

COMITÉS INTERINSTITUCIONALES DE FORMACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA CARRERA TÉCNICA**

**VIDA  
SALUDABLE**

SERVICIOS 2 | CARRERA COMÚN | Acuerdo 653



# DIRECTORIO

Otto Granados Roldán  
SECRETARIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Silvia B. Ortega Salazar  
SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

María del Rosario Nolasco Fonseca  
COORDINADORA SECTORIAL DE DESARROLLO ACADÉMICO DE LA SEMS

Ricardo Arnoldo Cantoral Uriza  
TITULAR DE LA UNIDAD DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR TECNOLÓGICA INDUSTRIAL Y DE SERVICIOS

Daniel Hernández Franco  
TITULAR DE LA UNIDAD DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR TECNOLÓGICA AGROPECUARIA Y CIENCIAS DEL MAR

Bonifacio Efrén Parada Arias  
DIRECTOR GENERAL DE CENTROS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO

Enrique Gerardo Macedo Ortiz  
COORDINADOR NACIONAL DE ORGANISMOS DESCENTRALIZADOS ESTATALES DE CECYTES

Jorge Alejandro Neyra González  
DIRECTOR GENERAL DEL COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA

# CRÉDITOS

## COMITÉ TÉCNICO DIRECTIVO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL

María del Rosario Nolasco Fonseca / Coordinadora Sectorial de Desarrollo Académico  
Aidé Mancilla Bocarando / Directora Académica de la UEMSTAyCM  
Daniela Reyes Gasperini / Directora Académica e Innovación Educativa de la UEMSTIS  
Alejandra Ortiz Boza / Directora Técnica de la DGCFT  
María Elena Salazar Peña / Secretaria Académica del CONALEP

## COORDINADORES DEL COMPONENTE DE FORMACIÓN PROFESIONAL

Guillermo Solís Sánchez / Asesor en Innovación Educativa / CoSDAc  
Silvia Aguilar Martínez / Coordinadora Pedagógica del PROFORHCOM / CoSDAc  
Cristina Araya Umaña / Asesora SEMS / CoSDAc  
Ana Naomy Cárdenas García / PROFORHCOM / CoSDAc  
Sara Montes Utrilla / PROFORHCOM / CoSDAc  
Oscar Samuel González Ochoa / PROFORHCOM / CoSDAc

## COORDINADORES DEL COMITÉ PEDAGÓGICO

Cecilia Bazán Torres / UEMSTIS  
Aída Georgina Sánchez Escamilla / UEMSTAyCM

## PARTICIPANTES DEL COMITÉ DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE LA CARRERA DE TÉCNICO EN VIDA SALUDABLE

Hernán Valadez Meza / UEMSTAyCM  
Guadalupe Otero Velázquez / UEMSTAyCM  
Mónica Fabiola Murguía Sicard / UEMSTIS  
Verónica López del Río / UEMSTIS

## DISEÑO GRÁFICO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS

Edith Nolasco Carlón / CoSDAc

## SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Primera edición, mayo de 2019

## CLAVE DE LA CARRERA

3095600002-18

# PARTICIPACIÓN DEL SECTOR PRODUCTIVO

## ENTREVISTAS

Fábrica de Triplay y Aserradero las Tunas / Tecpan de Galeana, Guerrero

Tenexpa Coco Fresh / Tecpan de Galeana, Guerrero

Hospital de la Comunidad / Tecpan de Galeana, Guerrero

Hotel Papanoa / Papanoa / Tecpan de Galeana, Guerrero

Frutas Tropicales Mexicanas / Tecpan de Galeana, Guerrero

Alcaldía de Xochimilco / Ciudad de México

Secretaría de Salud, Jurisdicción 05 / Ciudad de México

Becton Dickinson de México S.A. de C.V. / Ciudad de México

IMSS Hospital General Regional No. 2 / Ciudad de México

DIF / Los Cabos, Baja California Sur

Seguridad y Tránsito / Los Cabos, Baja California Sur

Deporte "Master GYM" / Los Cabos, Baja California Sur

BBVA Bancomer / Los Cabos, Baja California Sur

Bomberos / Los Cabos, Baja California Sur

ISSSTE / Los Cabos, Baja California Sur

Deporte / Los Cabos, Baja California Sur

Coca-Cola / Los Cabos, Baja California Sur

IMSS / Los Cabos, Baja California Sur

## ESPECIALISTAS

LED. Héctor Luna Cid

# ÍNDICE

<b>PRESENTACIÓN</b>	<b>6</b>
<b>1 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA CARRERA</b>	
1.1 Estructura Curricular del Bachillerato Tecnológico	9
1.2 Justificación de la carrera	10
1.3 Perfil de egreso	11
1.4 Mapa de competencias profesionales de la carrera de Técnico en Vida Saludable	14
1.5 Cambios principales en los programas de estudio	15
<b>2 MÓDULOS QUE INTEGRAN LA CARRERA</b>	
Módulo I - Distingue el cuerpo humano y sus procesos vitales	18
Módulo II - Identifica los mecanismos de prevención de enfermedades crónicas no transmisibles	28
Módulo III - Promueve programas de alimentación orientados a la vida saludable	37
Módulo IV - Promueve programas de actividad física orientados a la vida saludable	46
Módulo V - Aplica actividades integrales para la vida saludable	55
Recursos didácticos de la carrera	61
<b>3 CONSIDERACIONES PARA DESARROLLAR LOS MÓDULOS EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL</b>	
3.1 Lineamientos metodológicos	64
3.2 Estrategia didáctica del Módulo I	67
Submódulo 1	67
Submódulo 2	76

# PRESENTACIÓN

La Reforma de la Educación Media Superior se orienta a la construcción de un Sistema Nacional de Bachillerato, con los propósitos de conformar una identidad propia de este nivel educativo y lograr un perfil común del egresado en todos los subsistemas y modalidades que lo constituyen, siempre dentro de un marco de pluralidad interinstitucional.

El perfil común del bachiller se construye a partir de las once competencias genéricas, que se complementan con las profesionales y las disciplinares básicas, las cuales favorecen la formación integral del estudiante para su mejor desarrollo social, laboral y personal, desde la posición de la sustentabilidad y el humanismo.

En esta versión del programa de estudios se confirman, como eje principal de formación, las estrategias centradas en el aprendizaje y el enfoque de competencias; con el fin de que se tengan los recursos metodológicos necesarios para elaborar y aplicar en el aula los módulos y submódulos.

El Gobierno de México y el Banco Interamericano de Desarrollo acordaron cofinanciar el Programa de Formación de Recursos Humanos basada en Competencias (PROFORHCOM), Fase II, cuyo objetivo general es contribuir a mejorar el nivel de competencia de los egresados de educación media superior en la formación profesional técnica y, por esa vía, sus posibilidades de empleabilidad.

La Coordinación Sectorial de Desarrollo Académico (CoSDAc), de la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS), funge como coordinadora técnica de estos trabajos; su contribución tiene como propósito articular los esfuerzos interinstitucionales de la UEMSTIS, UEMSTAyCM, CECyTE, CONALEP y DGCFT, para avanzar hacia esquemas cada vez más cercanos a la dinámica productiva.

La estrategia para realizar la actualización e innovación de la formación profesional técnica es la constitución de los Comités Interinstitucionales de Formación Profesional Técnica, integrados por profesores de las instituciones participantes, quienes tienen el perfil académico y la experiencia profesional adecuados. El propósito principal de estos comités es el desarrollo de la propuesta didáctica mediante la atención a las innovaciones pertinentes en el diseño de los programas de estudio, el desarrollo de material didáctico y la selección de materiales, herramientas y equipamiento, así como la capacitación técnica para cubrir el perfil profesional del personal docente que imparte las carreras técnicas. Estos programas de estudios se integran con tres apartados generales:

1. Descripción general de la carrera
2. Módulos que integran la carrera
3. Consideraciones pedagógicas para desarrollar los módulos de la formación profesional

Cada uno de los módulos que integran la carrera técnica tiene competencias profesionales valoradas y reconocidas en el mercado laboral, así como la identificación de los sitios de inserción, de acuerdo con el Sistema de Clasificación Industrial de América del Norte (SCIAN-2013), además de la relación de las ocupaciones según el Sistema Nacional de Clasificación de Ocupaciones (SINCO-2011), en las cuales el egresado podrá desarrollar sus competencias en el sector productivo. Asimismo se contó con la participación de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social en la integración de conceptos correspondientes al tema de productividad laboral incluidos transversalmente en las competencias profesionales y, por medio de lecturas recomendadas, en el apartado de fuentes de información.

En el desarrollo de los submódulos para la formación profesional se ofrece un despliegue de consideraciones pedagógicas y lineamientos metodológicos para que el docente haga su planeación específica y la concrete en la elaboración de las estrategias didácticas por submódulo, en las que tendrá que considerar sus condiciones regionales, situación del plantel, características e intereses del estudiante y sus propias habilidades docentes.

Dicha planeación deberá caracterizarse por ser dinámica y propiciar el trabajo colaborativo, pues responde a situaciones escolares, laborales y particulares del estudiante, y comparte el diseño con los docentes del mismo plantel, o incluso de la región, por medio de diversos mecanismos, como las academias. Esta propuesta de formación profesional refleja un ejemplo que podrán analizar y compartir los docentes para producir sus propias estrategias didácticas, correspondientes a las carreras técnicas que se ofrecen en su plantel.

Las modificaciones a los programas de estudio de las carreras técnicas favorecen la creación de una estructura curricular flexible que permiten a los estudiantes participar en la toma de decisiones de manera que sean favorables a sus condiciones y aspiraciones.

1

Descripción General  
de la Carrera

## 1.1. Estructura curricular del Bachillerato Tecnológico

(Acuerdo Secretarial 653)

Semestre 1	Semestre 2	Semestre 3	Semestre 4	Semestre 5	Semestre 6
Álgebra 4 horas	Geometría y Trigonometría 4 horas	Geometría Analítica 4 horas	Cálculo Diferencial 4 horas	Cálculo Integral 5 horas	Probabilidad y Estadística 5 horas
Inglés I 3 horas	Inglés II 3 horas	Inglés III 3 horas	Inglés IV 3 horas	Inglés V 5 horas	Temas de Filosofía 5 horas
Química I 4 horas	Química II 4 horas	Biología 4 horas	Física I 4 horas	Física II 4 horas	Asignatura propedéutica* (1-12)** 5 horas
Tecnologías de la Información y la Comunicación 3 horas	Lectura, Expresión Oral y Escrita II 4 horas	Ética 4 horas	Ecología 4 horas	Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores 4 horas	Asignatura propedéutica* (1-12)** 5 horas
Lógica 4 horas	<b>Módulo I</b> Distingue el cuerpo humano y sus procesos vitales 17 horas	<b>Módulo II</b> Identifica los mecanismos de prevención de enfermedades crónicas no transmisibles 17 horas	<b>Módulo III</b> Promueve programas de alimentación orientados a la vida saludable 17 horas	<b>Módulo IV</b> Promueve programas de actividad física orientados a la vida saludable 12 horas	<b>Módulo V</b> Aplica actividades integrales para la vida saludable 12 horas
Lectura, Expresión Oral y Escrita I 4 horas					

Áreas propedéuticas			
Físico-matemática	Económico-administrativo	Químico-Biológica	Humanidades y ciencias sociales
1. Temas de Física	4. Temas de Administración	7. Introducción a la Bioquímica	10. Temas de Ciencias Sociales
2. Dibujo Técnico	5. Introducción a la Economía	8. Temas de Biología Contemporánea	11. Literatura
3. Matemáticas Aplicadas	6. Introducción al Derecho	9. Temas de Ciencias de la Salud	12. Historia



Componente de formación básica



Componente de formación propedéutica



Componente de formación profesional

\*Las asignaturas propedéuticas no tienen prerequisites de asignaturas o módulos previos.

\*Las asignaturas propedéuticas no están asociadas a módulos o carreras específicas del componente profesional.

\*\*El alumno cursará dos asignaturas del área propedéutica que elija.

Nota: Para las carreras que ofrece la DGCFT, solamente se desarrollarán los Módulos de Formación Profesional.

## 1.2 Justificación de la carrera

En el contexto regional y nacional, la formación de Técnicos en Vida saludable es relevante porque hoy en día las enfermedades crónicas no transmisibles (ECNT) presentan índices altos y en incremento; algunos factores como el sedentarismo, la falta de adecuados hábitos de alimentación y la inactividad física son causa de obesidad y enfermedades cardiovasculares en nuestro país. La carrera de Técnico en Vida Saludable ofrece una formación profesional desarrollando competencias que permiten al estudiante desarrollarse en las tres esferas principales (alimentación sana y equilibrada, actividad física, y proyectos de vida saludable), contribuyendo al mejoramiento y bienestar del individuo. Esta carrera desarrolla en el estudiante las siguientes competencias profesionales: Distingue el cuerpo humano y sus procesos vitales, Identifica los mecanismos de prevención de enfermedades crónicas no transmisibles, Promueve programas de alimentación orientados a la vida saludable, Promueve programas de actividad física orientados a la vida saludable y Aplica actividades integrales para la vida saludable.

El desarrollo de las competencias se logra desde una perspectiva inter y transdisciplinaria, a través de las actividades de aprendizaje diseñadas de manera intencionada por el docente en la planeación didáctica de los módulos, las promovidas desde la relación vertical y transversal con las asignaturas de los componentes Básico y Propedéutico, y complementadas por las actividades de los programas de apoyo psicosocial para los estudiantes, dirigidas al desarrollo de las habilidades socioemocionales, relativas a la autoconciencia, autorregulación y toma de decisiones.

Para lograr las competencias en el estudiante, el campo profesional dispone de 1,200 horas de formación distribuidas en cinco módulos que van del segundo al sexto semestre: los primeros tres módulos de la carrera técnica tienen una duración de 272 horas cada uno y los dos últimos de 192. Se sugiere que el docente aplique el 80% para actividades prácticas y el 20% en actividades teórico-conceptuales, aunque la proporción puede ser ajustada considerando las características del entorno y las condiciones de cada plantel, pero sin que la práctica sea menor al 20% del total.

De igual manera, la administración escolar del Componente Profesional es flexible y la atención de un módulo puede ser asignada a un solo docente o más, según el número de submódulos; sin embargo, la asignación de submódulos a varios docentes y su atención en forma paralela, interfiere en el proceso de aprendizaje y desarrollo de las competencias, ya que estos demandan su atención en forma escalonada y secuencial, razón por la cual se sugiere que el módulo se asigne a un solo docente, o bien, si la distribución se hace con más de un docente, es necesario terminar un submódulo para luego iniciar el siguiente, promoviendo con ello la conexión, continuidad y coherencia entre los submódulos y la adquisición de las competencias.

### 1.3 Perfil de egreso

La carrera de Técnico en Vida saludable, permite a los estudiantes, a lo largo del bachillerato, la adquisición de competencias desde distintos ámbitos que promueven la formación integral, sustentada en las genéricas, disciplinares y profesionales, complementadas con las de productividad y empleabilidad, y las habilidades socioemocionales que influyen en la personalidad.

Las competencias genéricas permiten a los estudiantes desarrollar la comprensión del mundo, el aprendizaje autónomo a lo largo de la vida y la relación armónica con quienes les rodean; por otra parte las disciplinares posibilitan la adquisición de las nociones mínimas necesarias de cada campo para desempeñarse de manera eficaz en distintos contextos y situaciones de la vida cotidiana.

