, su profesor Miguel García, responsable del taller literario fue ganador por su relato "La fábula del unicornio".

El logro es resultado del trabajo de colaboración interdisciplinaria proyectado entre docentes de varias asignaturas y el taller literario, empezó con actividades relacionadas con el Premio Relato y Dibujo Naturaleza 2022, convocado por el taller literario en donde Abril fue la ganadora. El texto de Andrea, fue elaborado con motivo de evaluar el Submódulo 3 "Planea estrategias sustentables para la producción" y la asignatura de LEOyE. El taller literario les brindó el espacio de asesoría para pulir y editar sus obras para participar en el certamen estatal. La ceremonia de premiación del pasado 17 de junio estuvo a cargo de las secretarías de Medio Ambiente y de Cultura del Estado.

En el sitio <https://sma.gob.mx/ganadores-cuento-2022/>, están depositadas las obras galardonadas, animate a leerlas y si te gusta, escribe.

Relatos, desde el CBTA 22

Cuatro Ciéneas, Coah.



Aprendizaje de inglés vía de inclusión con la participación del CBTA 1 y BEDR 33 de Coahuila

Aida Ileri Guajardo Vela

Taller de aprendizaje dinámico del idioma inglés con personal del Instituto Municipal de las Mujeres de Torreón, Coahuila. Una experiencia para aprender y practicar las cuatro habilidades del idioma inglés, (*listening, reading, speaking and writing*) en situaciones de la vida cotidiana.

Con estrategias didácticas participativas, utilización de materiales (loterías, memoramas, *flash-cards*) y textos de la Universidad de Cambridge, y con la aplicación de la metodología "*Teaching Knowledge test* (certificación TKT)".

La experiencia refrenda el compromiso de vincular a la escuela con la comunidad, y contribuye en la promoción de la inclusión y defensa de los derechos de las mujeres, la diversidad de historias de vida y actividades laborales de quienes participaron contribuyeron a hacer la clase distinta, participativa, y sobre todo enriquecedora por el entusiasmo y compromiso mostrado cada día. Nuestra población fue diversa, ingenieras, una abogada y personas mayores y jubiladas, juntas aprendiendo idiomas y practicando biodanza, cultura de belleza, en busca de oportunidades profesionales.

Como grupo de enseñantes, especialistas en la enseñanza de un segundo idioma, sabemos que la lengua materna representa nuestro primer vínculo con los valores, identidad con la familia, solidaridad, y que una segunda lengua nos brinda una oportunidad adicional para reconocer quiénes somos, de dónde venimos y cuál es nuestro propósito, nos ayuda a valorar nuestra cultura, conocer otras, así como diferentes cosmovisiones e identidades.

Las participantes reiteraron su compromiso social, y expresaron en inglés su deseo por seguir aprendiendo.

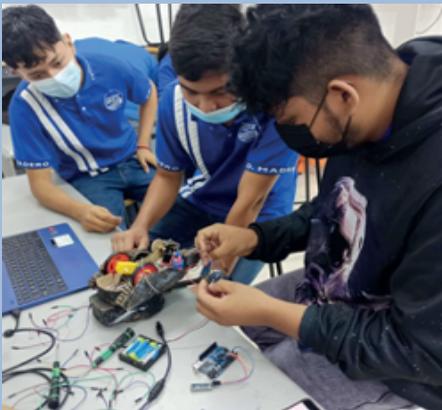
¡La vinculación rinde frutos!



Mecatrónica, CETMAR 9, Tamaulipas

Alfonso Hernández, Nelson Rodríguez y Armando Gutiérrez

MECATRÓNICA



A partir de los contenidos proyectados en la carrera de Técnico en Mecatrónica que se imparte en el CETMAR 9 de Tamaulipas, con motivo de evaluación se propuso el desarrollo de trabajos finales en los módulos del componente profesional:

Módulo I.- Realiza circuitos eléctricos, electrónicos midiendo variables que integran el sistema mecatrónico.

Módulo III.- Programa sistemas mecatrónicos y verifica su funcionamiento

Módulo V.- Mantiene e integra sistemas mecatrónicos

El estudiantado, coordinados y apoyados por los docentes, trabajaron en la elaboración de sus proyectos finales, mostraron sus competencias y conocimientos, trabajaron en equipo, colaborando y apoyándose a partir de sus habilidades individuales, con el liderazgo que cada uno de ellos imprime para alcanzar el resultado proyectado.

Esta manera de evaluar despierta gran interés por la Mecatrónica, observan el rápido crecimiento tecnológico y el desarrollo de sistemas, su aplicación en el ambiente laboral y social. Además, ponen en práctica competencias de programación y operación de microcontroladores, en la reparación de aparatos eléctricos, electrónicos y en la realización de circuitos electrónicos.

Los profesores coinciden que al destacar las diferencias individuales, consideran que cada estudiante posee distintas habilidades, y que al saberlas reconocer y orientar se realizan proyectos de gran calidad.

¡Formar para el futuro es tarea de todos!

“Las siete maravillas del suelo”

Adriana Tovar Delgado, CIReNa

En el suelo existen maravillas que lo hacen asombroso, llamativo e increíble, te lo mostraremos:

A



El suelo de los siete colores, su coloración es debida a la composición química del suelo con distintas densidades, sus colores son: ocre, rojo, amarillo, verde, violeta, azul y púrpura.

B



Gran Cañón de Colorado se formó por la estimulación del proceso de erosión por el río de Colorado debido a la gran fuerza de su caudal, así como la incidencia del deshielo de los glaciales, la humedad y la formación del golfo de California.

C



Cueva de los cristales en Naica, Chihuahua, los cristales se formaron debido al calentamiento del magma sobre el agua saturada de iones sulfuro.

D



Las Grutas, se forman por la filtración del agua entre las rocas, disolviéndolas de forma gradual y paulatina.

E



Biodiversidad del suelo, en el suelo viven miles de seres invisibles para nuestros ojos, alberga más del 25% de la diversidad biológica del planeta.

F



Actinomicetos son importantes ya que producen sustancias de interés medicinal, industrial, agronómico, entre otros.

G



Alimento que provee el suelo al mundo; un suelo saludable alimenta al mundo, las características y el tipo de suelo van a determinar la producción de nutrientes necesarios para que las plantas tengan un crecimiento saludable, ya que, si alguna de estas características se ven alteradas, la fertilidad del suelo se verá afectada.

—Nuestros suelos poco a poco se van degradando y acabando, y estas maravillas se pueden terminar, es por eso que debemos cuidarlo, ¿Cómo? Evitando su compactación, no tirando químicos, enriqueciéndolos con materia orgánica, observando buenas prácticas de agricultura, entre otras acciones—.

SÍGUENOS EN REDES SOCIALES



Dirección General de Educación
Tecnológica Agropecuaria y Ciencias del Mar



dgetaycmoficial



@DGETAyCMOFICIAL

Envía tus colaboraciones a:

agromar.boletin@dgetaycm.sems.gob.mx no olvides incluir fotografías para ilustrar tu texto.

Agromar es un boletín de difusión de la Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria y Ciencias del Mar, cuyo propósito es dar a conocer el trabajo que se realiza en los Planteles, Brigadas de Educación para el Desarrollo Rural, Unidades de Capacitación para el Desarrollo Rural, y el Centro de Investigación para los Recursos Naturales. El contenido es responsabilidad de quienes colaboran en cada edición.

Secretaría de Educación Pública. Subsecretaría de Educación Media Superior. Año 2018- V.



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA