

Noticias

Jóvenes de Educación Media Superior contribuirán a la educación y alfabetización cultural de los adultos.

Del Boletín SEP No. 183 (23 de agosto de 2021)



Mediante la firma de un convenio de colaboración, titulares de la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) y el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) acordaron la participación de los jóvenes estudiantes de bachillerato para contribuir a la educación y alfabetización de adultos de sus comunidades.

“En la educación participamos todos, y que mejor que participen los jóvenes con su entusiasmo y deseo de superación, para apoyar a la población de su estado, región o localidad”, destacó la Secretaria de Educación Pública, Delfina Gómez Álvarez durante la ceremonia protocolaria por el 40 Aniversario del INEA.

El Dr. Juan Pablo Arroyo Ortiz, señaló que se propone incorporar a esta tarea de educación al menos a un millón de estudiantes, para que los jóvenes de 15, 16 y 17 años asistan a los adultos durante su formación, convivan con ellos, lean, discutan lo que pasa en la comunidad, y con ello, se integren a esta sociedad que hoy se está transformando.

Ante representantes del INEA en las entidades y autoridades educativas, el subsecretario les propuso impulsar las habilidades fundamentales de la comunicación, como son la lectura, la expresión oral y escrita, así como la conciencia histórica para entender el papel que jugamos como individuos, pero también como sociedad, para ser un país autónomo, independiente y con capacidad de desarrollo.

Por su parte, la Directora General del INEA, Teresa Guadalupe Reyes Sahagún, destacó la firma de este convenio para hacer del servicio social de las y los jóvenes un verdadero servicio a su comunidad, un compromiso para formarse y capacitarse como promotores educativos y sociales.

DIRECTORIO

- Delfina Gómez Álvarez
Secretaria de Educación Pública
- Juan Pablo Arroyo Ortiz
Subsecretario de Educación Media Superior
- Ma. Guadalupe Falcón Nava
Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria y Ciencias del Mar
- Gloria Villar Barranta
Edición y redacción
- Lu Ricart Flores
Diseño gráfico y editorial

Envía tus colaboraciones a:

lu_ricart@hotmail.com y vibarr@gmail.com, no olvides incluir fotografías para ilustrar tu texto.
Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa.

Temas relacionados con la educación

¡Queridos estudiantes!

Con gran entusiasmo les damos la más cordial bienvenida al Ciclo escolar 2021-2022.

Estamos trabajando cada día, atendiendo los protocolos establecidos por las secretarías de Educación Pública (SEP) y de Salud (SSA)*, para recibirlos de forma presencial, responsable y ordenada, regresamos a las aulas después de aprender a distancia porque aprender, es el mejor camino.

Guadalupe Falcón Nava



*Guía para el regreso responsable y ordenado a las escuelas. Ciclo escolar 2021-2022

Nuestras egresadas

Lizeth Abril Villeda Pérez



Tengo el honor de decir que soy egresada de la Educación Tecnológica Agropecuaria y Ciencias del Mar, del Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 122, Axtla de Terrazas, SLP. Generación 2018 – 2021.

Soy alumna seleccionada en la Universidad Autónoma de Chapingo (UACH), una de las universidades agrónomas más prestigiosas de Latinoamérica. Estudiaré la carrera de Ingeniería Agroindustrial, mi meta a largo plazo es crear una cadena de alimentos que apoye y fomente la agricultura mexicana, generando empleos con los salarios que los campesinos mexicanos merecen y que lamentablemente hoy en día no tienen; también quiero fomentar la cultura de consumo local.

Mi paso por el bachillerato

La elección del bachillerato es una de las primeras decisiones más importantes en la vida de cualquier persona, sin duda alguna el CBTA No. 122 fue mi mejor decisión.

Mi experiencia en el bachillerato fue muy grata, al inicio no solo me desarrollé en el ámbito académico, sino que gracias a los módulos agropecuarios que la escuela ofrece desarrollé habilidades que me servirían en la vida; gracias a lo que aprendí en el Módulo de “Procesa Productos Agropecuarios” puse un negocio de helados y cacahuates que me ayudó a pagar una laptop, lo aprendido en los Módulos “Técnicas agrícolas para la producción” fue de mucha ayuda para mi examen de admisión a la universidad.

Tuve la suerte de contar con excelentes docentes, les agradezco de todo corazón a cada uno de ellos/ellas, lograron marcar mi vida al igual que la de mis compañeros de salón, quienes se volvieron mi familia.



Mi experiencia con la educación en línea

La educación a distancia representa un reto y eso no es secreto, el cambio en los métodos de enseñanza y aprendizaje fue drástico; alumnos y docentes nos vimos envueltos en lo que denomino “crisis educativa”, al principio de la contingencia ambos mostramos dificultades debido a la estorbosa forma de comunicación. Por fortuna este periodo de mala comunicación pasó y hallamos una forma de hacer las clases amenas para estudiantes y docentes.

No voy a mentir, esta etapa fue todo un reto, muchos de mis compañeros se dieron por vencidos y se dieron de baja de la escuela, eso me provocó mucha tristeza.

Pasaron días donde el estrés de la escuela se juntó con el de los exámenes de admisión, el no poder ir a prácticas y sentir que no comprendía los temas fue muy frustrante. Pero ya pasamos este difícil momento, estoy preparada para el siguiente reto.

Nuestros docentes

COMMONLIT: Una plataforma adoptada por el CBTA 1 para la mejora de la comprensión lectora

Angelina Salazar, Dulce María Marmolejo y Miguel Ángel Briones.



La lectura es imprescindible, como centro educativo conocemos la importancia de esta práctica y lo endeble del hábito de leer, el CBTA 1 ha buscado y desarrollado oportunidades a pesar de las problemáticas por la situación sanitaria actual.

Una de estas oportunidades se basó en la adopción e implementación de la herramienta educativa COMMONLIT. El portal de comprensión lectora. Textos y actividades gratuitos para docentes y estudiantes. <https://www.commonlit.org/es>

La plataforma de COMMONLIT permite el desarrollo de todas las habilidades lingüísticas (leer, escribir, hablar y escuchar), permite llevar un análisis del desempeño académico de los estudiantes.

El plantel ha logrado la vinculación transversal de los contenidos de la plataforma con materias como Geometría y Trigonometría, Física; y Lectura, expresión oral y escrita, a mediano plazo se tiene considerado un uso progresivo dentro de todo Plan de Estudios, actualmente se evalúa su implementación en todas las asignaturas. También se ha utilizado como herramienta de trabajo para el desarrollo del programa de Servicio Social “Fomento a la Lectura”.

Los resultados muestran un mayor interés de los alumnos por la lectura, debido a su afinidad por el uso de la tecnología y al hecho de que los materiales reflejan temas de actualidad.

“Es una plataforma muy fácil de utilizar, la maestra nos enviaba la lectura, vienen preguntas que contestamos, la verdad me gustó mucho, empecé a moverle y descubrí muchos temas interesantes, estos también están relacionados con los de la asignatura.” Daira Yael Reyes Ibarra, alumna de segundo semestre.

*“Al explorar la plataforma se observa su capacidad para vincular de manera transversal los aprendizajes de Comunicación a cualquier asignatura, los temas que aborda son diversos y acordes a los intereses de los alumnos, ha sido una gran herramienta de aprendizaje durante la emergencia sanitaria del COVID-19. Las lecturas que se proponen van llevando de la mano, de lo más sencillo a lo más complejo.”
Angelina Salazar Morales, maestra del CBTA*



“POR LA GRANDEZA DE SER EL NÚMERO UNO”

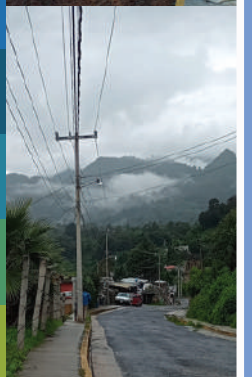
Arte y cultura

*Me gusta compartir miradas, risas, voces...
Una mirada de mi escuela y del camino para llegar,
¡las imágenes que me deleitan!*



Educar es lo mismo
que poner un motor a una barca...
Hay que medir, pensar, equilibrar...
y poner todo en marcha.
Pero para eso,
uno tiene que llevar en el alma
un poco de marino...
un poco de pirata...
un poco de poeta...
y un kilo y medio de
paciencia concentrada.
Pero es consolador soñar,
mientras uno trabaja,
que ese barco, ese niño,
irá muy lejos por el agua.

Gabriel Celaya, (poeta)



Nuestros planteles

Buque Escuela

Jorge L. Pérez Fuentes. CETMAR 7



La Secretaría de Marina a través de la Unidad de Capitanía de Puerto y Asuntos Marítimos de la región de Veracruz, emitió el CERTIFICADO NACIONAL DE SEGURIDAD DICM-016-0133 al **buque escuela Técnico Pesquero I**, del Centro de Estudios Tecnológicos del Mar 7 de Veracruz, Ver. Alcanzando los estándares de seguridad y autonomía en altamar certificando los trabajos de restauración naval, señales ópticas, medios y dispositivos de salvamento, sistemas y aparatos náuticos para la navegación, equipos e instalaciones radioeléctricas, equipo y sistema contra incendios, habitabilidad y acomodación con facilidades y servicios a bordo.

