

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



Subsecretaría de Educación Media Superior
Coordinación Sectorial de Desarrollo Académico

COMITÉS INTERINSTITUCIONALES DE FORMACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA

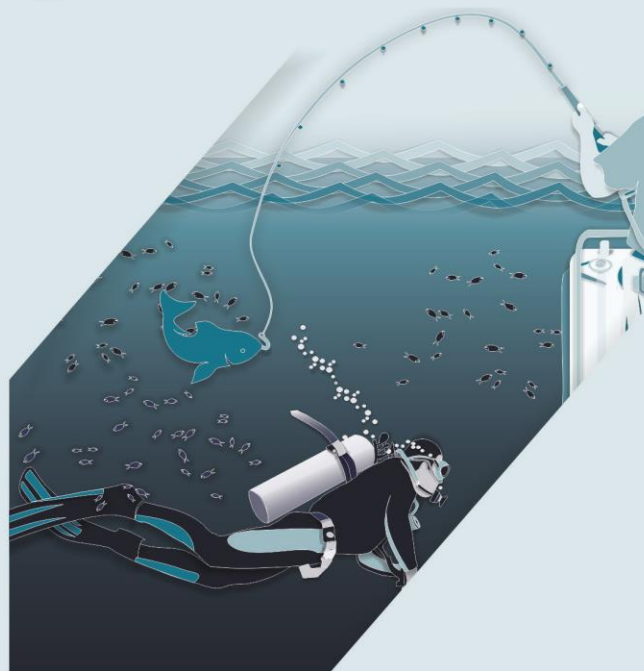
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA CARRERA TÉCNICA

PESCA DEPORTIVA Y BUCEO

SERVICIOS 1

CARRERA ESPECÍFICA

Acuerdo 653



DIRECTORIO

Aurelio Nuño Mayer
SECRETARIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Rodolfo Tuirán Gutiérrez
SUBSECRETARIO DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Daniel Hernández Franco
COORDINADOR SECTORIAL DE DESARROLLO ACADÉMICO DE LA SEMS

César Turrent Fernández
DIRECTOR GENERAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA AGROPECUARIA

Carlos Alfonso Morán Moguel
DIRECTOR GENERAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA INDUSTRIAL

Ramón Zamanillo Pérez
DIRECTOR GENERAL DE EDUCACIÓN EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA DEL MAR

Bonifacio Efrén Parada Arias
DIRECTOR GENERAL DE CENTROS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO

Enrique Gerardo Macedo Ortiz
COORDINADOR NACIONAL DE ORGANISMOS DESCENTRALIZADOS ESTATALES DE CECYTES

Candita Victoria Gil Jiménez
DIRECTORA GENERAL DEL COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA

CRÉDITOS

COMITÉ TÉCNICO DIRECTIVO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL

Daniel Hernández Franco / Coordinador Sectorial de Desarrollo Académico

Francisco Calderón Cervantes / Director Técnico de la DGETA

Emilio Cruz Sánchez / Director Técnico de la DGETI

Víctor Manuel Rojas Reynosa / Director Técnico de la DGECyTM

Alejandra Ortiz Boza / Directora Técnica de la DGCFT

María Elena Salazar Peña / Secretaria de Desarrollo Académico y de Capacitación del CONALEP

COORDINADORES DEL COMPONENTE DE FORMACIÓN PROFESIONAL

Daniel López Barrera / Asesor en Innovación Educativa / CoSDAc

Silvia Aguilar Martínez / Coordinadora Pedagógica del PROFORHCOM / CoSDAc

Cristina Araya Umaña / Asesora / SEMS-CoSDAc

Oscar Samuel González Ochoa / PROFORHCOM / CoSDAc

Marga Olivia Ortiz Cruz / PROFORHCOM / CoSDAc

COORDINADORES DEL COMITÉ PEDAGÓGICO

Aida Georgina Sánchez Escamilla / DGECyTM

PARTICIPANTES DEL COMITÉ DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE LA CARRERA DE TÉCNICO EN PESCA DEPORTIVA Y BUCEO

Juan Manuel Silva Montero / DGECyTM

Luis Roberto Martínez Lam / DGECyTM

Arturo Arzola Ayala / DGECyTM

Jorge Luis Pérez Fuentes / DGECyTM

Carmen Patricia López Ruiz / DGECyTM

Armin Abizur Capeline Oliva / DGECyTM

DISEÑO GRÁFICO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS

Edith Nolasco Carlón / CoSDAc

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Primera edición, agosto de 2017

Segunda edición, febrero de 2019

CLAVE DE LA CARRERA

3101100001-17

PARTICIPACIÓN DEL SECTOR PRODUCTIVO

ENTREVISTAS

Abraham Cano / Tecno Pesca Mexicana / Veracruz
Yocasta Deyadira Amador Aguilar / Don pez. SA De CV. / Veracruz
Ernesto Bordes / El robalo / Veracruz
Ing. Emmanuel Galindo Ugalde / Artículos de pesca de Veracruz / Veracruz
Rosa Elva Contreras / Tigre Deportes / Veracruz
Lic. Gerardo Sandria Ramírez / SEADIVERS / Veracruz
Isaac Joachin Méndez / INDESA / Veracruz
Antuan Aranda / Mundo submarino / Veracruz
Isabel Muñoz / Servicios subacuáticos del golfo / Veracruz
Emanuel Martínez / Dorado Divers / Veracruz
Ulises Francisco Uribe Gonzales / Prestador de servicio SSM / Baja California
Estefani Larios Castro / INAPESCA / Baja California
Jorge Morales Guiza / Agro pesca Integral Peninsular / Baja California
Sergio Padres Luque / Sociedad cooperativa de producción pesquera y acuícola hermanos padres / Baja California
Antonio Bautista / Pesca del Mar Outdoors / Baja California
Aarón Enrique Ibarra Gonzales / Puntosub / Baja California
Roberto Aguilera Alfaro / Acuaindustrias del golfo y del caribe / Campeche
Misael Manrique Sánchez / Aquarins Gym / Campeche
Fernando Escalante Márquez / Sistemas de producción / Campeche
Joaquin Abdías Castillo Gutiérrez / Taller Cerapio / Campeche
José Gerardo Mex García / Lee Monster fish / Campeche
José Luis Arzabala Molina / ITL / Campeche
Juan Quintín Román Tiburcio / Secretaría de Pesca y Acuicultura / Campeche
Javier Cosgalla Delgado / Grupo ecologista quelonios A.C. / Campeche
Joaquín Pérez A. / Asociación de Pesca deportiva / Campeche
Mariana Castro / Redes y resinas de Campeche / Campeche
José Humberto Núñez Villarino / Tío Luis / Baja California Sur
Heliodoro García Ceja / ABY / Baja California Sur
Juan Antonio Davila Ortiz / Angelinas sportfishing / Baja California Sur
Glen Bercovich / Silverado / Baja California Sur
Lorenia Salazar Nava / Annika / Baja California Sur
Juan Martínez / Minerva / Baja California Sur
Tracy Ehrenberg / Pices Sportfishing / Baja California Sur
Cesar Alfonso Olascoaga Morán / M Sportfishing Cabo / Baja California Sur
Elisario Mercado Hernandez / Torneos de pesca SA. De C.V / Baja California Sur
Juan Manuel Gómez Valencia / FMAS / México

ESPECIALISTAS DEL SECTOR PRODUCTIVO

Juan Manuel Gómez Valencia / FMAS / México

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	6
1 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA CARRERA	
1.1 Estructura Curricular del Bachillerato Tecnológico	9
1.2 Justificación de la carrera	10
1.3 Perfil de egreso	11
1.4 Mapa de competencias profesionales de la carrera de Técnico en Pesca deportiva y buceo	13
1.5 Cambios principales en los programas de estudio	14
2 MÓDULOS QUE INTEGRAN LA CARRERA	
Módulo I - Aplica seguridad acuática en embarcaciones para la pesca deportiva y buceo	17
Módulo II - Realiza buceo SCUBA aplicado al ámbito de la pesca deportiva	23
Módulo III - Realiza actividades de pesca deportiva	29
Módulo IV - Conduce actividades de pesca deportiva	35
Módulo V - Opera actividades de pesca deportiva turística	40
Recursos didácticos de la carrera	46
3 CONSIDERACIONES PARA DESARROLLAR LOS MÓDULOS EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL	
3.1 Lineamientos metodológicos	51
3.2 Estrategia didáctica del Módulo I	54
Submódulo 1	54
Submódulo 2	63

PRESENTACIÓN

La Reforma de la Educación Media Superior se orienta a la construcción de un Sistema Nacional de Bachillerato, con los propósitos de conformar una identidad propia de este nivel educativo y lograr un perfil común del egresado en todos los subsistemas y modalidades que lo constituyen, siempre dentro de un marco de pluralidad interinstitucional.

El perfil común del bachiller se construye a partir de las once competencias genéricas, que se complementan con las profesionales y las disciplinares básicas, las cuales favorecen la formación integral del estudiante para su mejor desarrollo social, laboral y personal, desde la posición de la sustentabilidad y el humanismo.

En esta versión del programa de estudios se confirman, como eje principal de formación, las estrategias centradas en el aprendizaje y el enfoque de competencias; con el fin de que se tengan los recursos metodológicos necesarios para elaborar y aplicar en el aula los módulos y submódulos.

El Gobierno de México y el Banco Interamericano de Desarrollo acordaron cofinanciar el Programa de Formación de Recursos Humanos basada en Competencias (PROFORHCOM), Fase II, cuyo objetivo general es contribuir a mejorar el nivel de competencia de los egresados de educación media superior en la formación profesional técnica y, por esa vía, sus posibilidades de empleabilidad.

La Coordinación Sectorial de Desarrollo Académico (CoSDAc), de la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS), funge como coordinadora técnica de estos trabajos; su contribución tiene como propósito articular los esfuerzos interinstitucionales de la DGETA, DGETI, DGEcyTM, CECyTE, CONALEP y DGCFT, para avanzar hacia esquemas cada vez más cercanos a la dinámica productiva.

La estrategia para realizar la actualización e innovación de la formación profesional técnica es la constitución de los Comités Interinstitucionales de Formación Profesional Técnica, integrados por profesores de las instituciones participantes, quienes tienen el perfil académico y la experiencia profesional adecuados. El propósito principal de estos comités es el desarrollo de la propuesta didáctica mediante la atención a las innovaciones pertinentes en el diseño de los programas de estudio, el desarrollo de material didáctico y la selección de materiales, herramientas y equipamiento, así como la capacitación técnica para cubrir el perfil profesional del personal docente que imparte las carreras técnicas. Estos programas de estudios se integran con tres apartados generales:

1. Descripción general de la carrera
2. Módulos que integran la carrera
3. Consideraciones pedagógicas para desarrollar los módulos de la formación profesional

Cada uno de los módulos que integran la carrera técnica tiene competencias profesionales valoradas y reconocidas en el mercado laboral, así como la identificación de los sitios de inserción, de acuerdo con el Sistema de Clasificación Industrial de América del Norte (SCIAN-2013), además de la relación de las ocupaciones según el Sistema Nacional de Clasificación de Ocupaciones (SINCO-2011), en las cuales el egresado podrá desarrollar sus competencias en el sector productivo. Asimismo se contó con la participación de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social en la integración de conceptos correspondientes al tema de productividad laboral incluidos transversalmente en las competencias profesionales y, por medio de lecturas recomendadas, en el apartado de fuentes de información.

En el desarrollo de los submódulos para la formación profesional se ofrece un despliegue de consideraciones pedagógicas y lineamientos metodológicos para que el docente haga su planeación específica y la concrete en la elaboración de las estrategias didácticas por submódulo, en las que tendrá que considerar sus condiciones regionales, situación del plantel, características e intereses del estudiante y sus propias habilidades docentes.

Dicha planeación deberá caracterizarse por ser dinámica y propiciar el trabajo colaborativo, pues responde a situaciones escolares, laborales y particulares del estudiante, y comparte el diseño con los docentes del mismo plantel, o incluso de la región, por medio de diversos mecanismos, como las academias. Esta propuesta de formación profesional refleja un ejemplo que podrán analizar y compartir los docentes para producir sus propias estrategias didácticas, correspondientes a las carreras técnicas que se ofrecen en su plantel.

Las modificaciones a los programas de estudio de las carreras técnicas favorecen la creación de una estructura curricular flexible que permiten a los estudiantes participar en la toma de decisiones de manera que sean favorables a sus condiciones y aspiraciones.

1

Descripción General de la Carrera

1.1. Estructura curricular del Bachillerato Tecnológico

(Acuerdo Secretarial 653)

Semestre 1	Semestre 2	Semestre 3	Semestre 4	Semestre 5	Semestre 6
Álgebra 4 horas	Geometría y Trigonometría 4 horas	Geometría Analítica 4 horas	Cálculo Diferencial 4 horas	Cálculo Integral 5 horas	Probabilidad y Estadística 5 horas
Inglés I 3 horas	Inglés II 3 horas	Inglés III 3 horas	Inglés IV 3 horas	Inglés V 5 horas	Temas de Filosofía 5 horas
Química I 4 horas	Química II 4 horas	Biología 4 horas	Física I 4 horas	Física II 4 horas	Asignatura propedéutica* (1-12)** 5 horas
Tecnologías de la Información y la Comunicación 3 horas	Lectura, Expresión Oral y Escrita II 4 horas	Ética 4 horas	Ecología 4 horas	Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores 4 horas	Asignatura propedéutica* (1-12)** 5 horas
Lógica 4 horas	Módulo I Aplica seguridad acuática en embarcaciones para la pesca deportiva y buceo 17 horas	Módulo II Realiza buceo SCUBA aplicado al ámbito de la pesca deportiva 17 horas	Módulo III Realiza actividades de pesca deportiva 17 horas	Módulo IV Conduce actividades de pesca deportiva 12 horas	Módulo V Opera actividades de pesca deportiva turística 12 horas
Lectura, Expresión Oral y Escrita I 4 horas					

Áreas propedéuticas

Físico-matemática	Económico-administrativo	Químico-Biológica	Humanidades y ciencias sociales
1. Temas de Física 2. Dibujo Técnico 3. Matemáticas Aplicadas	4. Temas de Administración 5. Introducción a la Economía 6. Introducción al Derecho	7. Introducción a la Bioquímica 8. Temas de Biología Contemporánea 9. Temas de Ciencias de la Salud	10. Temas de Ciencias Sociales 11. Literatura 12. Historia

Componente de formación básica

Componente de formación propedéutica

Componente de formación profesional

*Las asignaturas propedéuticas no tienen prerequisites de asignaturas o módulos previos.

*Las asignaturas propedéuticas no están asociadas a módulos o carreras específicas del componente profesional.

**El alumno cursará dos asignaturas del área propedéutica que elija.

Nota: Para las carreras que ofrece la DGCFT, solamente se desarrollarán los Módulos de Formación Profesional.

1.2 Justificación de la carrera

La carrera de Técnico en Pesca deportiva y buceo ofrece las competencias profesionales que permiten al estudiante operar embarcaciones, conducir actividades de pesca deportiva y buceo y de especialidad, además de mantener equipo, compresores y embarcaciones menores de pesca deportiva y buceo.

Asimismo podrá desarrollar competencias genéricas relacionadas principalmente con la participación en los procesos de comunicación en distintos contextos, la integración efectiva a los equipos de trabajo y la intervención consciente, desde su comunidad en particular, en el país y el mundo en general, todo con apego al cuidado del medio ambiente.

La formación profesional se inicia en el segundo semestre y se concluye en el sexto semestre, desarrollando en este lapso de tiempo las competencias: operar embarcaciones utilizadas en la pesca deportiva y buceo, conducir actividades de pesca deportiva, conducir actividades subacuáticas de buceo deportivo y especialidades, mantener equipo y compresores de buceo deportivo y mantener embarcaciones menores de pesca deportiva y buceo, hasta el sexto semestre de la carrera técnica.

Todas estas competencias posibilitan al egresado su incorporación al mundo laboral o desarrollar procesos productivos independientes, de acuerdo con sus intereses profesionales o las necesidades en su entorno social.

Los primeros tres módulos de la carrera técnica tienen una duración de 272 horas cada uno, y los dos últimos de 192, un total de 1200 horas de formación profesional.

Cabe destacar que los módulos de formación profesional tienen carácter transdisciplinario, por cuanto corresponden con objetos y procesos de transformación que implica la integración de distintas disciplinas

1.3 Perfil de egreso

La formación que ofrece la carrera de Técnico en Pesca deportiva y buceo permite al egresado, a través de la articulación de saberes de diversos campos, realizar actividades dirigidas a la Pesca Deportiva.

Durante el proceso de formación de los cinco módulos, el estudiante desarrollará o reforzará las siguientes competencias profesionales:

- Aplica seguridad acuática en embarcaciones para la pesca deportiva y buceo
- Realiza buceo SCUBA aplicado al ámbito de la pesca deportiva
- Realiza actividades de pesca deportiva
- Conduce actividades de pesca deportiva
- Opera actividades de pesca deportiva turística

El egresado de la carrera de Técnico en Pesca deportiva y buceo está en posibilidades de demostrar las:

Competencias genéricas:

- Elige y practica estilos de vida saludables
- Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos
- Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva
- Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida
- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos
- Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales
- Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables

Competencias disciplinares:

- Analiza las relaciones entre dos o más variables de un proceso social o natural para determinar su comportamiento
- Hace explícitas las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos
- Identifica problemas, formula
- Hace explícitas las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos
- Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana
- Contrasta los resultados obtenidos en una investigación o experimento con hipótesis previas y comunica sus conclusiones
- Identifica los supuestos de los argumentos con los que se le trata de convencer y analiza la confiabilidad de las fuentes de una manera crítica y justificada
- Hace explícitas las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas
- Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe
- Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico
- Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno

1.3 Perfil de egreso

Competencias de Productividad y empleabilidad:

- Diseñar y utilizar indicadores para medir y comprobar los resultados obtenidos
- Trabajar hasta alcanzar las metas o retos propuestos
- Utilizar la comunicación efectiva para identificar las necesidades del cliente
- Explorar las nuevas necesidades y carencias que surgen en el cliente al buscar la forma de satisfacerla
- Organizar la propia actividad de forma que se pueda dar mejor servicio a los clientes
- Actualizarse respecto a las mejores prácticas en su especialidad o área de trabajo
- Actuar responsablemente de acuerdo con las normas y disposiciones definidas en un espacio dado
- Enfrentar situaciones distintas a las que se está acostumbrado/a en la rutina de trabajo de forma abierta
- Realizar actividades para la concreción de objetivos y metas
- Cumplir compromisos de trabajo en equipo
- Tener claras las metas y objetivos de su área y de su puesto
- Establece prioridades y tiempos
- Organizar y distribuir adecuadamente el cumplimiento de los objetivos y corregir las desviaciones si fuera necesario
- Evaluar mediante seguimiento el cumplimiento de los objetivos y corregir las desviaciones si fuera necesario

Es importante recordar que, en este modelo educativo, el egresado de la educación media superior desarrolla las competencias genéricas a partir de la contribución de las competencias profesionales al componente de formación profesional, y no en forma aislada e individual, sino a través de una propuesta de formación integral, en un marco de diversidad.

1.4 Mapa de competencias profesionales de la carrera de Técnico en Pesca deportiva y buceo

Módulo I	Aplica seguridad acuática en embarcaciones para la pesca deportiva y buceo Submódulo 1 - Realiza natación, salvamento acuático y primeros auxilios Submódulo 2 - Opera embarcaciones de pesca deportiva y buceo
Módulo II	Realiza buceo SCUBA aplicado al ámbito de la pesca deportiva Submódulo 1 - Realiza buceo SCUBA Submódulo 2 - Realiza buceo SCUBA aplicado al ámbito de la pesca deportiva
Módulo III	Realiza actividades de pesca deportiva Submódulo 1 - Identifica las especies, modalidades, temporadas y zonas destinadas a la pesca deportiva Submódulo 2 - Identifica los distintos tipos de carnadas para la captura de las distintas especies de la región Submódulo 3 - Realiza capturas aplicando las distintas modalidades de pesca eligiendo las zonas, especies y carnadas apropiadas
Módulo IV	Conduce actividades de pesca deportiva Submódulo 1 - Realiza eventos de pesca deportiva Submódulo 2 - Realiza el jueceo en torneos de pesca deportiva
Módulo V	Opera actividades de pesca deportiva turística Submódulo 1 - Promueve la actividad de la pesca deportiva Submódulo 2 - Opera embarcaciones en el desarrollo de la pesca deportiva Submódulo 3 - Asiste en el desarrollo de la pesca deportiva dentro de la prestación del servicio

1.5 Cambios principales en los programas de estudio

Contenido de los módulos

1. Identificación de ocupaciones y sitios de inserción

Nuestro país presenta una amplia diversidad de procesos de producción, desde los que utilizan tecnología moderna, hasta sistemas tradicionales; este hecho contribuye a diversificar las ocupaciones, lo que hace difícil nombrarlas adecuadamente. Con el propósito de utilizar referentes nacionales que permitan ubicar y nombrar las diferentes ocupaciones y sitios de inserción laboral, los Comités Interinstitucionales de Formación Profesional decidieron utilizar los siguientes referentes:

El Sistema Nacional de Clasificación de Ocupaciones (SINCO-2011)

El SINCO es una herramienta fundamental para homologar la información ocupacional con la que cuenta actualmente la nación para satisfacer las necesidades de información de los diferentes sectores que conforman el aparato productivo nacional (empresarios, trabajadores y entidades gubernamentales), generando esfuerzos interinstitucionales provechosos para el mercado laboral, la productividad y competitividad del país.

Sistema de Clasificación Industrial de América del Norte (SCIAN-2013)

El SCIAN clasifica las actividades económicas de México, Estados Unidos y Canadá. Es una clasificación que el INEGI utiliza en los proyectos de estadística económica. De esta manera se unifica toda la producción de estadística económica entre México, Estados Unidos y Canadá.

2. Competencias/contenidos del módulo

Las competencias son los contenidos del módulo y se presentan de una forma integrada, es decir, se muestran como elemento de agrupamiento las competencias profesionales; en torno a ellas se articulan los submódulos. El propósito de presentarlas de esta manera es que el docente tenga una mirada general de los contenidos de todo el módulo. Las competencias/contenidos del módulo se clasifican en cuatro grupos:

2.1 Competencias profesionales

Las competencias profesionales describen una actividad que se realiza en un campo específico del quehacer laboral. Se puede observar en los contenidos que algunas competencias profesionales están presentes en diferentes submódulos, esto significa que debido a su complejidad se deben abordar transversalmente en el desarrollo del módulo a fin de que se desarrollen en su totalidad; asimismo se observa que otras competencias son específicas de un submódulo, esto significa que deben abordarse únicamente desde el submódulo referido.

2.2 Competencias disciplinares básicas sugeridas

Competencias relacionadas con el Marco Curricular Común del Sistema Nacional de Bachillerato. No se pretende que se desarrollen explícitamente en el módulo. Se presentan como un requerimiento para el desarrollo de las competencias profesionales. Se sugiere que se aborden a través de un diagnóstico, a fin de que se compruebe si el estudiante las desarrolló en el componente de formación básica.

2.3 Competencias genéricas sugeridas

Competencias relacionadas con el Marco Curricular Común del Bachillerato. Se presentan los atributos de las competencias genéricas que tienen mayor probabilidad de desarrollarse para contribuir a las competencias profesionales, por lo cual no son limitativas; usted puede seleccionar otros atributos que considere pertinentes. Estos atributos están incluidos en la redacción de las competencias profesionales, por lo que no deben desarrollarse explícitamente o por separado.

2.4 Competencias de empleabilidad sugeridas

Competencias propuestas por la Secretaría del Trabajo y Previsión Social que contribuyen al desarrollo de habilidades del estudiante para ingresar, mantenerse y desarrollarse en el campo laboral. Son viables, coherentes y pertinentes a los requerimientos del sector productivo y se desarrollan en las mismas competencias profesionales.

3. Estrategia de evaluación del aprendizaje

Se presentan las competencias profesionales específicas o transversales por evaluar, su relación con los submódulos y el tipo de evidencia sugerida como resultado de la ejecución de la competencia profesional.

4. Fuentes de información

Tradicionalmente, las fuentes de información se presentan al final de cada módulo sin una relación explícita con los contenidos. Esto dificulta su utilización. Como un elemento nuevo, en estos programas se presenta cada contenido con sus respectivas fuentes de información, a fin de que el docente ubique de manera concisa los elementos técnicos, tecnológicos, normativos o teóricos sugeridos.

5. Recursos didácticos

Se presentan agrupados por equipos, herramientas, materiales y mobiliario, además de incluir su relación con cada módulo.

6. Estrategia didáctica sugerida

Como ejemplo se presentan las estrategias didácticas por cada contenido del módulo I, a fin de que el docente pueda desarrollar las propias de acuerdo con su contexto. Las guías incluyen las actividades de cada fase; para cada una de ellas se describe el tipo de evidencia y el instrumento de evaluación, así como una propuesta de porcentaje de calificación.

2

Módulos que integran
la carrera

MÓDULO I

Información General

**APLICA SEGURIDAD ACUÁTICA EN EMBARCACIONES
PARA LA PESCA DEPORTIVA Y BUCEO**
272 horas

// SUBMÓDULO 1

Realiza natación, salvamento acuático y primeros auxilios
144 horas

// SUBMÓDULO 2

Opera embarcaciones de pesca deportiva y buceo
128 horas

OCUPACIONES DE ACUERDO AL SISTEMA NACIONAL DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES (SINCO-2011)

2234	Especialista en pesca y acuicultura
------	-------------------------------------

SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO AL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIAN-2013)

713942	Clubes deportivos del sector privado y publico
488330	Servicios para la navegación por agua

APLICA SEGURIDAD ACUÁTICA EN EMBARCACIONES PARA LA PESCA DEPORTIVA Y BUCEO
RESULTADO DE APRENDIZAJE

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Aplicar seguridad acuática en embarcaciones para la pesca deportiva y buceo
 - Realizar natación, salvamento acuático y primeros auxilios
 - Operar embarcaciones de pesca deportiva y buceo

COMPETENCIAS/CONTENIDOS POR DESARROLLAR

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
1	Nada utilizando los estilos de crol, dorso, pecho, y tijera	1	Dentro de un marco de seguridad y solución a las dificultades que se le presentan dentro de la actividad pesquera
2	Aplica técnicas de salvamento	1	Considerando la situación y asumiendo con responsabilidad la aplicación de las mismas
3	Aplica primeros auxilios	1	Considerando la situación y asumiendo con responsabilidad la aplicación de los mismos
4	Realiza trámites nauticos legales	2	Los necesarios para que una embarcación pueda zarpar sin inconveniente alguno ante las autoridades mexicanas
5	Navega embarcaciones menores de pesca deportiva	2	En aguas abiertas utilizando brújula y GPS, aplicando medidas de seguridad
6	Opera embarcaciones para a la pesca deportiva	2	Enfrentando las dificultades que se le presentan en altamar, tomando en cuenta las leyes y reglamentos que rigen la navegación marítima
7	Selecciona recursos de avituallamiento para la travesía en la actividad de pesca deportiva	2	Dependiendo de la duración del viaje y considerando al numero de pasajeros y tripulación

COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

Competencias que se requieren para desarrollar las profesionales. Se desarrollan desde el componente de formación básica.

M1 Analiza las relaciones entre dos o más variables de un proceso social o natural para determinar su comportamiento	CE3 Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas
CE4 Hace explícitas las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos	CE7 Hace explícitas las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos

GENÉRICAS SUGERIDAS

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

3.1. Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social	5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo cómo cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo
3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo	5.6 Utiliza tecnologías de información y comunicación para procesar e interpretar información

COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

OL2 Diseñar y utilizar indicadores para medir y comprobar los resultados obtenidos	AC2 Explorar las nuevas necesidades y carencias que surgen en el cliente al buscar la forma de satisfacerla
OL4 Trabajar hasta alcanzar las metas o retos propuestos	AC3 Organizar la propia actividad de forma que se pueda dar mejor servicio a los clientes
AC1 Utilizar la comunicación efectiva para identificar las necesidades del cliente	

APLICA SEGURIDAD ACUÁTICA EN EMBARCACIONES PARA LA PESCA DEPORTIVA Y BUCEO
ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
1	Nada utilizando los estilos de crol, dorso, pecho, y tijera	1	Dentro de un marco de seguridad y solución a las dificultades que se le presentan dentro de la actividad pesquera		La aplicación de las técnicas de natación descritas
2	Aplica técnicas de salvamento	1	Considerando la situación y asumiendo con responsabilidad la aplicación de las mismas		La aplicación de las técnicas de salvamento descritas
3	Aplica primeros auxilios	1	Considerando la situación y asumiendo con responsabilidad la aplicación de los mismos		La aplicación de primeros auxilios según el contexto
4	Realiza trámites nauticos legales	2	Los necesarios para que una embarcación pueda zarpar sin inconveniente alguno ante las autoridades mexicanas	El trámite resuelto	La realización de los trámites legles tomando en cuenta las predicciones climatológicas
5	Navega embarcaciones menores de pesca deportiva	2	En aguas abiertas utilizando brújula y GPS, aplicando medidas de seguridad		La navegación de las embarcaciones para pesca y buceo deportivo
6	Opera embarcaciones para a la pesca deportiva	2	Enfrentando las dificultades que se le presentan en altamar, tomando en cuenta las leyes y reglamentos que rigen la navegación marítima		La operación de la embarcación
7	Selecciona recursos de avituallamiento para la travesía en la actividad de pesca deportiva	2	Dependiendo de la duración del viaje y considerando al numero de pasajeros y tripulación		La selección de recursos de avituallamiento

APLICA SEGURIDAD ACUÁTICA EN EMBARCACIONES PARA LA PESCA DEPORTIVA Y BUCEO

FUENTES DE INFORMACIÓN

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
1	Nada utilizando los estilos de crol, dorso, pecho, y tijera	1	Bucher, W.. (2006). 1000 Ejercicios y juegos de natación y actividades acuáticas. Europa-México: Hispano Europea. pp.208. Libro de amateur swimming association. (2002). Natación (Conocer el deporte). México: Rustico.pp.48.
2	Aplica técnicas de salvamento	1	Beeson, C.. (2004). Manual de supervivencia en el Mar. Madrid, España.LIBSA. NOM-006-SCT4-2006. Especificaciones técnicas que debe cumplir los chalecos salvavidas. agosto 31, 2017. México. SCT Sitio web: http://www.sct.gob.mx/fileadmin/CGPMM/nom/NOM-006.pdf http://www.google.com.mx/#sclient=psy&hl=es&q=PRODUCTIVIDAD+EN+TURISMO+PESCA+RECREA+TIVA&aq=f&aqi=&aql=&oq=&gs_rfai=&psj=1&fp=5bcfd14dd8bc08a5 Estado Mayor Presidencial Mexicano. (2006). Estado Mayor Presidencial, Cumplir con Institucionalidad. Consultado agosto 31, 2017 de: http://www.presidencia.gob.mx/estadomayor/LibroEstadoMayorPresidencial.pdf
3	Aplica primeros auxilios	1	Pelaez, I.. (2006). Manual de Primeros Auxilios Básicos. agosto 31,2017, de UNAM, Facultad de Estudios Superiores Iztacala Sitio web: http://www.iztacala.unam.mx/www_fesi/proteccioncivil/Manual_Primeros_Auxilios.pdf / http://www.google.com.mx/#sclient=psy&hl=es&q=PRODUCTIVIDAD+EN+TURISMO+PESCA+RECREA+TIVA&aq=f&aqi=&aql=&oq=&gs_rfai=&psj=1&fp=5bcfd14dd8bc08a5 Castro, G.. (2003).Guía Básica de Primeros Auxilios. agosto 31, 2017.,Consejos básicos para atender diferentes tipos de urgencias, Michoacán. México Sitio Web: www.michoacan.gob.mx/educación/see/educinicial/guía
4	Realiza trámites nauticos legales	2	http://www.google.com.mx/#sclient=psy&hl=es&q=PRODUCTIVIDAD+EN+TURISMO+PESCA+RECREA+TIVA&aq=f&aqi=&aql=&oq=&gs_rfai=&psj=1&fp=5bcfd14dd8bc08a5 SCT. (2009). Guia de tramites y servicios de la coordinación general de puertos y marina mercante. agosto 31, 2017. Coordinación general de puertos y marina mercante ventanilla unica Sitio web: www.sct.gob.mx/fileadmin/CGPMM/transparencia/INICIO.PDF
5	Navega embarcaciones menores de pesca deportiva	2	Murmt, J. (1997). La biblia de la navegación deportiva. España: ED. CEAC. pp.368 De la lanza, G.. (1991). Oceanografía de mares mexicanos. México: agt Editor. pp.569 Vaquero, R.. (2002). Navegación Costera: Problemas Resueltos.Madrid,España. Pirámide. pp.270 http://www.google.com.mx/#sclient=psy&hl=es&q=PRODUCTIVIDAD+EN+TURISMO+PESCA+RECREA+TIVA&aq=f&aqi=&aql=&oq=&gs_rfai=&psj=1&fp=5bcfd14dd8bc08a5 Puch, C.. (2006). Nuevo manual de GPS: Introducción al Sistema Global de Posición GPS. Barcelona, España. Desnivel. pp.189 Punset, E.. (2008). Brújula para Navegantes Emocionales.Madrid, España. Aguilar. pp.224

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
6	Opera embarcaciones para a la pesca deportiva	2	<p>Murrnt, J.. (1997). La biblia de la navegación deportiva. España: ED. CEAC. pp.368</p> <p>Vaquero, R.. (2002). Navegación Costera: Problemas Resueltos.Madrid,España. Pirámide. pp.270 http://www.google.com.mx/#sclient=psy&hl=es&q=PRODUCTIVIDAD+EN+TURISMO+PESCA+RECREATIVA&aq=f&aql=&aql=&oq=&gs_rfai=&psj=1&fp=5bcfd14dd8bc08a5</p> <p>Puch, C.. (2006). Nuevo manual de GPS: Introducción al Sistema Global de Posición GPS. Barcelona, España. Desnivel. pp.189</p> <p>Punset, E.. (2008). Brújula para Navegantes Emocionales.Madrid, España. Aguilar. pp.224</p>
7	Selecciona recursos de avituallamiento para la travesía en la actividad de pesca deportiva	2	<p>Fernández, R.. (2006). La gran pesca deportiva en el mar. Embarcaciones para la pesca. Madrid, España. Bosch Comunicación. pp.37-78</p> <p>SCT. (2009). Guia de tramites y servicios de la coordinación general de puertos y marina mercante. agosto 31, 2017. Coordinación general de puertos y marina mercante ventanilla unica Sitio web: www.sct.gob.mx/fileadmin/CGPMM/transparencia/INICIO.PDF</p> <p>D.O.F..(2004).Reglamento de Turismo. Agosto 31, 2017. D.F, México SCT Sitio web: http://www.sct.gob.mx/fileadmin/CGPMM/biblioteca/diariooficial/reglamentoturismonautico-dof-01102004.pdf</p>

MÓDULO II

Información General

REALIZA BUCEO SCUBA APLICADO AL ÁMBITO DE LA PESCA DEPORTIVA
272 horas

// SUBMÓDULO 1

Realiza buceo SCUBA
144 horas

// SUBMÓDULO 2

Realiza buceo SCUBA aplicado al ámbito de la pesca deportiva
128 horas

OCUPACIONES DE ACUERDO AL SISTEMA NACIONAL DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES (SINCO-2011)

3222	Guías de turismo en museos, casinos, parques, cines y otros centros recreativos
------	---

SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO AL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIAN-2013)

713111	Prestación de servicios de auxilio a víctimas en el océanos, parques de diversiones y temáticos del sector privado o público
--------	--

RESULTADO DE APRENDIZAJE

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Realizar buceo SCUBA aplicado al ámbito de la pesca deportiva
 - Realizar buceo SCUBA
 - Realizar buceo SCUBA aplicado al ámbito de la pesca deportiva

COMPETENCIAS/CONTENIDOS POR DESARROLLAR

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
1	Identifica los aspectos teóricos relacionados al buceo SCUBA	1	Apoyado en las TIC, en diversas fuentes de información
2	Selecciona el equipo para realizar buceo SCUBA	1	Apegado a las normas de seguridad vigentes y apoyándose en las TIC
3	Utiliza el equipo de buceo deportivo apegado a las normas de seguridad vigentes	1	Tomando en cuenta los pasos para elaborar el plan de buceo
4	Realiza buceo deportivo para cubrir las necesidades de la pesca deportiva	2	Durante la actividad pesquera deportiva, de manera segura y apegado a las normas de seguridad vigentes
5	Realiza mantenimiento de las embarcaciones de pesca deportiva y buceo	2	Desarrollando todos los pasos necesarios para efectuarlo de manera segura y apegado a las normas de seguridad vigentes

COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

Competencias que se requieren para desarrollar las profesionales. Se desarrollan desde el componente de formación básica.

C5 Contrasta los resultados obtenidos en una investigación o experimento con hipótesis previas y comunica sus conclusiones

C14 Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos

GENÉRICAS SUGERIDAS

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, en integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta

6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética

11.2 Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente

COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

OM1 Actualizarse respecto a las mejores prácticas en su especialidad o área de trabajo

EP8 Actuar responsablemente de acuerdo con las normas y disposiciones definidas en un espacio dado

AD1 Enfrentar situaciones distintas a las que se está acostumbrado/a en la rutina de trabajo de forma abierta

REALIZA BUCEO SCUBA APLICADO AL ÁMBITO DE LA PESCA DEPORTIVA
ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
1	Identifica los aspectos teóricos relacionados al buceo SCUBA	1	Apoyado en las TIC, en diversas fuentes de información	El manual didáctico de buceo SCUBA	
2	Selecciona el equipo para realizar buceo SCUBA	1	Apegado a las normas de seguridad vigentes y apoyándose en las TIC	La Guía de equipo SCUBA seleccionado con características	
3	Utiliza el equipo de buceo deportivo apegado a las normas de seguridad vigentes	1	Tomando en cuenta los pasos para elaborar el plan de buceo	La bitácora de buceo, aplicada	
4	Realiza buceo deportivo para cubrir las necesidades de la pesca deportiva	2	Durante la actividad pesquera deportiva, de manera segura y apegado a las normas de seguridad vigentes	La bitácora de buceo, aplicada en la atención de necesidades de pesca deportiva	
5	Realiza mantenimiento de las embarcaciones de pesca deportiva y buceo.	2	Desarrollando todos los pasos necesarios para efectuarlo de manera segura y apegado a las normas de seguridad vigentes		La demostración del mantenimiento de embarcaciones utilizando el buceo SCUBA

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
1	Identifica los aspectos teóricos relacionados al buceo SCUBA	1	<p>Coleman C.. (2008). Manual del buceador. (1ª) España: Paidotribo. pp. 470</p> <p>González Zamora, E.. (2014). Manual FMAS de buceo: Una Estrella (2ª ed) México: Federación Mexicana de Actividades Subacuáticas</p> <p>F.M.A.S.. (2005). Manual de buceador dos estrellas. (1a Ed.). México. F.M.A.S. pp.241</p> <p>P.A.D.I..(2014).Open water diver manual.(1a Ed.).U.S.A.: American council on education</p> <p>P.A.D.I.. (2015). Adventure in diving manual. (5a Ed.). U.S.A. American concil on education, P.1-265</p> <p>Marina de los E.U., (2008). Manual de buceo de la Marina de E.U. (Revisión 6) Estados Unidos: Publicado por Dirección del Comandant Pazos, B.. (1992). Técnicas de buceo deportivo. México: Diana. pp.212.</p> <p>Recatero, L.A.. (2004). Por debajo de la cota cero. España: Hispano Europeo, S.A. pp.512</p>
2	Selecciona el equipo para realizar buceo SCUBA	1	<p>Coleman C.. (2008). Manual del buceador. (1ª) España: Paidotribo. pp. 470</p> <p>González Zamora, E.. (2014). Manual FMAS de buceo: Una Estrella (2ª ed) México: Federación Mexicana de Actividades Subacuáticas</p> <p>F.M.A.S.. (2005). Manual de buceador dos estrellas. (1a Ed.). México. F.M.A.S. pp.241</p> <p>P.A.D.I..(2014).Open water diver manual.(1a Ed.).U.S.A.: American council on education</p> <p>P.A.D.I.. (2015). Adventure in diving manual. (5a Ed.). U.S.A. American concil on education, P.1-265</p> <p>Marina de los E.U., (2008). Manual de buceo de la Marina de E.U. (Revisión 6) Estados Unidos: Publicado por Dirección del Comandante Pazos, B.. (1992). Técnicas de buceo deportivo. México: Diana. pp.212.</p> <p>Recatero, L.A.. (2004). Por debajo de la cota cero. España: Hispano Europeo, S.A. pp.512</p>
3	Utiliza el equipo de buceo deportivo apegado a las normas de seguridad vigentes	1	<p>NOM-05-TUR-2003. Requisitos mínimos de seguridad a que deben sujetarse las operadoras de buceo para garantizar la prestación del servicio. agosto 31, 2017. D.O.F. México Sitio web: http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=675938&fecha=18/02/2004</p> <p>NOM-09-TUR-2002. Que establece los elementos a que deben sujetarse los guías especializados en actividades específicas. agosto 31, 2017. D.O.F. Mexico Sitio web: http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=690916&fecha=26/09/2003</p> <p>NOM-12-TUR-2016. Para la prestación de servicios turísticos de buceo. agosto 31, 2017. D.O.F. México Sitio web: http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:tD_Embpb9v0J:dof.gob.mx/nota_to_doc.php%3Fcodnota%3D5450981+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=mx</p>

REALIZA BUCEO SCUBA APLICADO AL ÁMBITO DE LA PESCA DEPORTIVA

FUENTES DE INFORMACIÓN

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
4	Realiza buceo deportivo para cubrir las necesidades de la pesca deportiva	2	<p>Coleman C.. (2008). Manual del buceador. (1ª) España: Paidotribo. pp. 470</p> <p>González Zamora, E.. (2014). Manual FMAS de buceo: Una Estrella (2ª ed) México: Federación Mexicana de Actividades Subacuáticas</p> <p>F.M.A.S.. (2005). Manual de buceador dos estrellas. (1a Ed.). México. F.M.A.S. pp.241</p> <p>P.A.D.I..(2014).Open water diver manual.(1a Ed.).U.S.A.: American council on education</p> <p>P.A.D.I.. (2015). Adventure in diving manual. (5a Ed.). U.S.A. American concil on education, P.1-265</p> <p>Marina de los E.U., (2008). Manual de buceo de la Marina de E.U. (Revisión 6) Estados Unidos: Publicado por Dirección del Comandant Pazos, B.. (1992). Técnicas de buceo deportivo. México: Diana. pp.212.</p> <p>Recatero, L.A.. (2004). Por debajo de la cota cero. España: Hispano Europeo, S.A. pp.512</p>
5	Realiza mantenimiento de las embarcaciones de pesca deportiva y buceo	2	<p>Coleman C.. (2008). Manual del buceador. (1ª) España: Paidotribo. pp. 470</p> <p>González Zamora, E.. (2014). Manual FMAS de buceo: Una Estrella (2ª ed) México: Federación Mexicana de Actividades Subacuáticas</p> <p>F.M.A.S.. (2005). Manual de buceador dos estrellas. (1a Ed.). México. F.M.A.S. pp.241</p> <p>P.A.D.I..(2014).Open water diver manual.(1a Ed.).U.S.A.: American council on education</p> <p>P.A.D.I.. (2015). Adventure in diving manual. (5a Ed.). U.S.A. American concil on education, P.1-265</p> <p>Marina de los E.U., (2008). Manual de buceo de la Marina de E.U. (Revisión 6) Estados Unidos: Publicado por Dirección del Comandant Pazos, B.. (1992). Técnicas de buceo deportivo. México: Diana. pp.212.</p> <p>Recatero, L.A.. (2004). Por debajo de la cota cero. España: Hispano Europeo, S.A. pp.512</p>

MÓDULO III

Información General

REALIZA ACTIVIDADES DE PESCA DEPORTIVA

272 horas

// SUBMÓDULO 1

Identifica las especies, modalidades, temporadas y zonas destinadas a la pesca deportiva

64 horas

// SUBMÓDULO 2

Identifica los distintos tipos de carnadas para la captura de las distintas especies de la región

64 horas

// SUBMÓDULO 3

Realiza capturas aplicando las distintas modalidades de pesca eligiendo las zonas, especies y carnadas apropiadas

144 horas

OCUPACIONES DE ACUERDO AL SISTEMA NACIONAL DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES (SINCO-2011)

6211	Trabajadores en actividades pesqueras
9122	Trabajadores de apoyo en actividades de acuicultura y pesca
6201	Supervisores, encargados y capataces de trabajadores en actividades pesqueras, acuícolas, forestales, caza, y similares

SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO AL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIAN-2013)

114119	Pesca y captura de peces, crustáceos, moluscos y otras especies
--------	---

RESULTADO DE APRENDIZAJE

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Realizar actividades de pesca deportiva
 - Identificar las especies, modalidades, temporadas y zonas destinadas a la pesca deportiva
 - Identificar los distintos tipos de carnadas para la captura de las distintas especies de la región
 - Realizar capturas aplicando las distintas modalidades de pesca eligiendo las zonas, especies y carnadas apropiadas

COMPETENCIAS/CONTENIDOS POR DESARROLLAR

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
1	Selecciona los recursos pesqueros deportivos de su región	1	Considerando los cambios de los mismos a través del tiempo
2	Propone las diferentes opciones de actividades de la pesca deportiva	1	Según las características de la zona en la cual se encuentra, argumentando su punto de vista y asumiendo una actitud constructiva
3	Selecciona el tipo de equipo para la pesca deportiva	2	Considerando el tipo de pesca y explicando su funcionamiento
4	Selecciona el tipo de carnada para la pesca deportiva	2	Considerando el tipo de pesca argumentando su punto de vista
5	Captura especies reservadas de manera sustentable para la pesca deportiva	3	Apegándose a las normas vigentes
6	Selecciona la modalidad de pesca deportiva, de acuerdo con la zona y especies exclusivas	3	Atendiendo las disposiciones oficiales aplicables

COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

Competencias que se requieren para desarrollar las profesionales. Se desarrollan desde el componente de formación básica.

CE4 Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes

H8 Identifica los supuestos de los argumentos con los que se le trata de convencer y analiza la confiabilidad de las fuentes de una manera crítica y justificada

C7 Hace explícitas las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas

GENÉRICAS SUGERIDAS

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos

7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos

7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana

COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

TE1 Realizar actividades para la concreción de objetivos y metas

PO2 Tener claras las metas y objetivos de su área y de su puesto

TE5 Cumplir compromisos de trabajo en equipo

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
1	Selecciona los recursos pesqueros deportivos de su región	1	Considerando los cambios de los mismos a través del tiempo		La selección óptima de recursos pesqueros deportivos regionales
2	Propone las diferentes opciones de actividades de la pesca deportiva	1	Según las características de la zona en la cual se encuentra, argumentando su punto de vista y asumiendo una actitud constructiva		La selección óptima de actividades de la Pesca Deportiva
3	Selecciona el tipo de equipo para la pesca deportiva	2	Considerando el tipo de pesca y explicando su funcionamiento		La selección óptima de equipos para pesca deportiva
4	Selecciona el tipo de carnada para la pesca deportiva	2	Considerando el tipo de pesca argumentando su punto de vista		La selección óptima de carnada
5	Captura especies reservadas de manera sustentable para la pesca deportiva	3	Apegándose a las normas vigentes		La captura especies reservadas conforme a la norma
6	Selecciona la modalidad de pesca deportiva, de acuerdo con la zona y especies exclusivas	3	Atendiendo las disposiciones oficiales aplicables		La selección óptima de la modalidad de pesca por zona y especie

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
1	Selecciona los recursos pesqueros deportivos de su región	1	Fischer,W., Krupp, F.,Schnesder, W., Sommer C., Carpenter, K. E., Niem V.H.. (1995). Guía FAO para la identificación de especies para los fines de pesca. Pacífico Centro Oriental. Volumen III. Vertebrados - Parte 2. ROMA: FAO. Rosas, R., Loor, P., Ávila, A., Pincay, J.,. (2016). Manual para la identificación de peces óseos marinos costeros del pacifico ecuatoriano basado en esqueletos axiales. Ecuador: Mar abierto. pp.123
2	Propone las diferentes opciones de actividades de la pesca deportiva	1	Fischer,W., Krupp, F.,Schnesder, W., Sommer C., Carpenter, K. E., Niem V.H.. (1995). Guía FAO para la identificación de especies para los fines de pesca. Pacífico Centro Oriental. Volumen III. Vertebrados - Parte 2. ROMA: FAO. Rosas, R., Loor, P., Ávila, A., Pincay, J.,. (2016). Manual para la identificación de peces óseos marinos costeros del pacifico ecuatoriano basado en esqueletos axiales. Ecuador: Mar abierto. pp.123
3	Selecciona el tipo de equipo para la pesca deportiva	2	Budworth, G.. (2001). Nudos de pesca (color). España: Paidotribo, S.L. p.145 Fernandez,E.. (2010).Trucos para la pesca en el mar y en el rio.Barcelona, España. Tutor. pp.160 Cecilla, G.. (2006). Como pescar en la costa desde embarcaciones. Madrid, España. Pirámide. pp.192 NOM-017-PESCA-1994. Para regular las actividades de pesca deportivo-recreativa en las aguas de jurisdicción federal de los Estados Unidos Mexicano. agosto 31, 2017. México Sitio web: http://dof.gob.mx/normasOficiales.php?codp=3689&view=si Enciclopedia de la pesca, guía completa de los peces, el equipo y las técnicas de pesca con caña, en aguas dulces y saladas. (1995). Equipos. Barcelona, España . Blume. pp. 12-78 Caligiani, A., (2001).El gran libro de pesca: Todo sobre el arte de la pesca en agua dulce y en aguas saladas.España. Planeta. pp. 312
4	Selecciona el tipo de carnada para la pesca deportiva	2	Budworth, G.. (2001). Nudos de pesca (color). España: Paidotribo, S.L. p.145 Fernandez,E.. (2010).Trucos para la pesca en el mar y en el rio.Barcelona, España. Tutor. pp.160 Cecilla, G.. (2006). Como pescar en la costa desde embarcaciones. Madrid, España. Pirámide. pp.192 NOM-017-PESCA-1994. Para regular las actividades de pesca deportivo-recreativa en las aguas de jurisdicción federal de los Estados Unidos Mexicano. agosto 31, 2017. México D.O.F.Sitio web: http://dof.gob.mx/normasOficiales.php?codp=3689&view=si Enciclopedia de la pesca, guía completa de los peces, el equipo y las técnicas de pesca con caña, en aguas dulces y saladas. (1995). Equipos. Barcelona, España . Blume. pp. 12-78 Caligiani, A., (2001).El gran libro de pesca: Todo sobre el arte de la pesca en agua dulce y en aguas saladas.España. Planeta. pp. 312

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
5	Captura especies reservadas de manera sustentable para la pesca deportiva	3	<p>NOM-017-PESCA-1994. Para regular las actividades de pesca deportivo-recreativa en las aguas de jurisdicción federal de los Estados Unidos Mexicanos. agosto 31, 2017. México D.O.F. Sitio web: http://dof.gob.mx/normasOficiales.php?codp=3689&view=si</p> <p>SAGARPA. 2012. Carta Nacional Pesquera 2012. agosto 31, 2017. México D.O.F. Sitio web: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/117714/Carta-Nacional-Pesquera-2012.pdf</p> <p>SAGARPA. 2001. Sustentabilidad y pesca responsable en México: evaluación y manejo. agosto 31, 2017. México Instituto Nacional de la Pesca sitio web: http://www.inapesca.gob.mx/portal/documentos/publicaciones/pelagicos/libro_Rojo.pdf</p> <p>Enciclopedia de la pesca, guía completa de los peces, el equipo y las técnicas de pesca con caña, en aguas dulces y saladas. (1995). Equipos. Barcelona, España . Blume. pp. 12-78</p> <p>Caligiani, A., (2001). El gran libro de pesca: Todo sobre el arte de la pesca en agua dulce y en aguas saladas. España. Planeta. pp. 312</p>
6	Selecciona la modalidad de pesca deportiva, de acuerdo con la zona y especies exclusivas	3	<p>NOM-017-PESCA-1994. Para regular las actividades de pesca deportivo-recreativa en las aguas de jurisdicción federal de los Estados Unidos Mexicanos. agosto 31, 2017. México D.O.F. Sitio web: http://dof.gob.mx/normasOficiales.php?codp=3689&view=si</p> <p>SAGARPA. 2012. Carta Nacional Pesquera 2012. agosto 31, 2017. México D.O.F. Sitio web: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/117714/Carta-Nacional-Pesquera-2012.pdf</p> <p>SAGARPA. 2001. Sustentabilidad y pesca responsable en México: evaluación y manejo. agosto 31, 2017. México Instituto Nacional de la Pesca sitio web: http://www.inapesca.gob.mx/portal/documentos/publicaciones/pelagicos/libro_Rojo.pdf</p> <p>Enciclopedia de la pesca, guía completa de los peces, el equipo y las técnicas de pesca con caña, en aguas dulces y saladas. (1995). Equipos. Barcelona, España . Blume. pp. 12-78</p> <p>Caligiani, A., (2001). El gran libro de pesca: Todo sobre el arte de la pesca en agua dulce y en aguas saladas. España. Planeta. pp. 312</p>

MÓDULO IV

Información General

CONDUCE ACTIVIDADES DE PESCA DEPORTIVA

192 horas

// SUBMÓDULO 1

Realiza eventos de pesca deportiva

128 horas

// SUBMÓDULO 2

Realiza el jueceo en torneos de pesca deportiva

64 horas

OCUPACIONES DE ACUERDO AL SISTEMA NACIONAL DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES (SINCO-2011)

6211

Trabajadores en actividades pesqueras

SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO AL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIAN-2013)

713942

Clubes deportivos del sector privado y publico

RESULTADO DE APRENDIZAJE

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Conducir actividades de pesca deportiva
 - Realizar eventos de pesca deportiva
 - Realizar el jueceo en torneos de pesca deportiva

COMPETENCIAS/CONTENIDOS POR DESARROLLAR

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
1	Propone las diferentes opciones de actividades de la pesca deportiva	1	Según las características de la zona en la cual se encuentra, argumentando su punto de vista y asumiendo una actitud constructiva
2	Desarrolla elementos para promover los recursos pesqueros deportivos de su región	1	Dependiendo de la región pesquera
3	Diseña elementos para determinar el reglamento de torneos de pesca deportiva	2	Basado en elementos técnicos, argumentado puntos de vista críticos
4	Juecea eventos de pesca deportiva	2	Argumentando sus puntos de vista de acuerdo con sus nociones científicas

COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

Competencias que se requieren para desarrollar las profesionales. Se desarrollan desde el componente de formación básica.

- | | |
|---|---|
| C1 Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe | CS6 Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico |
| H6 Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno | H8 Identifica los supuestos de los argumentos con los que se le trata de convencer y analiza la confiabilidad de las fuentes de una manera crítica y justificada |

GENÉRICAS SUGERIDAS

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

- | | |
|--|--|
| 6.4 Estructura Ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética | 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos |
| 7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento | 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo |

COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

- | | |
|--|--|
| PO4 Establece prioridades y tiempos | PO5 Organizar y distribuir adecuadamente el cumplimiento de los objetivos y corregir las desviaciones si fuera necesario |
| PO2 Tener claras las metas y objetivos de su área y de su puesto | PO6 Evaluar mediante seguimiento el cumplimiento de los objetivos y corregir las desviaciones si fuera necesario |

CONDUCE ACTIVIDADES DE PESCA DEPORTIVA

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
1	Propone las diferentes opciones de actividades de la pesca deportiva	1	Según las características de la zona en la cual se encuentra, argumentando su punto de vista y asumiendo una actitud constructiva	El catálogo de actividades de la pesca deportiva	
2	Desarrolla elementos para promover los recursos pesqueros deportivos de su región	1	Dependiendo de la región pesquera		La promoción de los recursos pesqueros deportivos
3	Diseña elementos para determinar el reglamento de torneos de pesca deportiva	2	Basado en elementos técnicos, argumentado puntos de vista críticos	El reglamento del torneo de pesca, elaborado	
4	Juecea eventos de pesca deportiva	2	Argumentando sus puntos de vista de acuerdo con sus nociones científicas		El jueceo del evento de pesca

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
1	Propone las diferentes opciones de actividades de la pesca deportiva	1	<p>Budworth, G.. (2001). Nudos de pesca (color). España: Paidotribo, S.L. p.145</p> <p>Fernandez,E.. (2010).Trucos para la pesca en el mar y en el rio.Barcelona, España. Tutor. pp.160</p> <p>Cecilla, G.. (2006). Como pescar en la costa desde embarcaciones. Madrid, España. Pirámide. pp.192</p> <p>NOM-017-PESCA-1994. Para regular las actividades de pesca deportivo-recreativa en las aguas de jurisdicción federal de los Estados Unidos Mexicano. agosto 31, 2017. México D.O.F.Sitio web: http://dof.gob.mx/normasOficiales.php?codp=3689&view=si</p> <p>Enciclopedia de la pesca, guía completa de los peces, el equipo y las técnicas de pesca con caña, en aguas dulces y saladas. (1995). Equipos. Barcelona, España . Blume. pp. 12-78</p> <p>*Caligiani, A., (2001).El gran libro de pesca: Todo sobre el arte de la pesca en agua dulce y en aguas saladas.España. Planeta. pp. 312</p>
2	Desarrolla elementos para promover los recursos pesqueros deportivos de su región	1	<p>http://www.google.com.mx/#sclient=psy&hl=es&q=PRODUCTIVIDAD+EN+TURISMO+PESCA+RECREATIVA&aq=f&aql=&oq=&gs_rfai=&psj=1&fp=5bcfd14dd8bc08a5</p> <p>CODEME, 2010. Estatuto de la Federación Nacional de Pesca Deportiva, A.C. agosto 31, 2017. México. Sitio web: http://www.codeme.org.mx/images/pdf/pesca.pdf</p>
3	Diseña elementos para determinar el reglamento de torneos de pesca deportiva	2	<p>http://www.google.com.mx/#sclient=psy&hl=es&q=PRODUCTIVIDAD+EN+TURISMO+PESCA+RECREATIVA&aq=f&aql=&oq=&gs_rfai=&psj=1&fp=5bcfd14dd8bc08a5</p> <p>CODEME, 2010. Estatuto de la Federación Nacional de Pesca Deportiva, A.C. agosto 31, 2017. México. Sitio web: http://www.codeme.org.mx/images/pdf/pesca.pdf</p>
4	Juecea eventos de pesca deportiva	2	<p>http://www.google.com.mx/#sclient=psy&hl=es&q=PRODUCTIVIDAD+EN+TURISMO+PESCA+RECREATIVA&aq=f&aql=&oq=&gs_rfai=&psj=1&fp=5bcfd14dd8bc08a5</p> <p>CODEME, 2010. Estatuto de la Federación Nacional de Pesca Deportiva, A.C. agosto 31, 2017. México. Sitio web: http://www.codeme.org.mx/images/pdf/pesca.pdf</p>

MÓDULO V

Información General

OPERA ACTIVIDADES DE PESCA DEPORTIVA TURÍSTICA

192 horas

// SUBMÓDULO 1

Promueve la actividad de la pesca deportiva
64 horas

// SUBMÓDULO 2

Opera embarcaciones en el desarrollo de la pesca deportiva
64 horas

// SUBMÓDULO 3

Asiste en el desarrollo de la pesca deportiva dentro de la prestación del servicio
64 horas

OCUPACIONES DE ACUERDO AL SISTEMA NACIONAL DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES (SINCO-2011)

3222	Guías de turismo en museos, casinos, parques, cines y otros centros recreativos
------	---

SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO AL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIÁN-2013)

487210	Transporte turístico por agua
--------	-------------------------------

RESULTADO DE APRENDIZAJE

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Operar actividades de pesca deportiva turística
 - Promover la actividad de la pesca deportiva
 - Operar embarcaciones en el desarrollo de la pesca deportiva
 - Asistir en el desarrollo de la pesca deportiva dentro de la prestación del servicio

COMPETENCIAS/CONTENIDOS POR DESARROLLAR

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
1	Realiza promoción de la actividad de pesca deportiva	1	Tomando en cuenta la región pesquera de su zona
2	Realiza la promoción en segunda lengua de la actividad de pesca deportiva en su región	1	Apoyado de las TIC's y en diversas fuentes
3	Argumenta una postura crítica y reflexiva en la identificación de puntos de pesca	2	Durante la operación de embarcaciones en el que se identifiquen sitios de pesca
4	Organiza la travesía e identifica los elementos para realizar la actividad de pesca deportiva	2	Dependiendo de la distancia, pasajeros y tripulación
5	Asiste actividades durante el desarrollo de pesca deportiva	3	Dependiendo de la especie y arte de pesca utilizado
6	Avala que actividad de pesca deportiva se efectúa	3	Dentro del marco legal y de las normas de seguridad

COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

Competencias que se requieren para desarrollar las profesionales. Se desarrollan desde el componente de formación básica.

C1 Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe	C5 Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras
CE3 Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas	CE7 Hace explícitas las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos

GENÉRICAS SUGERIDAS

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos	5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información
10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional	11.3 Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente

COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

AC1 Utilizar la comunicación efectiva para identificar las necesidades del cliente	AC3 Organizar la propia actividad de forma que se pueda dar mejor servicio a los clientes
AC1 Utilizar la comunicación efectiva para identificar las necesidades del cliente	AC3 Organizar la propia actividad de forma que se pueda dar mejor servicio a los clientes

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
1	Realiza promoción de la actividad de pesca deportiva	1	Tomando en cuenta la región pesquera de su zona		La promoción de la actividad de pesca deportiva
2	Realiza la promoción en segunda lengua de la actividad de pesca deportiva en su región	1	Apoyado de las TIC's y en diversas fuentes		La promoción de actividades de pesca deportiva en segunda lengua
3	Argumenta una postura crítica y reflexiva en la identificación de puntos de pesca	2	Durante la operación de embarcaciones en el que se identifiquen sitios de pesca		La argumentación de los puntos de pesca
4	Organiza la travesía e identifica los elementos para realizar la actividad de pesca deportiva	2	Dependiendo de la distancia, pasajeros y tripulación		La organización de la actividad de pesca
5	Asiste actividades durante el desarrollo de pesca deportiva	3	Dependiendo de la especie y arte de pesca utilizado		La asistencia en las actividades de pesca deportiva
6	Avala que actividad de pesca deportiva se efectúa	3	Dentro del marco legal y de las normas de seguridad		La validación de la actividad de pesca deportiva que se realiza, apegado al tipo de especie y cantidad permitidos

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
1	Realiza promoción de la actividad de pesca deportiva	1	<p>NOM-05-TUR-2003. Requisitos mínimos de seguridad a que deben sujetarse las operadoras de buceo para garantizar la prestación del servicio. agosto 31, 2017. D.O.F. México Sitio web: http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=675938&fecha=18/02/2004</p> <p>NOM-09-TUR-2002. Que establece los elementos a que deben sujetarse los guías especializados en actividades específicas. agosto 31, 2017. D.O.F. Mexico Sitio web: http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=690916&fecha=26/09/2003</p> <p>http://www.google.com.mx/#sclient=psy&hl=es&q=PRODUCTIVIDAD+EN+TURISMO+PESCA+RECREATIVA&aq=f&aqi=&aql=&oq=&gs_rfai=&psj=1&fp=5bcfd14dd8bc08a5</p> <p>NOM-011-TUR-2001. Requisitos de seguridad, información y operación que deben cumplir los prestadores de servicios turísticos de Turismo de Aventura. septiembre 1, 2017. México D.O.F. Sitio web: http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=723685&fecha=22/07/2002</p>
2	Realiza la promoción en segunda lengua de la actividad de pesca deportiva en su región	1	<p>http://www.google.com.mx/#sclient=psy&hl=es&q=PRODUCTIVIDAD+EN+TURISMO+PESCA+RECREATIVA&aq=f&aqi=&aql=&oq=&gs_rfai=&psj=1&fp=5bcfd14dd8bc08a5</p> <p>NOM-011-TUR-2001. Requisitos de seguridad, información y operación que deben cumplir los prestadores de servicios turísticos de Turismo de Aventura. septiembre 1, 2017. México D.O.F. Sitio web: http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=723685&fecha=22/07/2002</p>
3	Argumenta una postura crítica y reflexiva en la identificación de puntos de pesca	2	<p>Fernandez,E.. (2010).Trucos para la pesca en el mar y en el rio.Barcelona, España. Tutor. pp.160</p> <p>Cecilla, G.. (2006). Como pescar en la costa desde embarcaciones. Madrid, España. Pirámide. pp.192</p> <p>NOM-017-PESCA-1994. Para regular las actividades de pesca deportivo-recreativa en las aguas de jurisdicción federal de los Estados Unidos Mexicano. agosto 31, 2017. México Sitio web: http://dof.gob.mx/normasOficiales.php?codp=3689&view=si</p> <p>Enciclopedia de la pesca, guía completa de los peces, el equipo y las técnicas de pesca con caña, en aguas dulces y saladas. (1995). Equipos. Barcelona, España . Blume. pp. 12-78</p> <p>Caligiani, A., (2001).El gran libro de pesca: Todo sobre el arte de la pesca en agua dulce y en aguas saladas.España. Planeta. pp. 312</p>

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
4	Organiza la travesía e identifica los elementos para realizar la actividad de pesca deportiva	2	<p>Fernandez,E.. (2010).Trucos para la pesca en el mar y en el rio.Barcelona, España. Tutor. pp.160</p> <p>Cecilla, G.. (2006). Como pescar en la costa desde embarcaciones. Madrid, España. Pirámide. pp.192</p> <p>NOM-017-PESCA-1994. Para regular las actividades de pesca deportivo-recreativa en las aguas de jurisdicción federal de los Estados Unidos Mexicano. agosto 31, 2017. México Sitio web: http://dof.gob.mx/normasOficiales.php?codp=3689&view=si</p> <p>Enciclopedia de la pesca, guía completa de los peces, el equipo y las técnicas de pesca con caña, en aguas dulces y saladas. (1995). Equipos. Barcelona, España . Blume. pp. 12-78</p> <p>Caligiani, A., (2001).El gran libro de pesca: Todo sobre el arte de la pesca en agua dulce y en aguas saladas.España. Planeta. pp.312</p> <p>http://www.google.com.mx/#sclient=psy&hl=es&q=PRODUCTIVIDAD+EN+TURISMO+PESCA+RECREATIVA&aq=f&aqi=&aql=&oq=&gs_rfai=&psj=1&fp=5bcfd14dd8bc08a5</p>
5	Asiste actividades durante el desarrollo de pesca deportiva	3	<p>Fernandez,E.. (2010).Trucos para la pesca en el mar y en el rio.Barcelona, España. Tutor. pp.160</p> <p>Cecilla, G.. (2006). Como pescar en la costa desde embarcaciones. Madrid, España. Pirámide. pp.192</p> <p>NOM-017-PESCA-1994. Para regular las actividades de pesca deportivo-recreativa en las aguas de jurisdicción federal de los Estados Unidos Mexicano. agosto 31, 2017. México Sitio web: http://dof.gob.mx/normasOficiales.php?codp=3689&view=si</p> <p>Enciclopedia de la pesca, guía completa de los peces, el equipo y las técnicas de pesca con caña, en aguas dulces y saladas. (1995). Equipos. Barcelona, España . Blume. pp. 12-78</p> <p>Caligiani, A., (2001).El gran libro de pesca: Todo sobre el arte de la pesca en agua dulce y en aguas saladas.España. Planeta. pp.312</p> <p>http://www.google.com.mx/#sclient=psy&hl=es&q=PRODUCTIVIDAD+EN+TURISMO+PESCA+RECREATIVA&aq=f&aqi=&aql=&oq=&gs_rfai=&psj=1&fp=5bcfd14dd8bc08a5</p>
6	Avala que actividad de pesca deportiva se efectúa	3	<p>SAGARPA. 2001. Sustentabilidad y pesca responsable en México: evaluación y manejo. agosto 31, 2017. México Instituto Nacional de la Pesca sitio web: http://www.inapesca.gob.mx/portal/documentos/publicaciones/pelagicos/libro_Rojo.pdf</p> <p>http://www.google.com.mx/#sclient=psy&hl=es&q=PRODUCTIVIDAD+EN+TURISMO+PESCA+RECREATIVA&aq=f&aqi=&aql=&oq=&gs_rfai=&psj=1&fp=5bcfd14dd8bc08a5</p> <p>CODEME, 2010. Estatuto de la Federación Nacional de Pesca Deportiva, A.C. agosto 31, 2017. México. Sitio web: http://www.codeme.org.mx/images/pdf/pesca.pdf</p> <p>NOM-017-PESCA-1994. Para regular las actividades de pesca deportivo-recreativa en las aguas de jurisdicción federal de los Estados Unidos Mexicano. agosto 31, 2017. México Sitio web: http://dof.gob.mx/normasOficiales.php?codp=3689&view=si</p>

RECURSOS DIDÁCTICOS DE LA CARRERA

NOMBRE	MÓDULO(S)
EQUIPOS	
Lancha	I y II
Motor para embarcaciones 4 tiempos	I y II
Tanque de oxígeno	I, II, III, IV y V
Aro salvavidas	I, II, III, IV y V
Chaleco salvavidas	I, II, III, IV y V
Tubo de rescate acuático	I, II, III, IV y V
Cañas de spinnig	III, IV y V
Carretes de spinnig	III, IV y V
Cañas de troleo de fibra de carbono	III, IV y V
Carretes de troleo	III, IV y V
Cañas para fly de fibra de carbono	III, IV y V
Carretes para fly	III, IV y V
Cañas para casting de fibra de carbono	III, IV y V
Carretes para casting	III, IV y V
Cañas para jinnging de fibra de carbono	III, IV y V
Carretes para jinnging	III, IV y V
Yoyo carrete	III, IV y V
Globo terráqueo	I y V
Anclas	II, III, IV y V
GPS	II, III, IV y V
Carrete primario	III, IV y V
Remos	I, II, III, IV y V
Canaletes	I, II, III, IV y V
Tabla de buceo	LI
Tabla de natación	L
Compás magnético	I, II, III, IV y V
Arpón	III, IV y V
Barómetro de mercurio	I, II, III, IV y V

RECURSOS DIDÁCTICOS DE LA CARRERA

NOMBRE	MÓDULO(S)
EQUIPOS	
Anemómetro	I, II, III, IV y V
Báscula digital	IV
Contenedores	III, IV y V
Cuchillos de buzo acerado	II
Gancho	III, IV y V
Radio portátil	I, II, III, IV y V
Traje de neopreno	I, II
Cinturón para lastre	II
Regulador	II
Tanque de aluminio	II
Chaleco compensador	II
Boya de señalización	II
Boyas de marcación	II
Compresor	II
Maniquí	I
Botiquín de primeros auxilios en mochila	I, II, III, IV y V
Radios portátiles	I, II, III, IV y V
Kayak de pesca	III, IV y V
Unidad Integrada para pesca	III, IV y V
Cinturón porta cañas para lucha	III, IV y V
HERRAMIENTA	
Desarmadores acerados de cruz 5/16 x 6" hasta ¼ x 6"	III, IV y V
Desarmadores acerados planos 5/16 x 6" hasta ¼ x 6"	II, IV y V
Pinza acerada de punta larga	II, IV y V
Sacabujías cromada para motores fuera de borda	II, IV y V
Juego de llaves allen acerada del 0.5 mm al 10 mm	II, IV y V
Juego de llaves de dado acerada de ½"	II, IV y V

NOMBRE	MÓDULO(S)
HERRAMIENTA	
Pinza de presión acerada de quijada curva de 12"	II, IV y V
Caja de herramientas de plástico 24 ½ x 14" x 14"	II, IV y V
Perica cromada de 18"	II, IV y V
Juego de llaves torx de T10 a T50	II, IV y V
Caja de plástico para guardar accesorios de pesca, medidas 37.5cm x 21.5cm x 19cm.	II, IV y V
Llave española cromada de ½" – 9/16"	II, IV y V
Llave española cromada de 11/16" – 19/32"	II, IV y V
Llave española cromada de 5/8" – 3/16"	II, IV y V
Juego de exploradores de latón suave	II, IV y V
Herramienta para O'rings de nylon o latón suave	II, IV y V
Prensa metálica de 8"	II, IV y V
MOBILIARIO	
Mesa de madera.	II, IV y V
Rack.	II
Locker ropero metálico.	I, II, III, IV y V
Armario multifuncional metálico.	I, II, III, IV y V
MATERIAL	
Cartas de navegación	I
Cartas de arrumbamiento	I
Cartas de navegación costera	I
Recalada o aproches	I
Portulanos o cuarterones	I
Escuadras. De material de plástico de 30°/60° de 30 cm. Sin numeración	I
Escuadras. De material de plástico de 45° de 30 cm. Sin numeración	I
Reglas paralelas	I
Cabo de media de poliamida de ½	I, II, III, IV y V

RECURSOS DIDÁCTICOS DE LA CARRERA

NOMBRE	MÓDULO(S)
MATERIAL	
Compás	I, III, IV y V
Anzuelo de acero. Con muerte, de pata larga de los números 6	III, IV y V
Anzuelo de acero. Con muerte, de pata larga de los números 7	III, IV y V
Plomo mosquetón. Para fondos blandos o con vegetación de peso entre 30-100 gramos	III, IV y V
Plomo en línea. Para fondos duros de peso entre 30-100 gramos	III, IV y V
Señuelos o caimanes	III, IV y V
Plásticos de trolleo con cabeza de acrílico	III, IV y V
Monofilamento. De calibre 30 libras de 1000 m	III, IV y V
Gancho universal. Para colgar chalecos de buceo	III, IV y V
Gasolina, sin plomo	II, III, IV y V
Bujías para motores de 250 HP de 4 tiempos	II, III, IV y V
Aceite de transmisión de la pata del motor	II, III, IV y V
Aceite hidráulico	II, III, IV y V
Filtros de gasolina con trampas de agua para motor fuera de borda	II, III, IV y V
Visor de cristal templado de 2 cristales poco volumen de silicón transparente y colores varios	II
Esnorkel con válvula de purga y clip de agarre	II
Aletas de pie completo tallas 6-8, 8-10, 10-12	II
Red maleta para equipo de buceo correas reforzadas	I, II, III, IV y V
Cabo de media de poliamida de 1/4	II
Aceite vegetal para compresores de llenado de tanques de buceo	II
Filtro deshidratador (de purificación) para compresores de llenado de tanques de buceo	II
Filtro deshidratador para compresores de llenado de tanques de buceo	II

3

Consideraciones
para desarrollar
los módulos
en la formación
profesional

ANÁLISIS DEL PROGRAMA DE ESTUDIO

Mediante el análisis del programa de estudios de cada módulo, usted podrá establecer su planeación y definir las estrategias de formación en el taller, laboratorio o aula, que favorezcan el desarrollo de las competencias profesionales, genéricas y de productividad y empleabilidad a través de los momentos de apertura, desarrollo y cierre, de acuerdo con las condiciones regionales, situación del plantel y características de los estudiantes.

Consideraciones pedagógicas

- Analice el resultado de aprendizaje del módulo, para que identifique lo que se espera que el estudiante logre al finalizar el módulo.
- Analice las competencias profesionales en el apartado de contenidos. Observe que algunas de ellas son transversales a dos o más submódulos. Esto significa que el contenido deberá desarrollarse tomando en cuenta las características propias de cada submódulo.
- Observe que las competencias genéricas y las competencias de productividad y empleabilidad sugeridas del módulo, están incluidas en la redacción de las competencias profesionales. Esto significa que no deben desarrollarse por separado. Para su selección se consideraron los atributos de las competencias genéricas y las competencias de productividad y empleabilidad que tienen mayor probabilidad de desarrollarse para contribuir a las competencias profesionales, por lo cual no son limitativas, usted puede seleccionar otros atributos que considere pertinentes.
- Las competencias disciplinares básicas sugeridas son requisitos para desarrollar las competencias profesionales, por lo cual no se desarrollan explícitamente. Deben ser consideradas en la fase de apertura a través de un diagnóstico, a fin de comprobar si el alumno las desarrolló en el componente de formación básica.
- Analice en el apartado de estrategia de evaluación del aprendizaje los productos o desempeños sugeridos a fin de determinar en la guía didáctica que usted elabore, las evidencias de la formación de las competencias profesionales.
- Analice la guía didáctica sugerida, en la que se presentan las actividades de apertura, desarrollo y cierre relacionadas con el tipo de evaluación (autoevaluación, coevaluación o heteroevaluación), la evidencia (conocimiento, desempeño o producto), el instrumento que recopila la evidencia y su ponderación. A fin de determinar estos elementos en la guía didáctica que usted elabore.

ELABORACIÓN DE LA GUÍA DIDÁCTICA

Mediante el análisis de la información de la carrera y de las competencias por cada módulo, usted podrá elaborar una propuesta de co-diseño curricular con la planeación de actividades y aspectos didácticos, de acuerdo con los contextos, necesidades e intereses de los estudiantes, que les permita ejercer sus competencias en su vida académica, laboral y personal, y que sus logros se reflejen en las producciones individuales y en equipo, en un ambiente de cooperación.

GUÍA DIDÁCTICA DEL SUBMÓDULO POR DESARROLLAR

FASE DE APERTURA

La fase de apertura permite explorar y recuperar los saberes previos e intereses del estudiante, así como los aspectos del contexto relevantes para su formación. Al explicitar estos hallazgos en forma continua, es factible reorientar o afinar las estrategias didácticas centradas en el aprendizaje, los recursos didácticos y el proceso de evaluación del aprendizaje, entre otros aspectos seleccionados.

Consideraciones pedagógicas

- Recuperación de experiencias, saberes y preconcepciones de los estudiantes, para crear andamios de aprendizaje y adquirir nuevas experiencias y competencias.
- Reconocimiento de competencias por experiencia o formación, por medio de un diagnóstico, con fines de certificación académica y posible acreditación del submódulo.
- Integración grupal para crear escenarios y ambientes de aprendizaje.
- Mirada general del estudio, ejercitación y evaluación de las competencias profesionales y genéricas.

FASE DE DESARROLLO

La fase de desarrollo permite crear escenarios de aprendizaje y ambientes de colaboración para la construcción y reconstrucción del pensamiento a partir de la realidad y el aprovechamiento de apoyos didácticos, para la apropiación o reforzamiento de conocimientos, habilidades y actitudes, así como para crear situaciones que permitan valorar las competencias profesionales y genéricas del estudiante, en contextos escolares y de la comunidad.

Consideraciones pedagógicas

- Creación de escenarios y ambientes de aprendizaje y cooperación, mediante la aplicación de estrategias, métodos, técnicas y actividades centradas en el aprendizaje, como aprendizaje basado en problemas (ABP), método de casos, método de proyectos, visitas al sector productivo, simulaciones o juegos, uso de TIC, investigaciones y mapas o redes mentales, entre otras, para favorecer la generación, apropiación y aplicación de competencias profesionales y genéricas en diversos contextos.
- Fortalecimiento de ambientes de cooperación y colaboración en el aula y fuera de ella, a partir del desarrollo de trabajo individual, en equipo y grupal.

ELABORACIÓN DE LA GUÍA DIDÁCTICA

- Integración y ejercitación de competencias y experiencias para aplicarlas, en situaciones reales o parecidas, al ámbito laboral.
- Aplicación de evaluación continua para verificar y retroalimentar el desempeño del estudiante, de forma oportuna y pertinente.
- Recuperación de evidencias de desempeño, producto y conocimiento, para la integración del portafolio de evidencias.

FASE DE CIERRE

La fase de cierre propone la elaboración de síntesis, conclusiones y reflexiones argumentativas que, entre otros aspectos, permiten advertir los avances o resultados del aprendizaje en el estudiante y, con ello, la situación en que se encuentra, con la posibilidad de identificar los factores que promovieron u obstaculizaron su proceso de formación.

Consideraciones pedagógicas

- Verificar el logro de las competencias profesionales y genéricas planteadas en el submódulo, y permitir la retroalimentación o reorientación, si el estudiante lo requiere o solicita.
- Verificar el desempeño del propio docente, así como el empleo de los materiales didácticos, además de otros aspectos que considere necesarios.
- Verificar el portafolio de evidencias del estudiante.

// SUBMÓDULO 1 Aplica seguridad acuática en embarcaciones para la pesca deportiva y buceo- 144 horas

COMPETENCIAS PROFESIONALES

SITUACIONES

Nada utilizando los estilos de crol, dorso, pecho, y tijera

Dentro de un marco de seguridad y solución a las dificultades que se le presentan dentro de la actividad pesquera

COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

M1 Analiza las relaciones entre dos o más variables de un proceso social o natural para determinar su comportamiento

CE3 Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas

CE4 Hace explícitas las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos

CE7 Hace explícitas las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos

GENÉRICAS SUGERIDAS

3.1. Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social

5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo cómo cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo

3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo

5.6 Utiliza tecnologías de información y comunicación para procesar e interpretar información

COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

OL2 Diseñar y utilizar indicadores para medir y comprobar los resultados obtenidos

AC2 Explorar las nuevas necesidades y carencias que surgen en el cliente al buscar la forma de satisfacerla

OL4 Trabajar hasta alcanzar las metas o retos propuestos

AC3 Organizar la propia actividad de forma que se pueda dar mejor servicio a los clientes

AC1 Utilizar la comunicación efectiva para identificar las necesidades del cliente

APLICA SEGURIDAD ACUÁTICA EN EMBARCACIONES PARA LA PESCA DEPORTIVA Y BUCEO

ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

// SUBMÓDULO 1 Aplica seguridad acuática en embarcaciones para la pesca deportiva y buceo- 144 horas

Apertura	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante identifica los conocimientos previos y expectativas con respecto a los temas relacionados con las técnicas de flotación y natación, asumiendo una actitud constructiva y congruente.	Heteroevaluación	C: Los conocimientos previos sobre técnicas de natación identificados / Cuestionario	5%
El estudiante reflexiona sobre la importancia de la flotación y la natación en las actividades acuáticas, destacando las nociones científicas que sustentan el proceso de natación.	Coevaluación	P: El resumen elaborado / Lista de cotejo	5%
Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante investiga las diferentes técnicas de flotación apoyándose en las TIC prestando especial atención a las nociones científicas que sustentan el proceso de flotación, así como las normas de seguridad a observar durante la misma.	Heteroevaluación	P: El resumen elaborado / Lista de cotejo	4%
El estudiante forma equipos de trabajo colaborativo para analizar la investigación solicitada y elabora una conclusión, para exponerla de una manera constructiva y congruente.	Coevaluación	P: El ensayo elaborado / Lista de cotejo	4%
A través de una práctica demostrativa, el estudiante observa las nociones científicas que sustentan las diferentes técnicas de flotación apegado a las normas de seguridad, asumiendo una actitud constructiva y congruente.	Coevaluación	D: La aplicación de técnicas de flotación / Rúbrica	10%
El estudiante realiza una práctica guiada de las diferentes técnicas de flotación observando de manera precisa la aplicación de las normas de seguridad y en la misma con una actitud constructiva y congruente.	Autoevaluación	D: La participación en las diferentes técnicas de flotación utilizando normas de seguridad / Rúbrica	15%
El estudiante realiza una investigación de las diferentes técnicas de natación apoyándose en las TIC, prestando especial atención a las nociones científicas que sustentan el proceso de natación.	Heteroevaluación	P: El resumen elaborado / Lista de cotejo	4%

APLICA SEGURIDAD ACUÁTICA EN EMBARCACIONES PARA LA PESCA DEPORTIVA Y BUCEO
ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA
// SUBMÓDULO 1 Aplica seguridad acuática en embarcaciones para la pesca deportiva y buceo- 144 horas

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante en equipos de trabajo analiza la investigación realizada y elabora una conclusión, para exponerla de una manera constructiva y congruente ante el grupo.	Coevaluación	P: El resumen elaborado / Lista de cotejo	4%
A través de una práctica demostrativa de las diferentes técnicas de natación el estudiante se percata de las nociones científicas que sustentan el proceso de natación observando las normas de seguridad de manera constructiva y congruente, solucionando problemas imprevistos que se le presentan. Es retroalimentado y motivado de la actividad.	Coevaluación	D: La realización del nado utilizando normas de seguridad / Rúbrica	10%
El estudiante realiza una práctica guiada de las diferentes técnicas de natación observando las normas de seguridad asumiendo una actitud constructiva y congruente.	Autoevaluación	D: La realización del técnicas de nado observando normas de seguridad / Rúbrica	15%
A través de un diálogo reflexivo grupal el estudiante identifica las fortalezas y debilidades, destacando los procesos científicos que sustentan la natación y flotación, e integra el portafolio de evidencias asumiendo una actitud constructiva y congruente.	Coevaluación	C: Los proceso científico que sustenta la natación y flotación / Entrevista	4%
Cierre	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante realiza una práctica integradora, planteando problemáticas, mismas que se efectúan con ejercicios de natación y flotación para solucionar éstas, apoyados en los procesos científicos que sustentan las actividades, aplicando las diferentes técnicas de flotación y natación según sea el caso de manera constructiva y congruente, se le aclaran las dudas de lo que realizando.	Heteroevaluación	D: La aplicación de técnicas de flotación y natación / Rúbrica	15%
El estudiante integra el portafolio de evidencias para la sistematización y valoración de las evidencias de desempeño, producto y conocimiento del contenido.	Heteroevaluación	P: El portafolio de evidencias / Lista de cotejo	5%

// SUBMÓDULO 1 Aplica seguridad acuática en embarcaciones para la pesca deportiva y buceo- 144 horas

COMPETENCIAS PROFESIONALES

SITUACIONES

Aplica técnicas de salvamento.

Considerando la situación y asumiendo con responsabilidad la aplicación de las mismas

COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

M1 Analiza las relaciones entre dos o más variables de un proceso social o natural para determinar su comportamiento

CE3 Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas

CE4 Hace explícitas las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos

CE7 Hace explícitas las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos

GENÉRICAS SUGERIDAS

3.1. Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social

5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo cómo cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo

3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo

5.6 Utiliza tecnologías de información y comunicación para procesar e interpretar información

COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

OL2 Diseñar y utilizar indicadores para medir y comprobar los resultados obtenidos

AC2 Explorar las nuevas necesidades y carencias que surgen en el cliente al buscar la forma de satisfacerla

OL4 Trabajar hasta alcanzar las metas o retos propuestos

AC3 Organizar la propia actividad de forma que se pueda dar mejor servicio a los clientes

AC1 Utilizar la comunicación efectiva para identificar las necesidades del cliente

APLICA SEGURIDAD ACUÁTICA EN EMBARCACIONES PARA LA PESCA DEPORTIVA Y BUCEO

ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

// SUBMÓDULO 1 Aplica seguridad acuática en embarcaciones para la pesca deportiva y buceo- 144 horas

Apertura	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante identifica el conocimiento previo y expresa sus expectativas, con respecto a las técnicas de salvamento acuático, se estimula aplicando distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.	Heteroevaluación	C: Los conocimientos sobre técnicas de supervivencia marina identificados / Cuestionario	2%
Por medio de la proyección de un video el estudiante observa la aplicación del salvamento acuático y analiza críticamente a través de un escrito los factores que influyen en su toma de decisiones.	Heteroevaluación	P: El resumen elaborado / Lista de cotejo	5%
El estudiante dialoga de manera reflexiva sobre la importancia del salvamento acuático y analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.	Coevaluación	C: La importancia de la supervivencia marina / Cuestionario	3%
Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
En grupos de trabajo el estudiante investiga todo lo relativo a salvamento acuático , siguiendo instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.	Coevaluación	C: La investigación sobre la supervivencia en el mar / Cuestionario	5%
El estudiante en grupos de trabajo apoyandose de las TIC, efectúa una presentación en la cual aborda los conceptos básicos de salvamento acuático , y en particular los que se aplican a las embarcaciones dedicadas a la pesca deportiva y buceo, enfatizando en el chaleco salvavidas (clasificación y uso), argumentando un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa.	Coevaluación	P: El glosario de conceptos básicos de sobrevivencia marina / Lista de cotejo	5%
El estudiante analiza la información de manera grupal y sintetiza los aspectos más relevantes con respecto al salvamento acuático, y en particular los que se aplican a las embarcaciones dedicadas a la pesca deportiva y buceo, enfatizando en el chaleco salvavidas (clasificación y uso) estimulandose e identificando las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas y da importancia a las normas de seguridad a seguir.	Coevaluación	P: El informe entregado / Lista de cotejo	5%

APLICA SEGURIDAD ACUÁTICA EN EMBARCACIONES PARA LA PESCA DEPORTIVA Y BUCEO

ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

// SUBMÓDULO 1 Aplica seguridad acuática en embarcaciones para la pesca deportiva y buceo- 144 horas

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante realiza en equipos una práctica guiada en la cual realice salvamento acuático observando las normas de seguridad asumiendo una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	Autoevaluación	D: El uso del chaleco y normas de seguridad / Rúbrica	20%
El estudiante dialoga en grupo de manera reflexiva la importancia del salvamento acuático al operar embarcaciones utilizadas en la pesca deportiva y buce y haciendo explícitas las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos.	Coevaluación	P: El resumen / Lista de cotejo	5%
Cierre	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
A través de una práctica demostrativa el estudiante aplica las técnicas de salvamento acuático como elemento primordial en la pesca deportiva a fin de integrar los conocimientos del submódulo, estimulándose y haciendo explícitas las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos y presentando problemas con soluciones distintas, se le solucionan dudas planteadas.	Heteroevaluación	D: El uso del chaleco / Guía de observación	45%
El estudiante integra el portafolio de evidencias para la sistematización y valoración de las evidencias de desempeño, producto y conocimiento del contenido.	Heteroevaluación	P: El portafolio de evidencias / Lista de cotejo.	5%

// SUBMÓDULO 1 Aplica seguridad acuática en embarcaciones para la pesca deportiva y buceo- 144 horas

COMPETENCIAS PROFESIONALES

SITUACIONES

Aplica primeros auxilios.

Considerando la situación y asumiendo con responsabilidad la aplicación de los mismos

COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

M1 Analiza las relaciones entre dos o más variables de un proceso social o natural para determinar su comportamiento

CE3 Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas

CE4 Hace explícitas las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos

CE7 Hace explícitas las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos

GENÉRICAS SUGERIDAS

3.1. Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social

5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo cómo cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo

3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo

5.6 Utiliza tecnologías de información y comunicación para procesar e interpretar información

COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

OL2 Diseñar y utilizar indicadores para medir y comprobar los resultados obtenidos

AC2 Explorar las nuevas necesidades y carencias que surgen en el cliente al buscar la forma de satisfacerla

OL4 Trabajar hasta alcanzar las metas o retos propuestos

AC3 Organizar la propia actividad de forma que se pueda dar mejor servicio a los clientes

AC1 Utilizar la comunicación efectiva para identificar las necesidades del cliente

APLICA SEGURIDAD ACUÁTICA EN EMBARCACIONES PARA LA PESCA DEPORTIVA Y BUCEO
ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA
// SUBMÓDULO 1 Aplica seguridad acuática en embarcaciones para la pesca deportiva y buceo- 144 horas

Apertura	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante identifica sus expectativas y su conocimiento previo con respecto a los primeros auxilios y su aplicación, estimulándose con distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.	Heteroevaluación	C: Los conocimientos previos sobre primeros auxilios identificados / Cuestionario	2%
Apoyándose en las TIC, el estudiante observa un video en el que se muestre la aplicación de los primeros auxilios y analiza críticamente, a través de un ensayo los factores que influyen en su toma de decisiones.	Heteroevaluación	P: El ensayo / Lista de cotejo	5%
El estudiante dialoga de manera reflexiva sobre la importancia de los primeros auxilios y analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.	Coevaluación	D: La participa en la análisis la importancia de los primeros auxilios / Lista de asistencia	3%
Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
A través de grupos de trabajo, el estudiante investiga todo lo relativo a los primeros auxilios y su aplicación, así como las normas mínimas de seguridad; siguiendo instrucciones y procedimientos de manera reflexiva y comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.	Coevaluación	C: La investigación sobre los primeros auxilios / Cuestionario	5%
El estudiante usando las TIC, efectúa una presentación en la cual aborden el concepto de primeros auxilios y en particular en los que se aplican a bordo de las embarcaciones dedicadas a la pesca deportiva y buceo, argumentando un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa, acompañados por un experto.	Coevaluación	D: La exposición sobre primeros auxilios / Guía de observación	5%
El estudiante analiza la información de manera grupal y sintetiza los aspectos más relevantes con respecto a los primeros auxilios y en particular en los que se aplicarían a bordo de las embarcaciones dedicadas a la pesca deportiva y buceo, e identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	Coevaluación	P: El ensayo / Lista de cotejo	5%
El estudiante realiza en equipos una práctica guiada en la cual aplica los primeros auxilios, observando las normas de seguridad asumiendo una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	Autoevaluación	D: La aplicación de primeros auxilios / Rúbrica	20%

APLICA SEGURIDAD ACUÁTICA EN EMBARCACIONES PARA LA PESCA DEPORTIVA Y BUCEO

ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

// SUBMÓDULO 1 Aplica seguridad acuática en embarcaciones para la pesca deportiva y buceo- 144 horas

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante a través de un dialogo reflexivo grupal se percata de la importancia de los primeros auxilios, en particular en los que se aplicarían a bordo de las embarcaciones utilizadas en la pesca deportiva y buceo y haciendo explícitas las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos, respondiendo a las dudas que se presenten.	Coevaluación	P: El resumen / Lista de cotejo	5%

Cierre	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante realiza práctica integradora de manera individual demostrando la aplicación de los primeros auxilios, haciendo explícitas las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos imprevistos.	Heteroevaluación	D: La aplicación de primeros auxilios / Guía de observación	45%
El estudiante integra el portafolio de evidencias para la sistematización y valoración de las evidencias de desempeño, producto y conocimiento del contenido.	Heteroevaluación	P: El portafolio de evidencias integrado / Lista de cotejo	5%

// SUBMÓDULO 2 Opera embarcaciones en pesca deportiva y buceo - 144 horas

COMPETENCIAS PROFESIONALES

SITUACIONES

Realiza trámites nauticos legales.

Los necesarios para que una embarcación pueda zarpar sin inconveniente alguno ante las autoridades mexicanas

COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

M1 Analiza las relaciones entre dos o más variables de u proceso social o natural para determinar su comportamiento

CE3 Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas

CE4 Hace explicitas las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos

CE7 Hace explicitas las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos

GENÉRICAS SUGERIDAS

3.1. Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social

5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo cómo cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo

3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo

5.6 Utiliza tecnologías de información y comunicación para procesar e interpretar información

COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

OL2 Diseñar y utilizar indicadores para medir y comprobar los resultados obtenidos

AC2 Explorar las nuevas necesidades y carencias que surgen en el cliente al buscar la forma de satisfacerla

OL4 Trabajar hasta alcanzar las metas o retos propuestos

AC3 Organizar la propia actividad de forma que se pueda dar mejor servicio a los clientes

AC1 Utilizar la comunicación efectiva para identificar las necesidades del cliente

// SUBMÓDULO 2 Opera embarcaciones en pesca deportiva y buceo - 144 horas

Apertura	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante responde una evaluación diagnóstica para recuperar el conocimiento previo y sus expectativas con respecto al llenado de formatos legales en general, promoviendo un marco de participación respetuosa, constructiva y congruente con el tema.	Coevaluación	D: La participación en el llenado de formas legales / Lista de asistencia	5%
El estudiante organiza un debate para presentar puntos de vista diversos con respecto al cumplimiento de los trámites legales en nuestro país, promoviendo una actitud constructiva y congruente, en un marco de respeto.	Coevaluación	D: La participación en debate sobre trámites legales / Guía de observación	5%
El estudiante dialoga de manera reflexiva respecto a la importancia de cumplir con las leyes que regulan la navegación en nuestro país, promoviendo una actitud constructiva y congruente.	Coevaluación	D: Un dialogo refelexivo sobre la importancia de leyes / Guía de observación	5%
Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante participa a través de una lluvia de ideas, para reconocer las dependencias gubernamentales que regulan la navegación en México.	Heteroevaluación	D: La participación activa / Guía de observación	5%
El estudiante se integra en equipos para que apoyados en las TIC, visiten las dependencias gubernamentales que regulan la navegación en México, a fin de conocerlas sus funciones.	Heteroevaluación	P: La información ordenada / Lista de cotejo	10%
El estudiante acude a una visita supervisada por el facilitador a las diferentes dependencias gubernamentales que regulan la navegación marítima en México.	Coevaluación	P: El directorio institucional de dependencias gubernamentales / Lista de cotejo	20%
El estudiante realiza ejercicios en equipo sobre el llenado de los diferentes formatos requeridos para que una embarcación navegue sin inconvenientes en aguas nacionales mexicanas.	Autoevaluación	D: La participación en el llenado de formatos / Rúbrica	15%
El estudiante expresa de manera grupal a fin de externar y aclarar, en conjunto, dudas con respecto al llenado de los formatos.	Autoevaluación	D: La participación en dudas del llenado de formatos / Guía de observación	5%

ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

// SUBMÓDULO 2 Opera embarcaciones en pesca deportiva y buceo - 144 horas

Cierre	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante organiza una caracterización a manera de práctica integradora, de manera congruente, reflexiva y participativa, representa las actividades de los funcionarios de las dependencias y otros los usuarios que registran sus embarcaciones destacando los cambios de las regulaciones a través del tiempo y la importancia de contar con la documentación legal necesaria para una embarcación, presentando situaciones imprevistas.	Coevaluación	D: El registro de embarcaciones / Guía de observación	25%
El estudiante integra el portafolio de evidencias para la sistematización y valoración de las evidencias de desempeño, producto y conocimiento del contenido.	Heteroevaluación	P: El portafolio de evidencias integrado / Lista de cotejo	5%

// SUBMÓDULO 2 Opera embarcaciones en pesca deportiva y buceo - 144 horas

COMPETENCIAS PROFESIONALES

SITUACIONES

Navega embarcaciones menores de pesca deportiva.

En aguas abiertas utilizando brújula y GPS, aplicando medidas de seguridad

COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

M1 Analiza las relaciones entre dos o más variables de un proceso social o natural para determinar su comportamiento

CE3 Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas

CE4 Hace explícitas las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos

CE7 Hace explícitas las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos

GENÉRICAS SUGERIDAS

3.1. Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social

5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo cómo cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo

3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo

5.6 Utiliza tecnologías de información y comunicación para procesar e interpretar información

COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

OL2 Diseñar y utilizar indicadores para medir y comprobar los resultados obtenidos

AC2 Explorar las nuevas necesidades y carencias que surgen en el cliente al buscar la forma de satisfacerla

OL4 Trabajar hasta alcanzar las metas o retos propuestos

AC3 Organizar la propia actividad de forma que se pueda dar mejor servicio a los clientes

AC1 Utilizar la comunicación efectiva para identificar las necesidades del cliente

APLICA SEGURIDAD ACUÁTICA EN EMBARCACIONES PARA LA PESCA DEPORTIVA Y BUCEO
ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA
// SUBMÓDULO 2 Opera embarcaciones en pesca deportiva y buceo - 144 horas

Apertura	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante visualiza sus conocimientos previos y sus expectativas, relacionados con formas antiguas de navegación, en un ambiente de participación y respeto.	Coevaluación	C: Los conocimientos y las expectativas identificadas sobre navegación / Cuestionario	5%
A través de una exposición el estudiante identifica la importancia de saber trazar rutas de navegación marítima, analizando el funcionamiento de los aparatos de navegación.	Heteroevaluación	C: La importancia de las rutas de navegación marítima identificadas / Mapa mental	5%
Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Apoyados en las TIC y en la sala de navegación los estudiantes observan los diferentes aparatos utilizados para la navegación, su historia y evolución a través del tiempo, explicando su funcionamiento a partir de nociones científicas.	Coevaluación	P: El resumen de los diferentes aparatos para la navegación / Lista de cotejo	10%
A través de una práctica demostrativa el estudiante observa uso de los diferentes aparatos utilizados en la navegación marítima y su aplicación en distintos escenarios, promoviendo un clima de participación constructiva y responsable.	Heteroevaluación	D: El uso de aparatos de navegación / Guía de observación	20%
El estudiante integra equipos de trabajo para solucionar problemas de navegación marítima utilizando los aparatos necesarios para trazar las rutas requeridas, solucionando las dudas que se presenten, así como enriqueciendo el conocimiento y sus habilidades.	Coevaluación	D: La realización del trazo de rutas de navegación / Rúbrica	20%
Cierre	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante integra equipos de trabajo para desarrollar una práctica integradora, en la cual se deben trazar las rutas de uso común en su región, destacando la importancia de la ciencia en el desarrollo de los instrumentos de navegación marítima, dentro de un marco de respeto y solidaridad.	Heteroevaluación	P: El compendio de rutas / Lista de cotejo	35%
El estudiante integra el portafolio de evidencias para la sistematización y valoración de las evidencias de desempeño, producto y conocimiento del contenido.	Heteroevaluación	P: El portafolio de evidencias / Lista de cotejo	5%

// SUBMÓDULO 2 Opera embarcaciones en pesca deportiva y buceo - 144 horas

COMPETENCIAS PROFESIONALES

SITUACIONES

Opera embarcaciones para a la pesca deportiva.

Enfrentando las dificultades que se le presentan en altamar, tomando en cuenta las leyes y reglamentos que rigen la navegación marítima

COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

M1 Analiza las relaciones entre dos o más variables de u proceso social o natural para determinar su comportamiento

CE3 Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas

CE4 Hace explícitas las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos

CE7 Hace explícitas las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos

GENÉRICAS SUGERIDAS

3.1. Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social

5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo cómo cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo

3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo

5.6 Utiliza tecnologías de información y comunicación para procesar e interpretar información

COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

OL2 Diseñar y utilizar indicadores para medir y comprobar los resultados obtenidos

AC2 Explorar las nuevas necesidades y carencias que surgen en el cliente al buscar la forma de satisfacerla

OL4 Trabajar hasta alcanzar las metas o retos propuestos

AC3 Organizar la propia actividad de forma que se pueda dar mejor servicio a los clientes

AC1 Utilizar la comunicación efectiva para identificar las necesidades del cliente

// SUBMÓDULO 2 Opera embarcaciones en pesca deportiva y buceo - 144 horas

Apertura	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante identifica sus conocimientos previos, presentando una serie de imágenes relacionadas con las embarcaciones utilizadas en la pesca deportiva y buceo, promoviendo un análisis crítico de las mismas.	Coevaluación	C: Los conocimientos sobre los tipos de embarcaciones identificados / Rúbrica	5%
En equipos de trabajo los estudiantes se cuestionan con respecto a las características de las embarcaciones utilizadas en la pesca deportiva y buceo que conocen, así como sus expectativas sobre este tema.	Autoevaluación	D: La participación en el cuestionamiento / Lista de asistencia	5%
Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante integra equipos de trabajo para determinar el conocimiento necesario para poder operar una embarcación para pesca o buceo deportivo, y las regulaciones de las autoridades mexicanas en su región.	Coevaluación	P: Un resumen sobre la operación de embarcaciones / Rúbrica	5%
El estudiante presenta apoyado en las TIC, los versos del capitán Gray y el código de banderas utilizado en la navegación marítima, analizando la forma en que son tomadas en cuenta por las autoridades mexicanas.	Heteroevaluación	P: El análisis de los versos y el código de banderas / Lista de cotejo	5%
El estudiante presenta apoyado en las TIC, las reglas de rumbo y gobierno necesarias para operar una embarcación de acuerdo con las regulaciones del gobierno mexicano.	Heteroevaluación	P: El resumen de las reglas de rumbo para operar una embarcación / Lista de cotejo	5%
El estudiante conforma equipos para investigar la estabilidad y flotación de los distintos tipos de embarcaciones, promoviendo la participación crítica de los estudiantes.	Coevaluación	P: El resumen de la investigación / Lista de cotejo	20%
El estudiante observa una práctica de campo guiada, a fin de que operen operen una embarcación en sus funciones de encendido del motor, avante, neutral, reversa y anclaje entre otros, así como atraque en diversas condiciones meteorológicas y lugares.	Coevaluación	D: La operación de la embarcación observando normas de seguridad / Guía de observación	5%
El estudiante prepara una mesa redonda para discutir casos de navegación, incentivando la participación crítica y reflexiva, y se plantean dudas entre si.	Autoevaluación	D: La participación en casos de navegación /Guía de observación	10%

ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

// SUBMÓDULO 2 Opera embarcaciones en pesca deportiva y buceo - 144 horas

Cierre	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante realiza una práctica integradora en campo, para operar embarcaciones utilizadas en la pesca y buceo deportivo, tomando en cuenta las regulaciones del Estado Mexicano y los conocimientos adquiridos en submódulos anteriores, enfrentando distintos escenarios de navegación.	Heteroevaluación	D: La operación de embarcación demostrando conocimientos del módulo / Guía de observación	30%
El estudiante integra el portafolio de evidencias para la sistematización y valoración de las evidencias de desempeño, producto y conocimiento del contenido.	Heteroevaluación	P: El portafolio de evidencias del contenido / Lista de cotejo	5 %
El estudiante integra el portafolio de evidencias para la sistematización y valoración de las evidencias de desempeño, producto y conocimiento del submódulo.	Heteroevaluación	P: El portafolio de evidencias del submódulo / Lista de cotejo	5%

// SUBMÓDULO 2 Opera embarcaciones en pesca deportiva y buceo - 144 horas

COMPETENCIAS PROFESIONALES

SITUACIONES

Selecciona recursos de avituallamiento para la travesía en la actividad de pesca deportiva.

Dependiendo de la duración del viaje y considerando al numero de pasajeros y tripulación

COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

M1 Analiza las relaciones entre dos o más variables de u proceso social o natural para determinar su comportamiento

CE3 Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas

CE4 Hace explícitas las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos

CE7 Hace explícitas las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos

GENÉRICAS SUGERIDAS

3.1. Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social

5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo cómo cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo

3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo

5.6 Utiliza tecnologías de información y comunicación para procesar e interpretar información

COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

OL2 Diseñar y utilizar indicadores para medir y comprobar los resultados obtenidos

AC2 Explorar las nuevas necesidades y carencias que surgen en el cliente al buscar la forma de satisfacerla

OL4 Trabajar hasta alcanzar las metas o retos propuestos

AC3 Organizar la propia actividad de forma que se pueda dar mejor servicio a los clientes

AC1 Utilizar la comunicación efectiva para identificar las necesidades del cliente

ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

// SUBMÓDULO 2 Opera embarcaciones en pesca deportiva y buceo - 144 horas

Apertura	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante analiza los elementos necesarios dentro del avituallamiento dentro de una embarcación destinada a la pesca deportiva en un ambiente de seguridad y responsabilidad.	Coevaluación	C: Los conocimientos y las expectativas identificadas sobre avituallamiento / Cuestionario	10%
En grupos de trabajo, los alumnos argumentan la necesidad de cada elemento de avituallamiento con base en el funcionamiento.	Heteroevaluación	C: La importancia de un avituallamiento completo en alta mar / Mapa mental	10%
Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Apoyados en las TIC y en el taller de pesca deportiva, los estudiantes identifican diferentes elementos utilizados dentro de la travesía para desarrollar la actividad de pesca deportiva en alta mar, explicando su funcionamiento a partir de nociones científicas.	Coevaluación	P: El resumen de los elementos necesarios en el avituallamiento / Lista de cotejo	15%
A través de una práctica demostrativa el estudiante usa los diferentes utensilios avituallados en el desarrollo de la navegación y argumenta cada elemento dentro del marco de seguridad y responsabilidad.	Heteroevaluación	D: El uso de utensilios / Guía de observación	30%
Cierre	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante soluciona problemas en alta mar mediante la aplicación del material, equipo e insumos disponibles en la embarcación, mediante la aplicación del conocimiento de los posibles incidentes a los que se enfrenta.	Heteroevaluación	P: El compendio de elementos de avituallamiento / Lista de cotejo	30%
El estudiante integra el portafolio de evidencias para la sistematización y valoración de las evidencias de desempeño, producto y conocimiento del contenido.	Heteroevaluación	P: El portafolio de evidencias / Lista de cotejo	5%

Secretaría de Educación Pública

Subsecretaría de Educación Media Superior
Coordinación Sectorial de Desarrollo Académico

Agosto, 2017