Las competencias profesionales preparan al egresado de la carrera para desempeñarse en la vida laboral con mayores probabilidades de éxito y dan sustento a las genéricas. Estas se logran a través de cinco módulos articulados de saberes de diversos campos, dirigidos a la distinción del cuerpo humano y sus procesos vitales, la identificación de mecanismos de prevención de enfermedades crónicas no transmisibles, la promoción de programas de alimentación y de actividad física, orientados a la vida saludable y la aplicación de actividades integrales para la vida saludable. Las competencias profesionales se ven enriquecidas por aquellas competencias demandadas en el mercado laboral, enfocadas a la ética profesional, el trabajo en equipo, la orientación al logro, la atención al cliente, la planeación y organización, y la comunicación efectiva. El complemento de estas, permite acceder a los puestos de trabajo reconocidos en los sectores laborales relacionados con las funciones productivas del sector público y privado.

El logro del perfil de egreso está determinado en gran medida por las competencias genéricas, puesto que son transversales y transferibles para reforzar la capacidad para adquirir las demás competencias, mismas que están categorizadas de la siguiente manera:

- Se conoce y se valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
- Elige y practica estilos de vida saludable.
- Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
- Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
- Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
- Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
- Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

### 1.3 Perfil de egreso

Por su parte, el egresado en Vida saludable, desarrolla las siguientes competencias disciplinares:

- Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida
- Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo
- Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social
- Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue
- Ordena información de acuerdo con categorías, jerarquías y relaciones.
- Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética
- Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información
- Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo cómo cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo
- Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana
- Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo con su relevancia y confiabilidad
- Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos

Desarrolla las siguientes competencias de productividad y empleabilidad:

- Utilizar la comunicación efectiva para identificar las necesidades del cliente, Identificar los comportamientos apropiados para cada situación
- Expresar sus ideas de forma verbal o escrita, teniendo en cuenta las características de su (s) interlocutor (es) y la situación dada
- Actuar responsablemente de acuerdo con las normas y disposiciones definidas en un espacio dado
- Orientar las acciones llevadas a cabo a lograr y superar los estándares de desempeño y los plazos establecidos
- Diseñar y utilizar indicadores para medir y comprobar los resultados obtenidos
- Trabajar hasta alcanzar las metas o retos propuestos
- Realiza actividades para la concreción de objetivos y metas
- Participar en la generación de un clima de confianza y respeto
- Tener claras las metas y objetivos de su área y de su puesto

Es importante recordar que, en este modelo educativo, el egresado de la educación media superior desarrolla las competencias genéricas a partir de la contribución de las competencias profesionales al componente de formación profesional, y no en forma aislada e individual, sino a través de una propuesta de formación integral, en un marco de diversidad.

## 1.3 Perfil de egreso

Facilitando al egresado su incorporación al mundo laboral en:

- Asilos y otras residencias del sector público para el cuidado de ancianos
- Asilos y otras residencias del sector privado para el cuidado de ancianos
- Servicios de orientación y trabajo social para la niñez y la juventud prestados por el sector público
- Servicios de orientación y trabajo social para la niñez y la juventud prestados por el sector privado
- Consultorios de nutriólogos y dietistas del sector privado
- Consultorios de nutriólogos y dietistas del sector público
- Otros consultorios del sector público para el cuidado de la salud
- Clubes deportivos del sector privado
- Clubes deportivos del sector público
- Centros de acondicionamiento físico del sector privado
- Centros de acondicionamiento físico del sector público

Como:

- Trabajadores de apoyo a la salud
- Otros especialistas en salud

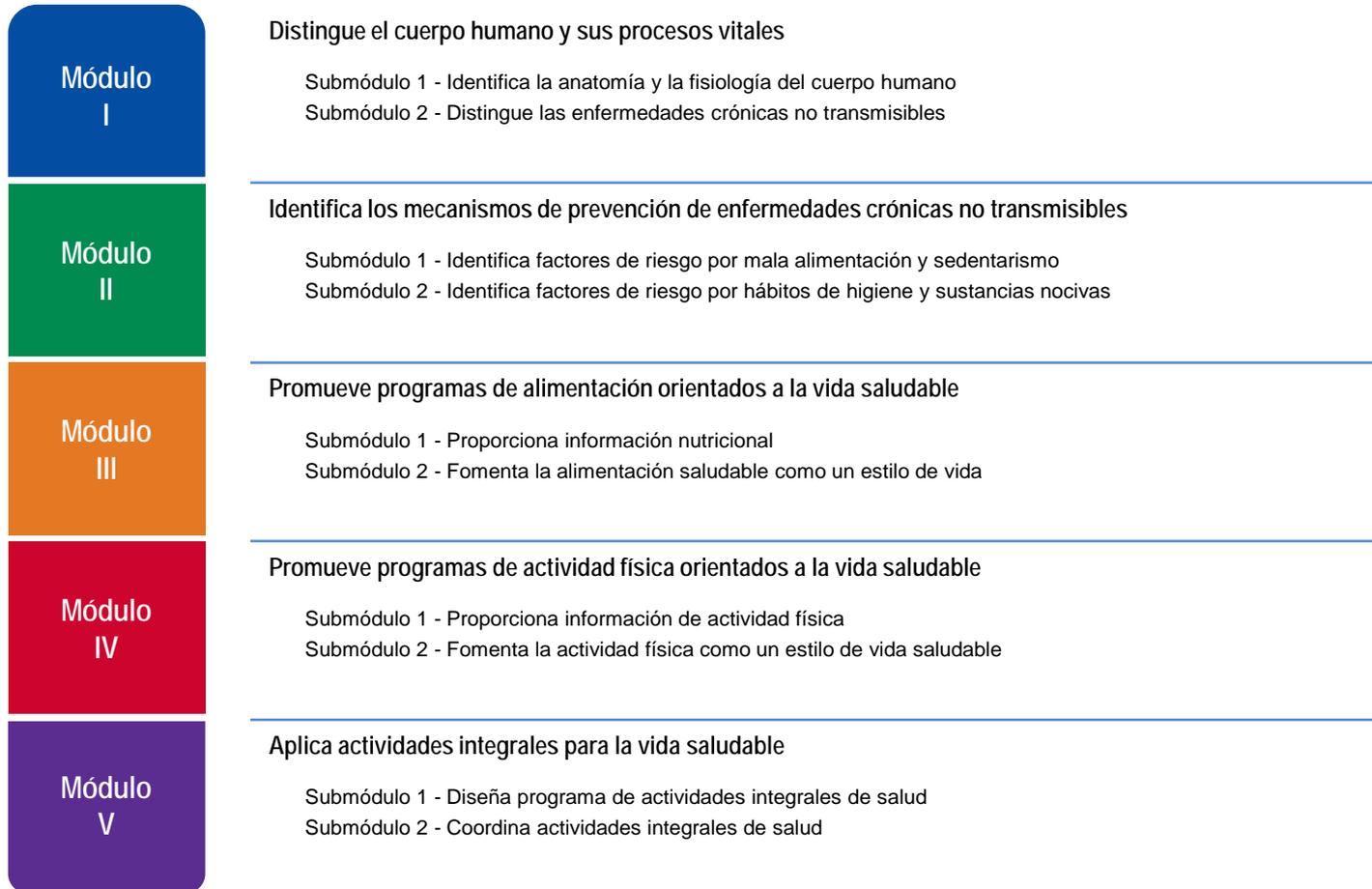
La carrera de Técnico en Vida saludable, está asociada a los siguientes estándares de competencias establecidas por el Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales:

- M02067: Operador Clínico de Primer Nivel
- M02068: Técnico en Atención Primaria a la Salud
- M02069: Técnico en Salud en Unidad Auxiliar
- M02073: Técnico en Programas de Salud
- M03004: Promotor en Salud

Es importante recordar que, en este modelo educativo, el egresado de la educación media superior desarrolla las competencias genéricas a partir de la contribución de las competencias profesionales al componente de formación profesional, y no en forma aislada e individual, sino a través de una propuesta de formación integral, en un marco de diversidad.

Cabe destacar que los módulos de formación profesional tienen carácter transdisciplinario, por cuanto corresponden con objetos y procesos de transformación que implica la integración de saberes de distintas disciplinas.

## 1.4 Mapa de competencias profesionales de la carrera de Técnico en Vida saludable



## 1.5 Cambios principales en los programas de estudio

### Contenido de los módulos

#### 1. Identificación de ocupaciones y sitios de inserción

Nuestro país presenta una amplia diversidad de procesos de producción, desde los que utilizan tecnología moderna hasta sistemas tradicionales; este hecho contribuye a diversificar las ocupaciones, lo que hace difícil nombrarlas adecuadamente. Con el propósito de utilizar referentes nacionales que permitan ubicar y nombrar las diferentes ocupaciones y sitios de inserción laboral, los Comités Interinstitucionales de Formación Profesional decidieron utilizar los siguientes referentes:

##### **El Sistema Nacional de Clasificación de Ocupaciones (SINCO-2011)**

El SINCO es una herramienta fundamental para homologar la información ocupacional con la que cuenta actualmente la nación para satisfacer las necesidades de información de los diferentes sectores que conforman el aparato productivo nacional (empresarios, trabajadores y entidades gubernamentales), generando esfuerzos interinstitucionales provechosos para el mercado laboral, la productividad y competitividad del país.

##### **Sistema de Clasificación Industrial de América del Norte (SCIAN-2013)**

El SCIAN clasifica las actividades económicas de México, Estados Unidos y Canadá. Es una clasificación que el INEGI utiliza en los proyectos de estadística económica. De esta manera se unifica toda la producción de estadística económica entre México, Estados Unidos y Canadá.

#### 2. Competencias/contenidos del módulo

Las competencias son los contenidos del módulo y se presentan de una forma integrada, es decir, se muestran como elemento de agrupamiento de las competencias profesionales; en torno a ellas se articulan los submódulos. El propósito de presentarlas de esta manera es que el docente tenga una mirada general de los contenidos de todo el módulo. Las competencias/contenidos del módulo se clasifican en cuatro grupos:

##### **2.1 Competencias profesionales**

Las competencias profesionales describen una actividad que se realiza en un campo específico del quehacer laboral. Se puede observar en los contenidos que algunas competencias profesionales están presentes en diferentes submódulos, esto significa que debido a su complejidad se deben abordar transversalmente en el desarrollo del módulo a fin de que se desarrollen en su totalidad; asimismo se observa que otras competencias son específicas de un submódulo, esto significa que deben abordarse únicamente desde el submódulo referido.

## **2.2 Competencias disciplinares básicas sugeridas**

Competencias relacionadas con el Marco Curricular Común del Sistema Nacional de Bachillerato. No se pretende que se desarrollen explícitamente en el módulo. Se presentan como un requerimiento para el desarrollo de las competencias profesionales. Se sugiere que se aborden a través de un diagnóstico, a fin de que se compruebe si el estudiante las desarrolló en el componente de formación básica.

## **2.3 Competencias genéricas sugeridas**

Competencias relacionadas con el Marco Curricular Común del Bachillerato. Se presentan los atributos de las competencias genéricas que tienen mayor probabilidad de desarrollarse para contribuir a las competencias profesionales, por lo cual no son limitativas; usted puede seleccionar otros atributos que considere pertinentes. Estos atributos están incluidos en la redacción de las competencias profesionales, por lo que no deben desarrollarse explícitamente o por separado.

## **2.4 Competencias de empleabilidad sugeridas**

Competencias propuestas por la Secretaría del Trabajo y Previsión Social que contribuyen al desarrollo de habilidades del estudiante para ingresar, mantenerse y desarrollarse en el campo laboral. Son viables, coherentes y pertinentes a los requerimientos del sector productivo y se desarrollan en las mismas competencias profesionales.

## **3. Estrategia de evaluación del aprendizaje**

Se presentan las competencias profesionales específicas o transversales por evaluar, su relación con los submódulos y el tipo de evidencia sugerida como resultado de la ejecución de la competencia profesional.

## **4. Fuentes de información**

Tradicionalmente, las fuentes de información se presentan al final de cada módulo sin una relación explícita con los contenidos. Esto dificulta su utilización. Como un elemento nuevo, en estos programas se presenta cada contenido con sus respectivas fuentes de información, a fin de que el docente ubique de manera concisa los elementos técnicos, tecnológicos, normativos o teóricos sugeridos.

## **5. Recursos didácticos**

Se presentan agrupados por equipos, herramientas, materiales y mobiliario, además de incluir su relación con cada módulo.

## **6. Estrategia didáctica sugerida**

Como ejemplo se presentan las estrategias didácticas por cada contenido del módulo I, a fin de que el docente pueda desarrollar las propias de acuerdo con su contexto. Las guías incluyen las actividades de cada fase; para cada una de ellas se describe el tipo de evidencia y el instrumento de evaluación, así como una propuesta de porcentaje de calificación.

2

Módulos que integran  
la carrera

# MÓDULO I

## Información General

### DISTINGUE EL CUERPO HUMANO Y SUS PROCESOS VITALES

272 horas

#### // SUBMÓDULO 1

Identifica la anatomía y la fisiología del cuerpo humano  
160 horas

#### // SUBMÓDULO 2

Distingue las enfermedades crónicas no transmisibles  
112 horas

### OCUPACIONES DE ACUERDO CON EL SISTEMA NACIONAL DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES (SINCO-2011)

282	Trabajadores de apoyo a la salud
242	Otros especialistas en salud

### SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO CON EL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIAN-2013)

623312	Asilos y otras residencias del sector público para el cuidado de ancianos
623311	Asilos y otras residencias del sector privado para el cuidado de ancianos
624112	Servicios de orientación y trabajo social para la niñez y la juventud prestados por el sector público
624111	Servicios de orientación y trabajo social para la niñez y la juventud prestados por el sector privado
621391	Consultorios de nutriólogos y dietistas del sector privado
621392	Consultorios de nutriólogos y dietistas del sector público
621399	Otros consultorios del sector público para el cuidado de la salud
713941	Clubes deportivos del sector privado
713942	Clubes deportivos del sector público
713943	Centros de acondicionamiento físico del sector privado
713944	Centros de acondicionamiento físico del sector público

## DISTINGUE EL CUERPO HUMANO Y SUS PROCESOS VITALES

**RESULTADO DE APRENDIZAJE**

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Distinguir el cuerpo humano y sus procesos vitales
  - Identificar la anatomía y la fisiología del cuerpo humano
  - Distinguir las enfermedades crónicas no transmisibles

**COMPETENCIAS/CONTENIDOS POR DESARROLLAR**

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
1	Identifica la anatomía del cuerpo humano	1	Utilizando modelos anatómicos y fisiológicos Empleando distintos medios y materiales didácticos Trabajando en equipo Analizando las distintas funciones del cuerpo humano Utilizando las tecnologías de la información y la comunicación
2	Describe los procesos vitales del ser humano	1	Considerando las características de los distintos segmentos poblacionales Empleando distintos medios y materiales didácticos Fomentando el trabajo en equipo Utilizando las tecnologías de la información y la comunicación
3	Identifica el estado de salud	1	Considerando las características de los distintos segmentos poblacionales Considerando la normatividad internacional vigente en la materia Atendiendo la normatividad nacional vigente Interpretando gráficas normativas de segmentos poblacionales
4	Distingue el sobrepeso y la obesidad	2	Considerando las características de los distintos segmentos poblacionales Considerando la normatividad internacional vigente en la materia Atendiendo la normatividad nacional vigente Considerando el índice de masa corporal Considerando el índice cintura – cadera Utilizando las tablas de peso y talla Utilizando las tecnologías de la información y la comunicación Mostrando una actitud de respeto y cordialidad Evitando toda forma de discriminación

## DISTINGUE EL CUERPO HUMANO Y SUS PROCESOS VITALES

**RESULTADO DE APRENDIZAJE**

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Distinguir el cuerpo humano y sus procesos vitales
  - Identificar la anatomía y la fisiología del cuerpo humano
  - Distinguir las enfermedades crónicas no transmisibles

**COMPETENCIAS/CONTENIDOS POR DESARROLLAR**

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
5	Identifica la diabetes mellitus	2	Considerando las características de los distintos segmentos poblacionales Considerando la normatividad internacional vigente en la materia Atendiendo la normatividad nacional vigente Considerando los parámetros normales de glucosa Utilizando las tecnologías de la información y la comunicación Mostrando una actitud de respeto y cordialidad Evitando toda forma de discriminación
6	Identifica la hipertensión arterial	2	Considerando las características de los distintos segmentos poblacionales Considerando la normatividad internacional vigente en la materia Atendiendo la normatividad nacional vigente Considerando los parámetros normales y toma de presión arterial Utilizando las tecnologías de la información y la comunicación Mostrando una actitud de respeto y cordialidad Evitando toda forma de discriminación
7	Distingue las dislipidemias	2	Considerando las características de los distintos segmentos poblacionales Considerando la normatividad internacional vigente en la materia Atendiendo la normatividad nacional vigente Considerando los parámetros normales de colesterol y triglicéridos Utilizando las tecnologías de la información y la comunicación Mostrando una actitud de respeto y cordialidad Evitando toda forma de discriminación
8	Identifica la enfermedad pulmonar obstructiva crónica (EPOC)	2	Considerando las características de los distintos segmentos poblacionales Considerando la normatividad internacional vigente en la materia Considerando las condiciones de vida Considerando los antecedentes patológicos personales Atendiendo la normatividad nacional vigente Utilizando las tecnologías de la información y comunicación Mostrando una actitud de respeto y cordialidad Evitando toda forma de discriminación

### COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

#### DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

Competencias que se requieren para desarrollar las profesionales. Se desarrollan desde el componente de formación básica.

- |   |   |
|---|---|
| <p>CE12 Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.</p>     | <p>CE13 Relaciona los niveles de organización química, biológica, física y ecológica de los sistemas vivos.</p> |
| <p>CE14 Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana.</p> |   |

#### GENÉRICAS SUGERIDAS

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

- |  |  |
|--|--|
| <p>5.2 Ordena información de acuerdo con las categorías, jerarquías y relaciones.</p>                        | <p>6.4. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p>                      |
| <p>5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p> | <p>7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</p> |

### COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

- EP8 Actuar responsablemente de acuerdo con las normas y disposiciones definidas en un espacio dado.

**DISTINGUE EL CUERPO HUMANO Y SUS PROCESOS VITALES**

**ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
1	Identifica la anatomía del cuerpo humano	1	Utilizando modelos anatómicos y fisiológicos Empleando distintos medios y materiales didácticos Trabajando en equipo Analizando las distintas funciones del cuerpo humano Utilizando las tecnologías de la información y la comunicación	EL esquema por aparatos dibujado	El reconocimiento de la anatomía de cada órgano
2	Describe los procesos vitales del ser humano	1	Considerando las característica de los distintos segmentos poblacionales Empleando distintos medios y materiales didácticos Fomentando el trabajo en equipo Utilizando las tecnologías de la información y la comunicación	La presentación del funcionamiento de cada aparato en PPTX	La identificación de la función de cada órgano
3	Identifica el estado de salud	1	Considerando las característica de los distintos segmentos poblacionales Considerando la normatividad internacional vigente en la materia Atendiendo la normatividad nacional vigente Interpretando gráficas normativas de segmentos poblacionales	Las gráficas elaboradas	

## DISTINGUE EL CUERPO HUMANO Y SUS PROCESOS VITALES

## ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
4	Distingue el sobrepeso y la obesidad	2	Considerando las características de los distintos segmentos poblacionales Considerando la normatividad internacional vigente en la materia Atendiendo la normatividad nacional vigente Considerando el índice de masa corporal Considerando el índice cintura – cadera Utilizando las tablas de peso y talla Utilizando las tecnologías de la información y la comunicación Mostrando una actitud de respeto y cordialidad Evitando toda forma de discriminación	La causas principales de obesidad y sobrepeso en informe	El conocimiento de las características de las enfermedades
5	Identifica la diabetes mellitus	2	Considerando las características de los distintos segmentos poblacionales Considerando la normatividad internacional vigente en la materia Atendiendo la normatividad nacional vigente Considerando los parámetros normales de glucosa Utilizando las tecnologías de la información y la comunicación Mostrando una actitud de respeto y cordialidad Evitando toda forma de discriminación	Las causas principales de diabetes mellitus en informe	El conocimiento de las características de las enfermedades

## DISTINGUE EL CUERPO HUMANO Y SUS PROCESOS VITALES

## ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
6	Identifica la hipertensión arterial	2	Considerando las características de los distintos segmentos poblacionales. Considerando la normatividad internacional vigente en la materia Atendiendo la normatividad nacional vigente Considerando los parámetros normales y toma de presión arterial Utilizando las tecnologías de la información y la comunicación Mostrando una actitud de respeto y cordialidad Evitando toda forma de discriminación	Las causas principales de hipertensión arterial en informe	El conocimiento de las características de las enfermedades
7	Distingue las dislipidemias	2	Considerando las características de los distintos segmentos poblacionales. Considerando la normatividad internacional vigente en la materia Atendiendo la normatividad nacional vigente Considerando los parámetros normales de colesterol y triglicéridos Utilizando las tecnologías de la información y la comunicación Mostrando una actitud de respeto y cordialidad Evitando toda forma de discriminación	Las causas principales de dislipidemias en informe	El conocimiento de las características de las enfermedades

## DISTINGUE EL CUERPO HUMANO Y SUS PROCESOS VITALES

## ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
8	Identifica la enfermedad pulmonar obstructiva crónica (EPOC)	2	Considerando las características de los distintos segmentos poblacionales Considerando la normatividad internacional vigente en la materia Considerando las condiciones de vida Considerando los antecedentes patológicos personales Atendiendo la normatividad nacional vigente Utilizando las tecnologías de la información y comunicación Mostrando una actitud de respeto y cordialidad Evitando toda forma de discriminación	Las causas principales de EPOC en informe	El conocimiento de las características de las enfermedades

## DISTINGUE EL CUERPO HUMANO Y SUS PROCESOS VITALES

## FUENTES DE INFORMACIÓN

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
1	Identifica la anatomía del cuerpo humano	1	<p>Arteaga, M., Fuentes, R. y Lesur, L. (2014). Prácticas de Anatomía y Fisiología: Texto y Cuaderno de Trabajo (2ª. Ed.). D.F., México: Trillas</p> <p>Lesur, L., Ortega, O. y Saldivar, C. (2008). Anatomía Fisiología y Salud (1ª. ed.). D.F., México: Trillas. Cap. 10, 12 y 13.</p> <p>Netter. F.2015. Atlas de Anatomía Humana. Elsevier Masson  <a href="http://www.bizkaia.eus/home2/archivos/DPTO4/Temas/manual-cast-ultima.pdf?hash=32812a57c6ee462ed9101e4b9e0b789f">http://www.bizkaia.eus/home2/archivos/DPTO4/Temas/manual-cast-ultima.pdf?hash=32812a57c6ee462ed9101e4b9e0b789f</a> Recuperado el 07 de septiembre del 2018</p>
2	Describe los procesos vitales del ser humano	1	<p>Derrickson B.2018. Fisiología humana. Editorial Medica Panamericana.</p> <p>Tortora &amp; Derrickson. 2018. Principios de Anatomía y Fisiología.</p> <p>Drake, J.L. 2015. Gray. Anatomía para estudiantes. Elsevier Masson.</p>
3	Identifica el estado de salud	1	<p>Secretaría de Salud. 2015, noviembre 25. PROYECTO de Norma Oficial Mexicana PROY-NOM-031-SSA2-2014, Para la atención a la salud de la infancia. Recuperado el 6 de septiembre de 2018 en: <a href="http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5417151&amp;fecha=25/11/2015">http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5417151&amp;fecha=25/11/2015</a></p> <p>Secretaría de Salud. 2001, febrero 9.NOM-031-SSA2-1999, Para la atención del niño. Recuperado el 6 de septiembre de 2018 en: <a href="https://www.uco.mx/content/cms/13/file/NOM/NOM_031_SSA2.pdf">https://www.uco.mx/content/cms/13/file/NOM/NOM_031_SSA2.pdf</a></p> <p>Secretaría de Salud. 2016, abril 7. NORMA Oficial Mexicana NOM-007-SSA2-2016, Para la atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio, y de la persona recién nacida. Recuperado el 6 de septiembre de 2018 en: <a href="http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5432289&amp;fecha=07/04/2016">http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5432289&amp;fecha=07/04/2016</a></p> <p>Secretaría de Salud. 2018, mayo 18.NORMA Oficial Mexicana NOM-047-SSA2-2015, Para la atención a la salud del Grupo Etario de 10 a 19 años de edad. Recuperado el 6 de septiembre de 2018 en: <a href="http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5403545&amp;fecha=12/08/2015">http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5403545&amp;fecha=12/08/2015</a></p> <p>Secretaría de Salud. 2012, septiembre 13. NORMA Oficial Mexicana NOM-031-SSA3-2012, Asistencia social. Prestación de servicios de asistencia social a adultos mayores en situación de riesgo y vulnerabilidad. Recuperada el 6 de septiembre de 2018 en: <a href="https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5267965&amp;fecha=13/09/2012">https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5267965&amp;fecha=13/09/2012</a></p>

## DISTINGUE EL CUERPO HUMANO Y SUS PROCESOS VITALES

## FUENTES DE INFORMACIÓN

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
4	Distingue el sobrepeso y la obesidad	2	<p>Secretaría de Salud. 2018, mayo 18. NORMA Oficial Mexicana NOM-008-SSA3-2017. Para el tratamiento integral del sobrepeso y la obesidad . Recuperado el 6 de septiembre de 2018 de <a href="http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5523105&amp;fecha=18/05/2018">http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5523105&amp;fecha=18/05/2018</a></p> <p>Secretaría de Salud. 2018, Mayo 3. Proyecto de Norma Oficial Mexicana PROY-NOM-015-SSA2-2018. Para la prevención, detección, diagnóstico, tratamiento y control de la Diabetes Mellitus. Recuperado el 6 de septiembre de 2018 en: <a href="http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5521405&amp;fecha=03/05/2018">http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5521405&amp;fecha=03/05/2018</a></p> <p>Secretaría de Salud. 2010, noviembre 23. NORMA Oficial Mexicana NOM-015-SSA2-2010, Para la prevención tratamiento y control de la diabetes mellitus. Recuperado el 6 de septiembre de 2018 en: <a href="http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5168074&amp;fecha=23/11/2010">http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5168074&amp;fecha=23/11/2010</a></p>
5	Identifica la diabetes mellitus	2	<p>Secretaría de Salud. 2017, abril 19. Proyecto de Norma Oficial Mexicana PROY-NOM-030-SSA2-2017, Para la prevención, detección, diagnóstico, tratamiento y control de la hipertensión arterial sistémica. Recuperado el 6 de septiembre de 2018 en: <a href="http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5480159&amp;fecha=19/04/2017">http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5480159&amp;fecha=19/04/2017</a></p>
6	Identifica la hipertensión arterial	2	<p>Secretaría de Salud. 2012, julio 13. NORMA Oficial Mexicana NOM-037-SSA2-2012, Para la prevención, tratamiento y control de las dislipidemia. Recuperado el 6 de septiembre de 2018 en: <a href="http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5259329&amp;fecha=13/07/2012">http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5259329&amp;fecha=13/07/2012</a></p>
7	Distingue las dislipidemias	2	<p>Secretaría de Salud. 2012, julio 13. NORMA Oficial Mexicana NOM-037-SSA2-2012, Para la prevención, tratamiento y control de las dislipidemia. Recuperado el 6 de septiembre de 2018 en: <a href="http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5259329&amp;fecha=13/07/2012">http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5259329&amp;fecha=13/07/2012</a></p> <p>Secretaría de Salud. 2012, julio 13. NORMA Oficial Mexicana NOM-037-SSA2-2012, Para la prevención, tratamiento y control de las dislipidemia. Recuperado el 6 de septiembre de 2018 en: <a href="http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5259329&amp;fecha=13/07/2012">http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5259329&amp;fecha=13/07/2012</a></p>
8	Identifica la enfermedad pulmonar obstructiva crónica (EPOC)	2	<p><a href="http://www.bizkaia.eus/home2/archivos/DPTO4/Temas/manual-cast-ultima.pdf?hash=32812a57c6ee462ed9101e4b9e0b789f">http://www.bizkaia.eus/home2/archivos/DPTO4/Temas/manual-cast-ultima.pdf?hash=32812a57c6ee462ed9101e4b9e0b789f</a></p> <p>Marín J.M. (2004). Viejos y nuevos criterios para clasificar EPOC. Archivos de Bronconeumología, 40(56),9-15. Consultado el 6 de septiembre de 2018 en: <a href="http://www.archbronconeumol.org/es-viejos-nuevos-criterios-clasificar-epoc-articulo-13077907">http://www.archbronconeumol.org/es-viejos-nuevos-criterios-clasificar-epoc-articulo-13077907</a></p>

# MÓDULO II

## Información General

<p>IDENTIFICA LOS MECANISMOS DE PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES CRÓNICAS NO TRANSMISIBLES</p> <p>272 horas</p>	<p>// SUBMÓDULO 1</p> <p>Identifica factores de riesgo por mala alimentación y sedentarismo</p> <p>144 horas</p>
	<p>// SUBMÓDULO 2</p> <p>Identifica factores de riesgo por hábitos de higiene y sustancias nocivas</p> <p>128 horas</p>

### OCUPACIONES DE ACUERDO CON EL SISTEMA NACIONAL DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES (SINCO-2011)

282	Trabajadores de apoyo a la salud
242	Otros especialistas en salud

### SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO CON EL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIAN-2013)

623312	Asilos y otras residencias del sector público para el cuidado de ancianos
623311	Asilos y otras residencias del sector privado para el cuidado de ancianos
624112	Servicios de orientación y trabajo social para la niñez y la juventud prestados por el sector público
624111	Servicios de orientación y trabajo social para la niñez y la juventud prestados por el sector privado
621391	Consultorios de nutriólogos y dietistas del sector privado
621392	Consultorios de nutriólogos y dietistas del sector público
621399	Otros consultorios del sector público para el cuidado de la salud
713941	Clubes deportivos del sector privado
713942	Clubes deportivos del sector público
713943	Centros de acondicionamiento físico del sector privado
713944	Centros de acondicionamiento físico del sector público

## IDENTIFICA LOS MECANISMOS DE PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES CRÓNICAS NO TRANSMISIBLES

## RESULTADO DE APRENDIZAJE

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Identificar los mecanismos de prevención de enfermedades crónicas no transmisibles
  - Identificar factores de riesgo por mala alimentación y sedentarismo
  - Identificar factores de riesgo por hábitos de higiene y sustancias nocivas