Se cumplieron los requisitos de seguridad marítima, gracias al gran trabajo en equipo por parte de autoridades directivas y docentes de la carrera de Pesca Deportiva y Buceo con el propósito de contar con una embarcación propia para el beneficio académico de los estudiantes, el equipo puso en marcha y aplicó su conocimiento profesional en los trabajos de restauración a bordo de forma social, logrando pertinencia por la embarcación Técnico Pesquero I.

El proyecto impacta de manera directa en las distintas carreras técnicas impartidas por Ciencias del Mar, el desarrollo de prácticas en el Golfo de México desde el puerto de Tampico hasta las costas de Yucatán con sedes en los distintos Centros de Estudios Tecnológicos del Mar.

Para los estudiantes, la experiencia de una travesía en altamar, contemplar nuevos horizontes, sentir la libertad del viento y las olas, en brisa marina mientras construyen los conocimientos claves de su formación profesional es sin duda un tesoro invaluable, y esta vivencia solo es posible estando a bordo con los compañeros y profesores y al pertenecer a un Centro de Estudios del Mar, sin duda un impacto socioemocional con repercusión en el ámbito profesional, personal y familiar y ... **¡Un recuerdo para siempre!**



Ciencia y Conciencia

Congreso Nacional y Latinoamericano del Programa de Indagación Científica para la Educación en Ciencias (ICEC).

Carmen Lloréns

El Ministerio de Educación de Chile, a través del Programa de Indagación Científica para la Educación en Ciencias (ICEC) realizó el Congreso Nacional y Latinoamericano de Educación en Ciencias, con el objetivo de propiciar la reflexión y el intercambio de experiencias pedagógicas para el mejoramiento de la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias naturales en los niveles de educación básica y media superior. El evento *online* contó con -conferencias, talleres e intercambios de experiencias pedagógicas -. <https://icec.mineduc.cl/>

El Dr. Diego Golombek, (Argentina) en su conferencia “Del laboratorio al aula y viceversa”, sostuvo que el recorrido de la ciencia en el aula debe considerar la perspectiva histórica, cacería de preguntas, diseño de experimentos y construcción social del conocimiento. Es importante acercarse desde la curiosidad y la seducción, lo que queremos, a través del pensamiento científico, es formar mejores alumnos, mejores personas y mejores ciudadanos. Destacó la importancia de los profesores ya que el método de indagación científica requiere de una guía, saber a dónde se desea llegar.

Por su parte el Dr. Víctor López Sinó, (España) abordó el tema “Involucrando al alumnado en la indagación a través de la verificación de apps”. La enseñanza de la ciencia enfrenta desafíos, la pandemia global, los efectos del cambio climático, las dudas sobre el trabajo científico y las noticias falsas, ante ello, la indagación científica es fundamental. Compartió el trabajo en varias escuelas que consistió en ver qué tan ciertas eran las aplicaciones gratuitas de las plataformas digitales. Los estudiantes escogieron las apps con las que trabajarían y luego siguieron cuatro pasos: 1) Determinar qué significa ser veraz, falso o engañoso; 2) Diseñar un experimento que pusiera a prueba la app; 3) Poner en común los resultados; 4) Elaborar una escala de fiabilidad de las apps y emitir un veredicto basado en evidencias. Invitó a los docentes a replicar esta actividad con sus estudiantes.

En la conferencia: “Del cambio climático a la emergencia climática: la educación científica para 1,5° C”, el Dr. Pablo Ángel Meira (España), expuso que se debe considerar que el cambio climático no es un problema más, sino un problema estructural y si no lo resolvemos, vamos a tener graves dificultades para enfrentar otros problemas ambientales, económicos, sociales, culturales o migratorios. En el aspecto educativo comentó que debe contarse con un currículo del cambio climático adaptado a las necesidades, accesible, comprensible y con una visión relevante. Cuidar cómo se aborda el tema, a fin de evitar distorsiones y ocultar sus dimensiones sociales y económicas y sobre todo que la ciudadanía valore el reto, ir a fondo, conocer los principales paradigmas del cambio climático, para contar con un buen diagnóstico y un enfoque crítico al respecto.

En este abordaje las emociones son clave, ya que el cambio climático genera emociones negativas, así como angustia del futuro inmediato, sobre todo entre los adolescentes. Resulta importante promover la acción en la vida cotidiana e introducir aspectos como la acción individual y su impacto en cambios positivos que contribuyan a un desarrollo sustentable. Es decir, lograr una conexión entre lo individual y lo global a través del currículo educativo.



“Recuperar las escuelas, no estamos regresando a clases porque nunca hemos dejado de dar clases, nunca dejamos de estar con los alumnos, lo hicimos a distancia . . . Abrir las escuelas, no con la misma idea de las escuelas que dejamos atrás . . .”

Juan Pablo Arroyo Ortiz, Subsecretario de Educación Media Superior,
Seminario “Transformación de la Escuela en el nuevo contexto mundial”,
24 de agosto de 2021