## COMPETENCIAS/CONTENIDOS POR DESARROLLAR

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
1	Clasifica factores de riesgo	1	<p>Considerando las características de la población objetivo</p> <p>Tomando en cuenta los hábitos alimenticios de los segmentos poblacionales</p> <p>Considerando los factores que favorecen la aparición de enfermedades</p> <p>Analizando fuentes primarias y secundarias de información</p> <p>Utilizando las tecnologías de la información y la comunicación</p> <p>Fomentando el trabajo en equipo</p> <p>Respetando la diversidad cultural de la población objetivo</p> <p>Actuando con tolerancia y respeto</p>
2	Define estrategias preventivas	1	<p>Aplicando instrumentos para la obtención de información fidedigna</p> <p>Interpretando encuestas de nutrición y salud para definir estrategias</p> <p>Utilizando las tecnologías de la información y comunicación</p> <p>Respetando la diversidad cultural de la población objetivo</p> <p>Actuando con tolerancia y respeto</p>
3	Ejecuta acciones preventivas	1	<p>Considerando las características de los distintos segmentos poblacionales</p> <p>Considerando la normatividad internacional vigente en la materia</p> <p>Atendiendo la normatividad nacional vigente</p> <p>Informando la importancia de la alimentación y la actividad física en la salud</p> <p>Utilizando distintos materiales referente al tema</p> <p>Utilizando las tecnologías de la información y la comunicación</p> <p>Respetando la diversidad cultural de la población objetivo</p> <p>Actuando con tolerancia y respeto</p>

## IDENTIFICA LOS MECANISMOS DE PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES CRÓNICAS NO TRANSMISIBLES

## RESULTADO DE APRENDIZAJE

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Identificar los mecanismos de prevención de enfermedades crónicas no transmisibles
  - Identificar factores de riesgo por mala alimentación y sedentarismo
  - Identificar factores de riesgo por hábitos de higiene y sustancias nocivas

## COMPETENCIAS/CONTENIDOS POR DESARROLLAR

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
4	Clasifica factores de riesgo	2	<p>Considerando las características de los segmentos poblacionales</p> <p>Considerando la normatividad internacional vigente en la materia</p> <p>Atendiendo la normatividad nacional vigente</p> <p>Identificado la prevalencia del consumo de sustancias nocivas por grupo de edad</p> <p>Identificando las características individuales, familiares y sociales</p> <p>Considerando los factores que favorecen la aparición de enfermedades</p> <p>Fomentando el trabajo en equipo</p> <p>Respetando la diversidad cultural de la población objetivo</p> <p>Actuando con tolerancia y respeto</p> <p>Utilización las tecnologías de la información y la comunicación</p>
5	Define estrategias preventivas	2	<p>Considerando las características de los segmentos poblacionales</p> <p>Aplicando instrumentos para la obtención de información fidedigna</p> <p>Interpretando encuestas sobre el consumo de sustancias nocivas</p> <p>Respetando la diversidad cultural de la población objetivo</p> <p>Actuando con tolerancia y respeto</p>
6	Ejecuta acciones preventivas	2	<p>Considerando las características de los distintos segmentos poblacionales</p> <p>Considerando la normatividad internacional vigente en la materia</p> <p>Atendiendo la normatividad nacional vigente</p> <p>Informando la importancia de la higiene</p> <p>Informando las consecuencias del consumo de sustancias nocivas</p> <p>Utilizando distintos materiales referentes al tema</p> <p>Utilizando las tecnologías de la información y la comunicación</p> <p>Respetando la diversidad cultural de la población objetivo</p> <p>Actuando con tolerancia y respeto</p>

## IDENTIFICA LOS MECANISMOS DE PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES CRÓNICAS NO TRANSMISIBLES

## COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

## DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

Competencias que se requieren para desarrollar las profesionales. Se desarrollan desde el componente de formación básica.

- |   |  |
|---|--|
| <p>CE12 Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.</p> | <p>C12 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.</p> |
|---|--|

## GENÉRICAS SUGERIDAS

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

- |  |  |
|--|--|
| <p>4.2. Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</p> | <p>5.1. Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo cómo cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p> |
| <p>5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p>   |  |

## COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

- EP1 Identificar los comportamientos apropiados para cada situación.

## IDENTIFICA LOS MECANISMOS DE PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES CRÓNICAS NO TRANSMISIBLES

## ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
1	Clasifica factores de riesgo	1	Considerando las características de la población objetivo Tomando en cuenta los hábitos alimenticios de los segmentos poblacionales Considerando los factores que favorecen la aparición de enfermedades Analizando fuentes primarias y secundarias de información Utilizando las tecnologías de la información y la comunicación Fomentando el trabajo en equipo Respetando la diversidad cultural de la población objetivo Actuando con tolerancia y respeto	El informe de la clasificación elaborado	
2	Define estrategias preventivas	1	Aplicando instrumentos para la obtención de información fidedigna Interpretando encuestas de nutrición y salud para definir estrategias Utilizando las tecnologías de la información y comunicación Respetando la diversidad cultural de la población objetivo Actuando con tolerancia y respeto	Las encuestas elaboradas	

**IDENTIFICA LOS MECANISMOS DE PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES CRÓNICAS NO TRANSMISIBLES**

**ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
3	Ejecuta acciones preventivas	1	Considerando las características de los distintos segmentos poblacionales Considerando la normatividad internacional vigente en la materia Atendiendo la normatividad nacional vigente Informando la importancia de la alimentación y la actividad física en la salud Utilizando distintos materiales referente al tema Utilizando las tecnologías de la información y la comunicación Respetando la diversidad cultural de la población objetivo Actuando con tolerancia y respeto	Los materiales para la promoción de la salud impresos	El diseño de materiales y manejo de la información
4	Clasifica factores de riesgo	2	Considerando las características de los segmentos poblacionales Considerando la normatividad internacional vigente en la materia Atendiendo la normatividad nacional vigente Identificado la prevalencia del consumo de sustancias nocivas por grupo de edad Identificando las características individuales, familiares y sociales Considerando los factores que favorecen la aparición de enfermedades Fomentando el trabajo en equipo Respetando la diversidad cultural de la población objetivo Actuando con tolerancia y respeto Utilización las tecnologías de la información y la comunicación	El informe de la clasificación elaborado	

## IDENTIFICA LOS MECANISMOS DE PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES CRÓNICAS NO TRANSMISIBLES

## ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
5	Define estrategias preventivas	2	Considerando las características de los segmentos poblacionales Aplicando instrumentos para la obtención de información fidedigna Interpretando encuestas sobre el consumo de sustancias nocivas Respetando la diversidad cultural de la población objetivo Actuando con tolerancia y respeto	Las encuestas elaboradas	
6	Ejecuta acciones preventivas	2	Considerando las características de los distintos segmentos poblacionales Considerando la normatividad internacional vigente en la materia Atendiendo la normatividad nacional vigente Informando la importancia de la higiene Informando las consecuencias del consumo de sustancias nocivas Utilizando distintos materiales referentes al tema Utilizando las tecnologías de la información y la comunicación Respetando la diversidad cultural de la población objetivo Actuando con tolerancia y respeto	Los materiales para la promoción de la salud impresos	El diseño de materiales y manejo de la información

## IDENTIFICA LOS MECANISMOS DE PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES CRÓNICAS NO TRANSMISIBLES

## FUENTES DE INFORMACIÓN

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
1	Clasifica factores de riesgo	1	<p>Ferrante, D., &amp; Virgolini, M. (2005). Salud pública y factores de riesgo: Vigilancia de factores de riesgo de enfermedades no transmisibles. <i>Revista Argentina de Cardiología</i>, 73 (3), 221-227.</p> <p>Peña, M., &amp; Bacallao, J. (2001). La obesidad. <i>Revista Panamericana de Salud Pública</i>, 10 (2), 75-78.</p>
2	Define estrategias preventivas	1	<p>Peña, M., &amp; Bacallao, J. (2001). La obesidad. <i>Revista Panamericana de Salud Pública</i>, 10 (2), 75-78.</p> <p>Velázquez-Monroy, Óscar, Rosas Peralta, Martín, Lara Esqueda, Agustín, Pastelín Hernández, Gustavo, Sánchez Castillo, Claudia, Attie, Fause, &amp; Tapia Conyer, Roberto. (2003). Prevalencia e interrelación de enfermedades crónicas no transmisibles y factores de riesgo cardiovascular en México: Resultados finales de la Encuesta Nacional de Salud (ENSA) 2000. <i>Archivos de cardiología de México</i>, 73(1), 62-77. Recuperado en 06 de septiembre de 2018, de <a href="http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1405-99402003000100009&amp;lng=es&amp;tlng=es">http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1405-99402003000100009&amp;lng=es&amp;tlng=es</a>.</p> <p>Rosas PM, Lara EA, Pastelín HG, Velázquez MO, Martínez RJ, Méndez OA, Lorenzo NJ, Lomelí EC, González HA, Herrera AJ, Tapia CR, Attie F</p> <p>Re-encuesta Nacional de Hipertensión Arterial (RENAHTA): Consolidación Mexicana de los Factores de Riesgo Cardiovascular. Cohorte Nacional de Seguimiento. <i>Arch Cardiol Mex</i> 2005; 75 (1) 96-111. Recuperado el 6 de septiembre de 2018 en: <a href="http://www.medigraphic.com/pdfs/archi/ac-2005/ac051p.pdf">http://www.medigraphic.com/pdfs/archi/ac-2005/ac051p.pdf</a></p>
3	Ejecuta acciones preventivas	1	<p>Rosas PM, Lara EA, Pastelín HG, Velázquez MO, Martínez RJ, Méndez OA, Lorenzo NJ, Lomelí EC, González HA, Herrera AJ, Tapia CR, Attie F</p> <p>Re-encuesta Nacional de Hipertensión Arterial (RENAHTA): Consolidación Mexicana de los Factores de Riesgo Cardiovascular. Cohorte Nacional de Seguimiento. <i>Arch Cardiol Mex</i> 2005; 75 (1) 96-111. Recuperado el 6 de septiembre de 2018 en: <a href="http://www.medigraphic.com/pdfs/archi/ac-2005/ac051p.pdf">http://www.medigraphic.com/pdfs/archi/ac-2005/ac051p.pdf</a></p> <p>Velázquez-Monroy, Óscar, Rosas Peralta, Martín, Lara Esqueda, Agustín, Pastelín Hernández, Gustavo, Sánchez Castillo, Claudia, Attie, Fause, &amp; Tapia Conyer, Roberto. (2003). Prevalencia e interrelación de enfermedades crónicas no transmisibles y factores de riesgo cardiovascular en México: Resultados finales de la Encuesta Nacional de Salud (ENSA) 2000. <i>Archivos de cardiología de México</i>, 73(1), 62-77. Recuperado en 06 de septiembre de 2018, de <a href="http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1405-99402003000100009&amp;lng=es&amp;tlng=es">http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1405-99402003000100009&amp;lng=es&amp;tlng=es</a>.</p>

## IDENTIFICA LOS MECANISMOS DE PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES CRÓNICAS NO TRANSMISIBLES

## FUENTES DE INFORMACIÓN

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
4	Clasifica factores de riesgo	2	<p>Ferrante, D., &amp; Virgolini, M. (2005). Salud pública y factores de riesgo: Vigilancia de factores de riesgo de enfermedades no transmisibles. <i>Revista Argentina de Cardiología</i>, 73 (3), 221-227.</p> <p>Peña, M., &amp; Bacallao, J. (2001). La obesidad. <i>Revista Panamericana de Salud Pública</i>, 10 (2), 75-78.</p>
5	Define estrategias preventivas	2	<p>Peña, M., &amp; Bacallao, J. (2001). La obesidad. <i>Revista Panamericana de Salud Pública</i>, 10 (2), 75-78.</p> <p>Velázquez-Monroy, Óscar, Rosas Peralta, Martín, Lara Esqueda, Agustín, Pastelín Hernández, Gustavo, Sánchez Castillo, Claudia, Attie, Fause, &amp; Tapia Conyer, Roberto. (2003). Prevalencia e interrelación de enfermedades crónicas no transmisibles y factores de riesgo cardiovascular en México: Resultados finales de la Encuesta Nacional de Salud (ENSA) 2000. <i>Archivos de cardiología de México</i>, 73(1), 62-77. Recuperado en 06 de septiembre de 2018, de <a href="http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1405-99402003000100009&amp;lng=es&amp;tlng=es">http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1405-99402003000100009&amp;lng=es&amp;tlng=es</a>.</p> <p>Rosas PM, Lara EA, Pastelín HG, Velázquez MO, Martínez RJ, Méndez OA, Lorenzo NJ, Lomelí EC, González HA, Herrera AJ, Tapia CR, Attie F</p> <p>Re-encuesta Nacional de Hipertensión Arterial (RENAHTA): Consolidación Mexicana de los Factores de Riesgo Cardiovascular. Cohorte Nacional de Seguimiento. <i>Arch Cardiol Mex</i> 2005; 75 (1) 96-111. Recuperado el 6 de septiembre de 2018 en: <a href="http://www.medigraphic.com/pdfs/archi/ac-2005/ac051p.pdf">http://www.medigraphic.com/pdfs/archi/ac-2005/ac051p.pdf</a></p>
6	Ejecuta acciones preventivas	2	<p>Rosas PM, Lara EA, Pastelín HG, Velázquez MO, Martínez RJ, Méndez OA, Lorenzo NJ, Lomelí EC, González HA, Herrera AJ, Tapia CR, Attie F</p> <p>Re-encuesta Nacional de Hipertensión Arterial (RENAHTA): Consolidación Mexicana de los Factores de Riesgo Cardiovascular. Cohorte Nacional de Seguimiento. <i>Arch Cardiol Mex</i> 2005; 75 (1) 96-111. Recuperado el 6 de septiembre de 2018 en: <a href="http://www.medigraphic.com/pdfs/archi/ac-2005/ac051p.pdf">http://www.medigraphic.com/pdfs/archi/ac-2005/ac051p.pdf</a></p> <p>Velázquez-Monroy, Óscar, Rosas Peralta, Martín, Lara Esqueda, Agustín, Pastelín Hernández, Gustavo, Sánchez Castillo, Claudia, Attie, Fause, &amp; Tapia Conyer, Roberto. (2003). Prevalencia e interrelación de enfermedades crónicas no transmisibles y factores de riesgo cardiovascular en México: Resultados finales de la Encuesta Nacional de Salud (ENSA) 2000. <i>Archivos de cardiología de México</i>, 73(1), 62-77. Recuperado en 06 de septiembre de 2018, de <a href="http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1405-99402003000100009&amp;lng=es&amp;tlng=es">http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1405-99402003000100009&amp;lng=es&amp;tlng=es</a>.</p>

# MÓDULO III

## Información General

### PROMUEVE PROGRAMAS DE ALIMENTACIÓN ORIENTADOS A LA VIDA SALUDABLE

272 horas

#### // SUBMÓDULO 1

Proporciona información nutricional  
128 horas

#### // SUBMÓDULO 2

Fomenta la alimentación saludable como un estilo de vida  
144 horas

### OCUPACIONES DE ACUERDO CON EL SISTEMA NACIONAL DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES (SINCO-2011)

282	Trabajadores de apoyo a la salud
242	Otros especialistas en salud

### SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO CON EL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIAN-2013)

623312	Asilos y otras residencias del sector público para el cuidado de ancianos
623311	Asilos y otras residencias del sector privado para el cuidado de ancianos
624112	Servicios de orientación y trabajo social para la niñez y la juventud prestados por el sector público
624111	Servicios de orientación y trabajo social para la niñez y la juventud prestados por el sector privado
621391	Consultorios de nutriólogos y dietistas del sector privado
621392	Consultorios de nutriólogos y dietistas del sector público
621399	Otros consultorios del sector público para el cuidado de la salud
713941	Clubes deportivos del sector privado
713942	Clubes deportivos del sector público
713943	Centros de acondicionamiento físico del sector privado
713944	Centros de acondicionamiento físico del sector público

## PROMUEVE PROGRAMAS DE ALIMENTACIÓN ORIENTADOS A LA VIDA SALUDABLE

**RESULTADO DE APRENDIZAJE**

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Promover programas de alimentación orientados a la vida saludable
  - Proporcionar información nutricional
  - Fomentar la alimentación saludable como un estilo de vida

**COMPETENCIAS/CONTENIDOS POR DESARROLLAR**

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
1	Clasifica los alimentos	1	Considerando las características de los segmentos poblacionales Atendiendo la normatividad vigente Atendiendo el contenido nutrimental de los alimentos Considerando la guía de alimentación del plato del bien comer Utilizando las tecnologías de la información y la comunicación Respetando la diversidad cultural de la población objetivo Actuando con tolerancia y respeto
2	Conoce la relación entre alimentación y salud	1	Considerando las características de los segmentos poblacionales Atendiendo la normatividad vigente Identificando la importancia de la alimentación en el crecimiento y desarrollo Utilizando las Tecnologías de la Información y la comunicación Respetando la diversidad cultural de la población objetivo Actuando con tolerancia y respeto
3	Identifica la alimentación correcta	1	Considerando las características de los segmentos poblacionales Atendiendo la normatividad vigente Clasificando la información de los programas de promoción y protección a la salud Considerando la complejidad física de las personas Considerando las condiciones de vida de las personas Utilizando las tecnologías de la información y la comunicación Respetando la diversidad cultural de la población objetivo Actuando con tolerancia y respeto

## PROMUEVE PROGRAMAS DE ALIMENTACIÓN ORIENTADOS A LA VIDA SALUDABLE

**RESULTADO DE APRENDIZAJE**

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Promover programas de alimentación orientados a la vida saludable
  - Proporcionar información nutricional
  - Fomentar la alimentación saludable como un estilo de vida

**COMPETENCIAS/CONTENIDOS POR DESARROLLAR**

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
4	Diseña material informativo	2	Considerando distintas metodologías Utilizando la información sobre medidas preventivas Utilizando las tecnologías de la información y la comunicación Seleccionando el material didáctico adecuado Respetando la diversidad cultural de la población objetivo Actuando con tolerancia y respeto
5	Orienta sobre salud alimentaria	2	Considerando las características de los segmentos poblacionales Informando la importancia de la alimentación y la actividad física en la salud Utilizando material didáctico adecuado Utilizando las tecnologías de la información y la comunicación Respetando la diversidad cultural de la población objetivo Actuando con tolerancia y respeto
6	Propone hábitos de alimentación adecuados	2	Considerando las características de los segmentos poblacionales Considerando programas institucionales de salud alimentaria Considerando las características de las enfermedades crónicas no transmisibles Utilizando las tecnologías de la información y la comunicación Respetando la diversidad cultural de la población objetivo Actuando con tolerancia y respeto Estableciendo una relación de empatía

## COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

## DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

Competencias que se requieren para desarrollar las profesionales. Se desarrollan desde el componente de formación básica.

CE12	Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.	H16	Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.
C12	Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.	C6	Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa.

## GENÉRICAS SUGERIDAS

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

3.2	Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.	6.1	Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo con su relevancia y confiabilidad.
4.2	Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentre y los objetivos que persigue.	6.4	Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

## COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

TE1	Realiza actividades para la concreción de objetivos y metas.	EP8	Actuar responsablemente de acuerdo con las normas y disposiciones definidas en un espacio dado.
OL4	Trabajar hasta alcanzar las metas o retos propuestos.		

## PROMUEVE PROGRAMAS DE ALIMENTACIÓN ORIENTADOS A LA VIDA SALUDABLE

## ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
1	Clasifica los alimentos	1	Considerando las características de los segmentos poblacionales Atendiendo la normatividad vigente Atendiendo el contenido nutrimental de los alimentos Considerando la guía de alimentación del plato del bien comer Utilizando las tecnologías de la información y la comunicación Respetando la diversidad cultural de la población objetivo Actuando con tolerancia y respeto	La elaboración de una tabla con los diferentes tipos de alimentos impresa	
2	Conoce la relación entre alimentación y salud	1	Considerando las características de los segmentos poblacionales Atendiendo la normatividad vigente Identificando la importancia de la alimentación en el crecimiento y desarrollo Utilizando las Tecnologías de la Información y la comunicación Respetando la diversidad cultural de la población objetivo Actuando con tolerancia y respeto	El análisis sobre la relación escrito	El conocimiento de los lineamientos de la normatividad vigente

## PROMUEVE PROGRAMAS DE ALIMENTACIÓN ORIENTADOS A LA VIDA SALUDABLE

## ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
3	Identifica la alimentación correcta	1	<p>Considerando las características de los segmentos poblacionales</p> <p>Atendiendo la normatividad vigente</p> <p>Clasificando la información de los programas de promoción y protección a la salud</p> <p>Considerando la complejidad física de las personas</p> <p>Considerando las condiciones de vida de las personas</p> <p>Utilizando las tecnologías de la información y la comunicación</p> <p>Respetando la diversidad cultural de la población objetivo</p> <p>Actuando con tolerancia y respeto</p>	El plato del buen comer impreso	La combinación de los diferentes tipos de alimentos
4	Diseña material informativo	2	<p>Considerando distintas metodologías</p> <p>Utilizando la información sobre medidas preventivas</p> <p>Utilizando las tecnologías de la información y la comunicación</p> <p>Seleccionando el material didáctico adecuado</p> <p>Respetando la diversidad cultural de la población objetivo</p> <p>Actuando con tolerancia y respeto</p>	Los trípticos, folletos y carteles impresos	

## PROMUEVE PROGRAMAS DE ALIMENTACIÓN ORIENTADOS A LA VIDA SALUDABLE

## ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
5	Orienta sobre salud alimentaria	2	Considerando las características de los segmentos poblacionales Informando la importancia de la alimentación y la actividad física en la salud Utilizando material didáctico adecuado Utilizando las tecnologías de la información y la comunicación Respetando la diversidad cultural de la población objetivo Actuando con tolerancia y respeto		Las pláticas de orientación haciendo uso de las TIC'S
6	Propone hábitos de alimentación adecuados	2	Considerando las características de los segmentos poblacionales Considerando programas institucionales de salud alimentaria Considerando las características de las enfermedades crónicas no transmisibles Utilizando las tecnologías de la información y la comunicación Respetando la diversidad cultural de la población objetivo Actuando con tolerancia y respeto Estableciendo una relación de empatía	Distintos tipos de menú impresos	

## PROMUEVE PROGRAMAS DE ALIMENTACIÓN ORIENTADOS A LA VIDA SALUDABLE

## FUENTES DE INFORMACIÓN

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
1	Clasifica los alimentos	1	<p>Secretaría de Salud. 2013, enero 1. 2012. NORMA Oficial Mexicana NOM-043-SSA2-2012, Servicios básicos de salud. Promoción y educación para la salud en materia alimentaria. Criterios para brindar orientación. Recuperado el 6 de septiembre de 2018 en: <a href="http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5285372&amp;fecha=22/01/2013">http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5285372&amp;fecha=22/01/2013</a></p> <p>Academia Nacional de Medicina. 2014. Guías Alimentarias y de Actividad Física. En Contexto de Sobrepeso y Obesidad en la Población Mexicana. Recuperado el 6 de septiembre de 2018 en: <a href="https://www.anmm.org.mx/publicaciones/CAnivANM150/L29_ANM_Guias_alimentarias.pdf">https://www.anmm.org.mx/publicaciones/CAnivANM150/L29_ANM_Guias_alimentarias.pdf</a></p> <p>IMSS. (s.f.). Nutrición. Recuperado el 6 de septiembre de 2018 en: <a href="http://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/salud/guias_salud/adolescentes/guiaadolesc_nutricion.pdf">http://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/salud/guias_salud/adolescentes/guiaadolesc_nutricion.pdf</a></p> <p><a href="http://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/salud/guias_salud/adolescentes/guiaadolesc_nutricion.pdf">http://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/salud/guias_salud/adolescentes/guiaadolesc_nutricion.pdf</a></p> <p>O.M. S. 2018, agosto 24. Alimentación Sana. Recuperado el 6 de septiembre de 2018 en: <a href="http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/healthy-diet">http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/healthy-diet</a></p>
2	Conoce la relación entre alimentación y salud	1	<p>Peña, M., &amp; Bacallao, J. (2001). La obesidad. <i>Revista Panamericana de Salud Pública</i>, 10 (2), 75-78.</p> <p>Velázquez-Monroy, Óscar, Rosas Peralta, Martín, Lara Esqueda, Agustín, Pastelín Hernández, Gustavo, Sánchez Castillo, Claudia, Attie, Fause, &amp; Tapia Conyer, Roberto. (2003). Prevalencia e interrelación de enfermedades crónicas no transmisibles y factores de riesgo cardiovascular en México: Resultados finales de la Encuesta Nacional de Salud (ENSA) 2000. <i>Archivos de cardiología de México</i>, 73(1), 62-77. Recuperado en 06 de septiembre de 2018, de <a href="http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1405-99402003000100009&amp;lng=es&amp;tlng=es">http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1405-99402003000100009&amp;lng=es&amp;tlng=es</a>.</p> <p>Rosas PM, Lara EA, Pastelín HG, Velázquez MO, Martínez RJ, Méndez OA, Lorenzo NJ, Lomelí EC, González HA, Herrera AJ, Tapia CR, Attie F</p> <p>Re-encuesta Nacional de Hipertensión Arterial (RENAHTA): Consolidación Mexicana de los Factores de Riesgo Cardiovascular. Cohorte Nacional de Seguimiento. <i>Arch Cardiol Mex</i> 2005; 75 (1) 96-111. Recuperado el 6 de septiembre de 2018 en: <a href="http://www.medigraphic.com/pdfs/archi/ac-2005/ac051p.pdf">http://www.medigraphic.com/pdfs/archi/ac-2005/ac051p.pdf</a></p>
3	Identifica la alimentación correcta	1	<p>Secretaría de Salud. 2013, enero 1. 2012. NORMA Oficial Mexicana NOM-043-SSA2-2012, Servicios básicos de salud. Promoción y educación para la salud en materia alimentaria. Criterios para brindar orientación. Recuperado el 6 de septiembre de 2018 en: <a href="http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5285372&amp;fecha=22/01/2013">http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5285372&amp;fecha=22/01/2013</a></p> <p>Sobrepeso y Obesidad en la Población Mexicana. Recuperado el 6 de septiembre de 2018 en: <a href="https://www.anmm.org.mx/publicaciones/CAnivANM150/L29_ANM_Guias_alimentarias.pdf">https://www.anmm.org.mx/publicaciones/CAnivANM150/L29_ANM_Guias_alimentarias.pdf</a></p> <p>IMSS. (s.f.). Nutrición. Recuperado el 6 de septiembre de 2018</p>

## PROMUEVE PROGRAMAS DE ALIMENTACIÓN ORIENTADOS A LA VIDA SALUDABLE

## FUENTES DE INFORMACIÓN

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
4	Diseña material informativo	2	<p>J., G. (s.f.). Elaboración de Materiales Educativos. Aragón, España. Recuperado septiembre 7, 2018, from <a href="https://www.fisterra.com/salud/auxiliar/MaterialesEducacionParalaSalud.pdf">https://www.fisterra.com/salud/auxiliar/MaterialesEducacionParalaSalud.pdf</a></p> <p>L., L. (2015, abril 13). Elaboración y Evaluación de Materiales Didácticos. Recuperado septiembre 7, 2018, from <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1sAiiu8YWUE">https://www.youtube.com/watch?v=1sAiiu8YWUE</a></p> <p>J., G. (s.f.). Elaboración de Materiales Educativos. Aragón, España. Recuperado septiembre 7, 2018, from <a href="https://www.fisterra.com/salud/auxiliar/MaterialesEducacionParalaSalud.pdf">https://www.fisterra.com/salud/auxiliar/MaterialesEducacionParalaSalud.pdf</a></p> <p>L., L. (2015, abril 13). Elaboración y Evaluación de Materiales Didácticos. Recuperado septiembre 7, 2018, from <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1sAiiu8YWUE">https://www.youtube.com/watch?v=1sAiiu8YWUE</a></p> <p>OPS &amp; OMS. (2008). La Renovación de la Atención Primaria a la Salud. Recuperado septiembre 7, 2018, from <a href="http://new.paho.org/hq/dmdocuments/2010/APS-Estrategias_Desarrollo_Equipos_APS.pdf">http://new.paho.org/hq/dmdocuments/2010/APS-Estrategias_Desarrollo_Equipos_APS.pdf</a></p> <p>OPS. (s.f.). Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social. Modelo de Atención Integral en Salud. Recuperado septiembre 7, 2018, from <a href="https://www.paho.org/gut/index.php?option=com_docman&amp;view=download&amp;category_slug=publications&amp;alias=378-modelo-de-atencion-mpas&amp;Itemid=518">https://www.paho.org/gut/index.php?option=com_docman&amp;view=download&amp;category_slug=publications&amp;alias=378-modelo-de-atencion-mpas&amp;Itemid=518</a></p> <p>Seguro Social de Costa Rica. (2007). Metodología Para la Elaboración de Guías de Atención y Protocolos. Recuperado septiembre 7, 2018, from <a href="http://www.binasss.sa.cr/libros/metodologia07.pdf">http://www.binasss.sa.cr/libros/metodologia07.pdf</a></p>
5	Orienta sobre salud alimentaria	2	<p>Secretaría de Salud. 2013, enero 1. 2012. NORMA Oficial Mexicana NOM-043-SSA2-2012, Servicios básicos de salud. Promoción y educación para la salud en materia alimentaria. Criterios para brindar orientación. Recuperado el 6 de septiembre de 2018 en: <a href="http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5285372&amp;fecha=22/01/2013">http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5285372&amp;fecha=22/01/2013</a></p> <p>IMSS. (s.f.). Nutrición. Recuperado el 6 de septiembre de 2018 en: <a href="http://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/salud/guias_salud/adolescentes/guiaadolesc_nutricion.pdf">http://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/salud/guias_salud/adolescentes/guiaadolesc_nutricion.pdf</a><a href="http://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/salud/guias_salud/adolescentes/guiaadolesc_nutricion.pdf">http://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/salud/guias_salud/adolescentes/guiaadolesc_nutricion.pdf</a></p> <p>O.M. S. 2018, agosto 24. Alimentación Sana. Recuperado el 6 de septiembre de 2018 en: <a href="http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/healthy-diet">http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/healthy-diet</a></p> <p>.M. S. 2018, agosto 24. Alimentación Sana. Recuperado el 6 de septiembre de 2018 en: <a href="http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/healthy-diet">http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/healthy-diet</a></p>
6	Propone hábitos de alimentación adecuados	2	<p>Secretaría de Salud. 2013, enero 1. 2012. NORMA Oficial Mexicana NOM-043-SSA2-2012, Servicios básicos de salud. Promoción y educación para la salud en materia alimentaria. Criterios para brindar orientación. Recuperado el 6 de septiembre de 2018 en: <a href="http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5285372&amp;fecha=22/01/2013">http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5285372&amp;fecha=22/01/2013</a></p> <p>IMSS. (s.f.). Nutrición. Recuperado el 6 de septiembre de 2018 en: <a href="http://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/salud/guias_salud/adolescentes/guiaadolesc_nutricion.pdf">http://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/salud/guias_salud/adolescentes/guiaadolesc_nutricion.pdf</a><a href="http://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/salud/guias_salud/adolescentes/guiaadolesc_nutricion.pdf">http://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/salud/guias_salud/adolescentes/guiaadolesc_nutricion.pdf</a></p> <p>O.M. S. 2018, agosto 24. Alimentación Sana. Recuperado el 6 de septiembre de 2018 en: <a href="http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/healthy-diet">http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/healthy-diet</a></p> <p>Secretaría de Salud. 2015, noviembre 25. PROYECTO de Norma Oficial Mexicana PROY-NOM-031-SSA2-2014, Para la atención a la salud de la infancia. Recuperado el 6 de septiembre de 2018 en: <a href="http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5417151&amp;fecha=25/11/2015">http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5417151&amp;fecha=25/11/2015</a></p>

# MÓDULO IV

## Información General

PROMUEVE PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA  
ORIENTADOS A LA VIDA SALUDABLE  
192 horas

### // SUBMÓDULO 1

Proporciona información de actividad física  
96 horas

### // SUBMÓDULO 2

Fomenta la actividad física como un estilo de vida  
saludable  
96 horas

## OCUPACIONES DE ACUERDO CON EL SISTEMA NACIONAL DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES (SINCO-2011)

282	Trabajadores de apoyo a la salud
242	Otros especialistas en salud

## SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO CON EL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIAN-2013)

623312	Asilos y otras residencias del sector público para el cuidado de ancianos
623311	Asilos y otras residencias del sector privado para el cuidado de ancianos
624112	Servicios de orientación y trabajo social para la niñez y la juventud prestados por el sector público
624111	Servicios de orientación y trabajo social para la niñez y la juventud prestados por el sector privado
621391	Consultorios de nutriólogos y dietistas del sector privado
621392	Consultorios de nutriólogos y dietistas del sector público
621399	Otros consultorios del sector público para el cuidado de la salud
713941	Clubes deportivos del sector privado
713942	Clubes deportivos del sector público
713943	Centros de acondicionamiento físico del sector privado
713944	Centros de acondicionamiento físico del sector público

## PROMUEVE PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA ORIENTADOS A LA VIDA SALUDABLE

**RESULTADO DE APRENDIZAJE**

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Promover programas de actividad física orientados a la vida saludable
  - Proporcionar información de actividad física
  - Fomentar la actividad física como un estilo de vida saludable

**COMPETENCIAS/CONTENIDOS POR DESARROLLAR**

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
1	Identifica tipos de actividad física	1	Considerando las características de los segmentos poblacionales Considerando las condiciones de vida de las personas Considerando los programas institucionales de activación física Utilizando las tecnologías de la información y la comunicación Respetando la diversidad cultural de la población objetivo Actuando con tolerancia y respeto
2	Informa tipos y aspectos de la activación física	1	Considerando las características de los segmentos poblacionales Considerando los programas institucionales de activación física Considerando las características de las enfermedades crónicas no transmisibles Utilizando las tecnologías de la información y la comunicación Respetando la diversidad cultural de la población objetivo Actuando con tolerancia y respeto
3	Promueve eventos de activación física	1	Considerando las características de los segmentos poblacionales Considerando los programas institucionales de activación física Considerando las condiciones de vida de las personas Tomando en cuenta las características del espacio físico Utilizando las tecnologías de la información y la comunicación Respetando la diversidad cultural de la población objetivo Actuando con tolerancia y respeto
4	Diseña material informativo	2	Considerando distintas metodologías Utilizando las tecnologías de la información y la comunicación Seleccionando el material didáctico adecuado Respetando la diversidad cultural de la población objetivo Actuando con tolerancia y respeto

## PROMUEVE PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA ORIENTADOS A LA VIDA SALUDABLE

**RESULTADO DE APRENDIZAJE**

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Promover programas de actividad física orientados a la vida saludable
  - Proporcionar información de actividad física
  - Fomentar la actividad física como un estilo de vida saludable

**COMPETENCIAS/CONTENIDOS POR DESARROLLAR**

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
5	Orienta acerca de los tipos de actividad física	2	Considerando las características de los segmentos poblacionales Considerando los programas institucionales de activación física Informando los beneficios de la activación física Utilizando las tecnologías de la información y la comunicación Respetando la diversidad cultural de la población objetivo Actuando con tolerancia y respeto
6	Propone rutinas de ejercicio físico	2	Considerando las características de los segmentos poblacionales Considerando los programas institucionales de activación física De acuerdo con las características de las personas Utilizando la comunicación efectiva Evitando toda forma de discriminación Utilizando las tecnologías de la información y la comunicación Respetando la diversidad cultural de la población objetivo Actuando con tolerancia y respeto
7	Fomenta la práctica autónoma y perdurable	2	Considerando las características de los segmentos poblacionales Promoviendo hábitos saludables en la población objetivo Considerando los programas institucionales de activación física Utilizando las tecnologías de la información y la comunicación Respetando la diversidad cultural de la población objetivo Actuando con tolerancia y respeto

## PROMUEVE PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA ORIENTADOS A LA VIDA SALUDABLE

## COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

## DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

Competencias que se requieren para desarrollar las profesionales. Se desarrollan desde el componente de formación básica.

- |    |   |      |   |
|----|---|------|---|
| C6 | Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa. | CE12 | Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece. |
|----|---|------|---|

## GENÉRICAS SUGERIDAS

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

- |     |   |     |  |
|-----|---|-----|--|
| 3.1 | Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.                                | 3.3 | Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean. |
| 3.2 | Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo. |     |  |

## COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

- |     |   |     |   |
|-----|---|-----|---|
| AC1 | Utilizar la comunicación efectiva para identificar las necesidades del cliente. | OL1 | Orientar las acciones llevadas a cabo a lograr y superar los estándares de desempeño y los plazos establecidos. |
| TE1 | Realiza actividades para la concreción de objetivos y metas.                    | OL2 | Diseñar y utilizar indicadores para medir y comprobar los resultados obtenidos.                                 |

## PROMUEVE PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA ORIENTADOS A LA VIDA SALUDABLE

## ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
1	Identifica tipos de actividad física	1	Considerando las características de los segmentos poblacionales Considerando las condiciones de vida de las personas Considerando los programas institucionales de activación física Utilizando las tecnologías de la información y la comunicación Respetando la diversidad cultural de la población objetivo Actuando con tolerancia y respeto	El fichero de los tipos de actividad impreso y con imágenes	
2	Informa tipos y aspectos de la activación física	1	Considerando las características de los segmentos poblacionales Considerando los programas institucionales de activación física Considerando las características de las enfermedades crónicas no transmisibles Utilizando las tecnologías de la información y la comunicación Respetando la diversidad cultural de la población objetivo Actuando con tolerancia y respeto	La presentación de tipos y aspectos en PPTX	

## PROMUEVE PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA ORIENTADOS A LA VIDA SALUDABLE

## ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
3	Promueve eventos de activación física	1	Considerando las características de los segmentos poblacionales Considerando los programas institucionales de activación física Considerando las condiciones de vida de las personas Tomando en cuenta las características del espacio físico Utilizando las tecnologías de la información y la comunicación Respetando la diversidad cultural de la población objetivo Actuando con tolerancia y respeto		La promoción de un evento de activación física realizada
4	Diseña material informativo	2	Considerando distintas metodologías Utilizando las tecnologías de la información y la comunicación Seleccionando el material didáctico adecuado Respetando la diversidad cultural de la población objetivo Actuando con tolerancia y respeto	Los trípticos, folletos y carteles impresos	

## PROMUEVE PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA ORIENTADOS A LA VIDA SALUDABLE

## ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
5	Orienta acerca de los tipos de actividad física	2	Considerando las características de los segmentos poblacionales Considerando los programas institucionales de activación física Informando los beneficios de la activación física Utilizando las tecnologías de la información y la comunicación Respetando la diversidad cultural de la población objetivo Actuando con tolerancia y respeto		Las pláticas de orientación haciendo uso de las TIC'S
6	Propone rutinas de ejercicio físico	2	Considerando las características de los segmentos poblacionales Considerando los programas institucionales de activación física De acuerdo con las características de las personas Utilizando la comunicación efectiva Evitando toda forma de discriminación Utilizando las tecnologías de la información y la comunicación Respetando la diversidad cultural de la población objetivo Actuando con tolerancia y respeto	El plan de rutina impreso	

## PROMUEVE PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA ORIENTADOS A LA VIDA SALUDABLE

## ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
7	Fomenta la práctica autónoma y perdurable	2	<p>Considerando las características de los segmentos poblacionales</p> <p>Promoviendo hábitos saludables en la población objetivo</p> <p>Considerando los programas institucionales de activación física</p> <p>Utilizando las tecnologías de la información y la comunicación</p> <p>Respetando la diversidad cultural de la población objetivo</p> <p>Actuando con tolerancia y respeto</p>	Los distintos tipos de practicas impresas	

## PROMUEVE PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA ORIENTADOS A LA VIDA SALUDABLE

## FUENTES DE INFORMACIÓN

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
1	Identifica tipos de actividad física	1	Organización Mundial de la Salud (2010). Recomendaciones Mundiales sobre Actividad Física para la Salud. Ginebra, Suiza: OMS. <a href="http://whqlibdoc.who.int/publications/2010/9789243599977_spa.pdf">http://whqlibdoc.who.int/publications/2010/9789243599977_spa.pdf</a> . Recuperado el 07 de septiembre del 2018
2	Informa tipos y aspectos de la activación física	1	Organización Mundial de la Salud (2010). Recomendaciones Mundiales sobre Actividad Física para la Salud. Ginebra, Suiza: OMS. <a href="http://whqlibdoc.who.int/publications/2010/9789243599977_spa.pdf">http://whqlibdoc.who.int/publications/2010/9789243599977_spa.pdf</a> . Recuperado el 07 de septiembre del 2018 <a href="http://activate.gob.mx/Documentos/04_Guia_Escolar.pdf">http://activate.gob.mx/Documentos/04_Guia_Escolar.pdf</a> Recuperado el 07 de septiembre del 2018
3	Promueve eventos de activación física	1	Secretaría de Educación Pública. Promotor Deportivo. Recuperado el 12 de Noviembre de 2013, de <a href="http://www.cobaev.edu.mx/docentes/riems/PROGRAMAS_DE_CAPACITACION/Promotor%20Deportivo.pdf">http://www.cobaev.edu.mx/docentes/riems/PROGRAMAS_DE_CAPACITACION/Promotor%20Deportivo.pdf</a> Recuperado el 07 de septiembre del 2018 <a href="http://activate.gob.mx/Documentos/04_Guia_Escolar.pdf">http://activate.gob.mx/Documentos/04_Guia_Escolar.pdf</a> Recuperado el 07 de septiembre del 2018
4	Diseña material informativo	2	Seguro Social de Costa Rica. (2007). Metodología Para la Elaboración de Guías de Atención y Protocolos. Recuperado septiembre 7, 2018, from <a href="http://www.binasss.sa.cr/libros/metodologia07.pdf">http://www.binasss.sa.cr/libros/metodologia07.pdf</a> ., G. (s.f.). Elaboración de Materiales Educativos. Aragón, España. Recuperado septiembre 7, 2018, from <a href="https://www.fisterra.com/salud/auxiliar/MaterialesEducacionParalaSalud.pdf">https://www.fisterra.com/salud/auxiliar/MaterialesEducacionParalaSalud.pdf</a> L., L. (2015, abril 13). Elaboración y Evaluación de Materiales Didácticos. Recuperado septiembre 7, 2018, from <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1sAiiu8YWUEU">https://www.youtube.com/watch?v=1sAiiu8YWUEU</a>
5	Orienta acerca de los tipos de actividad física	2	<a href="http://www.bizkaia.eus/home2/archivos/DPTO4/Temas/manual-cast-ultima.pdf?hash=32812a57c6ee462ed9101e4b9e0b789f">http://www.bizkaia.eus/home2/archivos/DPTO4/Temas/manual-cast-ultima.pdf?hash=32812a57c6ee462ed9101e4b9e0b789f</a> Recuperado el 07 de septiembre del 2018 Academia Nacional de Medicina. 2014. Guías Alimentarias y de Actividad Física. En Contexto de Sobrepeso y Obesidad en la Población Mexicana. Recuperado el 6 de septiembre de 2018 en: <a href="https://www.anmm.org.mx/publicaciones/CAnivANM150/L29_ANM_Guias_alimentarias.pdf">https://www.anmm.org.mx/publicaciones/CAnivANM150/L29_ANM_Guias_alimentarias.pdf</a>
6	Propone rutinas de ejercicio físico	2	<a href="http://www.bizkaia.eus/home2/archivos/DPTO4/Temas/manual-cast-ultima.pdf?hash=32812a57c6ee462ed9101e4b9e0b789f">http://www.bizkaia.eus/home2/archivos/DPTO4/Temas/manual-cast-ultima.pdf?hash=32812a57c6ee462ed9101e4b9e0b789f</a> Recuperado el 07 de septiembre del 2018 Organización Mundial de la Salud (2010). Recomendaciones Mundiales sobre Actividad Física para la Salud. Ginebra, Suiza: OMS. <a href="http://whqlibdoc.who.int/publications/2010/9789243599977_spa.pdf">http://whqlibdoc.who.int/publications/2010/9789243599977_spa.pdf</a> . Recuperado el 07 de septiembre del 2018
7	Fomenta la práctica autónoma y perdurable	2	Organización Mundial de la Salud (2010). Recomendaciones Mundiales sobre Actividad Física para la Salud. Ginebra, Suiza: OMS. <a href="http://whqlibdoc.who.int/publications/2010/9789243599977_spa.pdf">http://whqlibdoc.who.int/publications/2010/9789243599977_spa.pdf</a> . Recuperado el 07 de septiembre del 2018

# MÓDULO V

## Información General

<p>APLICA ACTIVIDADES INTEGRALES PARA LA VIDA SALUDABLE 192 horas</p>	<p>// SUBMÓDULO 1</p> <p>Diseña programa de actividades integrales de salud 112 horas</p>
	<p>// SUBMÓDULO 2</p> <p>Coordina actividades integrales de salud 80 horas</p>

### OCUPACIONES DE ACUERDO CON EL SISTEMA NACIONAL DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES (SINCO-2011)

282	Trabajadores de apoyo a la salud
242	Otros especialistas en salud

### SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO CON EL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIAN-2013)

623312	Asilos y otras residencias del sector público para el cuidado de ancianos
623311	Asilos y otras residencias del sector privado para el cuidado de ancianos
624112	Servicios de orientación y trabajo social para la niñez y la juventud prestados por el sector público
624111	Servicios de orientación y trabajo social para la niñez y la juventud prestados por el sector privado
621391	Consultorios de nutriólogos y dietistas del sector privado
621392	Consultorios de nutriólogos y dietistas del sector público
621399	Otros consultorios del sector público para el cuidado de la salud
713941	Clubes deportivos del sector privado
713942	Clubes deportivos del sector público
713943	Centros de acondicionamiento físico del sector privado
713944	Centros de acondicionamiento físico del sector público

**RESULTADO DE APRENDIZAJE**

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Aplicar actividades integrales para la vida saludable
  - Diseñar programa de actividades integrales de salud
  - Coordinar actividades integrales de salud

**COMPETENCIAS/CONTENIDOS POR DESARROLLAR**

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
1	Identifica la estructura de programas integrales de salud	1	Considerando las características de los segmentos poblacionales Considerando distintas metodologías para la estructura de un programa Considerando la estructura de programas documentados de promoción Utilizando las tecnologías de la información y la comunicación Respetando la diversidad cultural de la población objetivo Actuando con tolerancia y respeto
2	Propone un programa integral de salud	1	Considerando las características de salud de los segmentos poblacionales Atendiendo la normatividad vigente Utilizando las tecnologías de la información y la comunicación Respetando la diversidad cultural de la población objetivo Actuando con tolerancia y respeto
3	Acompaña en el logro del proyecto de vida saludable	2	Considerando las características de los segmentos poblacionales Verificando que la actividad se cumpla según el programa establecido Utilizando las tecnologías de la información y la comunicación Respetando la diversidad cultural de la población objetivo Actuando con tolerancia y respeto
4	Organiza actividades integrales de salud	2	Considerando las características de los segmentos poblacionales Verificando la ejecución adecuada de las rutinas de ejercicios Aplicando el reglamento para cada actividad integral de salud Atendiendo los lineamientos establecidos en el programa integral de salud Utilizando las tecnologías de la información y la comunicación Respetando la diversidad cultural de la población objetivo Actuando con ética y responsabilidad

### COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

#### DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

Competencias que se requieren para desarrollar las profesionales. Se desarrollan desde el componente de formación básica.

C12	Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.	H16	Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.
CE4	Diseña modelos o prototipos para resolver problemas, satisfacer necesidades o demostrar principios científicos.	C5	Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.

#### GENÉRICAS SUGERIDAS

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

1.3	Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.	4.2	Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
3.2	Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.	8.1	Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.

### COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

CE3	Expresar sus ideas de forma verbal o escrita, teniendo en cuenta las características de su (s) interlocutor (es) y la situación dada.	OL4	Trabajar hasta alcanzar las metas o retos propuestos.
TE3	Participar en la generación de un clima de confianza y respeto.	PO2	Tener claras las metas y objetivos de su área y de su puesto.

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
1	Identifica la estructura de programas integrales de salud	1	Considerando las características de los segmentos poblacionales Considerando distintas metodologías para la estructura de un programa Considerando la estructura de programas documentados de promoción Utilizando las tecnologías de la información y la comunicación Respetando la diversidad cultural de la población objetivo Actuando con tolerancia y respeto	La elaboración de un programa impreso	
2	Propone un programa integral de salud	1	Considerando las características de salud de los segmentos poblacionales Atendiendo la normatividad vigente Utilizando las tecnologías de la información y la comunicación Respetando la diversidad cultural de la población objetivo Actuando con tolerancia y respeto	El programa integral de salud impreso	

APLICA ACTIVIDADES INTEGRALES PARA LA VIDA SALUDABLE

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
3	Acompaña en el logro del proyecto de vida saludable	2	Considerando las características de los segmentos poblacionales Verificando que la actividad se cumpla según el programa establecido Utilizando las tecnologías de la información y la comunicación Respetando la diversidad cultural de la población objetivo Actuando con tolerancia y respeto	La bitácora de seguimiento impreso	
4	Organiza actividades integrales de salud	2	Considerando las características de los segmentos poblacionales Verificando la ejecución adecuada de las rutinas de ejercicios Aplicando el reglamento para cada actividad integral de salud Atendiendo los lineamientos establecidos en el programa integral de salud Utilizando las tecnologías de la información y la comunicación Respetando la diversidad cultural de la población objetivo Actuando con ética y responsabilidad	El plan de actividades integrales de salud impreso	El seguimiento al plan de actividades

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
1	Identifica la estructura de programas integrales de salud	1	<p>Organización Mundial de la Salud (2010). Recomendaciones Mundiales sobre Actividad Física para la Salud. Ginebra, Suiza: OMS. <a href="http://whqlibdoc.who.int/publications/2010/9789243599977_spa.pdf">http://whqlibdoc.who.int/publications/2010/9789243599977_spa.pdf</a>. Recuperado el 07 de septiembre del 2018</p> <p>Secretaría de Educación Pública. Promotor Deportivo. Recuperado el 12 de Noviembre de 2013, de <a href="http://www.cobaev.edu.mx/docentes/riems/PROGRAMAS_DE_CAPACITACION/Promotor%20Deportivo.pdf">http://www.cobaev.edu.mx/docentes/riems/PROGRAMAS_DE_CAPACITACION/Promotor%20Deportivo.pdf</a> Recuperado el 07 de septiembre del 2018</p>
2	Propone un programa integral de salud	1	<p>Secretaría de Salud. 2012, septiembre 13. NORMA Oficial Mexicana NOM-031-SSA3-2012, Asistencia social. Prestación de servicios de asistencia social a adultos mayores en situación de riesgo y vulnerabilidad. Recuperada el 6 de septiembre de 2018 en: <a href="https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5267965&amp;fecha=13/09/2012">https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5267965&amp;fecha=13/09/2012</a></p> <p>JOPS &amp; OMS. (2008). La Renovación de la Atención Primaria a la Salud. Recuperado septiembre 7, 2018, from <a href="http://new.paho.org/hq/dmdocuments/2010/APS-Estrategias_Desarrollo_Equipos_APS.pdf">http://new.paho.org/hq/dmdocuments/2010/APS-Estrategias_Desarrollo_Equipos_APS.pdf</a></p> <p>OPS. (s.f.). Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social. Modelo de Atención Integral en Salud. Recuperado septiembre 7, 2018, from <a href="https://www.paho.org/gut/index.php?option=com_docman&amp;view=download&amp;category_slug=publications&amp;alias=378-modelo-de-atencion-mpas&amp;Itemid=518">https://www.paho.org/gut/index.php?option=com_docman&amp;view=download&amp;category_slug=publications&amp;alias=378-modelo-de-atencion-mpas&amp;Itemid=518</a></p> <p>Seguro Social de Costa Rica. (2007). Metodología Para la Elaboración de Guías de Atención y Protocolos. Recuperado septiembre 7, 2018, from <a href="http://www.binasss.sa.cr/libros/metodologia07.pdf">http://www.binasss.sa.cr/libros/metodologia07.pdf</a></p>
3	Acompaña en el logro del proyecto de vida saludable	2	<p>Seguro Social de Costa Rica. (2007). Metodología Para la Elaboración de Guías de Atención y Protocolos. Recuperado septiembre 7, 2018, from <a href="http://www.binasss.sa.cr/libros/metodologia07.pdf">http://www.binasss.sa.cr/libros/metodologia07.pdf</a></p> <p>Secretaría de Salud. 2012, septiembre 13. NORMA Oficial Mexicana NOM-031-SSA3-2012, Asistencia social. Prestación de servicios de asistencia social a adultos mayores en situación de riesgo y vulnerabilidad. Recuperada el 6 de septiembre de 2018 en: <a href="https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5267965&amp;fecha=13/09/2012">https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5267965&amp;fecha=13/09/2012</a></p>
4	Organiza actividades integrales de salud	2	<p><a href="http://www.bizkaia.eus/home2/archivos/DPTO4/Temas/manual-cast-ultima.pdf?hash=32812a57c6ee462ed9101e4b9e0b789f">http://www.bizkaia.eus/home2/archivos/DPTO4/Temas/manual-cast-ultima.pdf?hash=32812a57c6ee462ed9101e4b9e0b789f</a> Recuperado el 07 de septiembre del 2018</p> <p>Secretaría de Salud. 2015, noviembre 25. PROYECTO de Norma Oficial Mexicana PROY-NOM-031-SSA2-2014, Para la atención a la salud de la infancia. Recuperado el 6 de septiembre de 2018 en: <a href="http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5417151&amp;fecha=25/11/2015">http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5417151&amp;fecha=25/11/2015</a></p>

## RECURSOS DIDÁCTICOS DE LA CARRERA

NOMBRE	MÓDULO(S)
<b>EQUIPOS</b>	
Corazón desarmable	I
Mini torso humano bisexo desmontable en 23 partes.	I
Pelvis femenina.	I
Figura muscular del hombre	I
Aparato reproductor masculino	I
Aparato reproductor femenino.	I
Estetoscopio	I
Esfigmomanómetro	I, IV y V
Simulador para maniobras de RCP	I
Modelo anatómico mujer embarazada	I
Bascula con estadímetro	I
Modelo del aparato digestivo	I
Modelo de aparato auditivo desmontable.	I
Modelo de torso con músculos	I
Maniquí de recién nacido	I
Termómetro de mercurio	I
Modelo anatómico de la piel	I
Articulación de la rodilla	I
Articulación del hombro	I
Músculos de la mano	I
Modelo funcional de la articulación del codo	I
Modelo funcional de la articulación de la cadera	III
Columna vertebral flexible	I y II
Glucómetro	III
Baumanómetro anerode con estetoscopio	I, II y IV
Simulador para maniobras de RCP	I, II, III, IV y V
Mesa de trabajo académico	I,II,III,IV y V
Silla para profesor	

## RECURSOS DIDÁCTICOS DE LA CARRERA

NOMBRE	MÓDULO(S)
<b>EQUIPOS</b>	
Rotafolios telescópico y/o fijo	I,II,III,IV ,V
Tabla rígida para encuestador	I, II,III,IV,V
Botiquín de primeros auxilios	I, III, IV, V
Hojas para rotafolio	I,II,III,IV ,V
Platos deportivos	III, IV,V
Colchonetas	I, III
Tapetes para yoga	I, III
Aros	I, III, IV, V
Cuerdas	III, IV, V
Conos deportivos	III, IV,V
Megáfono con sirena	III, IV,V
Balones	IV,V
Redes de voleibol	IV,V
Redes de fútbol	IV,V
Porterías	IV,V
Cronómetros	IV,V
Cinta abdominal	IV,V
Báscula multifunción	III, IV, V

3

Consideraciones  
para desarrollar  
los módulos  
en la formación  
profesional

## ANÁLISIS DEL PROGRAMA DE ESTUDIO

Mediante el análisis del programa de estudios de cada módulo, usted podrá establecer su planeación y definir las estrategias de formación en el taller, laboratorio o aula, que favorezcan el desarrollo de las competencias profesionales, genéricas y de productividad y empleabilidad a través de los momentos de apertura, desarrollo y cierre, de acuerdo con las condiciones regionales, situación del plantel y características de los estudiantes.

## Consideraciones pedagógicas

- Analice el resultado de aprendizaje del módulo, para que identifique lo que se espera que el estudiante logre al finalizar el módulo.
- Analice las competencias profesionales en el apartado de contenidos. Observe que algunas de ellas son transversales a dos o más submódulos. Esto significa que el contenido deberá desarrollarse tomando en cuenta las características propias de cada submódulo.
- Observe que las competencias genéricas y las competencias de productividad y empleabilidad sugeridas del módulo, están incluidas en la redacción de las competencias profesionales. Esto significa que no deben desarrollarse por separado. Para su selección se consideraron los atributos de las competencias genéricas y las competencias de productividad y empleabilidad que tienen mayor probabilidad de desarrollarse para contribuir a las competencias profesionales, por lo cual no son limitativas, usted puede seleccionar otros atributos que considere pertinentes.
- Las competencias disciplinares básicas sugeridas son requisitos para desarrollar las competencias profesionales, por lo cual no se desarrollan explícitamente. Deben ser consideradas en la fase de apertura a través de un diagnóstico, a fin de comprobar si el alumno las desarrolló en el componente de formación básica.
- Analice en el apartado de estrategia de evaluación del aprendizaje los productos o desempeños sugeridos a fin de determinar en la guía didáctica que usted elabore, las evidencias de la formación de las competencias profesionales.
- Analice la guía didáctica sugerida, en la que se presentan las actividades de apertura, desarrollo y cierre relacionadas con el tipo de evaluación (autoevaluación, coevaluación o heteroevaluación), la evidencia (conocimiento, desempeño o producto), el instrumento que recopila la evidencia y su ponderación. A fin de determinar estos elementos en la guía didáctica que usted elabore.

### ELABORACIÓN DE LA GUÍA DIDÁCTICA

Mediante el análisis de la información de la carrera y de las competencias por cada módulo, usted podrá elaborar una propuesta de co-diseño curricular con la planeación de actividades y aspectos didácticos, de acuerdo con los contextos, necesidades e intereses de los estudiantes, que les permita ejercer sus competencias en su vida académica, laboral y personal, y que sus logros se reflejen en las producciones individuales y en equipo, en un ambiente de cooperación.

#### GUÍA DIDÁCTICA DEL SUBMÓDULO POR DESARROLLAR

#### FASE DE APERTURA

La fase de apertura permite explorar y recuperar los saberes previos e intereses del estudiante, así como los aspectos del contexto relevantes para su formación. Al explicitar estos hallazgos en forma continua, es factible reorientar o afinar las estrategias didácticas centradas en el aprendizaje, los recursos didácticos y el proceso de evaluación del aprendizaje, entre otros aspectos seleccionados.

#### Consideraciones pedagógicas

- Recuperación de experiencias, saberes y preconcepciones de los estudiantes, para crear andamios de aprendizaje y adquirir nuevas experiencias y competencias.
- Reconocimiento de competencias por experiencia o formación, por medio de un diagnóstico, con fines de certificación académica y posible acreditación del submódulo.
- Integración grupal para crear escenarios y ambientes de aprendizaje.
- Mirada general del estudio, ejercitación y evaluación de las competencias profesionales y genéricas.

#### FASE DE DESARROLLO

La fase de desarrollo permite crear escenarios de aprendizaje y ambientes de colaboración para la construcción y reconstrucción del pensamiento a partir de la realidad y el aprovechamiento de apoyos didácticos, para la apropiación o reforzamiento de conocimientos, habilidades y actitudes, así como para crear situaciones que permitan valorar las competencias profesionales y genéricas del estudiante, en contextos escolares y de la comunidad.

#### Consideraciones pedagógicas

- Creación de escenarios y ambientes de aprendizaje y cooperación, mediante la aplicación de estrategias, métodos, técnicas y actividades centradas en el aprendizaje, como aprendizaje basado en problemas (ABP), método de casos, método de proyectos, visitas al sector productivo, simulaciones o juegos, uso de TIC, investigaciones y mapas o redes mentales, entre otras, para favorecer la generación, apropiación y aplicación de competencias profesionales y genéricas en diversos contextos.
- Fortalecimiento de ambientes de cooperación y colaboración en el aula y fuera de ella, a partir del desarrollo de trabajo individual, en equipo y grupal.

### ELABORACIÓN DE LA GUÍA DIDÁCTICA

- Integración y ejercitación de competencias y experiencias para aplicarlas, en situaciones reales o parecidas, al ámbito laboral.
- Aplicación de evaluación continua para verificar y retroalimentar el desempeño del estudiante, de forma oportuna y pertinente.
- Recuperación de evidencias de desempeño, producto y conocimiento, para la integración del portafolio de evidencias.

#### FASE DE CIERRE

La fase de cierre propone la elaboración de síntesis, conclusiones y reflexiones argumentativas que, entre otros aspectos, permiten advertir los avances o resultados del aprendizaje en el estudiante y, con ello, la situación en que se encuentra, con la posibilidad de identificar los factores que promovieron u obstaculizaron su proceso de formación.

#### Consideraciones pedagógicas

- Verificar el logro de las competencias profesionales y genéricas planteadas en el submódulo, y permitir la retroalimentación o reorientación, si el estudiante lo requiere o solicita.
- Verificar el desempeño del propio docente, así como el empleo de los materiales didácticos, además de otros aspectos que considere necesarios.
- Verificar el portafolio de evidencias del estudiante.

## // SUBMÓDULO 1 Identifica la anatomía y la fisiología del cuerpo humano - 160 horas

## COMPETENCIAS PROFESIONALES

## SITUACIONES

Identifica la anatomía del cuerpo humano

Utilizando modelos anatómicos y fisiológicos  
 Empleando distintos medios y materiales didácticos  
 Trabajando en equipo  
 Analizando las distintas funciones del cuerpo humano  
 Utilizando las tecnologías de la información y la comunicación

## COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

## DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

CE12 Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.

CE13 Relaciona los niveles de organización química, biológica, física y ecológica de los sistemas vivos.

CE14 Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana.

## GENÉRICAS SUGERIDAS

5.2 Ordena información de acuerdo con las categorías, jerarquías y relaciones.

6.4. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.

## COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

EP8 Actuar responsablemente de acuerdo con las normas y disposiciones definidas en un espacio dado.

## // SUBMÓDULO 1 Identifica la anatomía y la fisiología del cuerpo humano - 160 horas

Apertura	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El facilitador da la bienvenida a los estudiantes dando a conocer el módulo y submódulo mediante una exposición, explicando la forma de trabajo, propósito de aprendizaje, duración, competencias, normas de convivencia y formas de evaluación.	Autoevaluación	P: El registro de acuerdos elaborado / Lista de asistencia	3%
Realizan una actividad rompe hielo "historia en carrusel" para identificar las expectativas de los estudiantes. El facilitador aplicará a los estudiantes un examen / cuestionario diagnóstico para identificar y valorar los conocimientos previos que tienen los alumnos de los contenidos a abordar en este submódulo.	Heteroevaluación	P: La producción del escrito del carrusel / Lista de asistencia	5%
El docente conduce una lluvia de ideas en pizarrón para que los alumnos estructuren ideas de manera clara sobre el tema central "El cuerpo humano y sus procesos vitales"	Heteroevaluación	P: Observación directa de la participación / Lista de cotejo / anotaciones en el pizarrón	7%
Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El facilitador proyectará unos videos formativos y una lámina ilustrativa ante el grupo, del tema: Anatomía. El alumno de forma individual tomará nota de los puntos más relevantes del tema, estructurando ideas de manera clara y coherente.	Heteroevaluación	P: La exposición sobre recopilación de datos / Rúbrica	10%
El facilitador integra equipos para que elaboren un glosario de términos del tema anatomía. El facilitador proyectará una sopa de letras con los términos del glosario, el alumno deberá buscar los términos y con la técnica de levantar la mano para participar, pasará al pizarrón y encerrará el término encontrado, siempre y cuando sepa el concepto del término, si no lo sabe el facilitador elige a un alumno de otro equipo y así sucesivamente. Al final se dará retroalimentación por parte del facilitador.	Heteroevaluación	P: Sopa de letras / Lista de cotejo	10%
Integrados en equipos utilizando diferentes fuentes de información realizarán una búsqueda sobre el tema anatomía, con la finalidad de elaborar un modelo del cuerpo humano a escala, en el que podrán emplear imágenes de distintos medios y materiales para su realización, posteriormente hará una presentación al grupo describiendo las diferentes estructuras del cuerpo humano.	Coevaluación	P: Maqueta y exposición / Lista de cotejo / Rúbrica / Reporte en equipo / Diseño	15%

## // SUBMÓDULO 1 Identifica la anatomía y la fisiología del cuerpo humano - 160 horas

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Los alumnos realizarán prácticas autónomas en el interior de la institución poniendo un módulo de información, utilizando su modelo a escala con el que explicarán a sus pares la estructura que se les pregunte y demuestren las competencias adquiridas durante el submódulo. Se evaluará la creatividad e innovación en la elaboración de sus modelos anatómicos, así como el manejo de la información y el trato a sus compañeros durante las explicaciones. Se dará retroalimentación para reforzar el conocimiento y estimular una actitud positiva y respetuosa.	Heteroevaluación	P: Modelo a escala / Actividad de difusión / Lista de cotejo / Modulo de información.	20%
El facilitador aplicará un examen de conocimientos sobre el tema de cuerpo humano y sus procesos vitales.	Coevaluación	C: Practica demostrativa / Lista de cotejo	10%
Cierre	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Con la información que los alumnos recabaron durante las actividades de esta estrategia didáctica, los alumnos ordenan y elaboraran un portafolio de evidencia, teniendo la estructura que el facilitador le demande. Deberá entregar al facilitador como trabajo final de este tema.	Heteroevaluación	P: Portafolio de evidencias / Lista de asistencia	20%

## // SUBMÓDULO 1 Identifica la anatomía y la fisiología del cuerpo humano - 160 horas

## COMPETENCIAS PROFESIONALES

## SITUACIONES

Describe los procesos vitales del ser humano

Utilizando modelos anatómicos y fisiológicos  
 Empleando distintos medios y materiales didácticos  
 Trabajando en equipo  
 Analizando las distintas funciones del cuerpo humano  
 Utilizando las tecnologías de la información y la comunicación

## COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

## DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

CE12 Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.

CE13 Relaciona los niveles de organización química, biológica, física y ecológica de los sistemas vivos.

CE14 Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana.

## GENÉRICAS SUGERIDAS

5.2 Ordena información de acuerdo con las categorías, jerarquías y relaciones.

6.4. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.

## COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

EP8 Actuar responsablemente de acuerdo con las normas y disposiciones definidas en un espacio dado.

## // SUBMÓDULO 1 Identifica la anatomía y la fisiología del cuerpo humano - 160 horas

Apertura	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El facilitador da la bienvenida a los estudiantes dando a conocer el submódulo mediante una exposición, explicando la forma de trabajo, propósito de aprendizaje, duración, competencias, normas de convivencia y formas de evaluación.	Heteroevaluación	P: El registro de acuerdos elaborado / Lista de asistencia	3%
El docente conduce una lluvia de ideas en pizarrón para que los alumnos estructuren ideas de manera clara sobre el tema central “Los Procesos Vitales del Ser Humano”	Heteroevaluación	P: El cuestionario / Lista de asistencia	5%
El docente da una breve introducción sobre órganos y sistemas con la información obtenida en la lluvia de ideas.	Heteroevaluación	P: Observación directa de la participación / Lista de cotejo / anotaciones en el pizarrón	7%
Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El facilitador proyectará un video informativo y una lámina ilustrativa ante el grupo, del siguiente tema: órganos, aparatos y sistemas El alumno de forma individual tomará nota de los puntos más relevantes del tema, estructurando ideas de manera clara y coherente.	Heteroevaluación	P: Apuntes sobre recopilación de datos / Rúbrica	10%
El facilitador integra equipos para que elaboren un glosario de términos del tema sistemas. El facilitador proyectara una crucigrama de los términos del glosario, el alumno deberá buscar los términos y con la técnica de levantar la mano para participar, pasará al pizarrón y escribe la palabra del término encontrado o descifrado, siempre y cuando sepa el concepto del término, si no lo sabe el facilitador elige a otro alumno y así sucesivamente. Retroalimentación por parte del facilitador.	Heteroevaluación	P: Crucigrama / Lista de cotejo	10%
Integrados en equipos utilizando diferentes fuentes de información realizarán una búsqueda del tema que les toque por sorteo y elaborarán una presentación en power point para exponer en clase, se evaluará el manejo de la información.	Coevaluación	P: Exposición en PPTX / Lista de cotejo / Rúbrica / Reporte en equipo / Diseño	15%

## // SUBMÓDULO 1 Identifica la anatomía y la fisiología del cuerpo humano - 160 horas

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Los alumnos realizarán prácticas autónomas al interior de la institución poniendo un módulo de información, donde puedan exponer sobre las funciones vitales del ser humano que le corresponde a cada equipo, donde demuestren las competencias adquiridas durante el submódulo, deberán aportar creatividad, innovación en las diferentes presentaciones, mejorando su participación utilizando las observaciones para mejorar.	Heteroevaluación	P: Actividad de difusión / Lista de cotejo / Modulo de información.	20%
El facilitador aplicará un examen de conocimientos sobre el tema de cuerpo humano y sus procesos vitales.	Heteroevaluación	P: Examen / Lista de cotejo	10%
Cierre	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Con la información que los alumnos recabaron y la presentación elaborada durante las actividades de esta estrategia didáctica, los alumnos ordenarán y elaborarán un portafolio de evidencia, teniendo la estructura que el facilitador les solicite. Deberá entregar al facilitador como trabajo final de este tema.	Heteroevaluación	P: Diagnostico de la población estudiantil / Lista de asistencia	20%

// SUBMÓDULO 1 Identifica la anatomía y la fisiología del cuerpo humano - 160 horas

COMPETENCIAS PROFESIONALES

SITUACIONES

Identifica el estado de salud en diferentes grupos étnicos

Considerando las características de los distintos segmentos poblacionales  
 Empleando distintos medios y materiales didácticos  
 Fomentando el trabajo en equipo  
 Utilizando las tecnologías de la información y la comunicación

COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

CE12 Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.

CE13 Relaciona los niveles de organización química, biológica, física y ecológica de los sistemas vivos.

CE14 Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana.

GENÉRICAS SUGERIDAS

5.2 Ordena información de acuerdo con las categorías, jerarquías y relaciones.

6.4. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.

COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

EP8 Actuar responsablemente de acuerdo con las normas y disposiciones definidas en un espacio dado.

## // SUBMÓDULO 1 Identifica la anatomía y la fisiología del cuerpo humano - 160 horas

Apertura	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante mediante una lluvia de ideas guiada por el docente determina los elementos que constituyen la identificación de las medidas antropométricas, con la información obtenida se hace un cuadro informativo sobre dichas medidas.	Heteroevaluación	P: El registro de acuerdos elaborado / Lista de asistencia	5%
El docente explica la metodología para la toma de medias y la importancia de su registro, con la información que el estudiante escucha elabora un reporte de los aspectos más importantes.	Heteroevaluación	P: El cuestionario / Lista de asistencia	5%
Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante integrado a un equipo de trabajo y orientado por el docente realiza una búsqueda de información sobre: antecedentes de la recopilación de datos antropométricos y signos vitales, determina las características de un instrumento para recopilar datos de la comunidad estudiantil.	Coevaluación	P: Instrumento para la recopilación de datos / Rúbrica	10%
El estudiante conoce mediante la exposición de un especialista de antropometría, "medidas del cuerpo humano", y composición corporal, quién explicará la forma de determinar el estado de salud de una persona.	Heteroevaluación	P: Apuntes de practica demostrativa / Lista de cotejo	10%
El docente mientras revisa los instrumentos realizados por los estudiantes para su aplicación en el grupo e identificar el estado de salud de su grupo al concluir la exposición del especialista.	Heteroevaluación	P: Instrumento de recopilación de datos / Lista de cotejo / Rúbrica / Reporte en equipo / Diseño	5%
El estudiante en equipos de trabajo mediante una práctica supervisada reelabora el instrumento para la recopilación de datos sobre estatura, peso, medidas de cintura y cadera y toma de signos vitales. Basado en la lista de cotejo proporcionado por el docente.	Heteroevaluación	P: Instrumento para recolectar datos/ Lista de cotejo	20%
Los alumnos en equipos aplican el instrumento para recolectar datos sobre la comunidad escolar y poder dar un diagnóstico.	Coevaluación	P: Practica autónoma / datos de recolección para investigación/diagnóstico.	5%

## DISTINGUE EL CUERPO HUMANO Y SUS PROCESOS VITALES

## ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

## // SUBMÓDULO 1 Identifica la anatomía y la fisiología del cuerpo humano - 160 horas

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante en equipos de trabajo dialogan sobre las características de su población y las comenta de manera grupal para la realización de un cuadro comparativo de los diferentes resultados obtenidos.	Heteroevaluación	P: Diagnóstico de la población estudiantil / comparativo de datos.	20%
Cierre	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante en equipos de trabajo redacta un informe donde demuestra sus conocimientos previos y adquiridos al medir y pesar a la población escolar dando un diagnóstico de la misma.	Heteroevaluación	P: Reporte de diagnóstico de la población estudiantil / Lista de asistencia	20%

// SUBMÓDULO 2 Distingue las enfermedades crónicas no transmisibles - 112 horas

COMPETENCIAS PROFESIONALES

SITUACIONES

Distingue el sobrepeso y la obesidad	Considerando las características de los distintos segmentos poblacionales
Identifica la diabetes mellitus	Considerando la normatividad internacional vigente en la materia
Identifica la hipertensión arterial	Atendiendo la normatividad nacional vigente
Distingue las dislipidemias	Considerando el índice de masa corporal
Identifica la enfermedad pulmonar obstructiva crónica (EPOC)	Considerando el índice cintura – cadera
	Utilizando las tablas de peso y talla
	Utilizando las tecnologías de la información y la comunicación
	Mostrando una actitud de respeto y cordialidad
	Evitando toda forma de discriminación

COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

CE12 Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.

CE13 Relaciona los niveles de organización química, biológica, física y ecológica de los sistemas vivos.

CE14 Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana.

GENÉRICAS SUGERIDAS

5.2 Ordena información de acuerdo con las categorías, jerarquías y relaciones.

6.4. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.

COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

EP8 Actuar responsablemente de acuerdo con las normas y disposiciones definidas en un espacio dado.

## // SUBMÓDULO 2 Distingue las enfermedades crónicas no transmisibles - 112 horas

Apertura	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El facilitador da la bienvenida a los estudiantes dando a conocer el submódulo mediante una exposición, explicando la forma de trabajo, propósito de aprendizaje, duración, competencias, normas de convivencia y formas de evaluación.	Heteroevaluación	P: El registro de acuerdos escritos / Lista de asistencia	5%
El facilitador iniciará un dialogo reflexivo acerca de diversas enfermedades y la importancia de conocerlas, los alumnos con respeto aportaran su punto de vista así como sus previos conocimientos del tema. <b>Nota:</b> Después de la reflexión el facilitador lanzará una interrogante al aire sobre ¿cuáles son las enfermedades no trasmisibles? la cual deberán resolver los alumnos en equipos.	Heteroevaluación	C: Participación propositiva / Observación directa / Lista de asistencia	10%
Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante en equipos de trabajo busca información sobre ECNT en fuentes que el docente recomienda y les solicita: la clasificación y factores de riesgo, con la información obtenida elabora un folleto considerando los criterios de la rúbrica que le es proporcionada.	Coevaluación	P: El folleto elaborado / Rúbrica	15%
El estudiante elabora un resumen, a partir de la información presentada por un experto en la materia (epidemiólogo, médico, representante del sector salud, etc.). sobre ECNT.	Heteroevaluación	P: La información de las ECNT resumida / Rúbrica	10%
El estudiante identifica a partir de la demostración del docente la magnitud del problema en los distintos grupos poblacionales con ECNT, registrando en su cuaderno dichos elementos.	Heteroevaluación	P: Los elementos de la investigación epidemiológica registrados / Rúbrica	10%
El estudiante conformado en equipo de trabajo elige una de las ECNT y acompañado del docente identifica la magnitud del problema en los distintos grupos poblacionales, presentando los resultados a través de una exposición, considerando los criterios establecidos en la rúbrica proporcionada por el docente.	Coevaluación	D: Informe de la identificación de la magnitud de los problemas en los distintos grupos poblacionales / Rúbrica	20%
El estudiante conformado en equipo de trabajo elige una de las ECNT y de manera autónoma e identifica la magnitud del problema en los distintos grupos poblacionales, presentando los resultados a través de una exposición, considerando los criterios establecidos en la rúbrica proporcionada por el docente.	Heteroevaluación	D: Informe de la identificación de la magnitud de los problemas en los distintos grupos poblacionales / Rúbrica	20%

## // SUBMÓDULO 2 Distingue las enfermedades crónicas no transmisibles - 112 horas

Cierre	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante registran en un cuestionario sus experiencias y conclusiones de aprendizaje alcanzados, reflexionan acerca de los avances y obstáculos que tuvieron durante el desarrollo de las actividades, las comparte en equipo y posteriormente en plenaria. El docente realiza una retroalimentación, mencionando los logros alcanzados, así como los errores que se tienen que evitar.	Autoevaluación	P: La evaluación del aprendizaje efectuada / Cuestionario	10%

Secretaría de Educación Pública  
Subsecretaría de Educación Media Superior  
Coordinación Sectorial de Desarrollo Académico

Mayo, 2019